

*к ООП по профессии  
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 250-од от 16 июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

г.о. Электросталь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК дисциплин иностранный язык,

иностраннй язык в

профессиональной деятельности

Протокол № 1

«10» июня 2022 г.

Председатель ПЦК /Самышина Л.А./

Рабочая программа дисциплины БД.03 «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

2. Учебного плана по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного «16» июня 2022 г.

3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 854 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный № 29569).

4. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Смагина Т.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 Иностраннй язык

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностраннй язык предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (далее – ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностраннй язык включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.03 Иностраннй язык входит в обязательную часть ООП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ООП СПО (ППКРС) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностраннй язык – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для профессии СПО: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технологический профиль профессионального образования.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций**:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	ЛР 2

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19

Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код Личностных результатов</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-12 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 25 ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• раскрывать на примерах роль иностранного языка в формировании современной картины мира и в практической деятельности человека;</li> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь между иностранным языком и другими науками;</li> <li>• проявлять уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</li> <li>• вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;</li> <li>• выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>• рассказывать, рассуждать в связи с полученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>• понимать общий смысл высказывания на иностранном языке;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей;</li> <li>• заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и ситуациями общения;</li> <li>• языковой материал (идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета);</li> <li>• новые значения изученных глагольных форм;</li> <li>• лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого</li> </ul>

	<p>Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции.</p>	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение сохранения, преумножения и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</li> <li>• основы эстетической культуры.</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>294</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>196</b>
в том числе:	
практические занятия	196
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
Выполнение грамматических упражнений Сообщения (презентации) по заданной теме Чтение и перевод отрывков из художественной и технической литературы Инсценировка диалогов Написание резюме Составление кроссвордов по заданной теме Составление карт-схем по заданной теме Составление вопросов по заданной теме Заполнение анкеты для получения визы	
<b>Промежуточная аттестация:</b> В 1 и 3 семестре в форме зачета, во 2 и 4 семестре в форме дифференцированного зачета <i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды личностных результатов, общих компетенций, которые способствуют формированию элемент программы
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Кто есть, кто?</b>			<b>59</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других.	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 20
	1	<b>Практические занятия:</b> Введение. Повторение алфавита и правил чтения.	2	
	2	Виды местоимений	2	
	3	Глагол «to be».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение грамматических упражнений.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	1	Представление себя. Внешность человека.	2	
	2	Устойчивые словосочетания с глаголом to be.	2	
	3	Конструкция This is... \ These are. Имя существительное.	2	
	4	Числительные. Мой друг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание эссе на тему «Моя биография» 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Выполнение лексических упражнений. 4. Написание эссе на тему «Мой друг».		<b>5</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	1	Члены семьи. Глагол to have got.	2	
	2	Настоящее простое время Present Simple.	2	
	3	Моя семья. Аудирование.	2	
	4	Модальные глаголы.	2	
	5	Мои домашние обязанности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление кроссворда на тему «Моя семья».		<b>5</b>	



	2. Написание эссе на тему «Моя семья».		
	3. Написание эссе на тему «Мои домашние обязанности».		
	4. Выполнение грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Мебель и комнаты. Предлоги места.		
	2 Конструкция «There is/ There are».	2	
	3 Моя квартира. Расстановка мебели.	2	
	4 Виды вопросительных предложений.	2	
	5 Учебные кабинеты. Учебное оборудование.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
1. Составление плана-схемы своей комнаты.			
2. Выполнение грамматических упражнений.			
3. Написание эссе на тему «Моя квартира».			
4. Выполнение лексических упражнений.			
5. Написание эссе на тему «Описание учебного кабинета».			
<b>Тема 1.5.</b> Распорядок дня студента колледжа.		<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Время. Предлоги времени.		
	2 Режим дня. Расписание уроков.	2	
	3 Учеба в колледже. Аудирование.	2	
	4 Мой рабочий день.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
1. Составление расписания уроков.			
2. Написание эссе на тему «Мой рабочий день».			
3. Выполнение лексических упражнений.			
4. Выполнение грамматических упражнений.			
<b>Тема 1.6.</b> Хобби, досуг.		<b>9</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Виды хобби. Употребление love/like/enjoy.		
	2 Герундий. Инфинитив.	2	
	3 Прошедшее простое время Past Simple.	2	
	4 Мое любимое занятие.	2	
	<b>5 Зачет.</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
1. Написание эссе на тему «Мое хобби».			
2. Выполнение грамматических упражнений.			
<b>Тема 1.7.</b> Описание		<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК

местоположения (адрес, как найти).	объекта	<b>Практические занятия:</b>		1	06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27	
		1	Специальные вопросы. Городские здания.			
		2	Ориентация в городе. Предлоги движения.			1
		3	Мой город. Виды транспорта.			1
		4	Дорога до колледжа.			1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
1.		Выполнение грамматических упражнений.				
2.		Выполнение лексических упражнений.				
3.		Составление плана-схемы своего микрорайона.				
<b>Раздел 2. В гостях хорошо, а дома лучше.</b>				<b>72</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27	
<b>Тема 2.1.</b> Магазины, товары, совершение покупок.			<b>16</b>			
	<b>Практические занятия:</b>		2			
	1	Виды продуктов.				
	2	Традиции приема пищи в разных странах.	2			
	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2			
	4	Виды магазинов.	2			
	5	В продуктовом магазине.	2			
	6	В магазине одежды.	2			
	7	Будущее простое время Future Simple.	2			
	8	В магазине бытовой техники.	2			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>		
1.		Составление кроссворда на тему «Виды продуктов».				
2.		Подготовка сообщения на тему «Традиции приема пищи в разных странах».				
3.		Составление диалога на тему «В продуктовом магазине».				
4.		Выполнение лексических упражнений.				
5.		Выполнение грамматических упражнений.				
<b>Тема 2.2.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			<b>10</b>			
	<b>Практические занятия:</b>		2			
	1	Виды спорта.				
	2	Спортивные игры. Олимпийское движение.	2			
	3	Степени сравнения прилагательных.	2			
	4	Мой любимый спортсмен.	2			
	5	Знаменитые спортсмены России.	2			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>		
1.		Составление кроссворда на тему «Виды спорта».				

	2. Подготовка сообщения на тему «Олимпийские игры». 3. Написание эссе на тему «Мой любимый спортсмен». 4. Подготовка сообщения на тему «Знаменитые спортсмены России». 5. Выполнение грамматических упражнений.		
<b>Тема 2.3.</b> Экскурсии и путешествия.		<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Планирование путешествия.		
	2   Настоящее длительное время Present Continuous.	2	
	3   Достопримечательности Великобритании.	2	
	4   Лондон.	2	
	5   Знаменитые англичане.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
1. Подготовка сообщения на тему «Достопримечательности Великобритании». 2. Подготовка сообщения на тему «Достопримечательности Лондона». 3. Работа с текстом на тему «Знаменитые англичане». 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Выполнение лексических упражнений.			
<b>Тема 2.4.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Политическое устройство России. Национальные символы.		
	2   Конструкция used to + Infinitiv.	2	
	3   Достопримечательности Москвы.	2	
	4   Города России.	2	
	5   Мой родной город.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
1. Подготовка сообщения на тему «Достопримечательности Москвы». 2. Подготовка сообщения на тему «Города России». 3. Выполнение лексических упражнений. 4. Выполнение грамматических упражнений.			
<b>Тема 2.5.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли		<b>26</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Англоговорящие страны.		
	2   Великобритания. Королевская семья Великобритании.	2	
	3   Традиции и обычаи Великобритании.	2	
	4   США.	2	
5   Вашингтон. Нью-Йорк.	2		

экономики, достопримечательности, обычай и традиции.	6	Праздники США.	2	
	7	Канада. География, климат и экономика Канады.	2	
	8	Города Канады.	2	
	<b>9</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	
	10	Австралия и Новая Зеландия.	2	
	11	Канберра.	2	
	12	Праздники народов Австралии и Новой Зеландии.	2	
	13	Знаменитые люди Австралии и Новой Зеландии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>13</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом на тему «Англоговорящие страны».</li> <li>2. Подготовка сообщения на тему «Королевская семья Великобритании».</li> <li>3. Написание эссе на тему «Традиции и обычай Великобритании».</li> <li>4. Подготовка сообщения на тему «Города США».</li> <li>5. Работа с текстом на тему «Канада».</li> <li>6. Работа с текстом «Достопримечательности Австралии».</li> <li>7. Подготовка сообщения на тему «Праздники народов Австралии и Новой Зеландии».</li> <li>8. Подготовка сообщения на тему «Знаменитые люди Австралии и Новой Зеландии».</li> <li>9. Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>10. Выполнение лексических упражнений.</li> </ol>			
<b>Раздел 3. Человек и профессия.</b>			<b>65</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Научно-технический прогресс.			<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Город или деревня: преимущества и недостатки.		
	2	Настоящее завершённое время Present Perfect.	2	
	3	Научно-технический прогресс.	2	
	4	7 чудес древнего мира.	2	
	5	Чудеса современного мира.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка презентации на тему «7 чудес Света».</li> <li>2. Написание эссе на тему «Место, которое я хотел бы посетить».</li> <li>3. Выполнение лексических упражнений.</li> <li>4. Выполнение грамматических упражнений.</li> </ol>				
<b>Тема 3.2.</b> Человек и природа. Экологические проблемы.			<b>15</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1	Проблемы экологии в современном мире.		ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	2	Природные катаклизмы. Техногенные катастрофы.	2	
	3	Времена группы Simple (повторение).	2	
	4	Животные Красной книги.	2	
	5	Времена группы Continuous (повторение).	2	
	6	Кто спасет нашу планету?	2	
	7	Гринпис. Всемирный фонд дикой природы.	2	
	8	<b>Зачет.</b>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
		1. Составление кроссворда на тему «Экология».		
		2. Подготовка презентации на тему «Животные Красной книги».		
		3. Работа с текстом «Кто спасет нашу планету?».		
		4. Выполнение грамматических упражнений.		
		5. Подготовка сообщения на тему «Известные экологические организации».		
		6. Выполнение лексических упражнений.		
<b>Тема 3.3.</b> Достижения и инновации в области науки и техники.			<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Великие ученые и их открытия.		
	2	Научная лексика и терминология.	2	
	3	Геометрические фигуры. Единицы измерения.	2	
	4	Повторение числительных.	2	
	5	Арифметические действия и задачи.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
		1. Подготовка сообщения на тему «Великие ученые Великобритании».		
		2. Выполнение грамматических упражнений.		
		3. Выполнение лексических упражнений.		
<b>Тема 3.4.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.			<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Компьютер в нашей жизни.		
	2	Виды компьютеров.	2	
	3	Составляющие части компьютера и их характеристика.	2	
	4	Основные действия и команды.	2	
	5	Повторение грамм. материала.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
		1. Перевод статьи по теме с англ. языка на русс. язык.		
		2. Составление презентации (сообщения) на тему «Компьютер в нашей жизни».		

	3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Чтение и перевод инструкций.		
<b>Тема 3.5.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.		<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Роль профессии в жизни современного человека.		
	2 История создания компьютера.	2	
	3 Компьютерные технологии в производстве.	2	
	4 Роботы в машиностроении.	2	
	5 Применение компьютерных технологий в графическом дизайне.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление кроссворда на тему «Виды профессий». 2. Подготовка сообщения на тему «История создания компьютера». 3. Подготовка сообщения на тему «Компьютерные технологии в производстве». 4. Работа с текстом на тему «Компьютеры в графическом дизайне». 5. Выполнение лексических упражнений.	<b>5</b>		
<b>Тема 3.6.</b> Отраслевые выставки.		<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Сферы работы оператора ЭВМ.		
	2 Посещение кадрового агентства.	2	
	3 Моя будущая профессия.	2	
	4 Международный конкурс WorldSkills.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление резюме. 2. Составление сообщения на тему «Моя будущая профессия». 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Выполнение лексических упражнений.	<b>5</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	5 <b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>294</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн-курсов, ЭУМК и т.п.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основные источники:

1. *Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.* Planet of English, Учебник английского языка для учреждений СПО - М.: - Издательский центр «Академия», 2021.
2. *Голицынский Ю.Б.* Грамматика. Сборник упражнений – СПб: ИЦ «Каро», 2020.

##### Дополнительные источники

1. *Голубев А.П.* Английский язык для технических специальностей – М.: - Издательский центр «Академия», 2020.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Издательство АСТ, 2017.

### Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/> (Ведущий образовательный портал России)
2. <https://dictionary.cambridge.org/> (Англо-русский и русско-английский словарь)
3. <https://learningapps.org/> (Создание интерактивных заданий)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и ситуациями общения;</li> <li>• языковой материал (идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета);</li> <li>• новые значения изученных глагольных форм;</li> <li>• лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>• значение сохранения, преумножения и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</li> <li>• основы эстетической культуры.</li> </ul>	<p>Правильность выбора лексических единиц.</p> <p>Умение применять средство языкового выражения на практике.</p> <p>Правильность написания глагольной формы.</p> <p>Умение составлять схемы, таблицы, делать выводы.</p> <p>Обобщать сведения о социокультурных и этнических нормах, принятых в обществе.</p>	<p>Выполнение упражнений. Тестирование по темам.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ</p> <p>выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примерах роль иностранного языка в формировании современной картины мира и в практической деятельности человека;</li> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь между иностранным языком и другими науками;</li> <li>• проявлять уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</li> <li>• вести диалог в ситуациях</li> </ul>	<p>Выявление взаимосвязи иностранного языка с профессиональной, бытовой, общественной сферами жизни.</p> <p>Умение составлять схемы, таблицы, делать выводы.</p>	<p>- оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ;</p> <p>-выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>- тестирование по темам;</p> <p>- контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p>



<p>официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>• рассказывать, рассуждать в связи с полученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>• понимать общий смысл высказывания на иностранном языке;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей;</li> <li>• заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции.</li> </ul>	<p>Применять лексические и грамматические единицы языка согласно установленной задаче речевого выражения.</p> <p>Составление аргументированного высказывания в устной и письменной формах.</p> <p>Иметь представление о нормах ведения документации, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Иметь представление о химической явление сущности химических реакций и рассмотрение их классификаций по разным признакам.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>-оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>- выполнение письменных работ.</p>
---	---	---

<i>Личностные результаты, общие компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 25, ЛР 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность выбора лексических единиц;</li> <li>- умение применять средство языкового выражения на практике;</li> <li>- умение проводить оценку информации;</li> <li>- умение формулировать и объяснять грамматические правила;</li> <li>- умение составлять схемы, таблицы, делать выводы, обобщать, строить логические умозаключения;</li> <li>- развивать творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>-выполнение упражнений, домашних заданий;</li> <li>-подготовка презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>