

*к ООП по профессии  
09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 168-од от 01 июля 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Г.о. Электросталь, 2021 г.

РАССМОТРЕНО  
ПЦК общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1  
«28» июня 2021 г.  
Председатель ПЦК /Караульщикова Е.А./

Программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 854;

3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Учебного плана по профессии: 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утвержденного 01 июля 2021 года, приказ 168-од.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

**Разработчик:** Караульщикова Елена Андреевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

## **ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 36.01.02 Ветеринария из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран естественно-научный профиль профессионального образования.

### **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе: и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела

«Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе: и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Программа призвана обеспечивать восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Большое количество упражнений, предлагаемых по всем темам, определяется практической целесообразностью и направлено на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

Рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Основные задачи курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения, учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, морфологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания, учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить дальнейшее овладение изобразительно-выразительными средствами языка с одновременным расширением знаний учащихся о тропах, фигурах речи, лексических, фонетических средствах выразительности
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

**В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:**  
**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говoreние и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:**

- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения обучающегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

#### **Выпускник должен знать и уметь:**

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9



преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код Личностных результатов</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>• использовать основные виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• Орфоэпические, лексические, грамматические,</li> </ul>

	<p>чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul>	<p>орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>237</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
в том числе:	
теоретические занятия	108
практические занятия	34
контрольные работы <i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия) I и 3 семестр</i>	4
Самостоятельная работа	62
<b>Промежуточная аттестация:</b>	2
в форме Дифференцированного зачёта и экзамена	27

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке	<b>Содержание материала</b>	<u>1</u>		
	<b>Практическое занятие 1:</b> Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	1	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
Раздел 2. Функциональные стили речи	<b>Содержание материала</b>	<u>2</u>		
	Функциональные стили речи и их особенности.	2	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практическое занятие 2:</b> Сложное синтаксическое целое. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)	1	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография	<b>Содержание материала</b>	<u>2</u>		
	<b>Практическое занятие 3:</b> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор.	1	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Употребление букв «ь» и «ъ». Правописание О/Е после шипящих и Ц.	4	1	ЛР 1-12
Раздел 4. Лексика и фразеология	<b>Содержание материала</b>	<u>2</u>		
	<b>Практическое занятие 4:</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	1	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практическое занятие 5:</b> Фразеологизмы. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор.	1	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	<b>Содержание материала</b>	<u>3</u>		
	<b>Практическое занятие 6:</b> Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	1	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	4	1	ЛР 1-12
	<b>Контрольная работа (Диктант по темам: правописание чередующихся гласных в корнях слов; правописание приставок <i>при-</i> <i>пре-</i>; правописание сложных слов).</b>	1	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27

<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>	<b>Содержание материала</b>			
<b>Тема 6.1. Имя существительное</b>	Имя существительное. Правописание сложных имен существительных.	<b>4</b>	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
<b>Тема 6.2. Имя прилагательное.</b>	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных	<b>4</b>	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
<b>Тема 6.3. Имя числительное</b>	Имя числительное. Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	<b>4</b>	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
<b>Тема 6.4. Местоимение</b>	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	<b>4</b>	2	ЛР 1-12
<b>Тема 6.5. Глагол.</b>	Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	<b>4</b>	2	ЛР 1-12
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 6.6. Причастие как особая форма глагола</b>	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	<b>4</b>	2	ЛР 1-12
	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	<b>4</b>	2	ЛР 1-12
<b>Тема 6.7. Деепричастие как особая форма глагола</b>	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий.	<b>4</b>	2	ЛР 1-12
	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	<b>4</b>	2	ЛР 1-12
<b>Тема 6.8. Наречие.</b>	Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	<b>2</b>	2	ЛР 1-12
	<b>Практическое занятие 7:</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	<b>1</b>	3	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
<b>Тема 6.9. Служебные части речи</b>	Предлог и союз как служебные части речи. Правописание предлогов и союзов.	<b>4</b>	1-2	ЛР 1-12
	Частица и междометие как служебные части речи. Правописание частиц, междометий и звукоподражаний.	<b>6</b>	2	ЛР 1-12
<b>Раздел 7. СИНТАКСИС</b>	<b>Содержание материала</b>			
<b>7.1</b>	Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>6</b>	1	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27

<b>Простое предложение</b>				
<b>7.2 Односложное простое предложение.</b>	<b>Практическое занятие 8:</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	<b>1</b>	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практическое занятие 9:</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	<b>2</b>	1	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практическое занятие 10:</b> Приложение. Обособление приложений.	<b>2</b>	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Обособленные члены. Обособление дополнений и обстоятельств.	<b>6</b>	1	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практическое занятие 11:</b> Роль сравнительного оборота как выразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	<b>2</b>	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Вводные слова и предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении.	<b>6</b>	1	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
<b>7.3 Сложное предложение.</b>	Сложное предложение. Структура сложного предложения.	<b>6</b>	2	ЛР 1-12
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<b>6</b>	1-2	ЛР 1-12
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	<b>6</b>	1-2	ЛР 1-12
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>6</b>	1-2	ЛР 1-12
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<b>6</b>	2	ЛР 1-12
	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	<b>6</b>	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практическое занятие 12:</b> Замена прямой речи косвенной.	<b>1</b>	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практическое занятие 13:</b> Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	<b>1</b>	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Практическое занятие 14:</b> «Сложное предложение. Знаки препинания. Вычерчивание схем».	<b>1</b>	3	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	<b>Межуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>		
	<b>Экзамен</b>	<b>27</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>237</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины БД.01 Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

**Для обучающихся**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие сред.проф.образования-М.,2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф.образования. – М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2017.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2017.

#### **Для преподавателей:**

1. Русский язык: Методические рекомендации: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2016.
3. Пахнова Т.М. готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М.,2017.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений. – М., 2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
2. Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)
3. Электронный ресурс «Литературный портал- «Русская литература». Форма доступа: [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)
4. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [gas.lseptember.ru](http://gas.lseptember.ru)
5. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [raslit.ioso.ru](http://raslit.ioso.ru)
6. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
7. Электронный ресурс «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Режим доступа: <http://vip.km.ru/vschool>
8. Электронный ресурс «Балта» на «Грамоте.ру». Режим доступа: <http://igra.gramota.ru>

#### **Интернет-ресурсы для преподавателей:**

1. Закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53\_ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk\\_dok.html](http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk_dok.html)
2. Примерные программы и государственные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok>
3. Книжная поисковая система [Электронный ресурс]. Режим доступа: eBdb <http://www.ebdb.ru>
4. Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html> Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572>



5. Малый академический словарь (МАС) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://feb\\_web.ru](http://feb_web.ru)
6. Машинный фонд русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cfrl.ru>
7. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
8. Орфография и пунктуация [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.hi\\_edu.ru/e\\_books/xbook142/01/index.html](http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook142/01/index.html)
9. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>
10. Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_edu\\_21dec2006.html](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.html)  
Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ruslang.ru> и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
11. Частотный словарь русского языка С.А. Шарова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.artint.ru/projects/frqlist.asp>
12. Этимологический словарь М.Р. Фасмера [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vasmer.narod.ru>
13. Автоматическая обработка текста (АОТ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aot.ru/onlinedemo.html>
14. Анаграммы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.blues.ru/fedor/anagrams.asp> <http://tramvision.ru/words/ana.htm>
15. "Вавилонская Башня" (морфологический анализ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://starling.rinet.ru/cgi\\_bin/morphque.cgi?encoding=win](http://starling.rinet.ru/cgi_bin/morphque.cgi?encoding=win)  
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rus.rusolymp.ru>
16. Говорим и пишем правильно [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://community.livejournal.com/pishu\\_pravilno](http://community.livejournal.com/pishu_pravilno)
17. Еженедельная газета "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rus.1september.ru>  
Журнал «Язык человека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/~humlang>
18. Коллекция интерактивных диктантов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://learning\\_russian.gramota.ru/idictation.html](http://learning_russian.gramota.ru/idictation.html)
19. Крупнейший мировой ресурс по лингвистике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://linguistlist.org>
20. Лингвомания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingvomania.info>
21. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://it\\_n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)
22. Портал «Культура письменной речи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
23. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.hi\\_edu.ru/e\\_books/xbook089/01/index.html?part\\_029.htm](http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook089/01/index.html?part_029.htm)

