

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Л.А.Виноградова

31

августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Специальность среднего профессионального  
образования

**07.02.01 Архитектура**

базовой подготовки

**Форма обучения очная**

г.о. Электросталь, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура и на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для средних специальных учебных заведений (базовый уровень), разработанный ИПР СПО, 2002.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в составе дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

**общаться** (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**переводить** (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

**самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.**

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать:**  
– **лексический** (1200-1400 лексических единиц) и **грамматический минимум**, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **202 часа**, в том числе:

всего учебных занятий 178 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>202</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>178</b>
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	178
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
– работа с источниками социальной информации	
– анализ типичных социальных ситуаций	
-- перевод текстов предложенной тематики	
– изложение своего мнения на определенную ситуацию	
<b>Итоговая аттестация</b> проводится в форме зачета за счет времени, отведенного на практические занятия.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		2	4		
Введение		Вводно-коррективный курс		2	
Тема 1.1. Описание людей.		<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		152	
	1	<b>Описание внешности человека. Фонетика (звуки, слогги). Ударение, интонация</b> Лексика по теме, описание внешности известных людей в социальном, политическом и культурном обществе.		2	
	2	<b>Описание характера. Транскрипция.</b> Качества и характер человека. Рассмотрение характера в различных ситуациях. Личностные качества.		2	
	3	<b>Профессии. Основные правила орфографии.</b> Изучение профессий технического цикла. Лексика, характеризующая каждую профессию.		2	
	4	<b>Профессиональная лексика. Словообразование.</b> Рассмотрение различных ситуаций в профессиональной деятельности.		2	
Тема 1.2. Межличностные отношения				10	
	1	<b>Психология общения. Суффиксы и префиксы прилагательных.</b> Общение в семье, с друзьями, с коллегами.		2	
	2	<b>Цивилизация и общество. Суффиксы и префиксы глаголов.</b> Рассмотрение общества и положение человека в нем.		2	
	3	<b>Вербальное и невербальное общение. Суффиксы существительных, наречий, порядковых числительных.</b> Виды общения. Работа с примерами.		2	
	4	<b>Рассмотрение различных ситуаций общения. Интронационализм.</b> Составление диалогов и монологов на различные ситуации.		2	
	5	<b>Употребление артиклей с названиями.</b>		2	
Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт.				12	
	1	<b>Здоровый образ жизни. Явление конверсии.</b> Работа с темой. Здоровье в современном мире.		2	

	2	<b>Здоровье, спорт. Служебные слова (союзы, предлоги, артикли)</b> Современный ритм жизни. Зависимость человека от работы, экологии, образа жизни, питания.	2	
	3	<b>Виды спорта. Имя существительное, его функции в предложении.</b> Рассмотрение различных современных видов спорта.	2	
	4	<b>Виды спорта. Образование множественного числа.</b> Национальные виды спорта. Английские и русскоговорящие страны.	2	
	5	<b>Экология. Притяжательный падеж.</b> Влияние экологии на здоровье человека.	2	
	6	<b>Экологическая ситуация в нашей стране, городе. Артикли, сферы их использования.</b> Борьба с загрязнением экологии.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> использование диалога-обмена мнениями, сообщениями. Изложение своего мнения на определенную ситуацию. - продумирование высказываний по тексту (описание, рассуждение) - тема «Формы речевого этикета, межличностное общение». Работа с источниками социальной информации - перевод текстов предложенной тематики. Аудирование --создание презентации на тему «Образование». Изложение своего мнения на определенную ситуацию - составление плана прослушанного или прочитанного текста. - развитие диалогической речи. Анализ типичных социальных ситуаций.	4	
			<b>12</b>	
<b>Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура.</b>				
	1	<b>Современный город. Личные, притяжательные и объектные местоимения.</b> Столица и периферия.	2	
	2	<b>Образование новых городов. Указательные, возвратные и вопросительные местоимения.</b> Урбанизация. Разрастание городов.	2	
	3	<b>Работа с источниками социальной информации презентация на тему «Столицы мира.</b>	2	
	4	<b>Изложение своего мнения на определенную ситуацию Практическое занятие «Инфраструктура городов».</b>	2	
	5	<b>Экономическое положение в стране. Неопределенно-личные местоимения.</b> Современный город. Его преимущества и недостатки.	2	
	6	<b>Независимость государств. Стены сравнения прилагательных и наречий.</b> Влияние политического устройства. Политические ветви власти.	2	

