

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Л.А.Виноградова
31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Основы духовно-нравственной культуры народов России

Специальность среднего профессионального образования

07.02.01 Архитектура

Углубленной подготовки

Форма обучения очная

г.о. Электросталь, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы духовно-нравственной культуры народов России предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

при освоении специальности СПО ОГСЭ.05 «Основы духовно-нравственной культуры» изучается как учебный предмет, входящий в ОГСЭ.00.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- развитие сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

Выпускник должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

1) личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

3) предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе, в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51 час,**

в том числе:

- Теоретическое обучение 30 часов;
- Практические занятия 4 часа;
- Самостоятельной работы 17 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 17 |
| Итоговая аттестация проводится в форме обязательной контрольной работы | |

2.2. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

| Наименование раздела/темы | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 курс 6 семестр | | | |
| «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс дисциплины. 2. Человек как продукт биологической и социальной эволюции 3. Человек, индивид, личность. Человек – творец и носитель культуры 4. Деятельность человека. Виды деятельности 5. Потребности человека 6. Общение: понятие, виды, формы 7. Познание: понятие, виды, основные элементы 8. Истина: понятие, виды. Толерантность 9. Духовный мир человека. Мироззрение 10. Понятие общества, признаки общества 11. Общественные отношения, институты общества. Сферы общества 12. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций 13. Типология обществ. Современный подход к типологии обществ 14. Россия – наша Родина и Отечество 15. Значение искусства в духовно-нравственной культуре народов России 16. Архитектура России: состояние культуры народов России 17. Изобразительное искусство: состояние культуры народов России 18. Скульптура: состояние культуры народов России 19. Декоративно-прикладное искусство: состояние культуры народов России 20. Национальный и этноязыковой состав РФ 21. Народы России: Индоевропейская семья, Енисейская семья, Паратайская семья 22. Народы России: Алтайская семья, Уральская семья 23. Народы России: Северо-Кавказская семья, Южно-Кавказская семья 24. Народы России: Чукотско - Камчатская семья, Эскимосско-Алеутская семья 25. Народы России: Афризийская семья, Австралянтская семья, Австронезийская семья | 30 | 1-2 |

| | | |
|--|-----------|-----|
| 26. Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 | |
| 27. Роль морали в жизни современного общества. | 1 | |
| 28. Специфика моральных норм | 1 | |
| 29. Религия и веротерпимость. | | |
| 30. Роль религии в развитии культуры | | |
| Практические занятия | | 2-3 |
| Практическое занятие № 1 «Различные подходы к понятию «Человек» | 1 | |
| Практическое занятие № 2 «Понятие общества. Сфера общества» | 1 | |
| Практическое занятие № 3 «Религия и веротерпимость» | 1 | |
| Итоговое практическое занятие. Контрольная работа № 4 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 17 | |
| Всего | 51 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (учебники, учебные пособия, справочная литература):

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник, М., «Академия», 2017. – 528 с.

Дополнительные источники (учебники, учебные пособия, справочная литература):

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: 11 класс. – М., 2020.
2. Марченко М.Н. Теория государства и права: Учебное пособие в вопросах и ответах, МГУ им. Ломоносова, «Проспект», 2018. – 240 с.
3. Основы избирательного права (пособие для молодых избирателей), Москва, 2013. – под. общ. Ред. Председателя Избирательной комиссии Московской области, И.Р. Вильданова. – 96 с.
4. Смоленский М.Б. Конституционное право России: Учебник для ССУЗов, «КноРус», 2016. – 253 с.
5. Сухов А.Н. Социальная психология организованной преступности: Монография, Издательство: «Юнити-Дана», 2017. – 568 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.190190462658432>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://www.kremlin.ru>
4. <http://government.ru>
5. <http://www.constitution.ru>
6. <http://duma.gov.ru>
7. <http://council.gov.ru/>
8. <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
9. <http://www.vsrfr.ru>
10. <https://genproc.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>уметь:</i> | |
| - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Выступление с докладом, выполнение реферата |
| - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Ответы на вопросы в учебнике, решение задачи |
| - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Составление таблицы, кроссворда, словаря терминов |
| - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Решение задачи, изучение отдельных статей законов |
| - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Выполнение задания в учебнике |
| - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | Ответ у доски, выступление с докладом |
| - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | Проверка конспекта, проведение срезовой контрольной работы, выполнение реферата |
| - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | Выступление с докладом, выполнение реферата |

| | |
|--|-----------------------------------|
| - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Тестирование, работа по карточкам |
| знать: | |
| - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | Проведение контрольной работы |
| - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Проведение дискуссии. |
| - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | Проведение работы по карточкам |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 1. Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ. | Анализ и экспертная оценка результатов самостоятельной работы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 1.Профессиональное использование полученных знаний в области решения профессиональных задач. Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности. | Оценка действий обучающихся в процессе освоения образовательной программы в ходе выполнения практических работ. |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | 1. Компетентный анализ ситуации, определение алгоритма действий при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области изучаемой специальности. | Анализ и экспертная оценка результатов самостоятельной работы |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и | 1. Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе | Анализ и экспертная оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| личностного развития. | выполнения практических работ. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | 1. Профессиональное использование полученных знаний, обработки и использования информации в области решения профессиональных задач. | Оценка действий обучающихся в процессе освоения образовательной программы в ходе выполнения практических работ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара. | Способность к коллективной работе, демонстрация навыков корректного общения с коллегами, людьми, находящимися в зонах пожара. | Наблюдение и оценка действий обучающихся по взаимодействию с коллегами. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий. | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы, коррекция деятельности участников группы, поиск компромиссных решений. | Наблюдение и оценка готовности брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Определение задач профессионального и личностного развития, составление оптимальной траектории самообразования и повышения квалификации | Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной деятельности обучающихся. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Изучение и анализ инноваций в области изучаемой специальности. | Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ. |