к ООП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

Утверждена приказомруководителя
образовательной организации
№ 250-од от 16 июня 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

г.о. Электросталь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных,
общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол №
«__» _____ 2022 г.
_____ /Караульщикова Е.А./

Рабочая программа учебной дисциплиныБД.01 Русский языкразработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организацийРекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональнойобразовательной программы СПО на базе основного общего образованияс получением среднего общего образования(протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1548 (регистрационный номер 44978 от 23.12.2016г.)

3.Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

4. Учебного плана по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного «16» июня 2022г., приказ № 250-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик:Соснина Оксана Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫБД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 09.02.06 Сетевое и системное администрированиеиз перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбранестественно-научный профиль профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины«Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
• ***метапредметных*:**
— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
• ***предметных*:**
— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать и уметь:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05Осуществлятьустную иписьменнуюкоммуникацию нагосударственномязыке с учетомособенностейсоциального икультурногоконтекста

ОК.10Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	**ЛР 12**

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 27**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 30**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК,ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 04, ОК.05, ОК 10 ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём ОП	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	15
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**24**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающийся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК, личностных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
«Русский язык»		**39**		
Тема 1.1. Общие сведения о языке.	**Раздел 1. Введение в дисциплину**	**2**		
	Введение.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.	1		ЛР 1-12,ЛР 27, ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие№1.Входной контроль.	1		ЛР 1-12, ОК 04, 05
Тема 2.1. Функциональные стили.	**Раздел 2. Функциональные стили речи**	**2**		
	Функциональные стили речи, их особенности. Разговорный, художественный, научный, официально-деловой, публицистический стили.	1		ЛР 1-12, ЛР 30, ЛР 19, 20, ОК 04, 05
	Профессионально-ориентированное содержание. Особенности применения функциональных стилейв речи системного администратора.	1		ЛР 1-12, ЛР 29 ОК 04, 05
Тема 3.1. Текст как произведение речи.	**Раздел 3.Текст как произведение речи.**	**2**		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи	1		ЛР 1-12, ЛР 20, 27, ОК 04,

	предложений в тексте.			05
	Практическое занятие№2. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	1		ЛР 1-12, ОК 04
Тема 4.1. Фонетика.	**Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**	**7**		
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	1		ЛР 1-12, 27, 29, 30, ОК 04
	Практическое занятие№3. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Употребление букв *ь и ъ*.	1		ЛР 1-12, ОК 04 10
Тема 4.2. Орфография.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правила правописания звонких, глухих, непроизносимых, непроверяемых, двойных согласных.	1		ЛР 1-12, 19, 20 ОК 05
	Чередование согласных в корне.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04
	Правописание о/е после шипящих и ц. Правила правописания гласных после шипящих и Ц.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04
	Правописание приставок на -з,-с. Правописание ы/и после приставок.Правила правописания гласных ы - и после приставок.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04
	Практическое занятие№ 4. Диктант на тему: «Орфография»	1		ЛР 1-12,ОК 10
Тема 5.1. Лексика. Фразеология.	**Раздел 5. Лексика и фразеология**	**4**		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Значения иноязычных словообразовательных элементов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04
	Фразеологизмы.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04, 05
	Практическое занятие№5. Употребление фразеологизмов в речи.	1		ЛР 1-12,19,20,

				29, ОК 04
	Практическое занятие№6. **Контрольная работа** по теме: «Лексика и фразеология».	1		ЛР 1-12,19, ОК 10
Тема 6.1. Морфемика, словообразование, орфография.	**Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография**	**3**		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04
	Правописание приставок пре-, при. Определение лексического значения слова для выбора приставки пре-, при-.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04
	Практическое занятие № 7. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	1		ЛР 1-12,19,20, ОК 04
Тема 7.1. Морфология и орфография.	**Раздел 7. Морфология и орфография**	**11**		
	Правописание сложных слов. Правила дефисного и слитного написания сложных слов.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04, 05
	Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, 30, ОК 04
	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04, 05
	Имя числительное. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04
	Местоимение. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04,05
	Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04
	Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий/деепричастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия и	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04

	деепричастия.			
	Наречие. Слова категории состояния. Правописание наречий. Правила слитного, дефисного и раздельного написания приставок в наречиях. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04
	Предлог и союз как части речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04
	Правописание частицы не с различными частями речи.Правила правописания частицы НЕ с глаголами и отглагольными образованиями, с существительными, прилагательными и наречиями на –о(-е).	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04, 10
	Практическое занятие№8. По теме: «Морфология и орфография».	1		ЛР 1-12,19,20, 29, ОК 04, 10
Тема 8.1. Синтаксис	**Раздел 8. Синтаксис**	**8**		
	Сложноподчиненное предложение.Виды сложноподчиненных предложений. Правила постановки знаков препинания.	1		ЛР 1-12, ЛР19-20, ОК 04, 05
	Практическое занятие№9. Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи. Виды словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Соблюдение грамматических норм при построении словосочетаний.	1		ЛР 1-12, ЛР19-20, ОК 04, 05
	Практическое занятие№10. Простое предложение. Конструирование схем предложений.	1		ЛР 1-12, ЛР19-20, ОК 04, 05
	Практическое занятие№11. Тире в простом предложении. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1		ЛР 1-12, ЛР19-20, ОК 04, 10
	Практическое занятие№12. Типы односоставных предложений. Определение типа односоставных предложений по предлагаемому материалу.	1		ЛР 1-12, ЛР19-20, ОК 04, 10

