

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Л.А.Виноградова
« 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность среднего профессионального образования

07.02.01 Архитектура

базовой подготовки

Форма обучения очная

г.о. Электросталь, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Родной язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 Архитектура.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.06 «Родной язык» входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 «Родной язык» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 07.02.01 Архитектура из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технический профиль профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

В результате освоения учебной дисциплины «Родной язык» обучающийся должен **знать и уметь:**

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
 - объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
 - понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
 - понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
 - владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
 - анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
 - использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
 - создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
 - определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
 - правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими **компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	54
практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	39
Промежуточная аттестация:	
-дифференцированный зачет	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА учебной дисциплины БД 06 «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Язык и культура			
Тема 1.1.			
Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.		5	
Содержание учебного материала			
1	Основные понятия: язык, культура, национальная культура, народ, народная культура, история народа, письменность, литературный памятник Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	1
2	Практические занятия: - работа со словарями: толковый, этимологический, фразеологический - поиск дополнительной информации, работа с различными источниками	1	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка к самостоятельной работе по теме «Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа»; 2. Выполнение творческого домашнего задания - «Языковой портрет народа: пословицы и поговорки как отражение мировоззрения народа»	3	
Тема 1.2 Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.		2	
Содержание учебного материала			
1	Основные понятия: язык, языковой концепт		
2.	Лекционное занятие: Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления.	1	1

	3	<p>Практические занятия: - работа со словарями: толковый, этимологический, фразеологический - выполнение проекта «Концепт русского языка»</p>	1	
<p>Тема 1.3. Крылатые слова и выражения в русском языке.</p>		2		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные понятия: крылатые выражения, афоризмы, источники появления крылатых слов и выражений Крылатые слова и выражения в русском языке.</p> <p>2 Практические занятия: - работа со словарями: толковый, этимологический, фразеологический - поиск дополнительной информации, работа с различными источниками - мини-проект «Крылатые выражения русской литературы»</p>	1	1	1
<p>Тема 1.4. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.</p>		2		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные понятия: фразеологизмы, виды фразеологизмов, источники пополнения фразеологизмов О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.</p> <p>2 Практические занятия: - работа со словарями: толковый, этимологический, фразеологический - поиск дополнительной информации, работа с различными источниками - мини-проект «Фразеологизмы русского языка».</p>	1	1	1
<p>Тема 1.5. Развитие русского языка как объективный процесс.</p>		8		
	Содержание учебного материала			

Тема 1. 6. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1	Основные понятия: язык, культура, национальная культура, народ, народная культура, история народа, письменность, литературный памятник, процесс развития языка, язык как живое явление, способное меняться; основные тенденции развития современного русского языка. Развитие русского языка как объективный процесс.	3	1
	2	Практические занятия: - работа со словарями: толковый, этимологический, фразеологический - поиск дополнительной информации, работа с различными источниками Самостоятельная работа 1. Подготовка к самостоятельной работе по теме «Развитие русского языка как объективный процесс»; 2. Выполнение творческого домашнего задания - «Изменение языка в условиях современных коммуникационных информационных систем»	1	4
Тема 1. 7. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия: язык, культура, национальная культура, народ, народная культура, история народа, письменность, литературный памятник, процесс развития языка, язык как живое явление, способное меняться Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1	1
	2	Практические занятия: - работа со словарями: толковый, этимологический, фразеологический - поиск дополнительной информации, работа с различными источниками - мини-проект «Русские иностранцы – слова, пришедшие в родной язык»	1	9
	Содержание учебного материала			

	1	Основные понятия: словообразование, неологизмы, способы словообразований, способы появления неологизмов, виды неологизмов, заимствования; переосмысление значений слов в современном русском языке..	4	1
	2	<p>Практические занятия:</p> <p>-работа со словарями: толковый, этимологический, фразеологический</p> <p>-поиск дополнительной информации, работа с различными источниками</p>	1	
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка к самостоятельной работе по теме «Словообразовательные неологизмы в современном русском языке» ;</p> <p>2. Мини-проект «Слова меняют значение»</p>	4	
<p>Раздел 2</p> <p>Язык и культура</p>			37	
<p>Тема 2. 1.</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p>			8	
		Содержание учебного материала		
	1	<p>Основные понятия: орфоэпия, подвижное ударение</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка</p> <p>Активные процессы в области произношения и ударения.</p> <p>Современные орфоэпические словари</p>	3	1
	2	<p>Практические занятия:</p> <p>-работа со словарями: толковый, этимологический, фразеологический, орфоэпический</p> <p>-поиск дополнительной информации, работа с различными источниками</p> <p>-упражнения по орфоэпии</p>	1	
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка к самостоятельной работе по теме «Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка» ;</p>	4	

<p>Тема 2. 2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка..</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Выполнение тестовых заданий по теме «Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка» 3. Выполнение домашней работы «Орфоэпические нормы» 	10	
	Содержание учебного материала			
	1-2	<p>Основные понятия: лексика, лексическая норма, лексическая сочетаемость Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.</p>	5	1
	3-4	<p>Практические занятия: -работа со словарями: толковый, этимологический, фразеологический, орфоэпический -поиск дополнительной информации, работа с различными источниками -упражнения по лексической сочетаемости</p>	1	
<p>Тема 2. 3. Основные грамматические нормы современного русского литературного</p>		<p>Самостоятельная работа 1. Подготовка к самостоятельной работе по теме «Основные лексические нормы современного русского литературного языка» ; 2. Выполнение тестовых заданий по теме «Основные лексические нормы современного русского литературного языка» 3. Выполнение домашней работы «Лексические нормы»</p>	4	
		Содержание учебного материала		
			10	

