Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Электростальский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
20.02.04 Пожарная безопасность

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация(и) выпускника
Специалист по пожарной безопасности

Одобрено на заседании педагогического совета:

Протокол № 4 от 25.06.2024 г.

Утверждено Приказом *ГБПОУ МО «Электростальский колледж»*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 009A4A9EBC2C0[illegible]
Владелец: МОСЕЙЧУК ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА
Действителен: с 29.06.2023 до 21.09.2024

приказ № 276-од от 10.07.2024 г.
О. В. Мосейчук

Согласовано с предприятием-работодателем

МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района

28.05.2024 / Барков М.С.
дата подпись Ф.И.О.
М.П.

2024 год

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность
протокол № 9
от « 24 » мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 4
от « 25 » июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБПОУ МО «Электростальский колледж»
приказ № 276-од
от «10» июля 2024 г.

Настоящая основная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **специальности 20.02.04 Пожарная безопасность**, утвержденного приказом **Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июля 2022 года № 537 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность».**

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Содержание

Раздел 1. Общие положения **2**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 3

1.2. Нормативные документы 3

1.3. Перечень сокращений 4

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **5**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **6**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 6

3.2. Профессиональные стандарты 6

3.3. Осваиваемые виды деятельности 7

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **9**

4.1. Общие компетенции 9

4.2. Профессиональные компетенции 12

4.3. Матрица компетенций выпускника 47

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **65**

5.1. Учебный план 65

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 69

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 73

5.4. Календарный учебный график 78

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 80

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 80

5.7. Практическая подготовка 80

5.8. Государственная итоговая аттестация 81

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **81**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 81

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 82

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 82

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 82

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 N 537 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность (Приказ Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2022 N 69571));

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 октября 2020 г. № 748н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист по гражданской обороне”»;

Приказ Минтруда России от 07.09.2020 N 575н "Об утверждении профессионального стандарта "Пожарный" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2020 N 60031);

Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 № 77830).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательные учебные предметы;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Правоохранительная сфера и управление	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 октября 2020 г. № 748н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист по гражданской обороне” Приказ Минтруда России от 07.09.2020 N 575н "Об утверждении профессионального стандарта "Пожарный" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2020 N 60031) 12.013 Специалист по пожарной профилактике	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июля 2022 года № 537	
Квалификация (-и) выпускника	специалист по пожарной безопасности	
в т.ч. дополнительные квалификации	Пожарный 2-3 разряд	
	Водитель автомобиля	
Направленности (при наличии)	Специалист по организации тушения пожаров	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4428**	**2848**
общеобразовательный цикл	1476	835
социально-гуманитарный цикл	476	414
общепрофессиональный цикл	424	262
профессиональный цикл	2052	1337
в т.ч. практика: - учебная - производственная - преддипломная	936 - 360 - 396 - 144	900 - 360 - 396 - 144
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**1076**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	986	516
ВОП.08 Основы малого предпринимательства, цифровой экономики и финансовой грамотности	62	46

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	178	100
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 26534 "Спасатель"	260	172
ПМ.06 Организация подготовки и выполнение мероприятий по аварийной разведке и спасению пожарных	256	198
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	216
Всего	**5940**	**4140**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

12 Обеспечение безопасности, 14 Лесное хозяйство, охота, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	12.007 "Пожарный"	Приказ Минтруда России от 07.09.2020 N 575н "Об утверждении профессионального стандарта "Пожарный" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2020 N 60031)	ОТФ А Выполнение работ по профилактике и тушению пожаров в составе подразделений добровольной пожарной охраны	А/01.2 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара в составе подразделения добровольной пожарной охраны
				А/02.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре
				А/03.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, оборудования и инструмента
				А/04.2 Выполнение работ по профилактике пожаров
			ОТФ В Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведение аварийно-спасательных работ	В/01.3 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара
				В/02.3 Выполнение аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре
				В/03.3 Выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, пожарного оборудования и инструмента
				В/03.4 Осуществление караульной службы

2	12.009 Специалист по гражданской обороне	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 октября 2020 г. № 748н “Об утверждении профессиональн ого стандарта “Специалист по гражданской обороне”	ОТФ А Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	А/03.5 Проведение мероприятий по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций
	12.013 Специалист по пожарной профилактике	Приказ Минтруда России от 11 октября 2021 года N 696н	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/01.5 Организация пожарно-профилактической работы на объекте защиты
				ТФ А/02.5 Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности
				ТФ А/03.5 Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты
				ТФ А/04.5 Контроль исправности систем и средств противопожарной защиты
				ТФ А/05.5 Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Спасатель	-	Спасатель	Проведение аварийно-спасательных работ, неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций в составе подразделения спасателей аварийно-спасательного формирования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ;	ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ
выполнение работ по профилактике пожаров;	ПМ.02 Выполнение работ по профилактике пожаров

организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (по выбору)	ПМ.03 Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный
Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель
Организация подготовки и выполнение мероприятий по аварийной разведке и спасению пожарных	ПМ.06 Организация подготовки и выполнение мероприятий по аварийной разведке и спасению пожарных

Наименование направленности 1

Специалист по организации тушения пожаров

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ;	ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ
выполнение работ по профилактике пожаров	ПМ.02 Выполнение работ по профилактике пожаров
Виды деятельности по выбору	
организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (по выбору)	ПМ.03 Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03		**Умения:**

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности

	основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ	ПК 1.1. Осуществлять караульную службу	**Навыки:**
		несения службы в составе дежурного караула пожарно-спасательного подразделения;
		несения службы в составе внутреннего наряда караула; выполнения обязанностей пожарного;
		выполнения распорядка дня дежурного караула
		Умения:
		осуществлять службу во внутреннем наряде караула;
		осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы;
		выполнять обязанности пожарного;
		выполнять распорядок дня дежурного караула
		Знания:
		требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы;
		порядок несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы;
		задачи гарнизонной и караульной службы;

		обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;
		порядок допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения;
		распорядок дня дежурного караула
		требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы;
	ПК 1.2. Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты	**Навыки:**
		применения пожарного оборудования и инструмента;
		проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя;
		проверки состояния работоспособности средств, оборудования и инструмента;
		проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;
		проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента;
		содержания в полной технической исправности средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД), другого закрепленного за газодымозащитником оборудования газодымозащитной службы (далее – ГДЗС);
		проведения технического обслуживания СИЗОД;
		подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;
		Умения:
		применять пожарное оборудование и инструмент;
		проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента;
		применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;
		эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя;
		проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента;
		проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;
		осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента;
		выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения;
		готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД;
		Знания:

		требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента;
		классификация, устройство, характеристики и порядок работы пожарного оборудования и инструмента;
		сроки и порядок проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента;
		оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента;
		правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;
		порядок проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;
		порядок проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента;
		порядок подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;
		порядок содержания в полном технической исправности СИЗОД, другой закрепленный за ним пожарный инструмент и оборудование ГДЗС;
		сроки и порядок проведения технического обслуживания СИЗОД;
		служебная документация ГДЗС и порядок её ведения
	ПК 1.3. Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим	**Навыки:**
		проведения спасательных работ с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей;
		определения основных признаков нарушения жизненно важных функций организма человека;
		оказания первой помощи пострадавшим на пожаре
		Умения:
		определять необходимость, пути, порядок и способы спасения людей и имущества в зависимости от обстановки на пожаре и состояния спасаемых;
		проводить спасательные работы с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники;
		определять и устранять факторы риска при спасении людей;
		определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;
		оказать первую помощь пострадавшим при пожаре
		Знания:

		порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества;
		оборудование, приспособления, применяемые при поиске и спасении людей;
		требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих оказание первой помощи пострадавшим при пожаре;
		инструкции, методические рекомендации по видам травм, поражений;
		правила оказания первой помощи пострадавшим; оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи;
		психологические особенности общения с пострадавшими;
		нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров
	ПК 1.4. Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы	**Навыки:**
		выполнения следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных;
		выполнения сбора информации (разведка) на месте пожара, в местах проведения аварийно-спасательных работ;
		предотвращения возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим;
		прекращения горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим
		следования (самостоятельное следование) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных;
		выполнения поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ;
		спасения пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты;
		оказания первой помощи пострадавшим при пожаре;

		спасения имущества и животных при пожаре;
		выполнения проведения расчетов запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде;
		Умения:
		применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного;
		осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей;
		проводить визуальный осмотр места вызова;
		проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара;
		пользоваться первичными средствами пожаротушения;
		пользоваться пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты;
		пользоваться специальной техникой и инструментом для создания минерализованных полос, противопожарных барьеров, для расчистки участков от горючих природных и строительных материалов;
		проводить визуальную проверку сохранности пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты;
		содержать в постоянной готовности пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты;
		определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
		проводить подъем на высоту (спуск с высоты);
		вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы;
		проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы;
		уметь проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде;
		уметь оказывать первую помощь пострадавшим на пожаре;
		ориентироваться в условиях ограниченной видимости
		Знания:
		нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения;
		первичные признаки пожара;
		способы проведения разведки;
		классификация пожаров;
		опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;

		нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров;
		правила пользования, устройство и способы применения пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим;
		тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара в составе подразделений пожарной охраны;
		способы тушения возгораний в электроустановках;
		правила применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ в очаге возгорания
		способы локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности;
		адресное расположение объектов и оперативная обстановка в районе выезда пожарной охраны
		принцип организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны
		способы локализации горения
		способы ликвидации горения
		пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов
		перечень документов, регламентирующих газодымозащитную службу (далее - ГДЗС);
		порядок тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД) в непригодной для дыхания среде;
		порядок проведения расчётов запаса воздуха (кислорода) и времени работы звена ГДЗС в СИЗОД;
		правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения
		правила ведения телефонной и радиосвязи
		правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты
		особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах
		инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества
		инструкции, методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим, виды травм, поражений
		правила оказания первой помощи пострадавшим

		оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении
		психологические особенности общения с пострадавшими
		способы вскрытия конструкций и разборки завалов
	ПК 1.5. Выполнять работы по эксплуатации первичных средств пожаротушения и установок пожаротушения	**Навыки:**
		использования первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации
		Умения:
		пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации
		Знания:
		правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации;
	ПК 1.6. Применять средства телефонной и радиосвязи	**Навыки:**
		использования средств телефонной и радиосвязи
		проведение радиообмена с использованием позывных
		Умения:
		применять средства телефонной и радиосвязи;
		проводить радиообмен на пожаре с использованием позывных;
		Знания:
		требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих правила ведения телефонной и радиосвязи;
		правила работы со средствами телефонной и радиосвязи;
		основы организации диспетчерской службы; организацию связи на пожаре;
		правила и порядок ведения радиообмена на пожаре; правила и порядок передачи информации с места пожара;
		позывные радиоабонентов и порядок их построения;
	ПК 1.7. Выполнять работы по защите населенных пунктов и объектов инфраструктуры от угрозы лесных (природных) пожаров	**Навыки:**
		выполнения работ по проведению обследования лесного (природного) пожара, остановке распространения лесного (природного) пожара на критических направлениях с использованием ручных и механизированных технических средств пожаротушения, специальной техники, локализации лесного (природного) пожара с использованием ручных и механизированных технических средств пожаротушения, специальной техники, дотушиванию очагов горения с использованием ручных и механизированных технических средств пожаротушения, специальной техники; инструктирование

		привлеченных к работам по тушению лесных (природных) пожаров лиц по методам и способам тушения, особенностям применения средств и техники пожаротушения, требованиям охраны труда и безопасности работ в лесу, на пожаре, при передвижениях в лесу;
		выполнения работы по реализации противопожарных мероприятий, препятствующих распространению лесного (природного) пожара на населенные пункты, объекты инфраструктуры, регулированию запасов пожароопасных горючих материалов растительного происхождения, информирование населения о возникновении угрозы лесных (природных) пожаров и возможных негативных последствиях, мероприятиях по минимизации негативных последствий;
		Умения:
		при проведении обследования лесного (природного) пожара идентифицировать основные характеристики и факторы, определяющие его поведение и распространение, необходимые для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению, самостоятельно;
		выявлять оптимальные опорные линии и рубежи, места для создания минерализованных полос с учетом выбранной технологии проведения работ, места организации источников забора воды, подъезда транспорта, места расположения людей, расположения полевого лагеря и стоянок пожарной, тракторной и специальной техники;
		выбирать оптимальные методы и способы тушения на различных стадиях тушения лесного (природного) пожара, оптимальные тактические приемы с учетом лесорастительных, погодных, орографических условий; читать и применять схемы тушения лесных пожаров; оценивать уровень природной пожарной опасности участка леса (местности), уровень пожарной опасности по условиям погоды, степень захламленности лесных (природных) участков;
		Знания:
		основные характеристики лесных (природных) пожаров, факторы, определяющие их поведение и распространение, необходимые для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению;
		требования охраны труда и обеспечения безопасности при осуществлении работ по тушению лесных (природных) пожаров;
		требования, предъявляемые к лицам, привлеченным к тушению лесных (природных) пожаров;