	Практическое занятие№13. Запятая при однородных членах предложения. Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	1		ЛР 1-12, ЛР19-20, ОК 05
	Практическое занятие№14. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Правила постановки знаков препинания.	1		ЛР 1-12, ЛР19-20, ОК 04,05
	Практическое занятие№15. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1		ЛР 1-12, ЛР19-20, ОК 1-6
Итого		***39***		
Экзамен		***24***		
Всего		***63***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты портретов, плакатов и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы дисциплины «Русский язык» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Русский язык: учеб.для студ. учреждений сред.проф.образования Герасименко Н.А.,Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. и др. ИЦ «Академия» М., 2020.
2. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО Самсонов Н.Б. Издательство «Юрайт» М., 2019.
3. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. Воителева Т. М. ОИЦ «Академия» М., 2019

Дополнительные источники

1. Русский язык с методикой преподавания. В 2 частях Антонова Е. С., Воителева Т. М. ОИЦ «Академия» М., 2018.
2. Русский язык (базовый уровень) 11 класс. Воителева Т. М. ОИЦ «Академия» М., 2019.
3. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс. Базовый уровень. Гриф МО Воителева Т. М. ОИЦ «Академия» М., 2019.

Интернет - ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения комбинированных уроков.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; ***аудирование и чтение*** • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; ***говорение и письмо*** • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и	Критерии оценки устного ответа: Отметка «5» ставится, если ученик: • полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:	Собеседование Упражнения, оценка выполнения заданий Морфологический, синтетический разбор Подбор текстов для самостоятельного определения стиля речи Работа со словарем, защита рефератов, подбор тезисов из справочной литературы Составление диалогов, выполнение заданий для определения стиля речи Выполнение упражнений, индивидуальных заданий Проверочный диктант,

деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличения словарного запаса;расширения круга — используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности ксамооценке на основе наблюдения засобственной речью; • совершенствования коммуникативныхспособностей: развития готовности кречевому взаимодействию,межличностному и межкультурномуобщению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия впроизводственной, культурной и общественной жизни	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению послеющим материалом. Критерии оценки индивидуального задания и словарного диктанта: Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки. Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 1-2 орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть	контрольный диктант Диспут, словарная работа Сообщения по заданной теме с использованием материала из журналов и газет Доклады, сообщения Сочинения-рассуждения, доклады, упражнения Словарная работа, оценка выполнения заданий Диспут, составление текстов монологов и диалогов Участие в городских, областных и училищных конкурсах

государства	однотипные. О т м е т к а «3» выставляется за диктант, в котором допущены 3-5 орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических, если имеются однотипные и негрубые ошибки. О т м е т к а «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 и более орфографических ошибок. Критерии оценки контрольного среза (диктанта): О т м е т к а «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки. О т м е т к а «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфо-графических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфо-графических ошибок. Отметка «4» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки. О т м е т к а «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,	
Знать: • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		Оценка выполнения упражнений. Сообщения, защита рефератов. Диалог, монолог, анализ сцен, заданных преподавателем Сочинения-миниатюры, оценка выполнения карточек-информаторов. Оценка выполнения упражнений, составление карточек-информаторов, таблиц.

	или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок. Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.	

Код ОК,ЛР	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 04, ОК.05, ОК 10 ЛР 1-12;	Демонстрирует навыки грамотной речи в устных и письменных текстах. Демонстрирует навыки грамотной речи в устных и письменных текстах. Демонстрирует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Формирует русскую языковую картину мира; владеет русским речевым этикетом; осознает себя гражданином своей Родины и грамотно использует родной русский язык	Текущий контроль в форме:практической работы,контрольной работы,проверочной работы;защиты рефератов,участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме экзамена. Текущий контроль в форме:практической работы,контрольной

ЛР29, ЛР 20,	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; извлекает информацию с электронных носителей; использует средства ИТ для обработки и хранения информации.	работы,проверочной работы;защиты рефератов,участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме экзамена. Текущий контроль в форме:практической работы,контрольной работы,проверочной работы;участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме экзамена.
ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	Демонстрирует культурный уровень, гордость принадлежностью к многонациональному государству, ведет здоровый образ жизни и заботится о сохранении окружающей среды	Текущий контроль в форме:практической работы,контрольной работы,проверочной работы;защиты рефератов,участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме экзамена.