

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.А.Виноградова



«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

специальность среднего профессионального образования

**07.02.01 Архитектура**

базовой подготовки

**форма обучения очная**

г.о. Электросталь, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработана на основе:

1. Учебного плана по специальности 07.02.01 Архитектура (по отраслям), утвержденного «23» апреля 2020 г. № 114-од.
2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности-07.02.01 Архитектура (по отраслям); утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №850 от 28» июля 2014 года (регистрационный № 33633 о «19» августа 2014г.)
3. Примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Автор программы: Заботкина Анна Васильевна, преподаватель \_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии архитектурных дисциплин. Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии архитектурных дисциплин

Балакин Виктор Константинович \_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., подпись*

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии**  
**по специальности 07.02.01 Архитектура (базовая подготовка)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для изучения дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии в составе дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на достижение следующей **цели**: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

**Выпускник должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера?

**Выпускник должен знать:**

- основные категории, понятия философии; роль философии в жизни человека, общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего учебных занятий (час.)
60	12	48

Промежуточная аттестация в форме зачета.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для изучения дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составе дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на достижение следующей цели:

- повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное мировоззрение;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

**Выпускник должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера?

**Выпускник должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>• самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии;</li> <li>• роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>• основы философского учения о бытии;</li> <li>• сущность процесса познания;</li> <li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки – 60 часов, в том числе:

- всего учебных занятий – 48 часов;
- самостоятельная работа – 12 часов.

**2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>60</b>
всего учебных занятий	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		3	4
<b>Раздел 1. Введение.</b>			
<b>Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.</b>			
Содержание учебного материала.			
1	<b>Философия, ее предмет и роль в обществе.</b> Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Специфика философского мировоззрения. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	1
2	<b>Основные категории и понятия философии.</b> Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Проблема основного вопроса философии.		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.1			
		1	3
		<b>27</b>	
<b>Раздел 2. Историко-философское введение.</b>			
<b>Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.</b>			
Содержание учебного материала.			
1	<b>Античная философия. Натурфилософский период.</b> Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философы античности, натурфилософский, классический и эллинистические периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм.	5	1
2	<b>Античная философия. Классический период.</b> Антропологическая революция в античной философии. Софисты, смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа.		1
3	<b>Философское учение Платона.</b> Философское учение Платона.		1



Тема 2.2. Философия Средних веков.	4	<b>Философское учение Аристотеля.</b> Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.		1
	5	<b>Античная философия. Философия раннего эллинизма.</b> Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатонники, киники.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.1.			
			1	3
			3	
Содержание учебного материала.				
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	1	<b>Философия Средних веков.</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.	2	1
	2	<b>Спор об универсалиях.</b> Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.2.			
			1	3
			3	
Содержание учебного материала.				
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени.	1	<b>Философия эпохи Возрождения.</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.	2	1
	2	<b>Социальные концепции эпохи Возрождения.</b> Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.3.			
		1	3	
		3		

	Содержание учебного материала.			
	1	<b>Философия эпохи Нового времени.</b> Тенденции развития философии Нового времени Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира.	2	1
	2	<b>Эмпиризм и рационализм.</b> Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об идолах. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая метафизика.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.4.		1	3
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Просвещения.</b>	Содержание учебного материала.		3	
	1	<b>Философия эпохи Просвещения.</b> Тенденции развития философии Просвещения. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции.	2	1
	1	<b>Учения о человеке и обществе.</b> Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (П. Гольбах, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.5.		1	3
<b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия.</b>	Содержание учебного материала.		3	
	1	<b>Основные положения философского учения И. Канта.</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.	3	1
	2	<b>Основные положения философского учения Г.Гегеля.</b> Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.	1	1
	3	<b>Антропологический материализм Фейербаха.</b> Антропологический материализм Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	1	1

<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Марксистская философия.</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>1</b> <b>Марксистская философия.</b> Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>2</b> <b>Материалистическое понимание истории.</b> Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Русская философия.</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>1</b> <b>Русская философия.</b> Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западники (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский).</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>2</b> <b>Проблема человека в русской философии.</b> Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства Владимира Соловьева.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Современная западно-европейская философия.</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>1</b> <b>Западная философия XX в. Позитивизм, неопозитивизм.</b> Западная философия XX в., ее основные направления: позитивизм и неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К.Юнга.</p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>2</b> <b>Экзистенциализм.</b></p>	<p><b>1</b></p>

Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Яспера: свобода, «пограничная ситуация».

### Раздел 3. Систематический курс.

29

#### Тема 3.1.

##### Учение о бытии.

Содержание учебного материала.

6

1

##### 1 Учение о бытии.

Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.

5

1

Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, участь и т.д.

##### 2 Законы диалектики.

Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.

1

##### 3 Картина мира.

Основы научно-философской и религиозной картины мира.

1

##### 4 Материя как фундаментальная категория онтологии.

«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.

1

##### 5 Многообразные формы движения материи.

Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.

1

##### Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.1.

1

3

#### Тема 3.2.

##### Происхождение и

##### сущность сознания.

Содержание учебного материала.

3

##### 1 Происхождение и сущность сознания.

Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания.