24. Слова-палиндромы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tramvision.ru/words/pal.htm>
25. СТЕНГАЗЕТА.NET (лингвистические задачи) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.stengazeta.net>
26. Стилистика русского языка: Учебное пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.hi\\_edu.ru/e\\_books/xbook028/01/index.html](http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook028/01/index.html) Теория текста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text14/01.htm>
27. Электронные лингвокультурологические курсы: риторика, культура речи, лингвокультурология [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://learning\\_russian.gramota.ru](http://learning_russian.gramota.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<p>Создает тематические проекты, презентации по русскому языку, рефераты, доклады, сообщения, творческие работы и др.</p> <p>Анализирует источники информации, используемые для разработки творческих работ.</p> <p>Осуществляет рациональный выбор источника информации.</p> <p>Составляет список фразеологических оборотов со словами «голова», «сердце», «душа».</p> <p>Приводит примеры цитат известных ученых, лингвистов, писателей о русском языке.</p> <p>Работает со словарями (энциклопедическим, толковым, этимологическим, орфографическим, орфоэпическим и др.).</p> <p>Составляет собственные словари («Словарь молодежного сленга», «Словарь телеканала»).</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ;</p> <p>выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в</li> </ul>	<p>Обсуждает сложные и дискуссионные вопросы и проблемы по дисциплине («Язык телеканалов, их влияние на языковую культуру молодежи»..</p> <p>Отстаивает свою точку зрения («Займи позицию («Зачем нам нужны иноязычные слова?»), «Один— вдвоем— все вместе» (дискуссия «Защитим русский язык»)).</p> <p>Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д.</p> <p>Пишет изложение с элементами сочинения по отрывку из произведений.</p> <p>Сочиняет сказку с использованием фразеологизмов.</p> <p>Выполняет комплексный анализ текстов - фрагментов статей о своей профессии, фрагментов</p>	<p>-Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ;</p> <p>-Выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>- Тестирование по темам;</p> <p>- Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>-Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов,</p>

<p>зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul>	<p>произведений художественной литературы, публицистики (М.Булгаков, И.С. Тургенев, Д. Гранин, Костомаров и др.). Приводит аргументированные доводы, рассуждения и фактический материал в статьях: «Моя профессия», «Защитим русский язык!», эссе: «Мои первые дни в колледже», сочинение-рассуждении «Мое отношение к нецензурной брани в молодежной среде».</p> <p>Составляет памятки: «Требования к речи специалиста», «Десять заповедей воспитания», «Как не должен говорить образованный человек».</p> <p>Оформляет деловую документацию, необходимую при приеме на работу (заявление, резюме, автобиографию и др.).</p>	<p>докладов, сообщений;</p> <p>- Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>- Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе;</p> <p>- Выполнение письменных работ;</p>
---	---	---

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</p>	<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского</p>	<p>-Выполнение самостоятельных и контрольных работ; -выполнение упражнений, домашних заданий;</p>

	<p>литературного языка;  -осуществлять речевой самоконтроль  - результативность информационного поиска;  умение проводить оценку информации;  - умение формулировать и объяснять основные орфографические и пунктуационные правила;  - обобщение и систематизирование знаний об основных разделах русского языка;  - умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы;  - развивать творческие способности.</p>	<p>-подготовка презентаций, докладов, рефератов;  - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий;  - выполнение практических работ;  - проведение тестирования.</p>
--	---	--