

*к ООП по профессии  
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 168-од от 01 июля 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

г.о. Электросталь, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК дисциплин иностранный язык,  
иностраный язык в профессиональной  
деятельности

Протокол № 10

«28» мая 2021 г.

Председатель ПЦК /Караульщикова Л.А./

Программа учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 854 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный № 29569);

3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Учебного плана по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного «01» июля 2021 г. приказ № 168-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Смагина Татьяна Витальевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 Иностранный язык

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (далее – ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык входит в обязательную часть ООП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ООП СПО (ППКРС) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для профессии СПО: 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технологический профиль профессионального образования.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык, обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

### • **личностных**:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- владеть слухопроизводительными навыками;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;
- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	ЛР 12



воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код Личностных результатов</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примерах роль иностранного языка в формировании современной картины мира и в практической деятельности человека;</li> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь между иностранным языком и другими науками;</li> <li>• проявлять уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</li> <li>• вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;</li> <li>• выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>• рассказывать, рассуждать в связи с полученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>• понимать общий смысл высказывания на иностранном языке;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей;</li> <li>• заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и ситуациями общения;</li> <li>• языковой материал (идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета);</li> <li>• новые значения изученных глагольных форм;</li> <li>• лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>• значение сохранения, преумножения и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</li> <li>• основы эстетической культуры.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>294</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>196</b>
в том числе:	
практические занятия	196
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
Выполнение грамматических упражнений Сообщения (презентации) по заданной теме Чтение и перевод отрывков из художественной и технической литературы Инсценировка диалогов Написание резюме Составление кроссвордов по заданной теме Составление карт-схем по заданной теме Составление вопросов по заданной теме Заполнение анкеты для получения визы	
<b>Промежуточная аттестация:</b> в форме зачета, дифференцированного зачета <i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</i>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Раздел 1 Введение.</b>			<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	ЛР 1-12
	1	<b>Практические занятия:</b> Роль английского языка в современной межкультурной коммуникации.		
<b>Раздел 2 Кто есть кто?</b>			<b>64</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других.	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ЛР1-12; ЛР 20
	1	<b>Практические занятия:</b> Повторение алфавита и правил чтения.	1	
	2	Личные местоимения.	1	
	3	Местоимения косвенных падежей.	1	
	4	Глагол «to be».	1	
	5	Представление себя.	1	
	6	Объектный падеж имен существительных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение «Моя биография». 2. Выполнение грамматических упражнений.		3	
<b>Тема 2.2. Описание человека</b> (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	1	<b>Практические занятия:</b> Внешность человека.	1	
	2	Профессии.	1	
	3	Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be.	1	
	4	Устойчивые словосочетания с глаголом to be.	1	

	5	Конструкция This is... \ These are.	1	
	6	Множественное число имен существительных.	1	
	7	Количественные числительные.	1	
	8	Мой друг.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сообщение об известном человеке (внешность, профессия, интересы, биографические данные). 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Выполнение лексических упражнений.		5	
<b>Тема 2.3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала		<b>10</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	1	<b>Практические занятия:</b> Члены семьи.	1	
	2	Употребление глагола to have (got).	1	
	3	Настоящее простое время Present Simple.	1	
	4	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple.	1	
	5	Аудирование.	1	
	6	Моя семья.	1	
	7	Модальные глаголы can, may.	1	
	8	Модальный глагол must.	1	
	9	Повторение грамматических конструкций.	1	
	10	Мои домашние обязанности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение об известном человеке (семейное положение, семья). 2. Составление вопросов для проведения интервью с публичной персоной. 3. Составление кроссворда на тему «Семья». 4. Выполнение грамматических упражнений.		5	
<b>Тема 2.4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала		<b>10</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	1	<b>Практические занятия:</b> Предметы мебели.	1	
	2	Предлоги места и направления.	1	
	3	Комнаты в квартире.	1	

	4	Грамматическая конструкция «There is/ There are».	1	
	5	Расстановка мебели.	1	
	6	Моя квартира.	1	
	7	Виды вопросительных предложений.	1	
	8	Учебные кабинеты.	1	
	9	Учебное оборудование.	1	
	10	Закрепление «Present Simple».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		1. Составление сообщения на тему «Моя квартира» или «Мой дом».		
		2. Выполнение грам. упражнений.		
		3. Составление карты-схемы по теме «Моя квартира».		
		4. Выполнение лексических упражнений.		
		5. Чтение и перевод текста.		
Тема 2.5. Распорядок дня студента колледжа.			<b>10</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	<b>Практические занятия:</b> Время.		
	2	Предлоги времени.	1	
	3	Количественные и порядковые числительные.	1	
	4	Режим дня.	1	
	5	Расписание уроков.	1	
	6	Учеба в колледже.	1	
	7	Аудирование.	1	
	8	Повторение грамматического материала.	1	
	9	Заполнение анкеты о приеме на курсы.	1	
	10	Мой обычный рабочий день.	1	
			Самостоятельная работа обучающихся	
		1. Составление рассказа по теме «Моя учеба».		
		2. Составление расписания уроков.		
		3. Составление рассказа на тему «Мой рабочий день».		
		4. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2.6. Хобби, досуг.			<b>10</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	<b>Практические занятия:</b> Виды хобби.		

