

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Л. А. Виноградова  
августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность среднего профессионального образования

**07.02.01 Архитектура**

базовой подготовки

**Форма обучения очная**

г.о. Электросталь 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 07.02.01 Архитектура из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технический профиль профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

### • **личностных**:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;



— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать и уметь:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия, в том числе	20
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося	39
Итоговая аттестация:	
- в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Теоретические занятия</b>			
<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение.</b>		<b>1</b>	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>11</b>	
Тема 1.1. Язык и речь.	<b>Язык и речь.</b> Речевая ситуация и ее компоненты.	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 1.2. Основные требования к речи.		<b>2</b>	
Основные требования к речи.	<b>Основные требования к речи.</b> Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<b>1</b>	<b>1</b>
Нормы русского литературного языка.	<b>Нормы русского литературного языка.</b> Виды норм русского литературного языка.	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 1.3. Функциональные стили речи, их особенности.		<b>4</b>	
Разговорный и художественный стили.	<b>Разговорный и художественный стили.</b> Основные признаки разговорного и художественного стилей речи, сфера использования.	<b>1</b>	<b>1</b>
Научный стиль.	<b>Научный стиль.</b> Основные жанры научного стиля.	<b>1</b>	<b>1</b>
Официально-деловой стиль речи.	<b>Официально-деловой стиль речи.</b> Признаки, назначение и жанры официально-делового стиля речи.	<b>1</b>	<b>1</b>
Публицистический стиль речи.	<b>Публицистический стиль речи.</b> Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 1.4. Текст как произведение речи.	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 1.5. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b> Повествование, описание, рассуждение.	<b>1</b>	<b>1</b>



Тема 1.6. Информационная переработка текста.	2							
Информационная переработка текста.	1	<b>Информационная переработка текста.</b> Абзац как средство смыслового членения текста.	1	1	1			
Конспект, реферат, аннотация.	1	<b>Конспект, реферат, аннотация.</b> План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.	1	1	1			
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>								
Тема 2.1. Фонетические единицы.	2			2				
Фонетические единицы.	1	<b>Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слюти. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Употребление буквы <i>ь</i> .	1	1	1			
Фонетический разбор.	1	<b>Фонетический разбор.</b> Орфоэпические нормы. Употребление буквы <i>ь</i> .	1	1	1			
Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b> Правила проверки безударных гласных ударением. Правила правописания звонких, глухих, непровозносимых, непровозъемых, двойных согласных. Чередование согласных в корне.	1	1	1			
Тема 2.3. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	<b>Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>.</b> Правила правописания гласных после шипящих и <i>Ц</i> .	1	1	1			
Тема 2.4. Правописание приставок на <i>-з,-с</i> . Правописание <i>ы/и</i> после приставок.	1	<b>Правописание приставок на <i>-з,-с</i>.</b> <b>Правописание <i>ы/и</i> после приставок.</b> Правила правописания гласных <i>ы</i> - и после приставок. Значения иноязычных словообразовательных элементов.	1	1	1			
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>								
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	1	<b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	1	1			
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2			2				
Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> Периоды заимствований в русском языке.	1	1	1			
Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	<b>Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.</b> Лексический состав заимствований.	1	1	1			



Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	2			
Лексика с точки зрения ее употребления.	1	<b>Лексика с точки зрения ее употребления.</b> Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1
Нейтральная, книжная, лексика устной речи.	1	<b>Нейтральная, книжная, лексика устной речи.</b> Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.	1	1
Тема 3.4. Фразеологизмы.	1	<b>Фразеологизмы.</b> Признаки фразеологизмов.	1	1
Тема 3.5. Лексические нормы.	1	<b>Лексические нормы.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Русские поговорки и поговорки.	1	1
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			<b>9</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	2		2	
Понятие морфемы как значимой части слова.	1	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	1
Морфемный разбор слова.	1	<b>Морфемный разбор слова.</b> Примеры морфемного разбора слова.	1	1
Тема 4.2. Способы словообразования.	2		2	
Способы словообразования.	1	<b>Способы словообразования.</b> Словообразовательный анализ.	1	1
Словообразовательная цепочка.	1	<b>Словообразовательная цепочка.</b> Анализ словообразовательных цепочек.	1	1
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	<b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правила правописания гласных е/и, а/о в корнях с чередованием. Определение части слова, морфологической принадлежности. Различение корней, проверяемых ударением, и корней с чередующимися гласными.	1	1
Тема 4.4. Правописание приставок пре-, при.	2		2	
Правописание приставок пре-, при.	1	<b>Правописание приставок пре-, при.</b> Определение лексического значения слова для выбора приставки пре-, при-.	1	1
Сложные случаи употребления пре-/при-.	1	<b>Сложные случаи употребления пре-/при-.</b> Определение лексического значения слова при сложных случаях выбора приставки пре-, при-.	1	1
Тема 4.5. Правописание сложных слов.	2		2	
Правописание сложных слов.	1	<b>Правописание сложных слов.</b> Правила дефисного и слитного написания сложных слов.	1	1



