

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_  
Л.А.Виноградова  
« 31 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

Специальность среднего профессионального  
образования

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

базовой подготовки

**Форма обучения очная**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 2 от «10» января 2018г., (регистрационный № 49797 от «26» января 2018 г.)
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;
3. Учебного плана по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного «23» апреля 2020г., приказ № 114-од

Автор программы: Быкова Татьяна Ивановна преподаватель  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии строительных дисциплин

Протокол заседания № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии строительных дисциплин

Толмачева Ирина Анатольевна  
*Фамилия И.О., подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 2
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины

### требования к результатам освоения дисциплины:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и направления их деятельности;
- достижения науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- объем образовательной нагрузки - **36 ч.**

в том числе:

- всего учебных занятий - 34 ч.

-теоретические занятия - 16

-практические занятия – 18 ч.

самостоятельная учебная работа – 2 ч.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>36</b>
<b>всего учебных занятий</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Итоговая аттестация</b> в форме контрольной работы	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<p>1. <i>Новейшее время в истории</i></p> <p>2. <i>Практическое занятие: «Общая характеристика и периодизация новейшей истории».</i></p> <p>Охарактеризовать ключевые, поворотные события новейшего времени. Рассмотреть проблемы и варианты новейшей истории.</p>	<b>2</b>	1
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b>	<p>1. <i>Интересы союзных держав после войны.</i></p> <p>Территориальные изменения после II Мировой войны. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.</p> <p>2. <i>Практическое занятие: «Демократизация общественной жизни».</i></p> <p>Идея коллективной безопасности. Создание ООН. Создание коалиционных правительств в странах Европы.</p>	2	2
<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</b>	<p>1. <i>Начало «холодной войны».</i></p> <p>Новый расклад сил на мировой арене. Предпосылки «холодной войны». Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План «Маршалла».</p> <p>2. <i>Практическое занятие: «Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</i></p> <p>Первые военно-политические конфликты.</p>	2	
<b>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</b>	<p>1. <i>Рост антиколониального движения.</i></p> <p>Причины крушения колониальной системы после II Мировой войны. Падение колониальных империй.</p> <p>2. <i>Практическое занятие: «Образование новых независимых государств».</i></p> <p>Проблема выбора пути развития. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Конфликты в странах Юга. Преодоление отсталости. Итоги первых преобразований.</p>	2	2
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>		<b>16</b>	

<p><b>Тема 2.1. Крупнейшие страны Европы и США</b></p>	<p><i>1.Превращение США в лидера западного мира.</i>  Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.</p> <p><i>2.Практическое занятие: «Политическое развитие США».</i>  Форма правления. Форма государственного устройства. Особенности многопартийности. Общественные движения.</p> <p><i>3.Раскол Германии после II Мировой войны.</i>  Создание оккупационных зон в Германии. Берлинский кризис. Распад Германии на ФРГ и ГДР.</p> <p><i>4. Экономическое и политическое развитие ФРГ.</i>  ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. – «экономическое чудо», его причины. Форма правления и форма государственного устройства ФРГ. Многопартийность.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.2. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b></p>	<p><i>1. Практическое занятие: «Страны Восточной Европы после II Мировой войны».</i>  Восточная Европа в орбите влияния СССР. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.</p> <p><i>2. Образование социалистического лагеря</i>  Углубление кризиса в восточноевропейских странах. Перестройка в СССР и перемены в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века</b></p>	<p><i>1.Япония после II Мировой войны</i>  Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. «Экономическое чудо» и его причины.</p> <p><i>2. Практическое занятие: «Утверждение самостоятельной роли Японии в мире»</i>  Современное положение Японии. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.</p> <p><i>3. Китай после II Мировой войны.</i>  Коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».</p> <p><i>4. Практическое занятие: «Китай на современном этапе развития».</i>  Смерть Мао Дзедуна, смена курса. Реформы Дэн Сяопина. Китай на современном этапе развития.</p> <p><i>5.Индия после II Мировой войны</i>  Борьба за независимость. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг., национальный вопрос в Индии.</p> <p><i>6. Практическое занятие: «Индия на современном этапе развития».</i></p>	<p>6</p>	<p>2</p>

	Реформы 90-х гг. Форма правления и форма государственного устройства. Формирование многоукладной экономики. Страна контрастов. Проблема терроризма. Выборы 2014г.		
<b>Тема 2.4.</b> <i>Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- нач. XXI вв.</i>	<p>1. <i>Особенности развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.</i> Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в., борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Аргентина, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия).</p> <p>2. <i>Практическое занятие: «Пути развития латиноамериканские стран».</i> Развитие демократической, конституционно избранной власти в большинстве стран Латинской Америки. «Потерянное десятилетие». Интеграционные процессы в Латинской Америке. Создание «Южноамериканского общего рынка» (МЕРКОСУР). Андское сообщество (Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия). Создание Южноамериканского союза. Стремление южноамериканских государств к выходу из орбиты влияния США.</p>	2	2
<b>Тема 2.5.</b> <i>Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</i>	<p>1. <i>Международные отношения во второй половине XX века</i> Складывание многоуровневой системы взаимодействия народов и государств. Роль ООН в современном мире. ВТО. МВФ. Движение неприсоединения. АС. АТЭС. ОБСЭ. ЕС. АСЕАН. Перестройка всей структуры международных отношений после ликвидации двухполюсной модели мира. Идея американского мирового лидерства. Вопрос о необходимости реформирования ООН. Новая волна роста военных расходов. Дестабилизация международной обстановки.</p> <p>2. <i>Практическое занятие: «Мир во второй половине XX века».</i> Охарактеризовать основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине XX века.</p>	2	2
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI вв.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Научно-техническая революция и культура во второй половине XX-начале XXI вв.</i>	<p>1. <i>Новые рубежи НТП.</i> Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.</p> <p>2. <i>Практическое занятие: «Последствия НТП».</i> НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</p>	2	2
<i>Самостоятельная работа</i>	<p><i>Многообразие стилей и течений в художественной культуре во второй половине XX – начале XXI в.</i> От модернизма к постмодернизму. Абстракционизм. Поп-арт. Гиперреализм. Хеппенинг. Инсталляция Проблемы взаимодействия культур. Основные направления в развитии зарубежной культуры. <i>Многообразие стилей и течений в художественной культуре во второй половине XX – начале XXI в.</i> Основные черты и особенности массовой культуры. Положительные и отрицательные черты массовой культуры. Углубляющееся взаимодействие культур народов разных стран и континентов. Подъем национальных</p>	1	2



	культур.		
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</i>	<p><i>1. Практическое занятие: «Глобализация и глобальные проблемы».</i> Появление глобальных проблем человечества. Основные глобальные проблемы. Термин «глобализация».</p> <p><i>2. Мировая политика.</i> Складывание биполярного мира. «Холодная война». Расширение числа субъектов международных отношений. Разрядка международной напряженности. Современные международные отношения.</p>	2	2
<b>Тема 4.2.</b> <i>Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</i>	<p><i>1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.</i> Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности.</p> <p><i>2. Практическое занятие: «Деятельность РФ по укреплению системы международной безопасности»</i> Основные направления деятельности РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.</p>	2	2
<b>Тема 4.3.</b> <i>Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</i>	<p><i>1. Международный терроризм.</i> Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление.</p> <p><i>2. Практическое занятие: «Борьба с международным терроризмом».</i> Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Законодательные инициативы в этом вопросе.</p>	2	2
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Основные проблемы социально-экономического и политического развития современной России. Модернизация в России: общие мировые процессы и национальные особенности. Внешняя политика демократической России: успехи и неудачи</i>	1	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально – экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по курсу «История»;
- электронный учебник по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник (для всех специальностей СПО). 6-е издание, стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 (256 с.)

Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, XX – начало XXI века. – М.: Мнемозина, 2017.
1. Алексашкина Л.Н. История России и мир в XX-XXI в. – М.: Просвещение, 2015.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. – М.: Просвещение, 2015.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень/ Н.В. Загладин. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. (416 с.)
4. Киселев А.Ф. История России XX- нач. XXI в. – М.: Дрофа, 2017.

Интернет-сайты:

[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru) - Всемирная История и История России

<http://www.emc.komi.com> - исторические документы, биографии монархов, иллюстративный материал, схемы, тесты, термины

<http://rushistory.stsland.ru> - История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история

<http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах

<http://historydok.edu.ru> – исторические документы, фотографии, биографии монархов

<http://romanoff.my3w.ru> - Дом Романовых: биографии

<http://www.historia.ru/> - журнал “Мир истории”

<http://historic.ru/> - исторический портал

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. Ломоносова (исторические документы, сайты музеев мира)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</p>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа,</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно, к различным контекстам.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.          Проверочная работа.          Тестирование.          Практическая работа.          Самостоятельная работа.          Понятийный диктант.          Индивидуальные проблемные задания          Индивидуальная проектная деятельность          Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.          Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.          Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.          Проверочная работа.          Тестирование.          Практическая работа.          Самостоятельная работа.          Понятийный диктант.          Индивидуальные проблемные задания          Индивидуальная проектная деятельность          Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.          Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.          Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.          Проверочная работа.          Тестирование.</p>

		<p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания</p>

		<p>Индивидуальная проектная деятельность</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной</p>

		<p>дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов</p>

		наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ОК 11. Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.