	2	Герундий.	1	
	3	Инфинитив.	1	
	4	Грамматическая конструкция love/like/enjoy + Infinitiv\ Gerund.	1	
	5	Правильные и неправильные глаголы.	1	
	<b>6</b>	<b>Зачет.</b>	<b>1</b>	
	7	Прошедшее простое время Past Simple.	1	
	8	Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple.	1	
	9	Повторение грамматического материала.	1	
	10	Мое любимое занятие.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщения на тему «Мое хобби». 2. Выполнение грам. упражнений. 3. Составление таблицы по временам англ. глагола 4. Чтение и перевод текстов из художественной литературы.		4	
<b>Тема 2.7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала		<b>10</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	1	<b>Практические занятия:</b> Специальные вопросы.	1	
	2	Городские здания.	1	
	3	Выполнение упражнений.	1	
	4	Предлоги движения.	1	
	5	Ориентация в городе.	1	
	6	Мой город.	1	
	7	Виды транспорта.	1	
	8	Метро.	1	
	9	Повторение грамм. материала.	1	
	10	Аудирование.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление вопросов с вопросительными словами (10 шт.). 2. Составление плана своего района. 3. Написание сообщения на тему «Мой родной город». 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Чтение и перевод текста (отрывка из художественной литературы)		7	
<b>Раздел 3. В гостях хорошо, а дома лучше.</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Магазины, товары,			<b>16</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20,

совершение покупок.	Содержание учебного материала		1	ЛР 27
	1	<b>Практические занятия:</b> Виды продуктов.		
	2	Традиции приема пищи в разных странах.	1	
	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
	4	Неопределенные местоимения «some, any».	1	
	5	Повторение грамм. материала.	1	
	6	Виды магазинов.	1	
	7	Что мы покупаем чаще всего.	1	
	8	В продуктовом магазине.	1	
	9	Аудирование.	1	
	10	Виды одежды.	1	
	11	В магазине одежды.	1	
	12	В обувном магазине.	1	
	13	Будущее простое время Future Simple .	1	
	14	Вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple.	1	
	15	В магазине бытовой техники.	1	
	16	Повторение грамм. материала.	1	
Самостоятельная работа обучающихся		6		
1. Составление сообщения на тему «Национальные традиции в еде»				
2. Составление диалога «Покупка продуктов в магазине».				
3. Составление диалога «Покупка одежды в магазине».				
4. Выполнение грамматических упражнений.				
<b>Тема 3.2.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		<b>10</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	<b>Практические занятия:</b> Спорт в жизни людей.		
	2	Виды спорта.	1	
	3	Спортивные игры.	1	
	4	Степени сравнения прилагательных.	1	
	5	Олимпийское движение.	1	
	6	Олимпийские игры в Сочи 2014.	1	
	7	Знаменитые спортсмены России.	1	
8	Повторение грамм. материала.	1		

	9	Аудирование.	1	
	10	Мой любимый спортсмен.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка презентации на тему «Мои любимые виды спорта». 2. Составление сообщения на тему «Самый, самый...». 3. Создание творческого проекта (реферат или презентация) на одну из тем: - Летняя олимпиада 1980 в Москве - Летняя олимпиада 2012 в Лондоне - Зимняя олимпиада 2014 в Сочи 4. Составление сообщения на тему «Мировые спортивные знаменитости». 5. Составление кроссворда. 6. Выполнение грамматических упражнений.		8	
<b>Тема 3.3.</b> Экскурсии и путешествия.			<b>10</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	<b>Практические занятия:</b> Планирование путешествия.		
	2	Настоящее длительное время Present Continuous.	1	
	3	Грам.конструкция to be going to...	1	
	4	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous.	1	
	5	Путешествие в Великобританию.	1	
	6	Достопримечательности Великобритании.	1	
	7	Лондон.	1	
	8	Достопримечательности Лондона.	1	
	9	Знаменитые англичане.	1	
	10	Шотландия, Уэльс, Сев.Ирландия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения (презентации) на тему «Великобритания». 2. Составление вопросов о городе в Present Continuous. 3. Выполнение грам.упражнений. 4. Чтение и перевод отрывков из художественной литературы.		5	
<b>Тема 3.4.</b> Россия, ее национальные символы,			<b>10</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20,
	Содержание учебного материала		1	



