

к ООП по специальности  
07.02.01 Архитектура

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 250-од от 16 июня 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 Основы философии**

г.о. Электросталь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

общеобразовательного,  
общего гуманитарного и  
социально –

экономического,  
математического и общего  
естественнонаучного цикла

Протокол № 11

« 10 » июня 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Тихонова Е.В. /

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями:

1.Примерной основной образовательной программой по специальности 07.02.01 Архитектура, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ от 02.02.22 г. приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24.

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 692 от 04.10.2021 г., зарегистрированного от 12.11.2021 № 65795.

3.Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.20 г. №304-ФЗ.

4. Учебного плана по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного от 16.06.2022 г. приказ № 250-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Заботкина Анна Васильевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Для специальности 07.02.01 Архитектура определен технологический профиль.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-ЛР 12 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 36	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- основные категории и понятия философии - роль философии в жизни человека и общества - основы философского учения о бытии - сущность процесса познания - основы научной, философской и религиозной картин мира - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; - о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

Код ОК	Результаты реализации ОК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **личностными результатами**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	12
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета (за счет времени, отведенного на теоретические занятия)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Философия: её предмет, функции и роль в обществе</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36
	1	<b>1.Ведение.</b> <b>Философия, ее предмет, функции.</b> Введение. Философия как универсальное теоретическое мировоззрение. Функции философии.	2	
	2	<b>2.Структура философского знания.</b> <b>Методы философских исследований.</b> Структура философского знания. Методы философских исследований.	2	
	3	<b>3.Генезис философии.</b> <b>Основные философские категории.</b> Генезис философии. Основные философские категории	2	
	4	<b>4.Основной вопрос философии.</b> <b>Роль философии в жизни общества.</b> Основной вопрос философии. Роль философии в жизни человека и общества.	2	
<b>Раздел 1. Основы философского понимания мира</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Онтология (учение о бытии)</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04 – ОК 06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 30
	1	<b>5.Понятие бытия.</b> <b>Основные формы бытия.</b> Понятие «бытие», проблема бытия в философии. Основные формы и диалектика бытия.	2	



	2	<b>6.Субстанция как философская категория.</b> <b>Понятие материи.</b> Субстанция как философская категория. Понятие «материя», строение и атрибуты материи.	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b>		2	
	3	<b>Понятие материализма и идеализма.</b> <b>Анализ философских подходов материализма и идеализма.</b> Понятие материализма и идеализма. Анализ философских подходов материализма и идеализма.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Гносеология</b> <b>(учение о познании)</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК04 – ОК 06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 36
	1	<b>7.Сущность познания.</b> <b>Чувственное и рациональное познание.</b> Сущность и формы познания. Чувственное и рациональное познание	2	
	2	<b>8.Особенности научного познания.</b> <b>Уровни и методы научного познания.</b> Особенности научного познания. Уровни и методы научного познания.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b>		2	
	3	<b>Понятие истины.</b> <b>Анализ проблемы истины.</b> Понятие истины. Анализ проблемы истины.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Картины мира</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК04 – ОК 06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36
	1	<b>9.Религиозная картина мира.</b> <b>Научная картина мира.</b> Особенности религиозной картины мира. Философия и религия. Основные принципы научной картины мира.	2	
	2	<b>10.Философия и наука.</b> <b>Этические нормы и ценности науки.</b> Философия и наука. Этические нормы и ценности науки, социальная ответственность ученого	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b>		2	
	3	<b>Вера и суеверия.</b> <b>Наука, вера и суеверия.</b> Вера и суеверия. Наука, вера и суеверия.		
<b>Раздел 2. Человек и общество</b>			<b>26</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Социальная философия (учение об обществе)</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04 – ОК 06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1	<b>11.Философское понимание общества. Происхождение общества.</b> Философское понимание общества. Происхождение общества.	2	
	2	<b>12.Общество в историческом развитии. Сферы общества.</b> Общество в историческом развитии. Сферы общества.	2	
	3	<b>13.Понятие глобальных проблем. Человечество перед лицом глобальных проблем.</b> Понятие глобальных проблем. Человечество перед лицом глобальных проблем	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b>		2	
	4	<b>Философское осмысление глобальных проблем современности</b> <b>Философское решение глобальных проблем современности.</b>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Праксиология</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04 – ОК 06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1	<b>14.Понятие деятельности. Строение деятельности.</b> Деятельность и её роль. Строение деятельности.	2	
	2	<b>15.Атрибуты деятельности. Творчество.</b> Атрибуты деятельности. Творчество.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b>		2	
3	<b>Творческий процесс. Труд и игра как слагаемые творческого процесса.</b> Творческий процесс. Труд и игра как слагаемые творческого процесса			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Философская антропология (учение о человеке)</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04 – ОК 06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1	<b>16.Происхождение человека. Сущность человека.</b> Происхождение человека. Сущность человека.	2	
	2	<b>17.Биосоциальная природа человека. Личность.</b> Биосоциальная природа человека. Личность.	2	
	3	<b>18.Нравственные основы и ценности личности. Свобода личности.</b> Нравственные основы и ценности личности. Свобода личности.	2	
	4	<b>19.Ответственность личности за сохранение жизни.</b> <b>Ответственность личности за сохранение культуры.</b> Ответственность личности за сохранение жизни, окружающей среды.	2	

		Ответственность личности за сохранение культуры.		
		<b>Практическое занятие № 6.</b>	2	
	5	<b>Великие философы о предназначении человека.</b> <b>Великие философы о смысле жизни.</b> Великие философы мира о предназначении человека, нравственности. Великие философы мира о смысле жизни.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1	<b>20. Дифференцированный зачет.</b>	2	
<b>Всего</b>			<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы учебной дисциплины применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн-курсов, ЭУМК и т.п.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники (печатные издания):**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для СПО. – Изд.: Академия, 2020. –320с.
2. Волкогорова О.Д., Сидорова М.Н. Основы философии: учебник для СПО. –Изд. «Форум», 2020. – 480 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Волошинов А.В. Венок мудрости Эллады. –Изд.: Ленанд, 2019. – 272 с.
2. Иоселиани А.Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО. –6-е изд. –Изд. «Юрайт», 2021. – 531 с.
3. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями. Учебник. – М.: РГ-Пресс. 2020. 432 с.
4. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО. Серия профобразование –Изд. «Юрайт», 2020. – 392 с.
5. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей/под ред Васильев Е.А. –М.: Айрис-пресс, 2018. – 506 с.
6. Философский энциклопедический словарь. –М.:ИНФРА-М, 2019. – 442 с.
7. Шуталева А. В. Философские проблемы естествознания. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт. 2019. -164 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473993>

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков . – Москва: Издательство Юрайт. 2021. – с.366. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>  
<https://www.globalistika.ru/hrestomatiya-po-filosofii-uchebnoe>
4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования /А. Н. Чумаков – Москва: Издательство Юрайт. 2021. – с.372. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457130>  
<https://www.globalistika.ru/hrestomatiya-po-filosofii-uchebnoe>

#### **3.2.4.Интернет-ресурсы:**

1. <http://filosof.historic.ru>
2. <http://philosophy.ru/>
3. [filosoff.org>authors/](http://filosoff.org/authors/)
4. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm/ru.](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm/ru)
5. [wikipedia.org/wiki/Философия](http://wikipedia.org/wiki/Философия)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
основные категории и понятия философии	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы	тестирование, экспресс-опрос, круглый стол, дискуссия, оценка результатов выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
роль философии в жизни человека и общества	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	
основы философского учения о бытии	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	
сущность процесса познания	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	
основы научной, философской и религиозной картин мира	осознает место философии в системе научного знания, демонстрирует владение основами научной, философской и религиозной картиной мира	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, делает выводы, выбирает способы действий из ранее известных, составляет краткий словарь понятий по теме	
общекультурных ценностей, как основы поведения в коллективе, команде; о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;  о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности	имеет представление об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общекультурных), о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой, знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе,	

	выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	делает выводы и обобщения; владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций; обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;	круглый стол, дискуссия, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	владеет навыком поиска необходимой информации из учебника/интернет	
выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	осуществляет осмысленный ценностный выбор; формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; - аргументирует и отстаивает свое мнение.	

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.



<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p>
<p>ЛР 1 – ЛР 12 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 36</p>	<p>-умение выделять главные положения в изученном материале; -умение использовать в ответе различные источники знаний; -умение на основании фактов и примеров анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; - рациональный выбор решения проблемных задач; - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов; -умение устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; -творческое применение полученных знаний в незнакомой ситуации; - оригинальность представления информации и оформления материалов; - достоверность и ценность представленной информации для окружающих; - соблюдение прав человека и уважение его достоинства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p>