Тема 1.5. Природа и человек.		10	
1	Загрязнение окружающей среды. Виды числительных. Обозначение и чтение дат, времени. Современная экологическая ситуация.	2	
2	Погода. Глагол-связка и его функции. Погодные условия. Глобальные катастрофы и взаимосвязь с экологией.	2	
3	Погодные условия. Модальные глаголы и их заменители. Рассмотрение природных явлений в различных странах.	2	
4	Человек и природа. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. Взаимосвязь человека и природы. Сравнение с человеком 21 века.	2	
5	Будущее планеты. Образование и употребление глаголов в Present, Past Progressive. Исчезновение видов растений и животных. Нанотехнологии современного мира.	2	
<b>Тема 1.6. Научно-технический прогресс</b>		<b>12</b>	
1	Наука и человек. Образование и употребление глаголов в Present, Past Perfect. Влияние природы на открытия.	2	
2	Изобретения и их изобретатели. Конструкции to be going to ... Важные человеческие изобретения.	2	
3	Научная технология. Образование страдательного залога. Современные изобретения.	2	
4	Великие умы. Косвенная речь. Согласование времен. Биография и изобретения великих людей.	2	
5	Современные научные достижения. Простые, безличные, сложносочиненные, бессоюзные предложения. Популярные изобретения и сегодняшняя необходимость.	2	
6	Контрольная работа. Перевод текстов предложенной тематики: «Жизнь без современных благ».	2	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> использование диалота-обмена мнениями, сообщениями.</p> <p>Изложение своего мнения на определенную ситуацию.</p> <p>- Продуцирование высказываний по тексту (описание, рассуждение)</p> <p>- на тему «Формы речевого этикета, межличностное общение». Работа с источниками социальной информации</p>		4	

		<p>- Перевод текстов предложенной тематики. Аудирование</p> <p>--создание презентации на тему «Образование». Изложение своего мнения на определенную ситуацию</p> <p>- Составление плана прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>-по развитию диалогической речи. Анализ типичных социальных ситуаций.</p>		
	<b>Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни.</b>		<b>14</b>	
		<p><b>1 Основные обязанности. Порядок слов в утвердительный, отрицательных и вопросительных предложениях.</b></p> <p>Рабочий день и выполнение основных обязанностей в семье, дома на работе.</p>	2	
		<p><b>2 Конкуренция. Предложения с оборотом There is/ are</b></p> <p>Современный темп жизни. Устройство на работу. Прохождение собеседования.</p>	2	
		<p><b>3 Прием на работу. Придаточные предложения времени и условия (if, when).</b></p> <p>Написание резюме. Составление ответов на вопросы работодателя. Имитирование ситуации—интервью.</p>	2	
		<p><b>4 Повседневная жизнь. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;</b></p> <p>Выполнение обычных бытовых обязанностей.</p>	2	
		<p><b>5 Ситуации общения. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every</b></p> <p>Лексика различных жизненных ситуаций. Составление вопросов.</p>	2	
		<p><b>6 Формы речевого этикета, межличностное общение. Работа с источниками социальной информации.</b></p>	2	
		<p><b>7 Современная жизнь в условиях постиндустриальной цивилизации</b></p>	2	
	<b>Тема 1.8. Досуг</b>		<b>16</b>	
		<p><b>1 Виды досуга. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значевий</b></p> <p>Поход в театр, кино.</p>	2	
		<p><b>2 Путешествия. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing</b></p> <p>Виды путешествий. Услуги. Покупка и заказ билетов. Таможня.</p>	2	
		<p><b>3 Посещение ресторана. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</b></p> <p>Рестораны быстрого обслуживания. Заказ по меню.</p>	2	
		<p><b>4 Отдых. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</b></p> <p>Виды отдыха и развлечений. Поездки за город.</p>	2	



5	<b>Путешествие за границу. Предложения с союзами neither...nor, either...or;</b> Посещение достопримечательностей.	2	
6	<b>Посещение других стран.</b> Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений. Работа и образование за границей. <b>Зачётные занятия.</b>	2	
7	<b>Размещение в гостинице. Использование разговорных фраз.</b>	2	
8	<b>Составление вопросов. Виды вопросительных предложений.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> использование диалога-обмена мнениями, сообщениями. Изложение своего мнения на определенную ситуацию. - Продуцирование высказываний по тексту (описание, рассуждение). - на тему «Формы речевого этикета, межличностное общение». Работа с источниками социальной информации. - Перевод текстов предложенной тематики. Аудирование. --создание презентации на тему «Образование». Изложение своего мнения на определенную ситуацию. - Составление плана прослушанного или прочитанного текста. -по развитию диалогической речи. Анализ типичных социальных ситуаций.	4	
	<b>Тема 1.9. Новости, средства массовой информации</b>	12	
1	<b>СМИ. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do</b> Средства массовой информации в современном мире.	2	
2	<b>Получение новостей. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</b> Виды СМИ. Наиболее распространенные СМИ.	2	
3	<b>Социум и СМИ. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</b> Новости вокруг нас.	2	
4	<b>Интернет. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях,</b> Важная информация и возможности ее получения и доступ.	2	
5	<b>Современные газеты и журналы. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;</b> Актуально ли сейчас получение информации из печатных изданий?	2	
6	<b>Диалогическая речь. Анализ типичных социальных ситуаций.</b>	2	



	8	<b>Различия в менталитетах англоговорящих стран.</b> Характерные особенности населения.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> использование диалога-обмена мнениями, сообщениями. Изложение своего мнения на определенную ситуацию. - Продуцирование высказываний по тексту (описание, рассуждение) - на тему «Формы речевого этикета, межличностное общение». Работа с источниками социальной информации - Перевод текстов предложенной тематики. Аудирование --создание презентации на тему «Образование». Изложение своего мнения на определенную ситуацию - Составление плана прослушанного или прочитанного текста. -по развитию диалогической речи. Анализ типичных социальных ситуаций.	4	
<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль.</b>				
<b>Тема 2.1. Государственное устройство, правовые институты.</b>			<b>10</b>	
	1	<b>Государственное устройство в России</b> Политические партии и движения, их классификация	2	
	2	<b>Правовые институты.</b> Политика в нашей стране и за рубежом. Сравнительный анализ.	2	
	3	<b>Политическое устройство в Америке.</b> Институты и ветви власти.	2	
	4	<b>Политическое устройство в Великобритании.</b> Виды власти.	2	
	5	<b>Выборы в Америке.</b> Президенты США. Партии.	2	
<b>Тема 2.2. Межличностные отношения.</b>			<b>8</b>	
	1	<b>Отношения в семье.</b> Отношения между родственниками и друзьями.	2	
	2	<b>Отношения между представителями разных поколений.</b> Рассмотрение различных жизненных ситуаций.	2	
	3	<b>Межконфессиональные и расовые отношения.</b>	2	
	4	Социальные и профессиональные отношения. <b>Зачётное занятие.</b>	2	

Тема 2.3. Профессии и профессиональные качества.			4	
	1	<b>Различные профессии.</b> Современный выбор молодежи.	2	
	2	<b>Профессиональный рост. Карьера.</b> Как добиться повышения в коммерческой компании.	2	
		<b>Самостоятельная работа: Устройство на работу.</b> Интервью. Составление резюме. - Изложение своего мнения на определенную ситуацию. Презентация на тему «Отдых» - продумирование высказываний по тексту (описание, рассуждение) - перевод текстов предложенной тематики. Аудирование - <b>Составление плана прослушанного или прочитанного текста.</b> - развитию диалогической речи. Анализ типичных социальных ситуаций.	4	
Тема 2.4. Реклама			4	
	1	<b>Мир рекламы. Описание. Сравнение. Виды рекламной деятельности.</b>	2	
	2	<b>Изложение своего мнения на определенную ситуацию.</b>	2	
Тема 2.5. Искусство, музыка, литература.			4	
	1	<b>Мир искусства.</b> Изучение различных произведений искусства.	2	
	2	<b>Работа с текстом «Современные стили музыки».</b> Сравнение и изучение различных музыкальных направлений.	2	
Тема 2.6. Виды архитектуры			10	
	1	<b>Мир архитектуры.</b> Стили в архитектуре.	2	
	2	<b>Сравнение современных и древних стилей.</b> Страдательный залог.	2	
	3	<b>Детали и особенности архитектурных стилей.</b>	2	
	4	<b>Архитектура Великобритании и Америки.</b> Особенности. Сравнительный анализ.	2	
	5	<b>Зачётное занятие.</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> использование диалога-обмена мнениями, сообщениями. Изложение своего мнения на определенную ситуацию.	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуцирование высказываний по тексту (описание, рассуждение)</li> <li>- создание презентации на тему «Мир рекламы».</li> <li>- Перевод текстов предложенной тематики. Аудирование</li> <li>- Составление плана прослушанного или прочитанного текста.</li> <li>- Развитие диалогической речи. Анализ типичных социальных ситуаций.</li> </ul> <p><b>ИТОГО:</b></p>			
			202	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- видеомагнитофон
- телевизор
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов
- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера. В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная:**

- 1.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования - ОИЦ «Академия» 2017 (256 стр.)
2. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО - ОИЦ «Академия» 2018 (96 стр.)
3. Лаврик Г.В. Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО Москва «Академия» 2018 (96 стр.)
4. Ивянская И.С Учебник английского языка для архитекторов М., КУРС ИНФА-М, 2018 (400 стр.)
5. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов архитектурных специальностей. Learning Architecture in English : учебник. Феникс, Ростов н/Д, 2015 (364 стр.)

**Дополнительная:**

- 1.Бонк Н.А, Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. -Эксмо, 2019 (640 стр.)

2. Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык, учебник 10-11 классы. М.: Просвещение, 2017 (351 стр.)

3. Мерфи Рэймонд English Grammar in Use with Answers. Cambridge University Press, 2019 (382 стр.)

4. Мюллер В.К. Полный англо-русский русско-английский словарь - Издательство АСТ 2016 (801 стр.)

### **Интернет - ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

6. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

7. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

8. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

9. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

10. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

11. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

12. [www.longman.com](http://www.longman.com)

13. [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

14. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

15. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

16. <http://dadako.narod.ru/paperpoe.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать:</p> <p>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>– домашние задания проблемного характера;</p> <p>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.	Анализ и экспертная оценка результатов самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Профессиональное использование полученных знаний в области решения профессиональных задач. Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности.	Оценка действий обучающихся в процессе освоения образовательной программы в ходе выполнения практических работ.



ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Компетентный анализ ситуации, определение алгоритма действий при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области изучаемой специальности.	Анализ и экспертная оценка результатов самостоятельной работы
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения практических работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Профессиональное использование полученных знаний, обработки и использования информации в области решения профессиональных задач.	Оценка действий обучающихся в процессе освоения образовательной программы в ходе выполнения практических работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	Способность к коллективной работе, демонстрация навыков корректного общения с коллегами, людьми, находящимися в зонах пожара.	Наблюдение и оценка действий обучающихся по взаимодействию с коллегами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы, коррекция деятельности участников группы, поиск компромиссных решений.	Наблюдение и оценка готовности брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение задач профессионального и личностного развития, составление оптимальной траектории самообразования и повышения квалификации	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной деятельности обучающихся.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Изучение и анализ инноваций в области изучаемой специальности.	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ.