

*к ООП по профессии
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации*

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 250-од от 16 июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 ИСТОРИЯ**

г.о. Электросталь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 10
«28» мая 2022 г.
Председатель ПЦК
/Караульщикова Е.А. /

Программа учебной дисциплины БД.05 «История» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. *ФГАУ «ФИРО»*;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 730 от 02.08.2013г (регистрационный номер 29644 от 20.08.2013г.) с изменениями и дополнениями от 09.04.2015г № 389

3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Учебного плана по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного № 250-од от 16 июня 2022 года

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Воробьева Светлана Анатольевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (далее – ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.05 История входит обязательную часть ООП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ООП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для профессии СПО: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технический профиль профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и

развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины БД.05 «История» обусловлена общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:
знать/понимать:**

- основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- важнейшие исторические документы из курса всеобщей и отечественной истории;

- культурное наследие России и других стран;

- исторические объекты и памятники нашей Родины;

- современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой;

- дискуссионные вопросы российской истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки.

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и

мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- учитываются умения обучающегося приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России;

- учитываются умения обучающегося владеть элементами проектной деятельности,

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по учебной дисциплине «История», служат практические занятия, участие в семинарах и диспутах, устные сообщения обучающегося, письменные работы с творческими заданиями, эссе, рефераты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код Личностных результатов	Умения	Знания
Р 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - владеть элементами проектной деятельности, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. 	<ul style="list-style-type: none"> -- основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - важнейшие исторические документы из курса всеобщей и отечественной истории; - культурное наследие России и других стран; - исторические объекты и памятники нашей Родины; - современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой; - дискуссионные вопросы российской истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	217
в том числе:	
теоретические занятия	143
практические занятия	71
Самостоятельная работа	107
контрольные работы (за счёт времени, отведенного на практические занятия)	3
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета (за счёт времени, отведенного на практические занятия)	2
Индивидуальный проект	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение.	История как наука. Историческое знание, его достоверность и источники	1	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.	Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Неолитическая революция. Достижения людей палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Самостоятельная работа Подготовить доклад по теме: «Неолитическая революция».	2	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира. Возникновение мировых религий.	4	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Практическое занятие Древний Рим. Культура и религии Древнего мира.	2	1	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Самостоятельная работа Подготовить доклады на темы «Боги Древней Греции», «Возникновение христианства»	6	1	ЛР 1-12
Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	14	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Практическое занятие Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему «Крестовые походы и их последствия».	6	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27

Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству.	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	34	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Практическое занятие Крещение Руси. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Куликовская битва.	12	1	ЛР 1-12
	Самостоятельная работа Подготовить доклады на темы «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь», «Русь в период раздробленности». Подготовить презентации на темы «Владимир Мономах и его время», «Ледовое побоище», «Куликовская битва», «Крещение Руси».	8	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
Раздел 6. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству.	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала 17 века. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке. Культура Руси конца 16-17 веков.	26		
	Практическое занятие Опричнина, споры о ее смысле. Культура Руси конца 13- 17 веков.	18	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Самостоятельная работа Подготовить эссе на тему «Иван Грозный - человек и политический деятель»	6	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	4	2	ЛР 1-12
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. Колониальный раздел Африки и Азии.	1	2	ЛР 1-12
Раздел 9. Российская империя в 19 веке.	Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти 19 века. Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Героическая оборона Севастополя. Отмена крепостного права и реформы 60- 70-х годов 19 века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине 19 века. Экономическое развитие России во второй половине 19 века. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Русская культура 19 века.	20	1	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27

	Практическое занятие Отечественная война 1812 года. Героическая оборона Севастополя. Русская культура 19 века.	6	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Самостоятельная работа Подготовить презентации на темы «Герои Отечественной войны 1812 года» «Герои Севастополя». Подготовить реферат на тему «Внутренняя и внешняя политика Николая 1».	10	1	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.	Мир в начале 20 века. Пробуждение Азии в начале 20 века. Россия на рубеже 19- 20 веков. Русско-японская война 1904-1905 годов..Революция 1905- 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914- 1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	18	2	ЛР 1-12
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему «Забытая война». Подготовить доклады на темы «Реформы Столыпина», «Приход к власти большевиков». Подготовить презентации на темы «Герои Гражданской войны», «Серебряный век русской культуры», «Первые мероприятия Советской власти»,	15	1-2	ЛР 1-12
	Практическое занятие Общество в годы первой мировой войны. Серебряный век русской культуры.	6		
	Контрольная работа	1	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Дифференцированный зачёт	1	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
Раздел 11. Между мировыми войнами.	Европа и США. Недемократические режимы. Турция. Китай. Индия. Япония. Международные отношения. Культура в первой половине 20 века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы. Советская культура в 1920 -1930-е годы.	2	2	ЛР 1-12
	Подготовить реферат на тему «Сущность нэпа» Подготовить доклады на темы «Индустриализация в СССР», «Коллективизация в СССР»	13	1-2	ЛР 1-12
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Основные сражения Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы. Второй период Второй мировой войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в Победу.	5	2	ЛР 1-12
	Практическое занятие Основные сражения Великой Отечественной войны. Подготовить проекты на темы: «Мой край в годы Великой Отечественной войны»; «Их именами названы улицы моего города».	15	1-2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27

Раздел 13. Мир во второй половине 19- начале 20 века.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Карибский кризис. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры.	5	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Самостоятельная работа Подготовить доклады на темы «Локальные конфликты в рамках «холодной войны», «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.», Подготовить проект на тему «Судьба, опаленная войной»	16	1-2	ЛР 1-12
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 годов.	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	5	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Практическое занятие Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. 20 съезд КПСС и его значение.	9	1-2	ЛР 1-12
	Самостоятельная работа Подготовить доклады на темы «Политика гласности в СССР и ее последствия.», «Послевоенное развитие страны». Подготовить рефераты на темы «Политика Л.И. Брежнева», «Политика М. Горбачева» .	18	1-2	ЛР 1-12
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже 20- 21 веков.	Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года .Принятие Конституции РФ. Отставка Б. Ельцина, Деятельность Президента России В. Путина. Укрепление международного престижа страны. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией..	2	2	ЛР 1-12
	Самостоятельная работа Подготовить презентации на темы «Политический кризис на Украине» , «Воссоединение Крыма с Россией» Подготовить рефераты на темы «Политика Б Ельцина» , «РФ и глобальные вызовы современности». Подготовить доклад на тему «СССР: триумф и распад» Подготовить проект на тему «Достопримечательности родного города»	12	1-2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Дифференцированный зачёт	2	1-2	ЛР 1-12
	Индивидуальный проект	6		
	Всего	324	1-2	ЛР 1-12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.05 История предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины БД.05 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Для обучающихся

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
 Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.
 Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
 Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.

Для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

Чернова М.Н., В.Я. Румянцева, Е.А.Гевуркова ЕГЭ. История России. Базовая подготовка. — М.: АЙРИС – пресс, 2020.
 Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. — М., 2017.
 Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2016.
 Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2017.
 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. — М., 2018.

Интернет – ресурсы:

1. [http://www. geocities. com./](http://www.geocities.com/) - Тематический сайт об исторических личностях.
2. [http://www. rkka. Newmail/ ru.](http://www.rkka.Newmail/ru) - Тематический сайт, посвящённый Красной Армии.
3. [www. tellur. ru.](http://www.tellur.ru) - Журнал «Отечественная история».
4. [http://www. Rambler. Rulrobeda/ memo.](http://www.Rambler.Rulrobeda/memo) Тематический сайт, посвящённый Великой Отечественной войне.
5. [http://www. rusarchives. rul](http://www.rusarchives.rul) - Российский архив,
6. [http://www. shpl. ru](http://www.shpl.ru) – Государственная историческая библиотека,
7. [http://www. neva. Ru](http://www.neva.Ru) – Библиотека Академии наук.
8. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
9. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>Знания</u> - основные даты и временные	Создает тематические проекты, презентации, рефераты,	Тестирование, экспертная

<p>периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие исторические документы из курса всеобщей и отечественной истории; - культурное наследие России и других стран; - исторические объекты и памятники нашей Родины; - современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой; - дискуссионные вопросы российской истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки. 	<p>доклады, сообщения, творческие работы и др. по дисциплине БД.05 История.</p> <p>Анализирует источники информации, используемые для разработки творческих работ.</p> <p>Осуществляет рациональный выбор источника информации.</p>	<p>оценка на практических занятиях и экзамен по дисциплине.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>Умения</p> <p>Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.</p> <p>Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии 	<p>Принимает участие в дискуссиях, семинарах, на темы «Иван Грозный – тиран или прогрессивный исторический деятель?» «Победа под Сталинградом – страх или свобода?» «Глобальные проблемы человечества 21 века»</p> <p>Проявляет толерантность при общении с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д.</p> <p>Пишет эссе с элементами сочинения по отрывку из произведений историков – Н.М.Карамзина, В.О.Соловьева и др.</p> <p>Выполняет комплексный анализ исторических текстов - фрагментов статей государственных деятелей (В.И.Ленин, И.В. Сталин, , М.С.Горбачев и др.).</p> <p>Приводит аргументированные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ; -Выполнение упражнений, домашних заданий; - Тестирование по темам; - Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; -Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений;

<p>получаемой извне социальной информации;</p> <p>-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>доводы, рассуждения и фактический материал в статьях: «Моя профессия», «Посещение музеев города», эссе: «Мои первые дни в колледже», сочинение-рассуждении «Выдающиеся деятели России».</p>	<p>- Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>- Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p>
--	--	---

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</p>	<p>-определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту.</p> <p>- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте</p>	<p>-Выполнение самостоятельных и контрольных работ;</p> <p>-выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>-подготовка презентаций, докладов, рефератов;</p> <p>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>- выполнение практических работ;</p> <p>- проведение тестирования.</p>

	<p>общероссийской и мировой истории XX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией. - умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы; - развивать творческие способности. 	
--	---	--

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.