государственное и политическое устройство.	1	<b>Практические занятия:</b> Я живу в России.		ЛР 27
	2	Политическое устройство России.	1	
	3	Города России.	1	
	4	Национальные символы.	1	
	5	Москва.	1	
	6	Конструкция used to + Infinitiv.	1	
	7	Достопримечательности Москвы.	1	
	8	Аудирование.	1	
	9	Наше Подмосковье.	1	
	10	Мой родной город.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
1. Составление сообщения на тему «Моя страна - Россия».				
2. Разработка презентации на одну из тем: - Санкт-Петербург - Самый лучший город России - Москва				
3. Разработка визитной карточки одного из российских городов.				
4. Разработка маршрута экскурсии по родному городу.				
5. Выполнение грамматических упражнений.				
<b>Тема 3.5.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, обычаи и традиции.	Содержание учебного материала		<b>20</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛЗ 25, ЛР 27
	1	<b>Практические занятия:</b> Англоговорящие страны.	1	
	2	Великобритания. География и климат.	1	
	3	Королевская семья Великобритании.	1	
	4	Политическое устройство и экономика Великобритании.	1	
	5	Традиции и обычаи Великобритании.	1	
	6	США. География и климат.	1	
	7	Политическое устройство и экономика США.	1	
	8	Нью-Йорк.	1	
	9	Аудирования.	1	
	10	Праздники США.	1	
	11	Канада. География, климат и экономика Канады.	1	

	<b>12</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>	
	13	Оттава.	1	
	14	Традиции и обычаи Канады.	1	
	15	Знаменитые люди Канады и Америки.	1	
	16	Австралия и Новая Зеландия.	1	
	17	Политическое устройство и экономика Австралии.	1	
	18	Канберра.	1	
	19	Праздники народов Австралии и Новой Зеландии.	1	
	20	Повторение грамматического материала.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения о королевской семье. 2. Оформление и подписание открытки к празднику. 3. Составление сообщения о знаменитых людях Канады и США. 4. Составление презентации об одной из англоговорящих стран. 5. Заполнение анкеты для получения визы. 6. Выполнение грамматических упражнений. 7. Чтение и перевод отрывков из художественной литературы.	8	
<b>Раздел 4. Человек и профессия.</b>			<b>65</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Научно-технический прогресс.		Содержание учебного материала	<b>10</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	1	<b>Практические занятия:</b> Город или деревня.	1	
	2	Жизнь в городе – преимущества и недостатки.	1	
	3	Выполнение упражнений.	1	
	4	Научно-технический прогресс.	1	
	5	Настоящее завершённое время Present Perfect.	1	
	6	7 чудес древнего мира.	1	
	7	Чудеса современного мира.	1	
	8	7 чудес России.	1	
	9	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Perfect.	1	
	10	Аудирование.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление предложений в «Present Perfect». 2. Составление сообщения на тему «Место, которое я хотел бы	5	

	посетить». 3. Создание презентации на тему «7 чудес света». 4. Чтение и перевод отрывков из художественной литературы. 5. Выполнение грамматических упражнений.			
<b>Тема 4.2.</b> Человек и природа. Экологические проблемы.		<b>15</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27	
	Содержание учебного материала	1		
	1	<b>Практические занятия:</b> Проблемы экологии в современном мире.		
	2	Виды загрязнения окружающей среды.		1
	3	Природные катаклизмы.		1
	4	Техногенные катастрофы.		1
	5	Вредные вещества.		1
	6	Глобальное потепление.		1
	7	Времена группы Simple (повторение).		1
	8	Загрязнение водных ресурсов.		1
	9	Времена группы Continuous (повторение).		1
	10	Выполнение упражнений.		1
	11	Кто спасет нашу планету?		1
	12	Животные красной книги.		1
	13	Гринпис.		1
	14	Всемирный фонд дикой природы.		1
<b>15</b>	<b>Зачет</b>	<b>1</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение и перевод отрывков из художественной литературы. 2. Составление презентации на тему «Природа и человек». 3. Составление презентации (сообщения) на тему «Животные Красной книги». 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Составление кроссворда.	5		
<b>Тема 4.3.</b> Достижения и инновации в области науки и техники.		<b>10</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27	
	Содержание учебного материала	1		
	1	<b>Практические занятия:</b> Великие ученые.		
	2	Открытия английских ученых.		1
	3	Научная лексика.	1	

	4	Научная терминология.	1	
	5	Геометрические фигуры.	1	
	6	Единицы измерения.	1	
	7	Повторение цифр и чисел.	1	
	8	Арифметические действия.	1	
	9	Решение математических задач.	1	
	10	Повторение грамм. материала.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1. Написание реферата на тему «Великие ученые Великобритании».			
	2. Выполнение грамматических упражнений.			
	3. Чтение и перевод текстов из научных журналов.			
<b>Тема 4.4.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала		<b>10</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	1	<b>Практические занятия:</b> Компьютер в нашей жизни.	1	
	2	Виды компьютеров.	1	
	3	Выполнение упражнений.	1	
	4	Персональный компьютер.	1	
	5	Составляющие части компьютера.	1	
	6	Основные характеристики частей компьютера.	1	
	7	Основные действия и команды.	1	
	8	Аудирование.	1	
	9	Устройства, совместимые с компьютером.	1	
	10	Повторение грамм. материала.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Перевод статьи по теме с англ. языка на русск. язык.			
2. Составление презентации (сообщения) на тему «Компьютер в нашей жизни».				
3. Выполнение грамматических упражнений.				
4. Чтение и перевод инструкций.				
<b>Тема 4.5.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала		<b>10</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	<b>Практические занятия:</b> Виды профессий, профессиональные качества.		

	2	Роль профессии в жизни современного человека.	1	
	3	Аудирование.	1	
	4	История создания компьютера.	1	
	5	Повторение грамм. материала.	1	
	6	Компьютерные технологии в машиностроении.	1	
	7	Компьютерные программы в производстве.	1	
	8	Роботы в машиностроении.	1	
	9	Применение компьютерных технологий в графическом дизайне.	1	
	10	Выполнение упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сообщения на тему «Компьютерные технологии в машиностроении». 2. Чтение и перевод текстов из научных журналов. 3. Выполнение грамматических упражнений.		4	
<b>Тема 4.6. Отраслевые выставки.</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	1	<b>Практические занятия:</b> Оператор ЭВМ. Описание профессии.	1	
	2	Сферы работы оператора ЭВМ.	1	
	3	Выполнение упражнений.	1	
	4	Составление резюме.	1	
	5	Посещение кадрового агентства.	1	
	6	Моя будущая профессия.	1	
	7	Международный конкурс WorldSkills.	1	
	8	Международная специализированная выставка.	1	
	9	Повторение грамм. материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление резюме. 2. Составление сообщения на тему «Моя будущая профессия». 3. Выполнение грамматических упражнений.		6	
<b>Промежуточная аттестация</b>	1	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>			<b>294</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн-курсов, ЭУМК и т.п.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. *Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.* Planet of English, Учебник английского языка для учреждений СПО - М.: - Издательский центр «Академия», 2021.
2. *Голицынский Ю.Б.* Грамматика. Сборник упражнений – СПб: ИЦ «Каро», 2020.

### Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Издательство АСТ, 2017.

### Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/> (Ведущий образовательный портал России)
2. <https://dictionary.cambridge.org/> (Англо-русский и русско-английский словарь)
3. <https://learningapps.org/> (Создание интерактивных заданий)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и ситуациями общения;</li><li>• языковой материал (идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета);</li><li>• новые значения изученных глагольных форм;</li><li>• лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li><li>• значение сохранения, преумножения и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</li><li>• основы эстетической культуры.</li></ul>	<p>Правильность выбора лексических единиц.</p> <p>Умение применять средство языкового выражения на практике.</p> <p>Правильность написания глагольной формы.</p> <p>Умение составлять схемы, таблицы, делать выводы.</p> <p>Обобщать сведения о социокультурных и этнических нормах, принятых в обществе.</p>	<p>Выполнение упражнений. Тестирование по темам.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ, выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• раскрывать на примерах роль иностранного языка в формировании современной картины мира и в практической деятельности человека;</li><li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь между иностранным языком и другими науками;</li><li>• проявлять уважение к представителям различных</li></ul>	<p>Выявление взаимосвязи иностранного языка с профессиональной, бытовой, общественной сферами жизни.</p> <p>Умение составлять схемы, таблицы, делать выводы.</p>	<p>- оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ;</p> <p>- выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>- тестирование по темам;</p> <p>- контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p>

<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;</li> <li>• выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>• рассказывать, рассуждать в связи с полученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>• понимать общий смысл высказывания на иностранном языке;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей;</li> <li>• заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статья с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции.</li> </ul>	<p>Применять лексические и грамматические единицы языка согласно установленной задаче речевого выражения. Составление аргументированного высказывания в устной и письменной формах.</p> <p>Иметь представление о нормах ведения документации, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Иметь представление о химической явление сущности химических реакций и рассмотрение их классификаций по разным признакам.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>-оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>- выполнение письменных работ.</p>
---	--	---

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 25, ЛР 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность выбора лексических единиц;</li> <li>- умение применять средство языкового выражения на практике;</li> <li>- умение проводить оценку информации;</li> <li>- умение формулировать и объяснять грамматические правила;</li> <li>- умение составлять схемы, таблицы, делать выводы, обобщать, строить логические умозаключения;</li> <li>- развивать творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>-выполнение упражнений, домашних заданий;</li> <li>-подготовка презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>