2

1

	2	<b>Структура сознания.</b> Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		1
<b>Тема 3.3.</b> <b>Теория познания.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.2.		1	3
	Содержание учебного материала.		3	
	1	<b>Теория познания.</b> Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	2	1
	2	<b>Истина – центральная категория познания.</b> Истина – центральная категория познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.3.		1	3
<b>Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.</b>	Содержание учебного материала.		3	
	1	<b>Природа как предмет философского осмысления.</b> Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни.	2	1
	2	<b>Природа и общество.</b> Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.4.		1	3
<b>Тема 3.5.</b> <b>Общество как система.</b>	Содержание учебного материала.		5	
	1	<b>Общество и его структура.</b>	4	2

	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.		
	<b>2 Экономическая сфера общества.</b> Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов.		2
	<b>3 Политическая сфера общества.</b> Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии.		2
	<b>4 Социальная и духовная сферы общества.</b> Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		2
<b>Тема 3.6.</b> <b>Проблемы человека, сущность, содержание.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.5.	1	3
	Содержание учебного материала.		
	<b>1 Происхождение и сущность человека.</b> Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке.	2	2
	<b>2 Структура и развитие личности.</b> Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.6.	1	3
<b>Тема 3.7.</b> <b>Исторический процесс. Проблема типологии истории.</b>		4	
	Содержание учебного материала.		
	<b>1 Исторический процесс.</b> Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Исторические и материалистические представления о движущих силах общества.	4	1

Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	2	<b>Понятие социального противоречия.</b> Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.		1
	3	<b>Проблема периодизации исторического процесса.</b> Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс).		1
	4	<b>Культура и цивилизация.</b> Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры. Современные технологические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		1
	2			
1	<b>Проблемы современной цивилизации.</b> Глобальные проблемы современности. Интенсификация глобальных технологических процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле.		2	1
	2	<b>Перспективы современной цивилизации.</b> Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.		2
	1	<b>Зачетное занятие.</b>	1	3
<b>Итого</b>			<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова М.Н. Основы философии: учебник для СПО. –Изд. «Форум», 2017. – 480 с.
2. Дмитриев В.В., Дымченко А.Д. Основы философии: учебник для СПО. –Изд. «Юрайт», 2018. – 281 с.
3. Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии: учебник для СПО. –Изд. «Юрайт», 2018. – 478 с.
4. Иоселиани А.Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО. –Изд. «Юрайт», 2018. – 481 с.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П. Основы философии: учебник для СПО. –Изд. КНОРУС, 2018. – 478 с.
6. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО. Серия профобразование –Изд. «Юрайт», 2018. – 392 с.

##### Дополнительные источники:

1. Волошинов А.В. Венок мудрости Эллады. –Изд.: Ленанд, 2019. – 272 с.



2. Русские мыслители/ под редакцией Лосева И.Н. –М., 2017. – 352 с.
3. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей/под ред Васильев Е.А. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 506 с.
4. Философский энциклопедический словарь. –М.:ИНФРА-М, 2019. – 442 с.
5. Хрестоматия по философии: учебное пособие. –М.: Проспект, 2017. – 375 с.

**Интернет-ресурсы:**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm/ru](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm/ru).

[wikipedia.org/wiki/Философия](http://wikipedia.org/wiki/Философия);

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

[biblio-onlene.ru](http://biblio-onlene.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант.
2. Самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека	Индивидуальная проектная деятельность. Проблемные ситуации, задания. Исследовательские проекты. Защита заданий, проектов. Зачеты по темам учебной дисциплины.
<b>Знания:</b>	
-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, тестирование, зачет по Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальная проектная деятельность. Проблемные ситуации, задания. Исследовательские проекты. Защита заданий, проектов.
	зачет

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации, задания.</p> <p>Исследовательские проекты.</p> <p>Защита заданий, проектов.</p> <p>Зачеты по темам учебной дисциплины.</p>
<p>ОК 2</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации, задания.</p> <p>Исследовательские проекты.</p> <p>Защита заданий, проектов.</p> <p>Зачеты по темам учебной дисциплины.</p>
<p>ОК 3</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации, задания.</p> <p>Исследовательские проекты.</p> <p>Защита заданий, проектов.</p> <p>Зачеты по темам учебной дисциплины.</p>
<p>ОК 4</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>профессионального и личностного развития.</p>	<p>Индивидуальная проектная деятельность. Проблемные ситуации, задания. Исследовательские проекты. Защита заданий, проектов. Зачеты по темам учебной дисциплины.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использует информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальная проектная деятельность. Проблемные ситуации, задания. Исследовательские проекты. Защита заданий, проектов. Зачеты по темам учебной дисциплины.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальная проектная деятельность. Проблемные ситуации, задания. Исследовательские проекты. Защита заданий, проектов. Зачеты по темам учебной дисциплины.</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальная проектная деятельность. Проблемные ситуации, задания. Исследовательские проекты. Защита заданий, проектов. Зачеты по темам учебной дисциплины.</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи</p>	<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<p>Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальная проектная деятельность. Проблемные ситуации, задания. Исследовательские проекты. Защита заданий, проектов. Зачеты по темам учебной дисциплины.</p>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальная проектная деятельность. Проблемные ситуации, задания. Исследовательские проекты. Защита заданий, проектов. Зачеты по темам учебной дисциплины.</p>