

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Л.А.Виноградова  
« 31 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность среднего профессионального образования

**08.01.10 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

базовой подготовки

**Форма обучения очная**

г.о. Электросталь 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций  
Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;
4. Учебного плана по специальности 08.01.10 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного «23» апреля 2020 г. (Приказ № 114-од)
5. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности:  
- 08.01.10 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 2 от «10» января 2018г., (регистрационный № 49797 от «26» января 2018 г.)

Автор программы: Пахомова Лариса Анатольевна, преподаватель  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «31» «08» 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  
Тихонова Елена Викторовна  
*Фамилия И.О., подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 08.01.10 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технический профиль профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

### • **личностных**:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать и уметь**:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в выбранном профиле обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	37
практические занятия	40
контрольные работы	
консультация	1
<b>Итоговая аттестация:</b> - в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>37</b>	
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение.</b>			<b>1</b>	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	1
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			<b>7</b>	
Тема 1.1. Язык и речь.	1	<b>Язык и речь.</b> Речевая ситуация и ее компоненты.	1	1
Тема 1.2. Основные требования к речи.	1	<b>Основные требования к речи.</b> Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1
Тема 1.3. Функциональные стили речи, их особенности. Разговорный, художественный, научный стили.	1	<b>Функциональные стили речи, их особенности. Разговорный, художественный, научный стили.</b> Основные признаки разговорного и художественного стилей речи, сфера использования. Основные жанры научного стиля.	1	1
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.	1	<b>Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.</b> Признаки, назначение и жанры официально-делового и публицистического стилей речи. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	1
Тема 1.5. Текст как произведение речи.	1	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	1
Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи.	1	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b> Повествование, описание, рассуждение.	1	1
Тема 1.7. Информационная переработка текста.	1	<b>Информационная переработка текста.</b> План, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	1
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			<b>4</b>	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	1	<b>Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство	1	1

		русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Употребление буквы ь.		
Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b> Правило проверки безударных гласных ударением. Правила правописания звонких, глухих, непроизносимых, непроверяемых, двойных согласных. Чередование согласных в корне.	1	1
Тема 2.3. Правописание о/е после шипящих и ц.	1	<b>Правописание о/е после шипящих и ц.</b> Правила правописания гласных после шипящих и Ц.	1	1
Тема 2.4. Правописание приставок на -з,- с. Правописание ы /и после приставок.	1	<b>Правописание приставок на -з,-с. Правописание ы/и после приставок.</b> Правила правописания гласных ы - и после приставок. Значения иноязычных словообразовательных элементов.	1	1
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>			<b>4</b>	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	1	<b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	1
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	1
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	1	<b>Лексика с точки зрения ее употребления.</b> Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1
Тема 3.5. Лексические нормы.	1	<b>Лексические нормы.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Русские пословицы и поговорки.	1	1
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			<b>5</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	1	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Морфемный разбор слова.	1	1
Тема 4.2. Способы словообразования.	1	<b>Способы словообразования.</b> Словообразовательный анализ.	1	1
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	<b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правила правописания гласных е/и,а/о в корнях с чередованием. Определение части слова, морфологической принадлежности. Различение корней, проверяемых ударением, и корней с чередующимися гласными.	1	1

Тема 4.4. Правописание приставок пре-, при.	1	<b>Правописание приставок пре-, при.</b> Определение лексического значения слова для выбора приставки пре-, при-.	1	1
Тема 4.5. Правописание сложных слов.	1	<b>Правописание сложных слов.</b> Правила дефисного и слитного написания сложных слов. Образование, произношение и употребление сложных слов в речи.	1	1
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			<b>7</b>	
Тема 5.1. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	<b>Имя существительное. Имя прилагательное.</b> Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	1
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	1	<b>Имя числительное. Местоимение.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	1
Тема 5.3. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1	<b>Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	1	1
Тема 5.4. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	<b>Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.</b> Правила правописания Н и NN в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований полной и краткой формы.	1	1
Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния.	1	<b>Наречие. Слова категории состояния.</b> Правописание наречий. Правила слитного, дефисного и раздельного написания приставок в наречиях. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1	1
Тема 5.6. Предлог и союз как часть речи.	1	<b>Предлог как часть речи. Союз как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	1

Тема 5.7. Частицы <b>не, ни</b> с различными частями речи.	1	<b>Правописание частицы не с различными частями речи.</b> Правила правописания частицы НЕ с глаголами и отглагольными образованиями, с существительными, прилагательными и наречиями на –о(-е). Правила правописания кратких прилагательных и кратких причастий с НЕ. Различие в употреблении частиц НЕ и НИ. Лексическое значение глаголов с приставкой НЕДО-.	1	1
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>10</b>	
Тема 6.1. Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи.	1	<b>Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи.</b> Виды словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Соблюдение грамматических норм при построении словосочетаний.	1	1
Тема 6.2. Тире в простом предложении.	1	<b>Тире в простом предложении.</b> Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку тире в простом предложении. Тире как авторский знак в тексте.	1	1
Тема 6.3. Типы односоставных предложений.	1	<b>Типы односоставных предложений.</b> Определение типа односоставных предложений по предлагаемому материалу.	1	1
Тема 6.4. Запятая при однородных членах предложения.	1	<b>Запятая при однородных членах предложения.</b> Признаки однородных членов предложения. Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Синтаксическая функция однородных членов. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку знаков препинания при однородных членах. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Синонимия синтаксических конструкций с однородными членами и сложносочиненных предложений. Функции однородных членов в художественном тексте.	1	1
Тема 6.5. Обособленные определения.	1	<b>Обособленные определения.</b> Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных определениях. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку знаков препинания при обособленных членах предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	1
Тема 6.6. Обособленные приложения.	1	<b>Обособленные приложения.</b> Знаки препинания при обособленных приложениях. Синонимия синтаксических конструкций с обособленными членами предложения и сложноподчиненных предложений.	1	1
Тема 6.7. Обособление обстоятельств и уточняющих членов.	1	<b>Обособление обстоятельств. Обособление уточняющих членов.</b> Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие члены предложения. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.	1	1
Тема 6.8. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	1	<b>Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.</b> Типы сложных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений. Замена сложных предложений	1	1

		синонимическими конструкциями. Синтаксический разбор сложного предложения. Синонимия простых и сложносочиненных предложений с сочинительными союзами.		
Тема 6.9. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	<b>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</b> Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1	1

		<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>	
<b>Введение.</b>		Входной контроль.	1	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			<b>7</b>	
Тема 1.1. Язык и речь.		Анализ основных разновидностей письменной и устной речи.	1	
Тема 1.2. Основные требования к речи.		Нормы русского литературного языка.	1	
Тема 1.3. Функциональные стили речи, их особенности.		Определение стиля текста.	2	
Тема 1.4. Текст как произведение речи.		Тема, основная мысль текста.	1	
Тема 1.5. Функционально-смысловые типы речи.		Соединение в тексте различных типов речи.	1	
Тема 1.6. Информационная переработка текста.		Освоение видов переработки текста.	1	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетические единицы.		Фонетический анализ слова.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Правописание о/е после шипящих и ц.		Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Правописание приставок на -з,- с; ы/и после приставок.		Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Слово в лексической системе языка.		Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	

Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.		Анализ текстов с изучаемым языковым явлением.	1	
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.		Анализ текстов с изучаемым языковым явлением.	1	
Тема 3.4. Фразеологизмы.		Анализ текстов с изучаемым языковым явлением.	1	
		Фразеологический анализ.	1	
<b>Контрольная работа.</b>			1	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			<b>5</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.		Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	
Тема 4.2. Способы словообразования.		Восстановление словообразовательной цепочки.	1	
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		Наблюдение над функционированием правила.	1	
Тема 4.4. Правописание приставок пре-, при.		Наблюдение над функционированием правила.	1	
Тема 4.5. Правописание сложных слов.		Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			<b>7</b>	
Тема 5.1. Имя существительное. Имя прилагательное.		Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте.	1	
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.		Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте.	1	
Тема 5.3. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.		Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте.	1	
Тема 5.4. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.		Наблюдение над функционированием правила.	1	
Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния.		Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте.	1	
Тема 5.6. Предлог и союз как часть речи.		Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте.	1	
Тема 5.7. Частицы не, ни с различными частями речи.		Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>10</b>	

<b>Тема 6.1.</b> Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи.	Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Тире в простом предложении.	Анализ структуры и семантики простого предложения.	1	
<b>Тема 6.3.</b> Типы односоставных предложений.	Анализ структуры и семантики предложения.	1	
<b>Тема 6.4.</b> Запятая при однородных членах предложения.	Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Тема 6.5.</b> Обособленные определения.	Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Тема 6.6.</b> Обособленные приложения.	Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Тема 6.7.</b> Обособление обстоятельств и уточняющих членов.	Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Тема 6.8.</b> Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	Анализ структуры и семантики сложного предложения.	1	
<b>Тема 6.9.</b> Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Тема 6.10.</b> Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Консультация к экзамену.</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты портретов, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: ОИЦ «Академия» 2020 (496 стр)

2. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия» 2020 (280 стр)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения комбинированных уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его</li> </ul>	<p>практические задания, разработка презентаций</p> <p>практические задания, подготовка сообщений;</p> <p>подготовка сообщений, презентаций;</p> <p>подготовка сообщений, презентаций;</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания разработка презентаций самостоятельная работа студентов</p> <p>самостоятельная работа студентов</p>

<p>тему, проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>- соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>	<p>практические задания</p> <p>практические задания</p> <p>самостоятельная работа студентов практические задания</p> <p>практические задания самостоятельная работа студентов практические задания</p> <p>самостоятельная работа студентов практические задания самостоятельная работа студентов практические задания</p>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю);</li> <li>- знать виды функционально-смысловой принадлежности текстов (описание, повествование, рассуждение) и определенные виды переработки информации (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>- знать лексические и грамматические средства связи предложений;</li> <li>- знать изобразительно-выразительные средства языка;</li> <li>- знать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.</li> </ul>	<p>практические задания самостоятельная работа студентов</p> <p>самостоятельная работа студентов практические задания внеаудиторная работа</p> <p>практические задания подготовка сообщений самостоятельная работа студентов</p> <p>подготовка сообщений самостоятельная работа студентов</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Правильно и обоснованно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь правильно искать и использовать информацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Бесконфликтное общение с руководством, коллегами и клиентами в процессе проф. деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь грамотно осуществлять коммуникацию с руководством, коллегами и клиентами в процессе проф. деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в процессе проф. деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать	Знать нормы охраны окружающей среды в процессе проф. деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

в чрезвычайных ситуациях		освоения образовательной программы
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать процедуры охраны и укрепления здоровья в процессе проф. деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Грамотное использование профессиональной документации на государственном и иностранном языке	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли эффективность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