<p>Тема 2. 4. Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>	1-2	<p>Основные понятия: грамматика, грамматическая норма, словосочетание, типы связи в словосочетании, предлоги, производные предлоги, деепричастный оборот, причастный оборот, косвенная речь, сложное предложение, виды придаточных</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного</p> <p>Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов</p> <p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений.</p>	6	1
	3-7	<p>Практические занятия:</p> <p>- работа со словарями: толковый, этимологический, фразеологический, орфоэпический</p> <p>- упражнения по грамматическим нормам</p> <p>- конструирование предложений</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка к самостоятельной работе по теме «Основные грамматические нормы современного русского литературного»;</p> <p>2. Выполнение тестовых заданий по теме «Основные лексические нормы современного русского литературного языка»</p> <p>3. Выполнение домашней работы «Грамматические нормы»</p>	2	
<p>Содержание учебного материала</p>				
	1-2	<p>Основные понятия: этикет, речевой этикет, речевое поведение, речевая ситуация, виды общения, деловое общение, этика, эпистолярный жанр, виды эпистолярного жанра</p> <p>Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>	3	1

		Этика и этикет в электронной среде общения.		
	3-4	Практические занятия: - работа со словарями: толковый, этимологический, фразеологический, орфоэпический - упражнения по речевым этикетным нормам - конструирование предложений - конструирование речевых ситуаций - анализ текстового материала	2	
		Самостоятельная работа 1. Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения; 2. Выполнение тестовых заданий по теме «Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения» 3. Выполнение домашней работы «Речевые этикетные нормы»	4	
Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст			48	
Тема 3.1 Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.			4	
	Содержание учебного материала			
	1-2	Основные понятия: Интернет, социальные сети, мессенджеры, информационная безопасность, коммуникативная сфера, коммуникация, дистанционное общение Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	2	
	3-4	Практические занятия: - работа со словарями: толковый, этимологический, фразеологический, орфоэпический - анализ текстового материала - Мини-проект по теме занятия	2	

Тема 3.2 Виды преобразования текстов	преобразования	Содержание учебного материала	1-2	Основные понятия: аннотация, конспект, график, схема, диаграмма, ментальная карта Виды преобразования текстов Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	6	1
			3-4	Практические занятия: - анализ текстового материала - создание на основе текстов различных видов представления информации: аннотация, конспект, график, схема, диаграмма, ментальная карта	2	
Тема 3.3 Функциональные разновидности языка		Содержание учебного материала		Самостоятельная работа 1. Выполнение домашней работы «Виды преобразования текстов» 2. Мини-проект «Ментальная карта на морально-нравственную тему (Что такое совесть? Милосердие? Доброта? Взаимопонимание? Любовь? Семья?)»	4	
			1-4	Основные понятия: функциональные разновидности языка, разговорная речь, анекдот, шутка, официально-деловой стиль, деловое письмо, структурные элементы и языковые особенности делового письма, учебно-научный стиль, доклад, сообщение, публицистический стиль, проблемный очерк, язык художественной литературы, функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	8	1
				Практические занятия: - анализ текстового материала	4	

		<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация текста как одна из форм анализа - создание текстов различных стиливых и функциональных видов и назначений - творческая работа 		
		<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашней работы «Анализ текста» 2. Выполнение тестовых заданий по теме «Функциональные разновидности языка» 	4	
Тема 3.4			16	
Текст и интертекст		Содержание учебного материала		
	1-3	Основные понятия: текст, интертекст, афоризмы, прецедентные тексты. Текст и интертекст Афоризмы. Прецедентные тексты.	4	1
	4-8	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстового материала - интерпретация текста как одна из форм анализа - создание текстов различных стиливых и функциональных видов и назначений - творческая работа - выполнение тестовых заданий на основе текстов 	3	
		<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка исследовательской работы по изученному курсу 2. Представление проектов, результатов исследовательской работы 	9	
Тема 4.1 Контроль знаний			2	2
	1	Зачет	2	2
Итого:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Демонстрационное оборудование:

1. Видеофильмы, выступления ораторов, дикторов, соответствующие тематике.

Технические средства обучения:

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
2. Телевизор.
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер (для запуска презентаций с флэш-накопителя)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты портретов, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-наДону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

Дополнительные источники

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.

Интернет - ресурсы

- www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения комбинированных уроков.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.	Анализ и экспертная оценка результатов самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Профессиональное использование полученных знаний в области решения профессиональных задач. Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности.	Оценка действий обучающихся в процессе освоения образовательной программы в ходе выполнения практических работ.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Компетентный анализ ситуации, определение алгоритма действий при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области изучаемой специальности.	Анализ и экспертная оценка результатов самостоятельной работы
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения практических работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Профессиональное использование полученных знаний, обработки и использования информации в области решения профессиональных задач.	Оценка действий обучающихся в процессе освоения образовательной программы в ходе выполнения практических работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	Способность к коллективной работе, демонстрация навыков корректного общения с коллегами, людьми, находящимися в зонах пожара.	Наблюдение и оценка действий обучающихся по взаимодействию с коллегами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы, коррекция деятельности участников группы, поиск	Наблюдение и оценка готовности брать на себя ответственность за

	компромиссных решений.	работу членов команды, за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение задач профессионального и личностного развития, составление оптимальной траектории самообразования и повышения квалификации	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной деятельности обучающихся.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Изучение и анализ инноваций в области изучаемой специальности.	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ.