

**к ООП по специальности
07.02.01 Архитектура**

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 168-од от 01 июля 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Г.о. Электросталь, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
« 31 » августа 2021 г.
_____ /Тихонова Е.В. /

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 850, (регистрационный номер № 33633 от 19 августа 2014 г.)

3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Учебного плана по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного «01» июля 2021 г. приказ № 168-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Заботкина Анна Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 Архитектура.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОО.01 Обществознание входит в предлагаемые ОО ОПОП общеобразовательные дисциплины ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности 07.02.01 Архитектура определен технологический профиль.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание направлено на достижение следующих **целей**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

✓ *личностных*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

✓ **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

✓ **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код Личностных результатов	Умения	Знания
ЛР 1 – ЛР 12 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 36	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и 	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – черты социальной сущности человека; – роль духовных ценностей в обществе; – формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – виды искусства; – поступки и отношения с принятыми нормами морали; – существенные характеристики религии, ее роль в культурной жизни; – роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – цели, средства и результаты деятельности; – различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – особенности научного познания; – абсолютную и относительную истины; – конкретные примеры и роль мировоззрения в жизни человека; – связь науки и образования, факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

	<p>общественным развитием в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения 	<ul style="list-style-type: none"> – многообразии и противоречивости социального развития; – примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – о сущности, причинах и последствиях глобализации; проявления различных глобальных проблем. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии социальной стратификации; – социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – причины социальных конфликтов, ситуации разрешения конфликтов; – примеры виды социальных норм; – виды социального контроля и их социальную роль, санкции социального контроля; – позитивные и негативные девиации, последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – виды социальной мобильности, примеры; – причины и последствия этносоциальных конфликтов, примеры способов их разрешения; – основные принципы национальной политики России на современном этапе; – социальные институты семьи и брака; – факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – семью как социальный институт, роль семьи в современном обществе; – о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
--	--	---

	<p>в Российской Федерации, давать им оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> – о роли религиозных организаций в жизни современного общества, сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – политическую власть и другие виды власти; – связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – о соотношении средств и целей в политике; – роль и функции политической системы; – государство как центральный институт политической системы; – типы политических режимов; – о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии); – демократическую избирательную систему; – мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – взаимосвязь правового государства и гражданского общества, ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – роль политической идеологии; – функционирование различных партийных систем; – о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – роль СМИ в современной политической жизни; – основные этапы политического процесса; – примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы с другими социальными нормами;
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные элементы системы права; – иерархию нормативных актов; – основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – понятия «права человека» и «права гражданина», о ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – важность соблюдения норм экологического права и способы защиты экологических прав; – содержание гражданских правоотношений; – организационно-правовые формы предприятий; – порядок рассмотрения гражданских споров; – оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права; – о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – примеры социальной защиты и социального обеспечения; – основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	<i>56</i>
практические занятия	<i>61</i>
контрольные работы <i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</i>	<i>1</i>
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета <i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</i>	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение.		Содержание учебного материала.	1	ЛР 1 –ЛР 12
	1	1.Обществознание как учебный курс. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1. Человек и общество.			17	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.		Содержание учебного материала.	10	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1	2.Философские представления о социальных качествах человека. Философские представления о социальных качествах человека.	1	
	2	3.Деятельность и мышление. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	1	
	Практическое занятие № 1.		1	
	3	Человек, индивид, личность. Человек, индивид, личность.		
	Практическое занятие № 2.		1	
	4	Человек в учебной и трудовой деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		

	Практическое занятие № 3		1	
	5	Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		
	Практическое занятие № 4.		1	
	6	Социализация личности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
	Практическое занятие № 5.		1	
	7	Проблема познаваемости мира. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.		
	Практическое занятие № 6		1	
	8	Мировоззрение. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	Практическое занятие № 7.		1	
	9	Свобода как условие самореализации личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	Практическое занятие № 8.		1	
	10	Человек в группе. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система.	Содержание учебного материала		7	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 27, Л 29, ЛР 30

	1	4.Общество как сложная динамическая система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	1	
	2	5. Смысл и цель истории. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	1	
	Практическое занятие № 9.		1	
	3	Основные институты общества. Основные институты общества, их функции.		
	Практическое занятие № 10.		1	
	4	Общество и природа. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	Практическое занятие № 11.		1	
	5	Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.		
	Практическое занятие № 12.		1	
	6	Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	Практическое занятие № 13.		1	
	7	Глобализация. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.			10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала.		4	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36
	1	6. Понятие о культуре. Понятие о культуре.	1	
	Практическое занятие № 14.		1	
	2	Духовная культура.		

		Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.		
	Практическое занятие № 15.		1	
	3	Особенности молодежной субкультуры. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
	Практическое занятие № 16.		1	
	4	Культура общения. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала.		3	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 36
	1	7.Система образования в Российской Федерации. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	1	
	Практическое занятие № 17.		1	
	2	Наука в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
	Практическое занятие № 18.		1	
	3	Роль образования в жизни человека и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала.		3	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36

	1	8. Мораль как элемент духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	1	
	Практическое занятие № 19.			
	2	Искусство как элемент духовной культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Практическое занятие № 20.		1	
	3	Религия как феномен культуры. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
Раздел 3. Экономика			22	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала		4	ЛР 1 – ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29,
	1	9. Экономика семьи. Экономика семьи.	1	
	Практическое занятие № 21.		1	
	2	Экономика как наука и хозяйство. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономика семьи.		
	Практическое занятие № 22.		1	
	3	Разделение труда. Разделение труда, специализация и обмен.		
	Практическое занятие № 23.		1	
	4	Типы экономических систем. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала		11	ЛР 1 – ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29

1	10.Рынок одного товара. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	1
2	11. Основные рыночные структуры. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	1
Практическое занятие № 24		1
3	Роль фирм в экономике. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	
Практическое занятие № 25.		1
4	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные организационные формы бизнеса в России.	
Практическое занятие № 26.		1
5	Основные источники финансирования бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	
Практическое занятие № 27.		1
6	Деньги. Банковская система. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	
Практическое занятие № 28.		1
7	Инфляция. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	
Практическое занятие № 29.		1
8	Роль государства в экономике. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	
Практическое занятие № 30.		1
9	Понятие ВВП и его структура. Понятие ВВП и его структура.	
Практическое занятие № 31.		1
10	Экономический рост и развитие Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	
Практическое занятие № 32.		1
11	Виды налогов.	

		Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала		4	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	1	12. Спрос на труд и его факторы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	1	
	Практическое занятие № 33.		1	
	2	Понятие безработицы. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		
	Практическое занятие № 34.		1	
	3	Рациональный потребитель. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		
	Практическое занятие № 35.		1	
	4	Основные доходы и расходы семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала.		3	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	1	13. Экономическая политика России. Экономическая политика Российской Федерации.	1	
	2	14. Россия в мировой экономике. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	
	Практическое занятие № 36.		1	
	3	Особенности современной экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.		
Контрольная работа	Содержание учебного материала.		1	

	Практическое занятие № 37.			
		Контрольная работа.		
Раздел 4. Социальные отношения.			16	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала.		4	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36
	1	15.Социальные отношения. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	1	
	2	16. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальная мобильность.	1	
	3	17Социальный статус. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 38.		1	
	4	Социальная стратификация. Социальная стратификация.		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала		6	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1	18.Социальный контроль. Социальный контроль.	1	
	2	19.Виды социальных санкций. Виды социальных санкций. Самоконтроль.	1	
	3	20.Девииантное поведение. Девииантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	1	
	4	21.Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1	
	Практическое занятие № 39.		1	
	5	Виды социальных норм. Виды социальных норм.		
	Практическое занятие № 40.		1	

	6	Социальные конфликты. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		6	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1	22.Особенности социальной стратификации в современной России. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	
	2	23.Порядок, условия заключения брака. Порядок, условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	1	
	3	24.Порядок, условия расторжения брака. Порядок, условия расторжения брака.	1	
	4	25.Правовые отношения родителей и детей. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	1	
	Практическое занятие № 41.		1	
	5	Семейное право и семейные правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	Практическое занятие № 42.		1	
	6	Этнические общности. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Раздел 5. Политика.			19	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала		9	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 36
	1	26.Понятие власти. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	1	

	2	27. Форма правления государства. Форма правления.	1	
	3	28. Форма территориально-государственного устройства. Форма территориально-государственного устройства.	1	
	4	29. Политический режим. Политический режим. Типология политических режимов	1	
	5	30. Демократия. Правовое государство. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	1	
	Практическое занятие № 43.		1	
	6	Политическая система общества. Политическая система общества, ее структура. Политические институты.		
	Практическое занятие № 44.		1	
	7	Государство как политический институт. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1	
	Практическое занятие № 45.		1	
	8	Функции государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		
	Практическое занятие № 46.		1	
	9	Формы государства. Формы государства.		
Тема 5.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала		10	ЛР 1 – ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 36
	1	31. Политическое участие. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	1	
	2	32. Политическое лидерство. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	1	
	3	33. Политическая элита в современной России. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	

	4	34. Избирательная кампания в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	
	5	35. Политические партии и движения. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	
	6	36. Политические партии и движения. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	
	7	37. Современные идейно-политические системы. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	1	
	Практическое занятие № 47.		1	
	8	Личность и государство. Личность и государство. Политический статус личности.		
	Практическое занятие № 48.		1	
	9	Гражданское общество. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.		
	Практическое занятие № 49.		1	
	10	Роль СМИ в политической жизни общества. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
Раздел 6. Право.			31	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала		7	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	1	38. Законодательная деятельность в России. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1	
	2	39. Юридическая ответственность. Юридическая ответственность и ее задачи.	1	
	Практическое занятие № 50.		1	
	3	Право в системе социальных норм.		

		Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.		
		Практическое занятие № 51.	1	
	4	Система права. Юриспруденция как общественная наука. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		
		Практическое занятие № 52.	1	
	5	Основные формы права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.		
		Практическое занятие № 53.	1	
	6	Правоотношения. Правомерное поведение. Правовые отношения и их структура. Правомерное поведение.		
		Практическое занятие № 54.	1	
	7	Правонарушение. Противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.		Содержание учебного материала	10	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	1	40.Система государственных органов Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.	1	
	2	41.Законодательная власть. Законодательная власть.	1	
	3	42.Исполнительная власть. Исполнительная власть.	1	
	4	43.Институт президентства. Институт президентства.	1	
	5	44.Местное самоуправление. Местное самоуправление.	1	
	6	45.Понятие гражданства. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства в РФ.	1	
	7	46.Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы Российской Федерации.	1	
	8	47.Судебная система Российской Федерации.	1	

		Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
		Практическое занятие № 55.	1	
	9	Конституционное право. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.		
		Практическое занятие № 56.	1	
	10	Права и обязанности человека и гражданина. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		
Тема 6.3. Отрасли российского права.		Содержание учебного материала	14	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	1	48. Гражданско-правовые договоры. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	1	
	2	49.Право собственности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	1	
	3	50.Личные неимущественные права граждан. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	
	4	51.Порядок приема на работу. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	1	
	5	52.Коллективный договор. Трудовые споры. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	
	6	53.Заработная плата. Заработная плата.	1	

	7	54.Правовые основы социальной защиты. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	
	8	55.Административная ответственность. Административные проступки. Административная ответственность.	1	
	9	56.Состав преступления. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1	
	Практическое занятие № 57.		1	
	11	Гражданское право. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.		
	Практическое занятие № 58.		1	
	12	Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.		
	Практическое занятие № 59.		1	
	13	Административное право. Административное право и административные правоотношения.		
	Практическое занятие № 60.		1	
	14	Уголовное право. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.		
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала.			
	Практическое занятие № 61.		1	
	1	Дифференцированный зачет.		
		Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы учебной дисциплины применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн-курсов, ЭУМК и т.п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей для студ.учреждений сред. проф. образования. - М.: Изд. «Академия», 2021. –с.528.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Практикум для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. - М.: Изд. «Академия», 2021. –с.240.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Контрольные задания для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания. - М.: Изд. центр. «Академия», 2019. –с.144.

Нормативно-правовые акты:

- Конституция РФ от 12.12.1993. –М.: Проспект, 2021. –с.96 (последняя редакция).
- Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 24.07.2002 № 95-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. – с. 215 (последняя редакция).
- Гражданский кодекс РФ (ч. 1 -4)) . – М.: Кодекс, 2021. –с. 768 (действующая редакция).
- Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 14.11.2002 № 138-ФЗ). – М.: Эксмо,2021. – с. 192 (последняя редакция).
- Жилищный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.2004 № 188-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 208 (действующая редакция).
- Земельный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 25.10.2001 № 136-ФЗ) – М.: Кодекс, 2021. –с. 192 (действующая редакция).
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 195-ФЗ). с комментариями к последним изменениям. –Изд.: Абак, 2021. –с. 816 (последняя редакция).
- Семейный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.1995 № 223-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 96 (последняя редакция).
- Трудовой кодекс РФ (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 197-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 352 (последняя редакция).
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 18.12.2001 № 174-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 247 (последняя редакция).
- Уголовный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 13.06.1996 № 63-ФЗ). – М.: Эксмо, 2021. –с. 400 (последняя редакция).
- Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (действующая редакция).
- Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (действующая редакция).
- Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (действующая редакция).
- Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (действующая редакция).
- Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (действующая редакция).
- Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (действующая редакция).
- Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (действующая редакция).
- Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (действующая редакция).
- Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (действующая редакция).
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (действующая редакция).

Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» (действующая редакция).
Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (действующая редакция).
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (действующая редакция).
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция).
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).

