

**к ООП по профессии
08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ**

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 168-од от 01 июля 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 ИСТОРИЯ**

г. о. Электросталь, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных,
общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № 11
« 03 » июня 2021 г.
_____ /Желудкова Л.И. /

Программа учебной дисциплины БД.05 «История» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 850, (регистрационный номер № 33633 от 19 августа 2014г);
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Учебного плана по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного «01» июля 2021 г. приказ № 168-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Подмарькова Галина Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.05 История входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППКРС) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для профессии СПО: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технологический профиль профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

Личностных

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(гербу, флагу, гимну) ;

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликт;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код Личностных результатов	Умения	Знания
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	<p>Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; • Определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; веществ по их составу и строению; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; • Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий; • Представлять культурное наследие России и других стран; • Работать с историческими документами; • Сравнить различные исторические документы, давать им общую характеристику; • Критически анализировать информацию из различных источников; • Соотносить иллюстративный материал с историческими

	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими, зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн, революций; • Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории привязки их к месту и времени; • Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту; • Соотносить историческое время, исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20 века; • Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; • Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; • Применять полученные знания при анализе современной политики России; • Владеть элементами проектной деятельности. 	<p>событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации; • Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; • Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • Оценивать роль личности в отечественной истории 20 века; • Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 20 века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
--	--	---

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
в том числе:	
теоретические занятия	164
практические занятия	76
Самостоятельная работа (индивидуальный проект входит в самостоятельные работы)	6
контрольные работы(за счёт времени, отведенного на практические занятия)	1
Промежуточная аттестация: в форме зачета и дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение	Содержание учебного материала			ЛР1-12
		Значение истории при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.		
Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны			6	ЛР1-12; ЛР 20
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала		2	
	1	Индустриальное общество. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. Империализм. Причины Первой мировой войны. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация.		
		Практические занятия: 1 Региональные конфликты накануне Первой мировой войны.	2	
Тема 1.2. Первая мировая война	Содержание учебного материала		4	

	1	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Сражение на Марне. Верден. Отступление российской армии. Сомма. Брусиловский прорыв. Бои на Западном фронте. Революция 1917 года и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	
Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939)			21
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны.	Содержание учебного материала.		3
	1	Образование новых национальных государств. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна.	
Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала		2
	1	Практические занятия: 1. Планы послевоенного устройства мира	2
	2	Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 года. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	
Тема 2.3. Страны Запада в 1920-е годы.			ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		2
	1	Послевоенная стабилизация. Либеральные политические режимы. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход к власти фашистов в Италии. Кризис Матеотти.	
	2	Практические занятия:	2

		Приход к власти фашистов в Италии.		
Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.				
		Содержание учебного материала	2	
	1	Революция в Китае и Северный поход. Великий поход Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 годах. Индийский национальный конгресс и М.Ганди.		
Тема 2.5 Великая депрессия. Экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США. .				ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20,
		Содержание учебного материала	3	
	1	Начало и причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Победа Ф.Д.Рузвельта на выборах в США. Кейнсианство. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.		
Тема 2.6 Нарастание агрессии. Германский нацизм.				
		Содержание учебного материала	2	
	1	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 годы. НСДАП и А.Гитлер. Приход нацистов к власти. «Ночь длинных ножей». Подготовка Германии к войне.		
Тема 2.7 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.				
		Содержание учебного материала	3	
	1	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.? Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.		
		Практические занятия: 1 Революция в Испании.	2	
Тема 2.8 Политика «умиротворения» агрессора			2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20,

	Содержание учебного материала			
	1	Создание оси Берлин-Рим-Токио.Мюнхенское соглашение и его последствия. Судетский кризис.		
		Японо-китайская война и советско-японские конфликты.Советско-германский договор о ненападении и его последствия.Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.		
Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети 20 века.	Содержание учебного материала		2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
	1	Основные направления в искусстве (модернизм,авангардизм, сюрреализм,абстракционизм,реализм) Массовая культура и олимпийское движение.	2	
		Практические занятия: Ведущие деятели культуры первой трети 20 века.		
Раздел 3. Вторая мировая война.			21	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала		3	
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.Блицкриг. «Странная война». «Линия Мажино».Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе. Советско-финляндская война и ее международные последствия.		
Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Содержание учебного материала		3	ЛР1-12; ЛР 19,ЛР 20
	1	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл -Харбор.		
	2	Планы Германии в отношении СССР. План «Ост»		
Тема 3.3 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала		4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20

	1	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.		
		Практические занятия: 1. Сталинградская и Курская битвы	2	
Тема 3.4 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	Содержание учебного материала		4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27; ЛР 30
	1	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм.		
		Практические занятия: 1. Концентрационные лагеря.	2	
Тема 3.5 Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала		7	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
	1	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии. Выход из войны Финляндии. Освобождение стран Европы. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Разгром Германии и взятие Берлина. Вступление СССР в войну против Японии и капитуляция Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Итоги войны.		
		Практические занятия: 1. Освобождение стран Европы.. 2. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 3. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. 4. Контрольная работа	6	
			1	

		2 семестр		
Раздел 4. Соревнование социальных систем			19	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27
Тема 4.1 Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27 ЛР 30
	1	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи и НАТО. «Охота на ведьм» в США.		
Тема 4.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Испытание атомного и термоядерного оружия в СССР. Организация Варшавского договора. Первый полет человека в космос. Доктрина Эйзенхауэра. Визит Н.С. Хрущева в США. Договор о запрещении ядерных испытаний в 3 средах.		
		Практические занятия: 1 Берлинский и Карибский кризисы.	2	
Тема 4.3 Дальний Восток в 40-70-е годы. Войны и революции	Содержание учебного материала		2	
	1	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Советско-китайский конфликт.		
Тема 4.4 «Разрядка»	Содержание учебного материала		4	
	1	Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2 об ограничении ПРО. Ввод советских войск в Афганистан.		
		Практические занятия 1. Ввод советских войск в Афганистан.	2	

Тема 4.5 Западная Европа и Северная Америка в 50-80 – е годы 20 века.				
	Содержание учебного материала		1	
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Экологический кризис и зеленое движение . Энергетический кризис. Экономические кризисы 1970-1980 годов.		
Тема 4.6 Достижения и кризисы социалистического мира.				ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Содержание учебного материала		2	
	1	Волнения в ГДР в 1953 году. 20 съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 году. «Пражская весна» 1968 года и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Распад Югославии и войны на Балканах.		
Тема 4.7 Латинская Америка в 1950-1990 годы.				
	Содержание учебного материала		1	
	1	Положение стран Латинской Америки в середине 20 века. Революция на Кубе. Аргентинский парадокс.		
Тема 4.8 Страны Азии и Африки в 1940-1990 годы.				
	Содержание учебного материала		3	
		Крушение колониальной системы и ее последствия. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт . Обретение независимости странами Южной Азии. Индия в конце 20 века. Реформы И.Ганди. Япония после Второй мировой войны.		
Тема 4.9 Современный мир				ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 30
	Содержание учебного материала		2	

		Глобализация конца 20 века- начала 21 века. Информационная революция.Интернет. Рост влияния Китая на международной арене.Война в Ираке.Цветные революции.		
		Практические занятия 1 Международный терроризм	2	
Раздел 5.Россия в годы «великих потрясений»1914-1921			15	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 30
Тема 5.1 Россия в Первой мировой войне.		Содержание учебного материала	3	
	1	Вступление России в войну. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Возрастание роли армии в жизни общества.		
Тема 5.2 Великая российская революция 1917 года.		Содержание учебного материала	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
	1	Российская империя накануне революции.Политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 года. Формирование Временного правительства и программа его действия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.		
Тема 5.3 Первые революционные преобразования большевиков		Содержание учебного материала	4	
	1	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира.Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.		

Тема 5.4 Созыв и разгон Учредительного собрания.	Содержание учебного материала		1	
	1	Советы как форма власти. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства(ВСНХ)и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 года.		
Тема 5.5 Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала		3	ЛР 27, ЛР 30
	1	Установление советской власти.Гражданская война как общенациональная катастрофа. Политика «военного коммунизма»Террор «красный» и «белый» и его масштабы.Убийство царской семьи.Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.		
		Практические занятия: 1 .Причины,этапы и основные события Гражданской войны.	2	
Тема 5.6 Идеология и культура периода Гражданской войны.	Содержание учебного материала		1	
	1	Национализация театров и кинематографа.Ликвидация сословных привилегий.Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в годы революции и Гражданской войны.		
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы.			45	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27
Тема 6.1 СССР в годы нэпа 1921-1928	Содержание учебного материала		2	
	1	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к нэп. Конституция СССР 1924 года. Смерть В.И.Ленина и борьба за власть.		
Тема 6.2 Советский Союз в 1929 -1941 годы.	Содержание учебного материала		9	

	1	Великий перелом. Индустриализация в СССР. Стахановское движение. Коллективизация в СССР. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Конституция 1936 года. Культура периода нэпа. Культурная революция. Культурное пространство советского общества в 1920-1930 годы. Внешняя политика СССР в 1920-1930 годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920-1930 годы.		
		Практические занятия. 1. Стахановское движение.	2	
Тема 6.3 Великая Отечественная война 1941-1945 годов.		Содержание учебного материала	14	
	1	Первый период войны. Битва за Москву и ее значение. Блокада Ленинграда. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курская битва. Единство фронта и тыла. Культурное пространство войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Итоги Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
		Практические занятия 1. Битва за Москву и ее значение. 2. Блокада Ленинграда. 3. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 4. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	8	
Тема 6.4 Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы. Поздний сталинизм 1945-1953		Содержание учебного материала	6	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29
	1	СССР в послевоенное время. Начало «холодной войны». Создание СЭВ, НАТО, ОВД.		
		Практические занятия СССР в послевоенное время.	2	
Тема 6.5 «Оттепель»: середина 1950- первая половина 1960 годов.		Содержание учебного материала	6	
	1	Борьба за власть после смерти Сталина. Политика Н.С. Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.		

		Практические занятия Культурное пространство и повседневная жизнь.	2	
Тема 6.6 Советское общество в середине 1960-начале 1980 годов.				
		Содержание учебного материала	8	
	1	Экономические реформы 1960 годов. Конституция СССР 1977 года. Культурное пространство и повседневная жизнь. Хозяйственный застой. СССР в системе международных отношений. Ввод советских войск в Афганистан. Участие СССР в боевых действиях в Афганистане. Инакомыслие. Диссиденты.		
		Практические занятия 1. Участие СССР в боевых действиях в Афганистане.	2	
		3 семестр		
Тема 6.7 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)				ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27
		Содержание учебного материала	51	
	1	Приход к власти М.С. Горбачева. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. . Избрание		

		Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Военно-политический кризис в Чечне. Наш край в 1985–1991 гг.		
		Практические занятия 1. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. 2. «Новое мышление» М.С.Горбачева. 3. Этапы перестройки. 4. Распад СССР 5. Военно-политический кризис в Чечне 6. Наш край в 1985–1991 годах.	12	
		4 семестр		
Раздел 7. Российская Федерация в 1992-2012.				ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27
Тема 7.1 Становление новой России (1992-1999)		Содержание учебного материала	29	
	1	Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия .		

		Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Новые приоритеты внешней политики. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Наш край в 1992-1999 годах.		
		Практические занятия 1 Конституция РФ 1993 года- основной закон государства. 2 Утверждение государственной символики 3 Российская многопартийность и строительство гражданского общества. 4 Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы 5«Новые русские» и их образ жизни. 6. Новые приоритеты внешней политики 7. Наш край в 1992-1999 годах.	14	
Тема 7.2 Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации.		.		ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27
		Содержание учебного материала	29	
	1	Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные		

	<p>программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.</p>		
	<p>Практические занятия 1..Культура и развитие России в конце XX – начале XXI в. 2.Основные принципы и направления государственной социальной политики. 3. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в</p>	6	
	Зачет и дифференцированный зачет	4	
	Защита индивидуальных проектов(входят в самостоятельные работы)	6	
	Всего	246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05.История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.05. История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05. История студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплина «История» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2019.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2019.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2019.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2017.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2016. — № 13. — С. 10—124.

Дополнительные источники

Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2019.
Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. – М., 2019
Кищенко. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2019.
Борисов Н.С. История России: учебник. — М., 2019.
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2019.
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. — М., 2019.
Загладин Н.В., Симония Н.А. История России. XVII-XIX века. Ч.2. Учебник для 11 кл. — М., 2019.
Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. — М., 2019.

Интернет – ресурсы:

ЕИС Контент (ШП)

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Умения:</u> Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <p>Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</p> <p>Определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; веществ по их составу и строению;</p> <p>Характеризовать современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими, зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн, революций;</p> <p>Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории привязки их к месту и времени;</p> <p>Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту;</p> <p>Соотносить историческое время, исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20 века;</p> <p>Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <p>Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>Применять полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>Владеть элементами проектной деятельности.</p>		<p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
<p><u>Знания:</u></p> <p>Рассматривать историю России как неотъемлемую часть</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения</p>

<p>мирового исторического процесса;</p> <p>Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий;</p> <p>Представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>Работать с историческими документами;</p> <p>Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>Критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>Использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;</p>	<p>материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
---	--	---

<p>Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>Оценивать роль личности в отечественной истории 20 века;</p> <p>Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 20 века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>		
---	--	--

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p>

		<p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
--	--	---