Сложные имена существительные и прилагательные.	1	Сложные имена существительные и прилагательные. Образование, произношение и употребление сложных слов в речи.	1	1
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			<b>10</b>	
Тема 5.1. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	<b>Имя существительное. Имя прилагательное.</b> Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	1
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	2		2	
Имя числительное.	1	<b>Имя числительное.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	1
Местоимение.	1	<b>Местоимение.</b> Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	1
Тема 5.3. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2		2	
Глагол.	1	<b>Глагол.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола.	1	1
Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	1	1
Тема 5.4. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	<b>Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.</b> Правила правописания Н и NN в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований полной и краткой формы.	1	1
Тема 5.5. Наречие. Категория состояния.	2		2	
Наречие.	1	<b>Наречие.</b> Правописание наречий. Правила слитного, дефисного и раздельного написания приставок в наречиях. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	1	1
Слова категории состояния.	1	<b>Слова категории состояния.</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1	1
Тема 5.6. Предлог и союз как часть речи.	1	<b>Предлог как часть речи. Союз как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.)	1	1



		от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Правписание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		
Тема 5.7. Частицы <b>не, ни</b> с различными частями речи.	1	<b>Правписание частицы не с различными частями речи.</b> Правила правописания частицы НЕ с глаголами и отглагольными образованиями, с существительными, прилагательными и наречиями на –о(е). Правила правописания кратких прилагательных и кратких причастий с НЕ. Различие в употреблении частиц НЕ и НИ. Лексическое значение глаголов с приставкой НЕДО-	1	1
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>15</b>	
Тема 6.1. Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи.	1	<b>Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи.</b> Виды словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Соблюдение грамматических норм при построении словосочетаний.	1	1
Тема 6.2. Тире в простом предложении.	1	<b>Тире в простом предложении.</b> Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку тире в простом предложении. Тире как авторский знак в тексте.	1	1
Тема 6.3. Типы односоставных предложений.	1	<b>Типы односоставных предложений.</b> Определение типа односоставных предложений по предлагаемому материалу.	1	1
Тема 6.4. Запятая при однородных членах предложения.	2		<b>2</b>	
Запятая при однородных членах предложения.	1	<b>Запятая при однородных членах предложения.</b> Признаки однородных членов предложения. Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Синтаксическая функция однородных членов. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку знаков препинания при однородных членах. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Синонимия синтаксических конструкций с однородными членами и сложносочиненных предложений. Функция однородных членов в художественном тексте.	1	1
Однородные и неоднородные определения.	1	<b>Однородные и неоднородные определения.</b> Правила постановки знаков препинания при однородных определениях.	1	1
Тема 6.5. Обособленные определения.	1	<b>Обособленные определения.</b> Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных определениях. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку знаков препинания при обособленных членах предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	1
Тема 6.6. Обособленные приложения.	2		<b>2</b>	
Обособленные приложения.	1	<b>Обособленные приложения.</b> Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	1



Значения приложений.	1	<b>Значения приложений.</b> Синонимия синтаксических конструкций с обособленными членами предложения и сложноподчиненных предложений.	1	1
Тема 6.7. Обособление обстоятельств и уточняющих членов.	1	<b>Обособление обстоятельств.</b> <b>Обособление уточняющих членов.</b> Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие члены предложения. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.	1	1
Тема 6.8. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	2		2	
Сложносочиненное предложение.	1	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Типы сложных предложений. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений. Замена сложных предложений синонимическими конструкциями. Синтаксический разбор сложного предложения. Синонимия простых и сложносочиненных предложений с сочинительными союзами.	1	1
Сложноподчиненное предложение.	1	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Виды сложноподчиненных предложений. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений. Замена сложных предложений синонимическими конструкциями. Синтаксический разбор сложного предложения.	1	1
Тема 6.9. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2		2	
Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1	<b>Запятая в бессоюзном сложном предложении.</b> Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1	1
Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	<b>Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</b> Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1	1
Тема 6.10. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	<b>Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</b> Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1	1

### Практические занятия

<b>Введение.</b>		Входной контроль.	1	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			3	
Тема 1.1. Язык и речь.		Анализ основных разновидностей письменной и устной речи.	1	
Тема 1.4. Текст как произведение речи.		Тема, основная мысль текста.	1	
Тема 1.5. Функционально-смысловые типы речи.		Соединение в тексте различных типов речи.	1	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			3	
<b>20</b>				



<b>Тема 2.2.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Правописание о/е после шипящих и ц.	Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Правописание приставок на -з-, с; -ы/и после приставок.	Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Слово в лексической системе языка.	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	
<b>Тема 3.4.</b> Фразеологизмы.	Фразеологический анализ.	1	
<b>Контрольная работа.</b>			
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			
<b>Тема 4.3.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Имя существительное. Имя прилагательное.	Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте.	1	
<b>Тема 5.4.</b> Правописание н и nn в participial и отглагольных прилагательных.	Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Тема 5.6.</b> Предлог и союз как часть речи.	Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте.	1	
<b>Тема 5.7.</b> Частицы не, ни с различными частями речи.	Наблюдение над функционированием правила.	1	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи.	Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Типе в простом предложении.	Анализ структуры и семантики простого предложения.	1	
<b>Тема 6.3.</b> Типы односоставных предложений.	Анализ структуры и семантики предложения.	1	
<b>Тема 6.5.</b> Обособленные определения.	Наблюдение над функционированием правила.	1	



Тема 6.7. Обособление обстоятельств и уточняющих членов.	Наблюдение над функционированием правила.	1	
	<b>Итого</b>	<b>78</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	
<b>Введение.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Доклад «Русский язык среди других языков мира»	3	
Тема 1.1 Язык и речь.	Реферат «Языковая агрессия».	3	
Тема 1.3. Функциональные стили речи, их особенности. Разговорный, художественный и научный стили.	Доклад «Языковые особенности научного стили речи».	3	
Официально-деловой и публицистический стили речи.	Доклад «Виды делового общения, их языковые особенности».	3	
Тема 1.4. Текст как произведение речи.	Доклад «Типы текстов по смыслу и стилю».	2	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Реферат «Звуконпись, анафора, аллитерация».	2	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Реферат «Экспрессивные средства языка в художественном тексте».	2	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Реферат «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи».	2	
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее упрощения.	Реферат «Молодежный сленг и жаргон».	2	
Тема 3.4. Фразеологизмы.	Реферат «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».	2	
Тема 3.5. Лексические нормы.	Доклад «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».	2	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Доклад «Исторические изменения в структуре слова».	2	
Тема 5.3. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Доклад «Синтаксическая роль инфинитива».	2	



Тема 5.4. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.	Доклад «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике».	2	
Тема 6.1. Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи.	Доклад «Роль словосочетания в построении предложения».	2	
Тема 6.4. Запятая при однородных членах предложения.	Реферат «Предложения с однородными членами и их функции в речи».	2	
Тема 6.8. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	Реферат «Использование сложных предложений в речи».	2	
Тема 6.9. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Доклад «Русская пунктуация и ее назначение».	1	
	<b>Итого</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты портретов, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: ОИЦ «Академия» 2020 (496 стр)

2. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия» 2020 (280 стр)







<p>наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>- соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>	<p>самостоятельная работа студентов</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания</p> <p>самостоятельная работа студентов практические задания</p> <p>практические задания самостоятельная работа студентов практические задания</p> <p>самостоятельная работа студентов практические задания самостоятельная работа студентов практические задания</p>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго);</li> <li>- знать виды функционально-смысловой принадлежности текстов (описание, повествование, рассуждение) и определенные виды переработки информации (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>- знать лексические и грамматические средства связи предложений;</li> <li>- знать изобразительно-выразительные средства языка;</li> <li>- знать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.</li> </ul>	<p>практические задания самостоятельная работа студентов</p> <p>самостоятельная работа студентов практические задания внеаудиторная работа</p> <p>практические задания подготовка сообщений самостоятельная работа студентов</p> <p>подготовка сообщений самостоятельная работа студентов</p>



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.	Анализ и экспертная оценка результатов самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Профессиональное использование полученных знаний в области решения профессиональных задач. Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности.	Оценка действий обучающихся в процессе освоения образовательной программы в ходе выполнения практических работ.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Компетентный анализ ситуации, определение алгоритма действий при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области изучаемой специальности.	Анализ и экспертная оценка результатов самостоятельной работы
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения практических работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Профессиональное использование полученных знаний, обработки и использования информации в области решения профессиональных задач.	Оценка действий обучающихся в процессе освоения образовательной программы в ходе выполнения практических работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	Способность к коллективной работе, демонстрация навыков корректного общения с коллегами, людьми, находящимися в зонах пожара.	Наблюдение и оценка действий обучающихся по взаимодействию с коллегами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы, коррекция деятельности участников группы, поиск компромиссных решений.	Наблюдение и оценка готовности брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат



		выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение задач профессионального и личностного развития, составление оптимальной траектории самообразования и повышения квалификации	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной деятельности обучающихся.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Изучение и анализ инноваций в области изучаемой специальности.	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ.