Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.А. Виноградова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность среднего профессионального образования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения очная

г.о. Электросталь, 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций
Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

4. Учебного плана по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного « 23 » апреля 2020г., приказ № 114-од

5. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 69 от «5» февраля 2018г., (регистрационный № 50137 от «26» февраля 2018 г.)

Автор программы: Соснина Оксана Владимировна, преподаватель_____
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Караульщикова Елена Андреевна_____
Фамилия И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технический профиль профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать и уметь:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и

письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объём образовательной нагрузки	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
теоретические занятия	37
практические занятия	39
контрольные работы	1
Итоговая аттестация: - в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Теоретические занятия			**37**	
1	*2*		*3*	*4*
Введение.		**Содержание учебного материала**	**1**	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	**Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			**1**	
Тема 1.1. Язык и речь.	1	**Язык и речь.** Речевая ситуация и ее компоненты**.** **Основные требования к речи.** Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. **Нормы русского литературного языка.** Виды норм русского литературного языка. **Разговорный и художественный стили.** Основные признаки разговорного и художественного стилей речи, сфера использования**.** **Научный стиль.** Основные жанры научного стиля. **Официально-деловой стиль речи.** Признаки, назначение и жанры официально-делового стиля речи. **Публицистический стиль речи.** Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.** **Текст как произведение речи.** Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. **Функционально-смысловые типы речи.** Повествование, описание, рассуждение.	1	
Тема 1.2. Информационная переработка текста.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	**Информационная переработка текста.** Абзац как средство смыслового членения текста**.**	1	1
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			**5**	
Тема 2.1. Фонетические единицы.		**Содержание учебного материала**	**2**	
	1	**Фонетические единицы.** Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Употребление буквы *ь*.	1	1
	2	**Фонетический разбор.** Орфоэпические нормы. Употребление буквы *ь*.	1	1

Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	**Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.** Правило проверки безударных гласных ударением. Правила правописания звонких, глухих, непроизносимых, непроверяемых, двойных согласных. Чередование согласных в корне.	1	1
Тема 2.3. Правописание о/е после шипящих и ц.	1	**Правописание о/е после шипящих и ц.** Правила правописания гласных после шипящих и Ц.	1	1
Тема 2.4. Правописание приставок на -з,- с. Правописание ы /и после приставок.	1	**Правописание приставок на -з,-с. Правописание ы/и после приставок**. Правила правописания гласных ы - и после приставок. Значения иноязычных словообразовательных элементов.	1	1
Раздел 3. Лексикология и фразеология.			**7**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	1	**Слово в лексической системе языка.** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	1
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.		**Содержание учебного материала**	**2**	
	1	**Русская лексика с точки зрения ее происхождения.** Периоды заимствований в русском языке.	1	1
	2	**Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.** Лексический состав заимствований.	1	1
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.		**Содержание учебного материала**	**2**	
	1	**Лексика с точки зрения ее употребления.** Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1
	2	**Нейтральная, книжная, лексика устной речи.** Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.	1	1
Тема 3.4. Фразеологизмы.	1	**Фразеологизмы.** Признаки фразеологизмов.	1	1
Тема 3.5. Лексические нормы.	1	**Лексические нормы.** Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Русские пословицы и поговорки.	1	1
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			**8**	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Понятие морфемы как значимой части слова.** Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	1
	2	**Морфемный разбор слова.** Примеры морфемного разбора слова.	1	1
Тема 4.2. Способы словообразования.		**Содержание учебного материала**	**2**	
	1	**Способы словообразования.** Словообразовательный анализ.	1	1
	2	**Словообразовательная цепочка.** Анализ словообразовательных цепочек.	1	1

Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	**Правописание чередующихся гласных в корнях слов**. Правила правописания гласных е/и,а/о в корнях с чередованием. Определение части слова, морфологической принадлежности. Различение корней, проверяемых ударением, и корней с чередующимися гласными.	1	1
Тема 4.4. Правописание приставок пре-, при.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Правописание приставок пре-, при**. Определение лексического значения слова для выбора приставки пре-, при-.	1	1
	2	**Сложные случаи употребления пре-/при-.** Определение лексического значения слова при сложных случаях выбора приставки пре-, при-.	1	1
Тема 4.5. Правописание сложных слов.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Правописание сложных слов**. Правила дефисного и слитного написания сложных слов.	1	1
	2	**Сложные имена существительные и прилагательные.** Образование, произношение и употребление сложных слов в речи.	1	1
Раздел 5. Морфология и орфография.			**9**	
Тема 5.1. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	**Имя существительное. Имя прилагательное.** Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	1
Тема 5.2. Имя числительное.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	**Имя числительное.** Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. **Местоимение.** Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	1
Тема 5.3. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Глагол.** Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола.	1	1
	2	**Причастие и деепричастие как особые формы глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	1	1
Тема 5.4. Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	**Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных**. Правила правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований полной и краткой формы.	1	1
Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Наречие.** Правописание наречий. Правила слитного, дефисного и раздельного написания приставок в наречиях. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	1	1

	2	**Слова категории состояния.** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1	1
Тема 5.6. Предлог и союз как часть речи.	1	**Предлог как часть речи. Союз как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.	1	1
Тема 5.7. Частицы **не, ни** с различными частями речи.	1	**Правописание частицы не с различными частями речи.** Правила правописания частицы НЕ с глаголами и отглагольными образованиями, с существительными, прилагательными и наречиями на –о(-е). Правила правописания кратких прилагательных и кратких причастий с НЕ. Различие в употреблении частиц НЕ и НИ. Лексическое значение глаголов с приставкой НЕДО-.	1	1
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			**7**	
Тема 6.1. Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи.	1	**Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи.** Виды словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Соблюдение грамматических норм при построении словосочетаний.	1	1
Тема 6.2. Тире в простом предложении.	1	**Тире в простом предложении**. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку тире в простом предложении. Тире как авторский знак в тексте.	1	1
Тема 6.3. Типы односоставных предложений.	1	**Типы односоставных предложений**. Определение типа односоставных предложений по предлагаемому материалу.	1	1
Тема 6.4. Запятая при однородных членах предложения.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	**Запятая при однородных членах предложения**. Признаки однородных членов предложения. Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Синтаксическая функция однородных членов. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку знаков препинания при однородных членах. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Синонимия синтаксических конструкций с однородными членами и сложносочиненных предложений. Функции однородных членов в художественном тексте. **Однородные и неоднородные определения.** Правила постановки знаков препинания при однородных определениях.	1	1
Тема 6.5. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособление обстоятельств и уточняющих членов.		**Содержание учебного материала**	1	
	1	**Обособленные определения**. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных определениях. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку знаков препинания при обособленных членах предложения. Синтаксический разбор предложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	1

		Значения приложений. Синонимия синтаксических конструкций с обособленными членами предложения и сложноподчиненных предложений. **Обособление обстоятельств. Обособление уточняющих членов.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие члены предложения. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.		
Тема 6.6. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	**Сложносочиненное предложение.** Типы сложных предложений. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений. Замена сложных предложений синонимическими конструкциями. Синтаксический разбор сложного предложения. Синонимия простых и сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Виды сложноподчиненных предложений.	1	1
Тема 6.9. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	**Запятая в бессоюзном сложном предложении.** Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений. **Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.** Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений. **Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.** Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1	1
		Всего	**37**	

		Практические занятия	**40**	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			**6**	
Тема 1.1. Язык и речь.		Анализ основных разновидностей письменной и устной речи.	2	
Тема 1.4. Текст как произведение речи.		Тема, основная мысль текста.	2	
Тема 1.5. Функционально-смысловые типы речи.		Соединение в тексте различных типов речи**.**	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			**8**	
Тема 2.1. Фонетические единицы.		Фонетический анализ слова. Разбор.	2	
Тема 2.2. Правописание безударных гласных,		Правописание звонких и глухих согласных	2	

звонких и глухих согласных.				
Тема 2.3. Правописание о/е после шипящих и ц.		Наблюдение над функционированием правила.	2	
Тема 2.4. Правописание приставок на -з,- с; ы/и после приставок.		Наблюдение над функционированием правила.	2	
Раздел 3. Лексикология и фразеология.			**4**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.		Лексическое и грамматическое значение слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
Тема 3.4. Фразеологизмы.		Фразеологический анализ. Анализ текстов с изучаемым языковым явлением.	1	
Контрольная работа.			1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			**4**	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.		Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		Проверочная работа. Чередование гласных в корнях слов.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.			**6**	
Тема 5.1. Имя существительное. Имя прилагательное.		Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте.	2	
Тема 5.4. Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.		Наблюдение над функционированием правила.	2	
Тема 5.7. Частицы **не, ни** с различными частями речи.		Наблюдение над функционированием правила.	2	

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			**10**	
Тема 6.1. Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи.		Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	2	
Тема 6.2. Тире в простом предложении.		Анализ структуры и семантики простого предложения.	2	
Тема 6.3. Типы односоставных предложений.		Анализ структуры и семантики предложения.	2	
Тема 6.5. Обособленные определения.		Наблюдение над функционированием правила.	2	
Тема 6.7. Обособление обстоятельств и уточняющих членов.		Наблюдение над функционированием правила.	2	
Консультация к экзамену.			**2**	
		Итого	**40**	
		Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты портретов, плакатов и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания

1	Русский язык: учеб.для студ. учреждений сред.проф.образования	*Герасименко Н.А.,Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.*	ИЦ «Академия» М., 2020.
2	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО	*Самсонов Н.Б.*	Издательство «Юрайт» М., 2019.
3	Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования.	*Воителева Т. М.*	ОИЦ «Академия» М., 2019

Дополнительные источники

№ п/п	**Наименование**	**Автор**	**Издательство и год издания**
1	Русский язык с методикой преподавания. В 2 частях	*Антонова Е. С., Воителева Т. М.*	ОИЦ «Академия» М., 2018.
2	Русский язык (базовый уровень) 11 класс.	*Воителева Т. М.*	ОИЦ «Академия» М., 2019.
3	Русский язык и литература. Русский язык 11 класс. Базовый уровень. Гриф МО	*Воителева Т. М.*	ОИЦ «Академия» М., 2019.

Интернет - ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
www. metodiki. ru (Методики).
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения комбинированных уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	практические задания, разработка презентаций
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;	практические задания, подготовка сообщений;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	подготовка сообщений, презентаций;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	подготовка сообщений, презентаций;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	практические задания
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	практические задания
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	практические задания
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	практические задания разработка презентаций самостоятельная работа студентов
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;	самостоятельная работа студентов
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;	практические задания

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	практические задания самостоятельная работа студентов практические задания практические задания самостоятельная работа студентов практические задания самостоятельная работа студентов практические задания самостоятельная работа студентов практические задания
Знания - знать формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго); - знать виды функционально-смысловой принадлежности текстов (описание, повествование, рассуждение) и определенные виды переработки информации (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - знать лексические и грамматические средства связи предложений; - знать изобразительно-выразительные средства языка; - знать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	практические задания самостоятельная работа студентов самостоятельная работа студентов практические задания внеаудиторная работа практические задания подготовка сообщений самостоятельная работа студентов подготовка сообщений самостоятельная работа студентов

Технологии формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1. Выполняет комплексный анализ текстов - фрагментов статей о своей профессии, фрагментов произведений художественной литературы, публицистики (М.Булгаков, И.С. Тургенев, Д. Гранин, Костомаров и др.). 2. Приводит аргументированные доводы, рассуждения и фактический материал в статьях «Моя профессия», «Защитим русский язык!», эссе «Мои первые дни в колледже», сочинении- рассуждении «Мое отношение к нецензурной брани в молодежной среде». 3. Составляет памятки «Требования к речи специалиста», «Десять заповедей воспитания», «Как не должен говорить образованный человек».

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1. Планирует деятельность при индивидуальном и групповом выполнении заданий (создание пантомим по фразеологизмам, подготовка речи в защиту своих аргументов, анализ текста, анализ речевых ситуаций) 2. Рационально распределяет время на выполнение задания. 3. Выстраивает Сократический диалог: «Как стать коммуникабельным и уверенным собеседником». 4. Обладает навыками ведения дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов (дискуссии «Каким должен быть специалист XXI века»). 5. Пишет изложение с элементами сочинения по отрывку из произведений. 6. Сочиняет сказку с использованием фразеологизмов.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1. Обсуждает сложные и дискуссионные вопросы и проблемы по дисциплине («Язык телеканалов, их влияние на языковую культуру молодежи».. 2. Отстаивает свою точку зрения («Займи позицию («Зачем нам нужны иноязычные слова?»), «Один— вдвоем— все вместе» (дискуссия «Защитим русский язык»). 3. Разрешает проблемы «Как стать красноречивым» с помощью методов «Дерево решений», «Мозговой штурм». 4. Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д. 5. Ответственен за свой труд, за результат выполнения задания.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1. Создает тематические проекты, презентации по русскому языку, рефераты, доклады, сообщения, творческие работы и др. 2. Анализирует источники информации, используемые для разработки творческих работ. 3. Осуществляет рациональный выбор источника информации. 4. Составляет список фразеологических оборотов со словами «голова», «сердце», «душа». 5. Приводит примеры цитат известных ученых, лингвистов, писателей о русском языке. 6. Работает со словарями (энциклопедическим, толковым, этимологическим, орфографическим, орфоэпическим и др.). 7. Составляет собственные словари («Словарь молодежного сленга», «Словарь телеканала»).
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1. Составляет список книг об известном лингвисте или их трудов (В.В. Даль, Л.В. Щерба, А.М. Пешковский, А.Х. Востоков и др.) при помощи Интернета. 2. Составляет конспект, тезисы, план статьи выдающихся лингвистов, воспитателей, педагогов, используя ресурсы Интернета (И.Г. Песталоцци «Как Гертруда воспитывает своих детей», Л.В. Щерба «Безграмотность и ее причины», В.А. Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека»). 3. Использует информационно- коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, графиков и диаграмм по дисциплине в соответствии с полученным заданием.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1. Участвует в дискуссиях в области гуманитарного знания, культуры («Об экологии языка», «О милосердии», «О нравственности», «О профессионализме» и др.). 2. Обладает навыками ведения дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушает и анализирует мнения оппонентов. 3. Оформляет деловую документацию, необходимую при приеме на работу (заявление, резюме, автобиографию и др.). 4. Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д. 5. Терпим к другим мнениям и позициям. 6. Оказывает помощь другим участникам команды. 7. Выполняет обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1. Организовывает деятельность в группе, распределяет задания (дебаты «О роли воспитателя в жизни человека», «Русский язык сегодня», «Язык телеканала»). 2. Осуществляет взаимопроверку письменных проверочных работ (тестов, таблиц и др.). 3. Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1. Составляет схему «Системные отношения в лексике русского языка». 2. Выполняет упражнения, задания, проверочные, творческие работы. 3. Составляет памятку «Как не должен говорить образованный человек».
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1. Использует разнообразные технологии получения, закрепления и передачи информации.