Интернет-ресурсы

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
<https://iubip.ru/library/links/e-libraries/law> (Электронная библиотека по праву).
<https://uchitelya.com/obschestvoznanie/> (Сайт для учителей обществознания)
www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
www.constitution.ru (Конституция РФ).
www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
www.vsrif.ru (Верховный суд РФ).
www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
www.gospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
www.rcpp.ru (Российский союз промышленников и предпринимателей).
www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
www.unesco.org/new/ru (ООН по вопросам образования, науки, культуры – ЮНЕСКО).
www.soe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений -использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; -оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; -характеризовать основные методы научного познания; -выявлять особенности социального познания; -различать типы мировоззрений; -объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; -выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p>	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений -использует полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений; -применяет знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; -оценивает разнообразные явления и процессы общественного развития; -характеризует основные методы научного познания; -выявляет особенности социального познания; -различает типы мировоззрений; -объясняет специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; -выражает собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p>	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>
<p>Общество как сложная динамическая система -устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; -выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</p>	<p>Общество как сложная динамическая система -устанавливает причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; -выявляет, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</p>	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность.</p>

<p>-систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p>	<p>-систематизирует социальную информацию, устанавливает связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представляет ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>
<p>Социальные отношения -выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; -высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; -анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; -выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; -толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; -находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; -выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; -выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы</p>	<p>Социальные отношения -выделяет причины социального неравенства в истории и современном обществе; -высказывает обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; -анализирует ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; -выражает собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; -толерантно ведет себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивает роль толерантности в современном мире; -находит и анализирует социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; -выявляет существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; -выявляет причины и последствия отклоняющегося поведения, объясняет с опорой на имеющиеся знания способы</p>	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>

<p>преодоления отклоняющегося поведения; -анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</p>	<p>преодоления отклоняющегося поведения; -анализирует численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</p>	
<p>Политика -находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; -выделять основные этапы избирательной кампании; -в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; -отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; -самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; -характеризовать особенности политического процесса в России; -анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>	<p>Политика -находит, анализирует информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделяет проблемы; -выделяет основные этапы избирательной кампании; -в перспективе осознанно участвует в избирательных кампаниях; -отбирает и систематизирует информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; -самостоятельно дает аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; -характеризует особенности политического процесса в России; -анализирует основные тенденции современного политического процесса.</p>	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>
<p>Правовое регулирование общественных отношений -действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; -перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; -характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; -ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</p>	<p>Правовое регулирование общественных отношений -действует в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; -перечисляет участников законотворческого процесса и раскрывает их функции; -характеризует механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; -ориентируется в предпринимательских правоотношениях;</p>	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач,</p>

<p>-выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p>-применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>-оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p> <p>-характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p>-выявляет общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p>-применяет знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений;</p> <p>-оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p> <p>-характеризует основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывает роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p>выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>
<p>Знания:</p>		
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <p>– черты социальной сущности человека;</p> <p>– роль духовных ценностей в обществе;</p> <p>– формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</p> <p>– виды искусства;</p> <p>– поступки и отношения с принятыми нормами морали;</p> <p>– сущностные характеристики религии, ее роль в культурной жизни;</p> <p>– роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</p> <p>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</p> <p>– виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</p> <p>– цели, средства и результаты деятельности;</p>	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <p>– черт социальной сущности человека;</p> <p>– роли духовных ценностей в обществе;</p> <p>– форм культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</p> <p>– видов искусства;</p> <p>– поступков и отношения с принятыми нормами морали;</p> <p>– сущностных характеристик религии, ее роли в культурной жизни;</p> <p>– роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</p> <p>– раскрывает связь между мышлением и деятельностью;</p> <p>– видов деятельности, приводит примеры основных видов деятельности;</p>	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач. Проверочная работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – особенности научного познания; – абсолютную и относительную истины; – конкретные примеры и роль мировоззрения в жизни человека; – связь науки и образования, факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> – цели, средств и результатов деятельности; – различных ситуаций свободного выбора, выявляет его основания и последствия; – форм чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – особенностей научного познания; – абсолютной и относительной истины; – конкретных примеров и роли мировоззрения в жизни человека; – связи науки и образования, фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; 	
<p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – многообразие и противоречивость социального развития; – примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – о сущности, причинах и последствиях глобализации; проявления различных глобальных проблем. 	<p>Общество как сложная динамическая система</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – многообразия и противоречивости социального развития; – примеров прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументирует свои суждения, выводы; – сущности, причин и последствий глобализации; проявлений различных глобальных проблем. 	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>
<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии социальной стратификации; – социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; 	<p>Социальные отношения</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериев социальной стратификации; – социальной информации из адаптированных источников о структуре 	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Практическая работа. Контрольная работа.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – причины социальных конфликтов, ситуации разрешения конфликтов; – примеры виды социальных норм; – виды социального контроля и их социальную роль, санкции социального контроля; – позитивные и негативные девиации, последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – виды социальной мобильности, примеры; – причины и последствия этносоциальных конфликтов, примеры способов их разрешения; – основные принципы национальной политики России на современном этапе; – социальные институты семьи и брака; – факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – семью как социальный институт, роль семьи в современном обществе; – о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; 	<p>общества и направлениях ее изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей молодежи как социально-демографической группы, раскрывает на примерах социальные роли юношества; – о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – причин социальных конфликтов, ситуации разрешения конфликтов; – примеров видов социальных норм; – видов социального контроля и их социальную роль, санкции социального контроля; – позитивных и негативных девиаций, последствий отклоняющегося поведения для человека и общества; – возможной модели собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – видов социальной мобильности, примеры; – причин и последствий этносоциальных конфликтов, примеров и способов их разрешения; – основных принципов национальной политики России на современном этапе; – социальных институтов семьи и брака; – факторов, влияющих на формирование института современной семьи; – о семье как социальном институте, роли семьи в современном обществе; 	<p>Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – о роли религиозных организаций в жизни современного общества, сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости. 	<ul style="list-style-type: none"> – о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – о роли религиозных организаций в жизни современного общества, сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости. 	
<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – политическую власть и другие виды власти; – связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – о соотношении средств и целей в политике; – роль и функции политической системы; – государство как центральный институт политической системы; – типы политических режимов; – о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии); – демократическую избирательную систему; – мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – взаимосвязь правового государства и гражданского общества, ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – роль политической идеологии; – функционирование различных партийных систем; 	<p>Политика</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субъектов политической деятельности и объектов политического воздействия; – о политической власти и других видах власти; – о связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – о соотношении средств и целей в политике; – о роли и функции политической системы; – о государстве как центральном институте политической системы; – типов политических режимов; – о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии); – демократической избирательной системы; – о мажоритарной, пропорциональной, смешанной избирательных системах; – о взаимосвязи правового государства и гражданского общества, ценностный смысл правового государства; – об определении роли политической элиты и политического лидера в современном обществе; – о роли политической идеологии; 	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – роль СМИ в современной политической жизни; – основные этапы политического процесса; – примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	<ul style="list-style-type: none"> – о функционировании различных партийных систем; – о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – о роли СМИ в современной политической жизни; – основных этапов политического процесса; примеров непосредственного и опосредованного политического участия, высказывает обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы с другими социальными нормами; – основные элементы системы права; – иерархию нормативных актов; – основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – понятия «права человека» и «права гражданина», о ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – важность соблюдения норм экологического права 	<p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовых норм с другими социальными нормами; – основных элементов системы права; – иерархии нормативных актов; – основных стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – понятия «права человека» и «права гражданина», о ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – о взаимосвязи между правами и обязанностями человека и гражданина, выражает собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – о важности соблюдения норм экологического права 	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач. Проверочная работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>

<p>и способы защиты экологических прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание гражданских правоотношений; – организационно-правовые формы предприятий; – порядок рассмотрения гражданских споров; – оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права; – о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – примеры социальной защиты и социального обеспечения; <p>основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>	<p>и способы защиты экологических прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания гражданских правоотношений; – организационно-правовые форм предприятий; – порядка рассмотрения гражданских споров; – оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права; – о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – об условиях заключения, изменения и расторжения трудового договора; – примеров социальной защиты и социального обеспечения; <p>основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>	
---	---	--

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР 1 – ЛР 12 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 36</p>	<p>-уровень усвоения знаний основных разделов обществознания;</p> <p>-умение выделять главные положения в изученном материале;</p> <p>-умение использовать в ответе различные источники знаний;</p> <p>-умение на основании фактов и примеров анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;</p> <p>- рациональный выбор решения проблемных задач;</p> <p>- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов;</p> <p>-умение устанавливать межпредметные и внутриспредметные связи;</p>	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Представление и защита индивидуальных проблемных заданий.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность и защита проекта.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, докладов, защитой проектов.</p>

	<ul style="list-style-type: none">-творческое применение полученные знаний в незнакомой ситуации;- оригинальность представления информации и оформления материалов;- достоверность и ценность представленной информации для окружающих;- соблюдение прав человека и уважение его достоинства.	
--	--	--