		наставления, инструкции, нормативные правовые акты, регламентирующие проведение охраны лесов и тушение лесных пожаров, привлечение граждан к работам по тушению пожаров;
		принципы защиты населенных пунктов от лесных (природных) пожаров и минимизации вероятного ущерба от них;
		тактику тушения природных и лесных пожаров, угрожающих населенным пунктам и объектам инфраструктуры;
		требования законодательства Российской Федерации по проведению инструктажей привлеченных к тушению лиц;
выполнение работ по профилактике пожаров	ПК 2.1. Анализировать пожарную опасность объектов	**Навыки:**
		анализа состояния пожарной опасности объектов контроля, их классификации;
		Умения:
		применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;
		формировать контрольно-наблюдательные дела на объект защиты;
		определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров;
		Знания:
		нормативных требований по обеспечению зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
		методики анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий;
		особенностей пожарной опасности, пожароопасных и других опасных свойств веществ, материалов, конструкций и оборудования;
		классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов
	ПК 2.2. Организовывать противопожарный режим на объекте защиты	**Навыки:**
		определения порядка поведения людей, организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности
		Умения:
		применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;
		категорировать помещения по взрывопожарной и пожарной опасности
		применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;
		Знания:
		характеристик потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием;

		основ обеспечения безопасности технологических процессов;
		способов и видов эвакуации персонала промышленных объектов;
		организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	ПК 2.3. Проводить противопожарную пропаганду	**Навыки:**
		разработки планов работы по противопожарной пропаганде, проведения противопожарной пропаганды
		Умения:
		вести пропаганду противопожарных знаний среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов;
		Знания:
		основных задач, форм и методов противопожарной агитации и пропаганды;
		принципов информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности;
		организации работы со средствами массовой информации, порядка публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядка взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения
	ПК 2.4. Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты	**Навыки:**
		осуществления контроля за соблюдением противопожарного режима
		Умения:
		применять требования законодательства и иных нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности при проведении контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты
		Знания:
		основ нормативного правового регулирования контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты;
		огнестойкости строительных конструкций;
		степени огнестойкости зданий;
		классов функциональной пожарной опасности;
		классификации пожаров и их опасных факторов;
	ПК 2.5. Проводить инструктирование и организовывать обучение работников организаций и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям по гражданской обороне и защите населения	**Навыки:**
		обучения нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных дружин и нештатных аварийно-спасательных формирований пожарно-техническому минимуму;
		Умения:
		разрабатывать инструкции о мерах пожарной безопасности;

	и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	проводить все виды инструктажей о пожарной безопасности
		Знания:
		основ нормативного правового регулирования по организации обучения работников предприятий и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям по гражданской обороне и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
	ПК 2.6. Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения	**Навыки:**
		Проверки систем противопожарного водоснабжения
		Умения:
		проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение
		Знания:
		основ технических требований к наружному и внутреннему противопожарному водоснабжению
организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (по выбору)	ПК 3.1. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара	**Навыки:**
		организации, контроля и выполнения работ по оценке обстановки на месте тушения пожара в составе отделения;
		организации и выполнения работ по определению и привлечению дополнительных сил и средств;
		организации, контроль и выполнение работ по локализации и ликвидации пожара силами и средствами отделения;
		руководства оказанием первой помощи пострадавшим при пожаре;
		Умения:
		организовывать и контролировать проведение оценки состояния пострадавшего по основным наблюдаемым симптомам или путем опроса пострадавшего;
		работать с пожарно-техническим и спасательным вооружением и оборудованием;
		проводить оценку обстановки по внешним признакам на месте вызова;
		осуществлять расчет вероятного развития пожара;
		определять ранг пожара;
		руководить действиями по оказанию первой помощи пострадавшему в соответствии с универсальной схемой оказания первой помощи до оказания медицинской помощи на месте происшествия;
		рассчитывать необходимое количество сил и средств
		организовывать действия личного состава отделения по приведению в состояние готовности мобильных средств пожаротушения, пожарных

		спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов;
		использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
		производить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара;
		выбирать решающее направление действий по тушению пожаров;
		указывать подчиненному личному составу водоисточник, направление и способы прокладки рукавных линий, место установки разветвления, количество и виды стволов, боевые позиции ствольщиков, места установки пожарных лестниц;
		выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;
		принимать решение об использовании сиз
		ставить задачи перед участниками тушения пожара
		контролировать выполнение поставленных задач
		применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ
		организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов
		выбирать пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование в зависимости от ситуации при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
		Знания:
		универсальной схемы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи на месте происшествия;
		перечня состояний, при которых оказывается первая помощь;
		перечня мероприятий по оказанию первой помощи;
		психологических особенностей общения и поведения с пострадавшими людьми и людьми, пребывающими в экстремальной или критической ситуациях;
		ответственности руководителя пожарного подразделения при оказании первой помощи пострадавшим;
		основных характеристик пожара, тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара;
		способов проведения разведки на месте пожара, обязанностей ведущих разведку, мер безопасности;

		порядка оценки обстановки на пожаре и принятия решения о ведении действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;
		правил выбора решающего направления действий по тушению пожара;
		порядка привлечения дополнительных сил и средств для тушения пожара и проведения аварийно-спасательных работ;
		правил эксплуатации пожарных гидрантов;
		требований охраны труда при тушении пожара;
		горючих свойств материалов, побочных факторов горения взрывчатых и радиоактивных веществ;
		нормативно-правовой базы по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
		требований охраны труда и обеспечения безопасности при оказании первой помощи пострадавшим при пожаре;
		порядка передачи и содержание оперативной правила ведения радиосвязи, порядка радиотелефонного обмена информации
	ПК 3.2. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде	**Навыки:**
		организации и проведения разведки пожара, оценки создавшейся обстановки на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		осуществления выбора решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		осуществления выбора огнетушащих веществ, определения способов, приёмов и механизмов прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		применения расчетов требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		определения приемов, способов тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		осуществления тушения пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		Умения:

		организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		Знания:
		правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием сиз органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде
	ПК 3.3. Организовывать деятельность дежурного караула (смены) пожарной части (отдельного поста) во время несения суточного дежурства в расположении части	**Навыки:**
		организации и контроля выполнения работ по приему-передаче техники и вооружения, служебной документации, проверке состояния помещений дежурного караула, оборудования и имущества в них, состояния территории подразделения личным составом дежурного караула при смене караулов
		обеспечения соблюдения личным составом караула требований охраны труда при выполнении служебных обязанностей

		организации несения службы личным составом дежурного караула, в том числе лицами внутреннего наряда
		организации деятельности караула в период дежурства
		Умения:
		контролировать несение службы личным составом караула;
		планировать и осуществлять мероприятия, вести документацию согласно специализации караула;
		организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим
		осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим
		контролировать выполнение личным составом караула требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм
		вести учетную документацию по обслуживанию техники и пожарно-технического вооружения караула
		обеспечивать постоянную готовность к ведению действий по тушению пожаров в период дежурства
		организовывать и контролировать проверку наружного противопожарного водоснабжения
		контролировать выполнение должностных обязанностей личным составом дежурного караула
		обеспечивать выполнение мероприятий, предусмотренных распорядком дня
		контролировать сбор данных о наличии людей в ночное время в детских, медицинских организациях и на охраняемых объектах
		Знания:
		характеристики специального снаряжения и сиз, порядок и правила их применения
		требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы
		требования пожарной безопасности
		номенклатура документов, регламентирующих организацию караульной службы в пожарной охране

		материальная часть и тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования
		материальная часть и тактико-технические характеристики средств связи и сигнализации, средств радиационной и химической защиты, приборов химического и дозиметрического контроля
		распорядок дня дежурного караула
		права и обязанности должностных лиц дежурного караула
		должностная инструкция начальника караула
		адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения
		нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны
	ПК 3.4. Организовывать действия дежурного караула (смены) по сбору, выезду и следованию к месту пожара (вызова)	**Навыки:**
		обеспечения готовности дежурного караула к действиям по тушению пожаров
		организации, контроля и выполнения работ по следованию дежурного караула к месту вызова
		Умения:
		контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава дежурного караула в исправном состоянии
		контролировать выполнение личным составом дежурного караула норматива "сбор и выезд по тревоге"
		контролировать выполнение личным составом дежурного караула требований области охраны труда при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова
		обеспечивать соблюдение дисциплины личным составом дежурного караула при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова
		обеспечивать эффективное размещение личного состава дежурного караула на технике в соответствии с табелем боевого расчета
		контролировать поддержание техники и вооружения в готовности к проведению боевых действий по тушению пожара
		контролировать выполнение личным составом дежурного караула правил ношения установленной формы одежды
		выезжать во главе дежурного караула для проведения боевых действий по тушению пожаров
		контролировать выбор оптимального пути следования к месту пожара
		контролировать действия личного состава караула при следовании к месту пожара с учетом обеспечения безопасности движения
		поддерживать связь со старшим должностным лицом гарнизона, докладывать ему об изменении обстановки

		определять степень опасности в зоне тушения пожара и информировать о ней командира отделения
		отдавать командиру отделения распоряжения и требовать их исполнения
		вести радиосвязь с диспетчером пожарной части по сбору оперативной информации об объекте пожара
		информировать командира отделения об особенностях объекта пожара, указанных в документах предварительного планирования боевых действий на пожаре
		Знания:
		порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ
		нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны
		документы предварительного планирования боевых действий на пожаре
		основы трудового законодательства российской федерации
		требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы
		район выезда дежурного караула, расположение взрывопожароопасных объектов, их пожарная опасность
		требования пожарной безопасности
		состояние противопожарного водоснабжения в пределах района выезда караула
		тактико-технические характеристики техники и вооружения караула
		состояние проезда пожарной техники к месту пожара в пределах района выезда караула
		информация о расположении ведомственных пожарных частей в районе выезда караула
		информация о наличии добровольных пожарных дружин (команд) на объектах в пределах района выезда караула
		информация о количестве людей (больных), в том числе в ночное время, на объектах с ночным пребыванием людей в пределах района выезда караула
		правила ведения радиосвязи, порядок радиотелефонного обмена
	ПК 3.5. Организовывать боевую подготовку личного состава отделения дежурного караула (смены)	**Навыки:**
		организации и проведения занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;
		выполнения и осуществления приёма нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке;
		проведения тренировочных занятий по решению пожарно-тактических задач на различные объекты

		Умения:
		организовывать и проводить с личным составом занятия по физической подготовке;
		организовывать выполнение личным составом отделения нормативов по пожарно-строевой подготовке;
		проводить тренировочные занятия по решению пожарно-тактических задач на различные объекты;
		выполнять постановку боевых задач;
		организовывать отработку боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайной ситуации в составе отделения;
		обучать личный состав отделения приемам и способам действий с пожарной и аварийно-спасательной техникой, вооружением и оборудованием;
		вырабатывать у личного состава отделения навыки слаженной работы и умелого применения пожарной, аварийно-спасательной техники, вооружения и оборудования при проведении боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
		организовывать содержание СИЗОД, закрепленных за личным составом отделения, в исправном состоянии
		Знания:
		программы подготовки личного состава;
		сроков и периодичности проведения тренировочного процесса;
		методики разбора пожаров с личным составом пожарной охраны;
		характеристик и правил использования пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного оборудования, средств связи;
		правил пользования, устройства и способов применения мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим;
		порядка проведения занятий по пожарно-строевой подготовке;
		основ методики проведения теоретических и практических занятий;
		нормативной документация по вопросам газодымозащитной службы
	ПК 3.6. Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения	**Навыки:**
		определения необходимости применения роботизированных установок пожаротушения;
		управления роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;

		осуществления подачи (пуска) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;
		определения необходимости применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;
		управления установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;
		осуществления подачи (пуска) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой
		Умения:
		определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;
		осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;
		определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;
		управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;
		осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой
		Знания:
		требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) систем пожаротушения; назначения, классификации, характеристик роботизированных установок пожаротушения и их тактические возможности;
		требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;
		назначения, классификации, характеристик установок пожаротушения с гидроабразивной резкой и их тактические возможности;
	ПК 3.7. Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров проведению аварийно-спасательных работ, связанных с	**Навыки:**
		планирования и составления документов предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;
		анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;

	тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений	обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа
		Умения:
		планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;
		анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
		обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа
		Знания:
		порядка, форм и методов проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;
		требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих планирование и составление документов предварительного планирования действий пожарных подразделений;
		порядка организации работы с документами предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;
		методики анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
		методики изучения пожаров;
		порядка осуществления обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа
	ПК 3.8. Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ мобильных средств пожаротушения, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники	**Навыки:**
		приемки (передачи) и содержания в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;
		Умения:
		осуществлять выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;
		оценивать состояние работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения;
		контролировать техническое состояние мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента
		Знания:
		порядка осуществления выполнения работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;
		порядка оценки состояния работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения;

		порядка организации контроля технического состояния мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента
	ПК 3.9. Организовывать службу и подготовку личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны	**Навыки:**
		организации службы и подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны
		Умения:
		вести документацию учета занятий;
		организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом, осуществляющим дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны
		выполнять планы занятий, тренировок, комплексных учений
		Знания:
		основных принципов проведения занятий и построения учебного процесса;
		порядка организации тренировок, занятий и комплексных учений;
		требований руководящих документов по организации профессиональной подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны; порядка планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
		нормативов по пожарно-строевой подготовке;
		нормативов по физической подготовке
	ПК 3.10. Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения	**Навыки:**
		контроля проведения регламентного и профилактического обслуживания пожарной техники в установленные сроки;
		организации проведения ремонтных работ мобильных средств пожаротушения;
		организации технического обслуживания техники;
		ведения учетно-отчетной документации в рамках должностных обязанностей
		Умения:
		организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники;
		организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств;

		рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники;
		организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов
		Знания:
		устройства, принципов действия, правил и безопасных приемов эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники и оборудования;
		порядка организации регламентного обслуживания техники и оборудования;
		порядка проведения периодических испытаний;
		устройства и принципа работы двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки;
		сроков и объемов регламентных работ двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки;
		способов устранения неисправностей в работе двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки;
		правил ведения документации
	ПК 3.11. Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей	**Навыки:**
		организации, контроля и выполнения работ по оценке обстановки на месте тушения пожара в составе отделения;
		организации и выполнения работ по определению и привлечению дополнительных сил и средств;
		организации, контроля и выполнения работ по локализации и ликвидации пожара силами и средствами отделения;
		руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники
		восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава
		Умения:
		обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде;
		поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
		анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
		организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов
		осуществлять заправку специальной пожарной техники горюче-смазочными материалами, а также огнетушащими веществами;

		организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды)
		управлять работой пожарных насосов с подачей огнетушащих веществ;
		проводить подачу огнетушащих веществ для тушения пожаров от пожарных автомобилей
		Знания:
		методов организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров;
		мер безопасности при эксплуатации оборудования;
		комплектности закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи
		размещения и крепления на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей
		порядка укладки боевой одежды и снаряжения
	ПК 3.12. Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре	**Навыки:**
		организации действий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре
		Умения:
		организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре
		использования слесарного и электротехнического инструмента
		Знания:
		порядка учета пожарной техники и имущества;
		правил приема, ввода в эксплуатацию пожарной техники;
		порядка подготовки пожарной техники к использованию;
		правил хранения пожарной техники;
		порядка проведения технического обслуживания пожарной техники;
		требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение работ по обслуживанию первичных средств пожаротушения
Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	ПК 4.1. Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.	**Навыки:**
		● Выполнения следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств

		пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных ● Выполнения сбора информации (разведка) на месте пожара ● Предотвращения возможности дальнейшего распространения огня с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных ● Прекращения горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных ● Следования (самостоятельное) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных
		● Выполнения сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ ● Проведения спасения пострадавшего с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных и граждан ● Оказания первой помощи пострадавшим при пожаре ● Спасения имущества при пожаре.
		● Приемки и проверки средств, оборудования и инструмента ● Проведения технического обслуживания средств, оборудования и инструмента ● Поддержания работоспособности средств, оборудования и инструмента
		● Наблюдения за соблюдением противопожарного режима ● Проведения разъяснительной работы о первичных мерах пожарной безопасности среди населения и работников организаций ● Информирования руководства о нарушениях правил противопожарного режима
		Умения:
		● Нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения ● Паспорт безопасности территории ● Первичные признаки пожара ● Способы проведения разведки

		● Классификация пожаров ● Опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей ● Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров ● Правила использования, устройство и способы применения первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных ● Правила проведения работ при тушении пожаров ● Способы локализации горения ● Способы ликвидации горения ● Пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов ● Способы тушения возгораний в электроустановках ● Принцип организации сетей противопожарного водопровода ● Требования охраны труда и личной безопасности
		● Проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ ● Проводить поиск пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ ● Ориентироваться в условиях ограниченной видимости ● Пользоваться пожарным инструментом, пожарным снаряжением, применять средства индивидуальной защиты пожарных и граждан ● Определять способы спасения ● Соблюдать требования безопасности на месте проведения аварийно-спасательных работ ● Пользоваться средствами радиосвязи, телефонной связи с пострадавшими, с поисковыми группами и другими службами пожарной охраны ● Определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ ● Определять угрозы природного и техногенного характера при спасении людей ● Устранять угрозы природного и техногенного характера при спасении людей ● Определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека ● Определять характер повреждений пострадавшего ● Определять последовательность оказания первой помощи

		● Проверять состояние работоспособности средств, оборудования и инструмента ● Эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя ● Проводить техническое обслуживание средств, оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя
		● Применять инструкции и правила по первичным мерам пожарной безопасности с учетом местных условий ● Проводить встречи и беседы по пожарной безопасности ● Распространять информационные материалы по пожарной безопасности ● Осуществлять самостоятельно и в составе группы профилактические и подготовительные мероприятия на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя ● Определять техническое состояние и комплектацию первичных средств пожаротушения
		Знания:
		● Применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного ● Выбирать кратчайший маршрут к месту вызова ● Проводить визуальный осмотр места вызова ● Определять вероятные очаги возгорания ● Проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара ● Пользоваться мобильными средствами пожаротушения, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, предназначенными для тушения пожара, применять средства индивидуальной защиты пожарных ● Проводить осмотр целостности и сохранности мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных ● Содержать в постоянной готовности мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты пожарных
		● Правила проведения аварийно-спасательных работ с применением средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде ● Требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ

		● Особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах ● Инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества ● Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по оказанию первой помощи пострадавшим ● Оборудование и приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении ● Правила ведения телефонной и радиосвязи ● Способы вскрытия и разборки завалов, образовавшихся в результате обрушения зданий и сооружений ● Способы спасения людей и имущества ● Психологические особенности общения с пострадавшими
		● Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по техническому обслуживанию и эксплуатации средств, оборудования и инструмента ● Оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента
		● Нормативные требования к техническому состоянию и комплектации первичных средств пожаротушения ● Первичные меры пожарной безопасности ● Психологические особенности взаимодействия с целевыми группами граждан ● Требования приказов, правил и инструкций в области пожарной безопасности
	ПК 4.2. Осуществление караульной службы и выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, пожарного оборудования и инструмента	**Навыки:**
		● Выполнения следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных ● Выполнения сбора информации (разведка) на месте пожара ● Предотвращения возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим

		● Прекращения горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим ● Следования (самостоятельное следование) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных.
		● Выполнения сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ ● Выполнения поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ ● Выполнения требований безопасности при проведении аварийно-спасательных работ ● Спасения пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты ● Оказания первой помощи пострадавшим при пожаре ● Спасение имущества и животных при пожаре
		● Приемки и проверки средств, оборудования и инструмента ● Проведения технического обслуживания средств, оборудования и инструмента ● Поддержания работоспособности средств, оборудования и инструмента
		● Осуществления караульной службы в соответствии с расписанием распорядка дня ● Проверки состояния противопожарного водоснабжения в районе выезда ● Изучения теоретических материалов и отработка практических навыков
		Умения:
		● Применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного ● Осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей ● Проводить визуальный осмотр места вызова ● Определять вероятные очаги возгорания и пути распространения пожара ● Проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара

		● Пользоваться первичными средствами пожаротушения ● Пользоваться мобильными средствами пожаротушения, приспособленными для тушения пожаров, техническими средствами, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты ● Пользоваться специальной техникой и инструментом для создания минерализованных полос, противопожарных барьеров, для расчистки участков от горючих природных и строительных материалов ● Проводить визуальную проверку целости и сохранности мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты ● Содержать в постоянной готовности мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты
		● Проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ ● Выбирать приоритетные зоны поиска и планировать маршруты поиска ● Ориентироваться в условиях ограниченной видимости ● Пользоваться первичными средствами пожаротушения, мобильными средствами пожаротушения, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, применять средства индивидуальной защиты ● Соблюдать требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ ● Определять способы спасения ● Определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ ● Определять и устранять факторы риска при спасении людей ● Определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека ● Проводить подъем на высоту (спуск с высоты) ● Применять средства телефонной и радиосвязи
		● Проверять состояние работоспособности средств, оборудования и инструмента ● Эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя

		● Проводить техническое обслуживание средств, оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя
		● Выявлять происшествия и нарушения пожарной безопасности во время несения службы ● Осуществлять доклад о происшествиях и нарушениях пожарной безопасности, выявленных во время несения службы ● Обеспечивать охрану, чистоту и порядок помещений и территорий подразделений пожарной охраны ● Проводить работы по восстановлению работоспособности и комплектации после возвращения дежурного караула с пожара ● Выполнять обязанности согласно должностной инструкции ● Выполнять проверку наружного противопожарного водоснабжения ● Проводить отработку вопросов взаимодействия при практических занятиях ● Вести конспекты занятий по совершенствованию профессиональной подготовки
		Знания:
		● Нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения ● Первичные признаки пожара ● Способы проведения разведки ● Классификация пожаров ● Опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей ● Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров ● Правила пользования, устройство и способы применения мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим ● Тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара в составе подразделений пожарной охраны ● Способы тушения возгораний в электроустановках ● Правила применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ в очаге возгорания ● Адресное расположение объектов и оперативная обстановка в районе выезда пожарной охраны

		● Принцип организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны ● Способы локализации горения ● Способы ликвидации горения ● Способы локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности ● Пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов ● Требования охраны труда и личной безопасности
		● Правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения ● Правила ведения телефонной и радиосвязи ● Правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты ● Особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах ● Инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества ● Инструкции, методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим, виды травм, поражений ● Правила оказания первой помощи пострадавшим ● Оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении ● Психологические особенности общения с пострадавшими ● Способы вскрытия конструкций и разборки завалов
		● Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по техническому обслуживанию и эксплуатации средств, оборудования и инструмента ● Оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента
		● Перечень документов, регламентирующих организацию караульной службы в подразделениях пожарной охраны ● Распорядок дня при несении дежурства ● Права и обязанности должностных лиц дежурного караула ● Участки, на которых неисправно противопожарное водоснабжение

		● Адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения ● Должностная инструкция ● Мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты
выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	ПК 5.1. Управлять автомобилями ПК 5.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров ПК 5.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования ПК 5.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств ПК 5.5. Работать с документацией установленной формы ПК 5.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте ДТП	**Навыки:** ● управления автомобилями ● выполнения работы по транспортировке грузов ● осуществления технического обслуживания транспортных средств в пути следования ● осуществления технического обслуживания транспортных средств в пути следования ● осуществления технического обслуживания транспортных средств в пути следования ● проводить первоочередные мероприятия на месте ДТП **Умения:** ● управлять транспортным средством в различных условиях дорожного движения; ● соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации; ● проверять техническое состояние транспортного средства на соответствие основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации; ● устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства соответствующей категории, не требующие разборки узлов и агрегатов; ● обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства соответствующей категории, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве; ● оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно; ● выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях дорожного движения; ● использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании; ● прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению; ● своевременно принимать решения и действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;

		● оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; ● использовать средства тушения пожара; ● совершенствовать навыки управления транспортным средством соответствующей категории; ● использовать в работе установленное на транспортном средстве оборудование и приборы; ● заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства соответствующей категории; ● контролировать безопасное размещение и крепление различных грузов; ● использовать в работе различные типы тахографов
		Знания:
		● правила дорожного движения Российской Федерации 2, основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа; ● нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения; ● Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств 3; ● основы управления транспортными средствами соответствующей категории и подкатегории; ● режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе, особенностей дорожного покрытия; ● влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей; ● особенности наблюдения за дорожной обстановкой; ● способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала; ● последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб; ● основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов; ● основы обеспечения детской пассажирской безопасности; ● последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения Российской Федерации водителями транспортных средств; ● последовательность действий при оказании первой помощи; ● состав аптечки первой помощи (автомобильной);

		● назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства соответствующей категории; ● признаки неисправностей, возникающих в пути; ● меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения Российской Федерации; ● влияние погодно-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения; ● правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства соответствующей категории и обращении с эксплуатационными материалами; ● основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации 4; ● основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; ● установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта; ● инструкции по использованию в работе установленного на транспортном средстве оборудования и приборов; ● перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов, предусмотренных законодательством Российской Федерации; ● способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно; ● основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза; ● назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей грузового автомобиля (грузового автомобиля с прицепом (прицепами), включая полуприцепы и прицепы-роспуски); ● правила использования тахографов
Организация подготовки и выполнение мероприятий по аварийной разведке и спасения пожарных	ПК 6.1. Подготовка и выполнение мероприятий по аварийной разведке и спасения пожарных	**Навыки:**
		● Выполнения комплекса мероприятий, направленных на своевременное оповещение работников организации при угрозе возникновения военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций ● Выдачи средств индивидуальной защиты работникам организации

	ПК 6.2 Использовать цифровые ресурсы для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов	● Обеспечения укрытия работников организации в защитных сооружениях гражданской обороны ● Разработки комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий, предусмотренных планами вышестоящих органов управления
		Умения:
		● Формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе возникновения военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций ● Пользоваться техническими средствами оповещения, имеющимися в организации ● Определять способы оповещения работников, не охваченных техническими средствами оповещения ● Организовывать работу пункта выдачи средств индивидуальной защиты ● Определять размеры средств индивидуальной защиты для обеспечения ими работников организации ● Проводить подготовку средств индивидуальной защиты к использованию ● Организовывать работу нештатного формирования по обслуживанию защитных сооружений гражданской обороны ● Определять вид, количество и порядок возведения (оборудования) простейших защитных сооружений гражданской обороны, необходимых для защиты работников организации ● Определять порядок укрытия в защитных сооружениях гражданской обороны работников организации ● Проводить расчет укрытия работников организации в защитных сооружениях гражданской обороны ● Определять маршруты следования работников организации на сборные эвакуационные пункты ● Определять количество транспортных и пеших колонн и порядок их следования к сборным эвакуационным пунктам ● Проводить расчет количества подлежащих эвакуации работников организации и членов их семей
		Знания:
		● Порядок оповещения работников при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций ● Сигналы гражданской обороны и порядок действий по ним

		● Правила эксплуатации технических средств оповещения, имеющихся в организации ● Порядок организации получения и выдачи средств индивидуальной защиты ● Порядок применения средств индивидуальной защиты ● Порядок обслуживания средств индивидуальной защиты ● Порядок создания и содержания убежищ и иных объектов гражданской обороны ● Классификация защитных сооружений гражданской обороны ● Технические требования к защитным сооружениям гражданской обороны ● Местонахождение определенных вышестоящими органами управления безопасных районов для размещения работников организации ● Порядок получения ордеров на занятие жилых (нежилых) зданий в безопасных районах для размещения работников и материальных ценностей организации ● Местонахождение и порядок работы сборных эвакуационных пунктов и пунктов посадки на эвакуационный транспорт

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная	ВД 01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ	ПК 1.1. Осуществлять караульную службу.	12.007 Пожарный	ОТФ В Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведение аварийно-спасательных работ	ТФ В/01.3 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара
		ПК 1.2. Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента			ТФ В/02.3 Выполнение аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре

		и средств индивидуальной защиты.			
		ПК 1.3. Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим.			ТФ В/03.3 Выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, пожарного оборудования и инструмента
		ПК 1.4. Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы.			ТФ В/04.3 Осуществление караульной службы
		ПК 1.5. Выполнять работы по эксплуатации первичных средств пожаротушения и установок пожаротушения.			
		ПК 1.6. Применять средства телефонной и радиосвязи.			
		ПК 1.7. Выполнять работы по защите населенных пунктов и объектов инфраструктуры от угрозы лесных (природных) пожаров.			
	ВД 02 Выполнение работ по профилактике пожаров	ПК 2.1. Анализировать пожарную опасность объектов	12.007 Пожарный	ОТФ А Выполнение работ по профилактике и тушению пожаров в составе подразделений добровольной пожарной охраны	ТФ А/01.2 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара в составе подразделения добровольной пожарной охраны
		ПК 2.2. Организовывать противопожарный режим на объекте защиты			ТФ А/02.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны аварийно-спасательных работ и

					оказание первой помощи пострадавшим при пожаре
		ПК 2.3. Проводить противопожарную пропаганду			ТФ А/03.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, оборудования и инструмента
		ПК 2.4. Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты			ТФ А/04.2 Выполнение работ по профилактике пожаров
		ПК 2.5. Проводить инструктирование и организовывать обучение работников организаций и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям по гражданской обороне и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера			
		ПК 2.6. Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения			
	ВД 03 Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (по выбору)	ПК 3.1. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением	12.007 Пожарный	ОТФ С Выполнение в составе подразделения пожарной охраны работ и мероприятий по эксплуатации мобильных средств пожаротушения	ТФ С/01.4 Выполнение работ по доставке пожарных, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, средств связи, средств индивидуальной защиты и

		пожара			спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники к месту вызова
		ПК 3.2. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде			
		ПК 3.3. Организовывать деятельность дежурного караула (смены) пожарной части (отдельного поста) во время несения суточного дежурства в расположении части			
		ПК 3.4. Организовывать действия дежурного караула (смены) по сбору, выезду и следованию к месту пожара (вызова)			
		ПК 3.5. Организовывать боевую подготовку личного состава отделения дежурного караула (смены)			
		ПК 3.6. Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения			
		ПК 3.7. Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением			

		пожаров, и планировать действия пожарных подразделений			
		ПК 3.8. Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ мобильных средств пожаротушения, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники			
		ПК 3.9. Организовывать службу и подготовку личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны			
		ПК 3.10. Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения			
		ПК 3.11. Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей			
		ПК 3.12. Организовывать действия по обслуживанию и			

		ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре			
Вариативная	ВД 04 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	ПК 4.1. Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.	12.007 Пожарный	ОТФ А Выполнение работ по профилактике и тушению пожаров в составе подразделений добровольной пожарной охраны	А/01.2 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара в составе подразделения добровольной пожарной охраны
					А/02.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре
					А/03.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, оборудования и инструмента
					А/04.2 Выполнение работ по профилактике пожаров
		ПК 4.2. Осуществление караульной службы и выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, пожарного оборудования и инструмента		ОТФ В Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведение аварийно-спасательных работ	В/01.3 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара
					В/02.3 Выполнение аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре
					В/03.3 Выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, пожарного оборудования и инструмента

					B/03.4 Осуществление караульной службы
Вариативная	ВД 06 Организация подготовки и выполнение мероприятий по аварийной разведке и спасению пожарных	ПК 6.1. Подготовка и выполнение мероприятий по аварийной разведке и спасения пожарных	12.009 Специалист по гражданской обороне	ОТФ А Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	A/03.5 Проведение мероприятий по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций
		ПК 6.2. Использовать цифровые ресурсы для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов			
Обязательная	Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ	ПК 1.1. Осуществлять караульную службу.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/05.5 Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности
		ПК 1.2. Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/05.5 Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности
		ПК 1.3. Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/02.5 Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности
		ПК 1.4. Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/03.5 Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты
		ПК 1.5. Выполнять работы по эксплуатации первичных	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение	ТФ А/04.5 Контроль исправности систем и

		средств пожаротушения и установок пожаротушения.		противопожарного режима на объекте защиты	средств противопожарной защиты
		ПК 1.6. Применять средства телефонной и радиосвязи.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/01.5 Организация пожарно-профилактической работы на объекте защиты
		ПК 1.7. Выполнять работы по защите населенных пунктов и объектов инфраструктуры от угрозы лесных (природных) пожаров.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/02.5 Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности
	Выполнение работ по профилактике пожаров	ПК 2.1. Анализировать пожарную опасность объектов.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/03.5 Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты
		ПК 2.2. Организовывать противопожарный режим на объекте защиты.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/03.5 Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты
		ПК 2.3. Проводить противопожарную пропаганду.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/02.5 Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности
		ПК 2.4. Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/03.5 Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты
		ПК 2.5. Проводить инструктирование и организовывать обучение работников организаций и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/04.5 Контроль исправности систем и средств противопожарной защиты

		по гражданской обороне и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.			
		ПК 2.6. Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/05.5 Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности
	Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (по выбору)	ПК 3.1. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/03.5 Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты
		ПК 3.2. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/03.5 Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты
		ПК 3.3. Организовывать деятельность дежурного караула (смены) пожарной части (отдельного поста) во время несения суточного дежурства в расположении части.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/01.5 Организация пожарно-профилактической работы на объекте защиты
		ПК 3.4. Организовывать действия дежурного караула (смены) по сбору, выезду и следованию к месту пожара	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте	ТФ А/05.5 Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности

		(вызова).		защиты	
		ПК 3.5. Организовывать боевую подготовку личного состава отделения дежурного караула (смены).	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/05.5 Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности
		ПК 3.6. Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/04.5 Контроль исправности систем и средств противопожарной защиты
		ПК 3.7. Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/05.5 Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности
		ПК 3.8. Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ мобильных средств пожаротушения, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/04.5 Контроль исправности систем и средств противопожарной защиты
		ПК 3.9. Организовывать службу и подготовку личного состава,	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного	ТФ А/05.5 Организация обучения работников объекта защиты мерам

		осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны.		режима на объекте защиты	пожарной безопасности
		ПК 3.10. Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/02.5 Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности
		ПК 3.11. Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/02.5 Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности
		ПК 3.12. Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре.	12.013 Специалист по пожарной профилактике	ОТФ А Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	ТФ А/02.5 Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
Вариативная	ВД 05 Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель	ПК 5.1. Дежурство в составе подразделения спасателей АСФ	Справочник отсутствует	Справочник отсутствует	Требования, предъявляемые к спасателю
		ПК 5.2. Выполнение мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций в составе подразделения спасателей АСФ	Справочник отсутствует	Справочник отсутствует	
		ПК 5.3. Проведение аварийно-спасательных работ в составе подразделения спасателей АСФ	Справочник отсутствует	Справочник отсутствует	

		ПК 5.4. Выполнение неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций и происшествиях в составе подразделения спасателей АСФ	Справочник отсутствует	Справочник отсутствует	

Водитель автомобиля категории «В». Приказ Министерства транспорта РФ от 31 июля 2020 г. N 282 "Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона "О безопасности дорожного движения"

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

| **Индекс** | **Наименование** | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | |

	защиты Родины																																														
ОУП .10	Химия	О	О		О			О																												О										
ОУП .11	Биология	О	О		О			О													О																								
ОУП	**Профильные дисциплины**																																													
ОУПу.12	Математика	О	О	О	О	О	О	О											О																											
ОУПу.13	Физика	О	О	О	О	О		О													О																								
ПОО	**Предлагаемые ОО**																																													
ПОО.01	Материаловедение / Родной язык / Родная литература	О	О		О			О								О																														
ПОО.02	Экология / Второй иностранный язык	О	О		О			О																												О										
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																																														
СГ.Социально-гуманитарный цикл																																														
СГ.01	История России	О	О		О	О	О																																							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О																																				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																																							
СГ.04	Физическая культура / Адаптированная физическая культура				О				О																																						
ОП.Общепрофессиональный цикл																																														

ОП.01	Инженерная графика	О	О							О									О	О																										
ОП.02	Техническая механика	О	О		О	О	О			О																																			
ОП.03	Автоматизированные системы управления и связь	О	О		О	О	О	О		О		О	О				О				О																								
ОП.04	Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности	О	О	О	О	О	О			О		О			О				О	О		О																								
ОП.05	Пожарно-строевая подготовка	О	О		О		О		О			О				О																													
ОП.06	Здания и сооружения	О	О	О	О	О	О			О						О			О	О		О		О																					
ОП.07	Теория горения и взрыва	О	О	О		О		О		О									О	О		О		О																					
ВОП.08	Основы малого предпринимательства, цифровой экономики и финансовой грамотности	О	О	О	О	О	О	О	О	О																																			
ПЦ.Профессиональный цикл																																													
ПМ.01	**Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасател**	О	О		О							О	О	О	О	О	О	О																											

	ьных работ																																											
МДК.01.01	Основы караульной службы	О	О		О							О	О	О	О	О	О	О																											
МДК.01.02	Тактика тушения пожаров	О	О		О							О	О	О	О	О	О	О																											
МДК.01.03	Тактика аварийно-спасательных работ	О	О		О							О	О	О	О	О	О	О																											
МДК.01.04	Пожарно-спасательная техника и оборудование	О	О		О							О	О	О	О	О	О	О																											
МДК.01.05	Оказание первой помощи и психологическая подготовка	О	О		О							О	О	О	О	О	О	О																											
УП.01	Учебная практика	О	О		О							О	О	О	О	О	О	О																											
ПП.01	Производственная практика	О	О		О							О	О	О	О	О	О	О																											
ПМ.02	**Выполнение работ по профилактике пожаров**	О	О		О														О	О	О	О	О	О																				
МДК.02.01	Пожарная профилактика	О	О		О														О	О	О	О	О	О																				
МДК.02.02	Правовые основы деятельности в области обеспечения пожарной безопасности	О	О		О														О	О	О	О	О	О																				
УП.02	Учебная практика	О	О		О														О	О	О	О	О	О																				
ПП.02	Производственная практика	О	О		О														О	О	О	О	О	О																				
ПМ.03	**Организация тушения пожаров**	О	О		О																				О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О							

| | | |

ПМ.04	**Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный**	О	О		О	О	О	О		О																								О	О								
МДК.04.01	Технология выполнения работ по профессии 16781 "Пожарный"	О	О		О	О	О	О		О																								О	О								
УП.04	Учебная практика	О	О		О	О	О	О		О																								О	О								
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О	О	О		О																								О	О								
ПМ.05	**Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель**	О	О		О	О	О	О		О																										О	О	О	О	О	О		
МДК.05.01	Теоретическая подготовка по профессии 26534 Спасатель	О	О		О	О	О	О		О																										О	О	О	О	О	О		
УП.05	Учебная практика	О	О		О	О	О	О		О																										О	О	О	О	О	О		
ПП.05	Производственная практика	О	О		О	О	О	О		О																										О	О	О	О	О	О		
ПМ.06	**Организация подготовки и выполнение мероприятий по аварийной разведке и спасению пожарных**	О	О	О	О	О		О		О																															О	О
МДК.06.01	Технология организация	О	О	О	О	О		О		О																															О	О

| | | |

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация			1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОУП. 00	Общеобразовательные дисциплины		1476	835	1399				41	36	1476									
ОУП.01	Русский язык	Кр, Э	94	36	88				12	6	94		34	60						
ОУП.02	Литература	Дз, Э	93	54	93						93		51	42						
ОУП.03	История	Кр, Э	111	46	105				12	6	111		51	60						
ОУП.04	Обществознание	Кр, Дз	93	34	93						93		51	42						
ОУП.05	География	Дз	38	17	38						38		17	21						
ОУП.06	Иностранный язык	Дз	93	91	93						93		51	42						
ОУП.07	Информатика	Кр, Дз	113	85	107				12	6	113		51	62						
ОУП.08	Физическая культура	Дз	93	58	93						93		51	42						
ОУП.09	Основы безопасности и защиты Родины	Дз	59	46	59						59		17	42						
ОУП.10	Химия	Дз	76	28	76						76		34	42						
ОУП.11	Биология	Дз	59	22	59						59		17	42						
*	Индивидуальный проект	Защита	59		12			41	12	6	59		16	43						
ОУПу.12	Математика	Кр, Э	256	210	250				15	6	256		94	84	28	50				
ОУПу.13	Физика	Кр, Э	163	34	157				15	6	163		43	42	28	50				

ПОО.01	Материаловедение / Родной язык / Родная литература	Кр	38	30	38						38		17	21						
ПОО.02	Экология / Второй иностранный язык	Кр	38	30	38						38		17	21						
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**498**	**414**	**486**			**12**			**476**	**22**			**110**	**76**	**66**	**162**	**60**	**24**
СГ.01	История России	Дз	46		42			4			36	10			46					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кр	188	184	184			4			186	2			32	38	22	54	30	12
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз	76	56	76						68	8					22	54		
СГ.04	Физическая культура / Адаптированная физическая культура	Дз	188	174	184			4			186	2			32	38	22	54	30	12
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**585**	**308**	**548**			**25**	**24**	**12**	**424**	**161**		**95**	**212**	**76**	**44**	**114**	**20**	**24**
ОП.01	Инженерная графика	Кр, Э	87	56	75			6	12	6	42	45		23	64					
ОП.02	Техническая механика	Кр, Э	73	24	61			6	12	6	42	31		23	50					
ОП.03	Автоматизированные системы управления и связь	КР, Дз	52	28	49			3			42	10		24	28					
ОП.04	Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности	КР, Дз	44	20	44						42	2							20	24
ОП.05	Пожарно-строевая подготовка	КР, Дз	171	86	167			4			170	1		25	14	38	22	72		
ОП.06	Здания и сооружения	КР, Дз	47	24	47						42	5			28	19				
ОП.07	Теория горения и взрыва	КР, Дз	47	24	47						44	3			28	19				
ВОП.08*	Основы малого предпринимательства, цифровой экономики и финансовой грамотности	КР, Дз	64	46	58			6				64					22	42		
П.00	**Профессиональный цикл**		3165	2367	2968			131	84	66	2052	1113								
ПМ.01	Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров,		771	527	701	216		52	24	18	664	107			50	189	184	348		

	проведению аварийно-спасательных работ																			
МДК.01.01	Основы караульной службы	Кр, Дз	75	36	66			9			74	1			32	43				
МДК.01.02	Тактика тушения пожаров	Кр, Дз, Э	156	100	133			17	6	6	124	32			18	24	24	90		
МДК.01.03	Тактика аварийно-спасательных работ	Кр, Дз	90	46	77			13			70	20				24	24	42		
МДК.01.04	Пожарно-спасательная техника и оборудование	Кр, Дз	131	97	120			11			106	25				24	11	96		
МДК.01.05	Оказание первой помощи и психологическая подготовка	Кр, Э	91	32	83			2	12	6	74	17				38	53			
УП.01	Учебная практика	Дз	108	108	108	108					108					36	72			
ПП.01	Производственная практика	Дз	108	108	108	108					108							108		
ПМ.01	Экзамен по ПМ	Э	12		6				6	6		12						12		
ПМ.02	**Выполнение работ по профилактике пожаров**		**341**	**250**	**317**	**108**	**22**	**12**	**6**	**12**	**321**	**20**				**45**	**296**			
МДК.02.01	Пожарная профилактика	КР	151	100	143		22	2		6	143	8					151			
МДК.02.02	Правовые основы деятельности в области обеспечения пожарной безопасности	Кр, Дз	70	42	60			10			70					45	25			
УП.02	Учебная практика	Дз	36	36	36	36					36						36			
ПП.02	Производственная практика	Дз	72	72	72	72					72						72			
ПМ.02	Экзамен по ПМ	Э	12		6				6	6		12					12			
ПМ.03	**Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ**		**852**	**597**	**796**	**360**	**18**	**38**	**30**	**18**	**571**	**281**						**120**	**492**	**240**
МДК.03.01	Основы организации и управления силами и средствами на пожаре	Кр, КР,Э	140	62	122		18	12	18	6	106	34						60	42	38
МДК.03.02	Организация газодымозащитной службы	ДЗ	84	50	78			6			64	20							64	20
МДК.03.03	Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны	Э	72	23	62			4	12	6	62	10							72	

МДК.03.04	Мобильные средства пожаротушения	Кр, Дз	64	22	58			6			62	2							44	20
МДК.03.05	Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования	Кр, Дз	84	46	74			10			61	23						60	24	
МДК.03.06	Противопожарная служба гражданской обороны	Кр	42	34	42							42							30	12
УП.03	Учебная практика	Дз	144	144	144	144					108	36							108	36
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	216	216	216	216					108	108							108	108
ПМ.03	Экзамен по ПМ	Э	6							6		6								6
ПМ.04*	**Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный**		**542**	**479**	**526**	**216**		**10**	**6**	**6**	**352**	**190**		**61**	**184**	**297**				
МДК.04.01	Технология выполнения работ по профессии 16781 "Пожарный"	Кр, Дз	314	263	304			10			136	178		25	112	177				
УП.04	Учебная практика	Дз	108	108	108	108					108			36	72					
ПП.04	Производственная практика	Дз	108	108	108	108					108					108				
ПМ.04	Квалификационный экзамен	Э	12		6				6	6		12				12				
ПМ.05*	**Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель**		**259**	**172**	**248**	**108**		**5**	**6**	**6**		**259**				**81**	**22**	**156**		
МДК.05.01	Теоретическая подготовка по профессии 26534 Спасатель	Кр	139	64	134			5				139				81	22	36		
УП.05	Учебная практика	Дз	72	72	72	72						72						72		
ПП.05	Производственная практика	Дз	36	36	36	36						36						36		
ПМ.05	Квалификационный экзамен	Э	12		6				6	6		12						12		
ПМ.06*	**Организация подготовки и выполнение мероприятий по аварийной разведке и спасению пожарных**		**256**	**198**	**236**	**108**		**14**	**12**	**6**		**256**							**40**	**216**
МДК.06.01ц	Технология организация подготовки и выполнения мероприятий по аварийной разведке и спасения пожарных	Дз	130	90	116			14				130							40	90
УП.06	Учебная практика	Дз	36	36	36	36						36								36
ПП.06	Производственная практика	Дз	72	72	72	72						72								72

ПМ.06. ЭК	Экзамен по ПМ	Э	18		12				12	6		18								18
ПДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) (при наличии)		144	144	144	144					144									144
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216	216							216									216
Итого:			5940	4140	5617	1260	40	209	186	114	4644	1296								

* дисциплины (профессиональные модули) дополнительного блока

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.01 История России	10	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)
2.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)

3.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	8	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)
4.	СГ.04 Физическая культура / Адаптированная физическая культура	2	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)
5.	ОП.01 Инженерная графика	45	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)
6.	ОП.02 Техническая механика	31	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)
7.	ОП.03 Автоматизированные системы управления и связь	10	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на

				имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)
8.	ОП.04 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности	2	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)
9.	ОП.05 Пожарно-строевая подготовка	1	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)
10.	ОП.06 Здания и сооружения	5	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)
11.	ОП.07 Теория горения и взрыва	3	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)

12.	ВОП.08 Основы малого предпринимательства, цифровой экономики и финансовой грамотности	64	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)
13.	ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ	107	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)
14.	ПМ.02 Выполнение работ по профилактике пожаров	20	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)
15.	ПМ.03 Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	281	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)
16.	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16781 "Пожарный"	190	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального

				района. Формирование новых профессиональных компетенций
17.	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель	259	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Формирование новых профессиональных компетенций
18.	ПМ.06 Организация подготовки и выполнение мероприятий по аварийной разведке и спасению пожарных	256	**ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района. Формирование новых профессиональных компетенций
	Итого	1296		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	**Практика** Смена караулов в пожарной части, развод караула перед сменой. Выполнение обязанностей внутреннего наряда в пожарной части. Расчет сил и средств. Развертывание сил и средств при различных условиях, этапы развертывания. Организация связи на пожаре. Радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств. Установка пожарного автомобиля на водоисточник и приведение пожарного насоса в рабочее состояние. Отработка схем подачи огнетушащих веществ к месту пожара. Расчёт времени работы приборов подачи огнетушащих средств и предельно возможной площади пожара отделений на АЦ. Расчёт сил и средств тушения пожаров.	ПП.01 Производственная практика	**108**	**6**	Тренировочный учебный полигон	Барков М.С.

	Работа на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием. Техническое обслуживание СИЗОД. Первая проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью технических средств. Техническое обслуживание СИЗОД: содержание, проведение, порядок документирование. Определение возможных неисправностей СИЗОД. - способы их устранения. Выполнение работ по неполной разборке, сборке, чистке сушке СИЗОД. Применение приборов для контроля эксплуатационных параметров СИЗОД. Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Порядок заполнения документации постового на посту безопасности. Тренировка газодымозащитников в условиях плохой видимости. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в условиях задымления. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в зданиях и подвальных помещениях. Отработка приемов поиска и выноса пострадавших. Работа с оборудованием, вывозимом на пожарных автомобилях газодымозащитной службы. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.					
2.	**Практика** 1. Определение пожарной опасности строительных материалов, конструкций и зданий. 2. Выбор первичных средств тушения в зависимости от класса пожара. 3. Установление соответствия путей эвакуации нормативным требованиям. 4. Проведение обучения мерам пожарной безопасности. 5. Составление плана эвакуации на здание. 6. Проведение экспертизы учредительных документов. 7. Составление искового заявления.	ПП.02 Производственная практика	**72**	**5**	Тренировочный учебный полигон	Барков М.С.

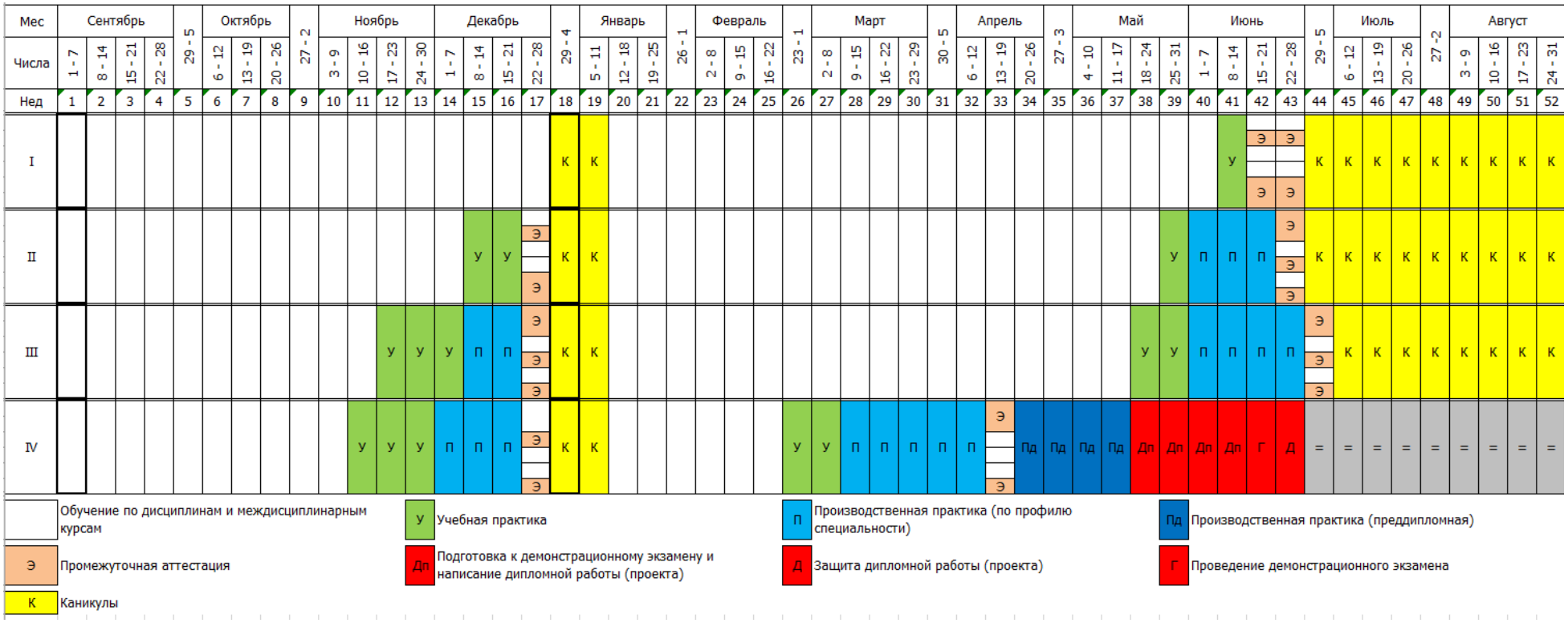
	8. Досудебные способы защиты трудовых прав. 9. Судебная защита трудовых прав. 10. Проведение противопожарного инструктажа. 11. Разработка специальных программ обучения в области пожарной безопасности. 12. Отработка форм, методов и средств противопожарной пропаганды. 11. Создание макетов наглядных средств противопожарной пропаганды.					
3.	**Практика** Производственная практика Виды работ Работа с ручным пожарным инструментом (РПИ). Вскрытие строительных конструкций РПИ. Механизированный пожарный инструмент (МПИ). Правила работы с МПИ. Работа с ручным, механизированным и гидравлическим аварийно-спасательный инструментом. Развертывание сил и средств. Правила и ход выполнения развертывания пожарно-технического оборудования. Подготовка, предварительное, полное развертывание Правила работы с пожарными рукавами. Виды, испытания, тактико-техническая характеристика пожарных рукавов. Отработка нормативов по прокладке рукавных линий. Отработка нормативов с ручными пожарными лестницами. Подача огнетушащих средств при помощи ручных пожарных стволов. Спасание при помощи спасательной верёвки, натяжного спасательного полотна. Спасание с помощью «Куба жизни». Спасание с помощью устройства «Спасательный рукав». Спасание при помощи «слип-эвакуатора». Упражнения со спасательной веревкой. Упражнения по спасению и самоспасению. Отработка упражнения с высоты четвертого этажа учебной башни. Отработка практических навыков при работе с пожарными насосами. Отработка практических навыков при работе с переносными и передвижными огнетушителями. Виды, назначение, область применения огнетушителей. Отработка практических навыков при работе мотопомпами. Отработка практических навыков при работе с мотонасосами пожарными высокого давления.	ПП.03 Производственная практика	**216**	**7,8**	Тренировочный учебный полигон	Барков М.С.

4.	**Практика** Отработка порядка смены караулов, приема техники и пожарного оборудования. Распределение личного состава для несения службы. Отработка норматива: «Сбор и выезд по тревоге». Проведение разведки. Боевое развертывание. Тушение пожаров в жилых зданиях. Тушение пожаров в общественных зданиях. Тушение пожаров на нефтехимических объектах. Тушение пожаров на различных объектах. Тушение пожаров в сложных климатических условиях. Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой. Упражнения со спасательной верёвкой. Упражнение со спасательными устройствами и средствами. Упражнения с аварийно – спасательным оборудованием. Установка пожарного автомобиля на водоисточник. Упражнения на автолестнице. Боевое развертывание. Упражнение с ручными пожарными лестницами (лестница-палка). Упражнение с ручными пожарными лестницами (лестница-штурмовая). Упражнение с ручными пожарными лестницами (лестница-трехколенная). Пожарное оборудование, вывозимое на пожарном автомобиле. Отработка приемов работы с ручным немеханизированным инструментом. Отработка приемов работы с ручным механизированным инструментом. Пожарные рукава и рукавное оборудование. Отработка приемов работы. Противопожарное водоснабжение и арматура. Установка ПА на учебный пожарный водоем и учебный пожарный гидрант. Отработка норматива. Приборы и аппараты пенного и водяного тушения. Отработка приемов работы с ручными пожарными стволами. Первичные средства и стационарные установки пожаротушения. Отработка приемов работы с первичными средствами пожаротушения.	ПП.04 Производственная практика	**108**	**4**	Тренировочный учебный полигон	Барков М.С.

	Организация связи пожарной охраны. Радиосвязь пожарной охраны. Переговорные устройства. Отработка правил ведения радиообмена. Специальная и физическая подготовка газодымозащитников. Оценка уровня физической работоспособности газодымозащитника и адаптация к физическим нагрузкам. Методика проведения расчетов параметров работы в СИЗОД. Закрепление СИЗОД за газодымозащитником, надевание, снятие и укладка. Порядок включения в СИЗОД. Содержание СИЗОД на базах и контрольных постах ГДЗС. Служебная документация ГДЗС. Порядок неполной разборки и сборки, чистки и сушки СИЗОД. Приборы проверки. Правила проведения проверок СИЗОД. Возможные неисправности СИЗОД. Признаки, причины и способы их устранения. Организация звена ГДЗС, его состава и вооружения. Ведение разведки звеном ГДЗС в различных условиях. Тренировка газодымозащитников на свежем воздухе. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.					
5.	**Практика** - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать в нештатных ситуациях; - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; - соблюдать режим труда и отдыха; - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;	ПП.05 Производственная практика	**36**	**6**	Тренировочный учебный полигон	Барков М.С.

	- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию					
6.	**Практика** 1. Изучение правоустанавливающей документации организации. 2. Изучение функциональных возможностей, должностных инструкций и др. 3. Назначение и правила применения техники, оборудования, снаряжения и инструментов, стоящих на оснащении НАСФ. 4. Действия личного состава при приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением. 5. Действия формирования по ведению специфической разведки в соответствии с предназначением НАСФ. 6. Действия по спасению пострадавших при авариях на объектах ведения подземных работ 7. Тактико-специальные занятия (по задания ответственного за практическую подготовку от организации) 8. Знакомства с используемыми цифровыми ресурсами организации. 9. Тактико-специальные занятия по прогнозированию различных видов угроз через доступные онлайн сервисы ((по задания ответственного за практическую подготовку от организации)	ПП.06 Производственная практика	**72**	**8**	Тренировочный учебный полигон	Барков М.С.

5.4. Календарный учебный график


Мес
Сентябрь
Октябрь
Ноябрь
Декабрь
Январь
Февраль
Март
Апрель
Май
Июнь
Июль
Август
Числа
1 - 7
8 - 14
15 - 21
22 - 28
29 - 5
6 - 12
13 - 19
20 - 26
27 - 2
3 - 9
10 - 16
17 - 23
24 - 30
1 - 7
8 - 14
15 - 21
22 - 28
29 - 4
5 - 11
12 - 18
19 - 25
26 - 1
2 - 8
9 - 15
16 - 22
23 - 1
2 - 8
9 - 15
16 - 22
23 - 29
30 - 5
6 - 12
13 - 19
20 - 26
27 - 3
4 - 10
11 - 17
18 - 24
25 - 31
1 - 7
8 - 14
15 - 21
22 - 28
29 - 5
6 - 12
13 - 19
20 - 26
27 -2
3 - 9
10 - 16
17 - 23
24 - 31
Нед
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52
I
II
III
IV
Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
У Учебная практика
П Производственная практика (по профилю специальности)
Пд Производственная практика (преддипломная)
Э Промежуточная аттестация
Дп Подготовка к демонстрационному экзамену и написание дипломной работы (проекта)
Д Защита дипломной работы (проекта)
Г Проведение демонстрационного экзамена
К Каникулы

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

По решению администрации техникума с целью выполнения показателей проекта “Профессионалитет” промежуточная аттестация в профессиональных модулях может проводиться в форме демонстрационного экзамена.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района, при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района на основании договора о практической подготовке обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Общепрофессиональных дисциплин и МДК;

самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:

Пожарная и аварийно-спасательная техника;

Обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД);

Оказания первой помощи.

Мастерские и зоны по видам работ:

Ремонт и обслуживание пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 12 Обеспечение безопасности, 14 Лесное хозяйство, охота, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Куринной Владимир Сергеевич	МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского муниципального района	Спасатель	10 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки

специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 135 265,28.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ, ТУШЕНИЮ ПОЖАРОВ, ПРОВЕДЕНИЮ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ» 85

«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОЖАРОВ» 134

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ И ПРОВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ» 167

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16781 ПОЖАРНЫЙ» 225

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 26534 СПАСАТЕЛЬ» 257

«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО АВАРИЙНОЙ РАЗВЕДКЕ И СПАСЕНИЮ ПОЖАРНЫХ» 275

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ, ТУШЕНИЮ ПОЖАРОВ, ПРОВЕДЕНИЮ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 87

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 87

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ... 87

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ... 104

2. Структура и содержание профессионального модуля ... 106

2.1. Трудоемкость освоения модуля ... 106

2.2. Структура профессионального модуля ... 107

2.3. Содержание профессионального модуля ... 108

3. Условия реализации профессионального модуля ... 127

3.1. Материально-техническое обеспечение ... 127

3.2. Учебно-методическое обеспечение ... 127

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ... 128

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ».
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Специалист по организации тушения пожаров».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ПК 1.1	осуществлять службу во внутреннем наряде караула; осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы; выполнять обязанности пожарного; выполнять распорядок дня дежурного караула	требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы; порядок несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы; задачи гарнизонной и караульной службы; обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; порядок допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения; распорядок дня дежурного караула требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы;	несения службы в составе дежурного караула пожарно-спасательного подразделения; несения службы в составе внутреннего наряда караула; выполнения обязанностей пожарного; выполнения распорядка дня дежурного караула

ПК 1.2	применять пожарное оборудование и инструмент; проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента; применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя; проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента; проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента; выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения; готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД;	требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента; классификация, устройство, характеристики и порядок работы пожарного оборудования и инструмента; сроки и порядок проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента; оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента; правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; порядок проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; порядок проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; порядок подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство; порядок содержания в полном технической исправности СИЗОД, другой закрепленный за ним пожарный инструмент и оборудование ГДЗС; сроки и порядок проведения технического обслуживания СИЗОД; служебная документация ГДЗС и порядок её ведения	применения пожарного оборудования и инструмента; проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя; проверки состояния работоспособности средств, оборудования и инструмента; проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; содержания в полной технической исправности средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД), другого закрепленного за газодымозащитником оборудования газодымозащитной службы (далее – ГДЗС); проведения технического обслуживания СИЗОД; подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;
ПК 1.3	определять необходимость, пути, порядок и способы спасения людей и имущества в зависимости от обстановки на пожаре и состояния спасаемых; проводить спасательные работы с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность	порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества; оборудование, приспособления, применяемые при поиске и спасении людей; требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих оказание	проведения спасательных работ с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей; определения основных признаков нарушения жизненно важных

	людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники; определять и устранять факторы риска при спасении людей; определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека; оказать первую помощь пострадавшим при пожаре	первой помощи пострадавшим при пожаре; инструкции, методические рекомендации по видам травм, поражений; правила оказания первой помощи пострадавшим; оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи; психологические особенности общения с пострадавшими; нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров	функций организма человека; оказания первой помощи пострадавшим на пожаре
ПК 1.4	применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного; осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей; проводить визуальный осмотр места вызова; проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара; пользоваться первичными средствами пожаротушения; пользоваться пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты; пользоваться специальной техникой и инструментом для создания минерализованных полос, противопожарных барьеров, для расчистки участков от горючих природных и строительных материалов; проводить визуальную проверку сохранности пожарного оборудования и инструмента, пожарного	нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения; первичные признаки пожара; способы проведения разведки; классификация пожаров; опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров; правила пользования, устройство и способы применения пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара в составе подразделений пожарной охраны; способы тушения возгораний в электроустановках; правила применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ в очаге возгорания способы локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности; адресное расположение объектов и оперативная	выполнения следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных; выполнения сбора информации (разведка) на месте пожара, в местах проведения аварийно-спасательных работ; предотвращения возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим;

	снаряжения и средств индивидуальной защиты; содержать в постоянной готовности пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты; определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; проводить подъем на высоту (спуск с высоты); вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы; проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы; уметь проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде; уметь оказывать первую помощь пострадавшим на пожаре; ориентироваться в условиях ограниченной видимости	обстановка в районе выезда пожарной охраны принцип организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны способы локализации горения способы ликвидации горения пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов перечень документов, регламентирующих газодымозащитную службу (далее - ГДЗС); порядок тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД) в непригодной для дыхания среде; порядок проведения расчётов запаса воздуха (кислорода) и времени работы звена ГДЗС в СИЗОД; правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения правила ведения телефонной и радиосвязи правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества инструкции, методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим, виды травм, поражений	прекращения горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим следования (самостоятельное следование) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных; выполнения поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ; спасения пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; оказания первой помощи пострадавшим при пожаре; спасения имущества и животных при пожаре;

		правила оказания первой помощи пострадавшим оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении психологические особенности общения с пострадавшими способы вскрытия конструкций и разборки завалов	выполнения проведения расчетов запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде;
ПК 1.5	пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации	правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации;	использования первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации
ПК 1.6	применять средства телефонной и радиосвязи; проводить радиообмен на пожаре с использованием позывных;	требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих правила ведения телефонной и радиосвязи; правила работы со средствами телефонной и радиосвязи; основы организации диспетчерской службы; организацию связи на пожаре; правила и порядок ведения радиообмена на пожаре; правила и порядок передачи информации с места пожара; позывные радиоабонентов и порядок их построения;	использования средств телефонной и радиосвязи проведение радиообмена с использованием позывных
ПК 1.7	при проведении обследования лесного (природного) пожара идентифицировать основные характеристики и факторы, определяющие его поведение и распространение, необходимые для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению, самостоятельно; выявлять оптимальные опорные линии и рубежи, места для создания минерализованных полос с учетом выбранной технологии проведения	основные характеристики лесных (природных) пожаров, факторы, определяющие их поведение и распространение, необходимые для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению; требования охраны труда и обеспечения безопасности при осуществлении работ по тушению лесных (природных) пожаров; требования, предъявляемые к лицам, привлеченным к тушению лесных (природных) пожаров; наставления, инструкции, нормативные правовые акты, регламентирующие	выполнения работ по проведению обследования лесного (природного) пожара, остановке распространения лесного (природного) пожара на критических направлениях с использованием ручных и механизированных технических средств пожаротушения, специальной техники, локализации лесного (природного) пожара с использованием ручных и механизированных технических средств

	работ, места организации источников забора воды, подъезда транспорта, места расположения людей, расположения полевого лагеря и стоянок пожарной, тракторной и специальной техники; выбирать оптимальные методы и способы тушения на различных стадиях тушения лесного (природного) пожара, оптимальные тактические приемы с учетом лесорастительных, погодных, орографических условий; читать и применять схемы тушения лесных пожаров; оценивать уровень природной пожарной опасности участка леса (местности), уровень пожарной опасности по условиям погоды, степень захламленности лесных (природных) участков;	проведение охраны лесов и тушение лесных пожаров, привлечение граждан к работам по тушению пожаров; принципы защиты населенных пунктов от лесных (природных) пожаров и минимизации вероятного ущерба от них; тактику тушения природных и лесных пожаров, угрожающих населенным пунктам и объектам инфраструктуры; требования законодательства Российской Федерации по проведению инструктажей привлеченных к тушению лиц;	пожаротушения, специальной техники, дотушиванию очагов горения с использованием ручных и механизированных технических средств пожаротушения, специальной техники; инструктирование привлеченных к работам по тушению лесных (природных) пожаров лиц по методам и способам тушения, особенностям применения средств и техники пожаротушения, требованиям охраны труда и безопасности работ в лесу, на пожаре, при передвижениях в лесу; выполнения работы по реализации противопожарных мероприятий, препятствующих распространению лесного (природного) пожара на населенные пункты, объекты инфраструктуры, регулированию запасов пожароопасных горючих материалов растительного происхождения, информирование населения о возникновении угрозы лесных (природных) пожаров и возможных негативных последствиях, мероприятиях по минимизации негативных последствий;

12.007 Пожарный

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции

код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
B	Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведение аварийно-спасательных работ	3	Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара	B/01.3	3
			Выполнение аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре	B/02.3	3
			Выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, пожарного оборудования и инструмента	B/03.3	3
			Осуществление караульной службы	B/04.3	3

B/01.3 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара

Трудовые действия	Выполнение следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Выполнение сбора информации (разведка) на месте пожара Предотвращение возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим Прекращение горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим Следование (самостоятельное следование) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных

Необходимые умения	Применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного Осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей Проводить визуальный осмотр места вызова Определять вероятные очаги возгорания и пути распространения пожара Проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара Пользоваться первичными средствами пожаротушения Пользоваться мобильными средствами пожаротушения, приспособленными для тушения пожаров, техническими средствами, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты Пользоваться специальной техникой и инструментом для создания минерализованных полос, противопожарных барьеров, для расчистки участков от горючих природных и строительных материалов Проводить визуальную проверку целости и сохранности мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты Содержать в постоянной готовности мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты
Необходимые знания	Нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения Первичные признаки пожара Способы проведения разведки Классификация пожаров Опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров Правила пользования, устройство и способы применения мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим Тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара в составе подразделений пожарной охраны Способы тушения возгораний в электроустановках Правила применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ в очаге возгорания Адресное расположение объектов и оперативная обстановка в районе выезда пожарной охраны Принцип организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны Способы локализации горения Способы ликвидации горения Способы локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности Пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов Требования охраны труда и личной безопасности
Другие характеристики	Выполняет указания и распоряжения руководителя тушения пожара

B/02.3 Выполнение аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре

Трудовые действия	Выполнение сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ Выполнение поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ Выполнение требований безопасности при проведении аварийно-спасательных работ Спасение пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре Спасение имущества и животных при пожаре
Необходимые умения	Проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ Выбирать приоритетные зоны поиска и планировать маршруты поиска Ориентироваться в условиях ограниченной видимости Пользоваться первичными средствами пожаротушения, мобильными средствами пожаротушения, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, применять средства индивидуальной защиты Соблюдать требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ Определять способы спасения Определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ Определять и устранять факторы риска при спасении людей Определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека Проводить подъем на высоту (спуск с высоты) Применять средства телефонной и радиосвязи
Необходимые знания	Правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения Правила ведения телефонной и радиосвязи Правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты Особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах Инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества Инструкции, методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим, виды травм, поражений Правила оказания первой помощи пострадавшим Оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении

	Психологические особенности общения с пострадавшими Способы вскрытия конструкций и разборки завалов
Другие характеристики	

В/03.3 Выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, пожарного оборудования и инструмента

Трудовые действия	Прием и проверка средств, оборудования и инструмента Проведение технического обслуживания средств, оборудования и инструмента Поддержание работоспособности средств, оборудования и инструмента
Необходимые умения	Проверять состояние работоспособности средств, оборудования и инструмента Эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя Проводить техническое обслуживание средств, оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя
Необходимые знания	Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по техническому обслуживанию и эксплуатации средств, оборудования и инструмента Оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента
Другие характеристики	

В/04.3 Осуществление караульной службы

Трудовые действия	Осуществление караульной службы в соответствии с расписанием распорядка дня Проверка состояния противопожарного водоснабжения в районе выезда Изучение теоретических материалов и отработка практических навыков
Необходимые умения	Выявлять происшествия и нарушения пожарной безопасности во время несения службы Осуществлять доклад о происшествиях и нарушениях пожарной безопасности, выявленных во время несения службы Обеспечивать охрану, чистоту и порядок помещений и территорий подразделений пожарной охраны Проводить работы по восстановлению работоспособности и комплектации после возвращения дежурного караула с пожара Выполнять обязанности согласно должностной инструкции Выполнять проверку наружного противопожарного водоснабжения Проводить отработку вопросов взаимодействия при практических занятиях Вести конспекты занятий по совершенствованию профессиональной подготовки
Необходимые знания	Перечень документов, регламентирующих организацию караульной службы в подразделениях пожарной охраны Распорядок дня при несении дежурства

	Права и обязанности должностных лиц дежурного караула Участки, на которых неисправно противопожарное водоснабжение Адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения Должностная инструкция Мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование иинструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты
Другие характеристики	

12.013 Специалист по пожарной профилактике

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	5	Организация пожарно-профилактической работы на объекте защиты	A/01.5	5
			Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности	A/02.5	5
			Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты	A/03.5	5
			Контроль исправности систем и средств противопожарной защиты	A/04.5	5
			Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности	A/05.5	5

A/01.5 Организация пожарно-профилактической работы на объекте защиты

Трудовые действия	Планирование пожарно-профилактических работ на объекте защиты
	Проведение всех видов противопожарных инструктажей с работниками объекта защиты
	Расчет необходимого количества первичных средств пожаротушения на объекте защиты
	Разработка паспортов на постоянные места проведения огневых и других пожароопасных работ

	Обеспечение объекта защиты знаками пожарной безопасности
	Контроль исполнения работниками объекта защиты локальных нормативных актов в области пожарной безопасности
Необходимые умения	Использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами
	Регистрировать все виды инструктажей
	Разрабатывать локальные нормативные акты объекта защиты в соответствии со спецификой его пожарной опасности
	Проводить пожарно-техническое обследование объектов
	Использовать прикладные компьютерные программы для создания текстовых документов
	Разрабатывать мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждение пожаров
	Оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности
	Работать с информационно-правовыми системами
Необходимые знания	Нормы и правила обеспечения первичными средствами пожаротушения объектов защиты
	Правила размещения знаков пожарной безопасности
	Требования пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Порядок действий и обязанности работников объекта защиты при пожарах
	Принципы работы системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре
	Средства пожаротушения, используемые на объекте защиты
	Причины пожаров и взрывов и их основные поражающие факторы
	Порядок работы с персональной вычислительной техникой
	Организационные основы обеспечения пожарной безопасности на объекте защиты
	Технологии, основные производственные процессы объекта защиты, особенности эксплуатации оборудования, применяемого на объекте защиты, продукция объекта защиты, материально-технические ресурсы, используемые при производстве продукции, специфика отдельных видов работ
	Порядок расследования несчастных случаев на производстве и случаев пожара
	Информационные системы, принципы поиска информации
	Порядок работы с файловой системой
	Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для создания текстовых документов, правила работы в них
Другие характеристики	-

A/02.5 Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности

Трудовые действия	Организация и контроль выполнения запланированных противопожарных мероприятий на объекте защиты
	Организация и проведение проверок противопожарного состояния объекта защиты
	Обеспечение содержания в исправном состоянии систем и средств противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров, контроль их использования по прямому назначению
	Представление интересов объекта защиты по вопросам пожарной безопасности в надзорных органах
	Разработка и контроль выполнения графиков работ по проверке средств противопожарной защиты
	Выдача предписаний для устранения выявленных нарушений требований пожарной безопасности руководителям структурных подразделений объекта защиты
	Приостановка полностью или частично работы объектов, агрегатов, помещений, отдельных видов работ при выявлении нарушений, создающих пожароопасную ситуацию и угрожающих безопасности людей
Необходимые умения	Составлять предписания по устранению выявленных нарушений противопожарных норм и правил
	Использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами
	Анализировать тревожные сигналы приемно-контрольных приборов, поступающие от автоматических систем пожарной сигнализации
	Анализировать тревожные сигналы приемно-контрольных приборов, поступающие от систем автоматической установки тушения пожара
	Использовать прикладные компьютерные программы для создания текстовых документов
	Создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку результатов с использованием прикладных компьютерных программ
	Контролировать в пределах своей компетенции технические и организационно-распорядительные документы по вопросам пожарной безопасности
	Разрабатывать совместно с руководством объекта защиты и сторонними организациями мероприятия по профилактике пожаров, оказывать организационную помощь руководителям подразделений в выполнении запланированных мероприятий
	Обосновывать предложения по повышению противопожарной защиты объекта
	Выполнять процедуры (регламенты) проверки технического состояния средств пожаротушения
Необходимые знания	Конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты объекта
	Порядок действий дежурного персонала при получении сигналов о пожаре и неисправности установок (устройств, систем) противопожарной защиты объекта

	Порядок работы с персональной вычислительной техникой
	Регламент по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту систем противопожарной защиты
	Порядок работы с файловой системой
	Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для создания текстовых документов, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для работы с электронными таблицами, правила работы в них
	Требования пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Требования отраслевых и локальных нормативных документов по пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Технологические процессы производства и их пожарная опасность
	Порядок аварийной остановки технологического оборудования
	Требования пожарной безопасности к электроустановкам, системам отопления, вентиляции
	Требования пожарной безопасности к технологическим установкам, к взрывопожароопасным процессам производства
Другие характеристики	-

A/03.5 Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты

Трудовые действия	Разработка предложений по созданию на объекте защиты подразделений пожарной охраны
	Обучение работников объекта защиты действиям при возникновении пожара, правилам пользования первичными средствами пожаротушения и средствами защиты органов дыхания и зрения
	Предоставление в установленном порядке при тушении пожаров на территории объекта защиты необходимых сил и средств, горюче-смазочных материалов
	Организация действий по спасению людей при пожаре с использованием для этого имеющихся на объекте защиты сил и средств
	Общее руководство действиями по тушению пожара до прибытия пожарных подразделений
	Организация эвакуации материальных ценностей из опасной зоны, определение места их складирования и обеспечение, при необходимости, их охраны
Необходимые умения	Определять точное место и площадь горения, пути распространения огня и дыма
	Определять наличие, состояние и возможность использования средств противопожарной защиты объекта; местонахождение,

	состояние, возможные способы использования ближайших водоисточников
	Определять наличие электроустановок, находящихся под напряжением, подлежащих отключению в случае возникновения пожара
	Определять возможные пути ввода сил и средств для спасания людей и тушения пожара, а также иные данные, необходимые для выбора решающего направления боевых действий
	Работать с системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре
	Работать с автоматической системой пожарной сигнализации
	Работать с системой противодымной защиты
	Работать с автоматической установкой тушения пожара
	Расследовать, оформлять и учитывать случаи пожаров, возгораний в пределах своей компетенции
	Определять наличие и характер угрозы людям, пути, способы и средства спасания (защиты), а также необходимость защиты (эвакуации) имущества
	Определять наличие и возможность вторичных проявлений опасных факторов пожара, в том числе обусловленных особенностями технологии и организации производства на объекте защиты
Необходимые знания	Опасные факторы пожара
	Огнестойкость строительных материалов и конструкций
	Конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты объекта
	Порядок действий дежурного персонала при получении сигналов о пожаре и неисправности установок (устройств, систем) противопожарной защиты объекта
	Требования пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Пожароопасность основных производственных и технологических процессов объекта защиты
	Особенности эксплуатации оборудования, применяемого на объекте защиты
	Необходимые мероприятия, направленные на предотвращение пожара на объекте защиты, техника, способы и приемы обеспечения пожарной безопасности, технические средства и способы их применения для обеспечения пожарной безопасности
Другие характеристики	-

A/04.5 Контроль исправности систем и средств противопожарной защиты

Трудовые действия	Разработка регламента по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту систем противопожарной защиты
	Контроль проведения работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации систем противопожарной защиты
	Контроль наличия и содержания в исправном состоянии первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от опасных факторов пожара

Необходимые умения	Осуществлять техническое обслуживание, учет огнетушителей и ведение эксплуатационно-технической документации первичных средств пожаротушения
	Разрабатывать регламент на автоматическую пожарную сигнализацию, автоматическую установку пожаротушения, систему противодымной защиты, систему оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, внутренний противопожарный водопровод
	Определять номенклатуру, количество и места размещения первичных средств пожаротушения в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения или строения, параметров окружающей среды и размещения рабочих мест
	Проверять техническое состояние и соответствие эксплуатационных характеристик источников противопожарного водоснабжения паспортным (проектным) данным, подготавливать их к использованию в зимних условиях
	Использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами
	Использовать прикладные компьютерные программы для создания текстовых документов
Необходимые знания	Нормы и правила обеспечения огнетушителями объектов защиты
	Порядок организации работ по монтажу, ремонту, техническому обслуживанию и эксплуатации средств обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения
	Регламент по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту систем противопожарной защиты
	Конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты объекта
	Требования технической документации изготовителя технических средств, функционирующих в составе систем противопожарной защиты объекта
	Технические характеристики различных видов огнетушителей
	Порядок работы с персональной вычислительной техникой
	Порядок работы с файловой системой
	Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для работы с электронными таблицами, правила работы в них
	Технологические процессы производства, их пожарная опасность
	Конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты
Другие характеристики	-

A/05.5 Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности

Трудовые действия	Организация и контроль прохождения всеми работниками объекта защиты противопожарных инструктажей

	Организация обучения по программам дополнительного профессионального образования в области пожарной безопасности руководителей, специалистов и работников объекта защиты, ответственных за пожарную безопасность
	Работа в составе комиссий по проверке знаний требований пожарной безопасности
Необходимые умения	Разрабатывать программы обучения мерам пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Обучать работников методам правильного применения первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара
	Обучать работников универсальному алгоритму оказания первой помощи
Необходимые знания	Требования пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Порядок обучения руководителей, специалистов, работников объекта защиты мерам пожарной безопасности по программам дополнительного профессионального образования
	Периодичность и порядок проведения всех видов противопожарных инструктажей
	Методы и формы производственного обучения, средства обучения, виды и методы контроля знаний
	Порядок процедуры проверки знаний требований пожарной безопасности
	Технические и организационные требования к содержанию территории, зданий и помещений объекта защиты в рамках противопожарного режима
	Требования пожарной безопасности при проведении технологических процессов, эксплуатации оборудования, производстве пожароопасных работ с учетом специфики объекта защиты
	Требования пожарной безопасности к путям эвакуации
	Порядок действий и обязанности работников объекта защиты при пожарах
	Алгоритм действий по оказанию первой помощи пострадавшим от пожара
	Порядок и нормы хранения веществ и материалов на территории, в зданиях и сооружениях объекта защиты
	Правила транспортировки взрывопожароопасных веществ и материалов
	Общие сведения о системах противопожарной защиты на объекте защиты
Другие характеристики	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в

	компетенции				**рабочую программу**
	-	-	Тема 1.5 Выполнение обязанностей пожарного при смене дежурства в пожарно-спасательном подразделении Тема 1.6 Организация связи при несении караульной службы в пожарных подразделениях Тема 1.9 Документация караульной службы Тема 2.2. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые до прибытия к месту пожара Тема 2.3. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые на месте пожара Тема 2.7 Тактика тушения пожаров на различных объектах Тема 2.8 Тушение лесных пожаров Тема 2.9 Прогнозирование лесных пожаров Тема 3.1 Характеристики чрезвычайных ситуаций Тема 3.2 Аварийно-спасательные работы с применением технологий промышленного альпинизма Тема 3.3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий происшествий на транспорте Тема 3.4. Аварийно-спасательные работы при ликвидации пожара Тема 3.5. Аварийно-спасательные работы при авариях на химически опасных объектах Тема 3.6. Аварийно-спасательные работы в завалах при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, обрушений зданий Тема 3.7. Поисково-спасательные работы на воде	107	Увеличение часов на подготовку по запросу работодателя

			МДК 01.04 Пожарно-спасательная техника и оборудование Тема 4.1 Боевая одежда и снаряжение пожарного Тема 4.2 Специальное аварийно-спасательное оборудование и механизированный пожарный и аварийно-спасательный инструмент Тема 4.3 Пожарные рукава и рукавное оборудование Тема 4.4 Пожарные стволы Тема 4.5 Первичные средства пожаротушения Тема 4.6 Противопожарное водоснабжение Тема 4.7 Приборы и аппараты пенно-воздушного тушения МДК 01.05 Оказание первой помощи и психологическая подготовка Тема 5.1 Понятие первой помощи. Травмы и травматизм.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	461	311
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	52	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе консультации: МДК.01.01 в форме контрольной работы (3 семестр), дифференцированного зачета (4 семестр) МДК.01.02 в форме контрольной работы (3, 5 семестры), дифференцированного зачета (4 семестр), экзамена (6 семестр)	42	-

МДК.01.03 в форме контрольной работы (4, 5 семестры), экзамена (6 семестр) МДК.01.04 в форме контрольной работы (4, 5 семестры), экзамена (6 семестр) МДК.01.05 в форме контрольной работы (4 семестр), экзамена (5 семестр) УП.01 ПП.02 ПМ.01 (экзамен по ПМ)		
Всего	**771**	**527**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 1. Основы караульной службы	**75**	**36**	**75**	66	-	**9**				
	Раздел 2. Тактика тушения пожаров	**156**	**100**	**156**	133	-	**17**	**6**	**6**		
	Раздел 3. Тактика аварийно-спасательных работ	**90**	**46**	**90**	77	-	**13**				
	Раздел 4. Пожарно-спасательная техника и оборудование	**131**	**97**	**131**	120	-	**11**				
	Раздел 5. Оказание первой помощи и психологическая подготовка	**91**	**32**	**91**	83	-	**2**	**12**	**6**		
	Учебная практика	**108**	**108**							**108**	
	Производственная практика	**108**	**108**								**108**
	Промежуточная аттестация	**12**						6	6		
	Всего:	**771**	**527**	**543**	**479**	**-**	**52**	**24**	**18**	**108**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы караульной службы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1.-ПК 1.7
МДК 01.01 Основы караульной службы		**71/36**	
Тема 1.1 Организация гарнизонной службы пожарной охраны	**Содержание**	**2**	
	Основные задачи и функции Федеральной противопожарной службы	2	
	Организационно-структурное построение пожарных подразделений, организацию и порядок их взаимодействия		
	Пожарно-спасательный гарнизон. Границы, виды, задачи гарнизонов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2 Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений	**Содержание**	**11**	
	Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений	2	
	Органы управления.		
	Нештатные службы гарнизона		
	Организация службы в объектовой пожарно-спасательных частях		
	Порядок организации деятельности пожарно-спасательных гарнизонов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	«Деловая игра - Постановка задач и исполнение в системе пожарно-спасательного гарнизона»	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3 Организация караульной службы	**Содержание**	**14/10**	
	Организация караульной службы	4	
	Обязанности пожарного при приеме пожарной техники		
	Документация караульной службы		
	Обязанности должностных лиц по организации караульной службы		
	Организация службы внутреннего наряда		
	Смена караулов в пожарно-спасательных подразделениях		
	Действия личного состава на марше		

	Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара		
	Мероприятия по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий.		
	Прием от заявителя и фиксация информации о пожар		
	Размещение личного состава и мобильных средств пожаротушения		
	Подготовка средств индивидуальной защиты органов дыхания к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство		
	Приемка (передача), содержание в исправном состоянии средств индивидуальной защиты органов дыхания вперед заступления и в период несения дежурства в составе караула		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	«Отработка действий смены дежурства в пожарно-спасательных подразделениях»	**6**	
	«Принятие закрепленного за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-техническое вооружения, аварийно-спасательного оборудования, средств связи и содержание их в постоянной готовности к применению по назначению»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4 Функции и задачи караульной службы	**Содержание**	**22/16**	
	Порядок подготовки личного состава караула пожарной охраны	4	
	Обеспечение постоянной готовности дежурного караула подразделения к проведению боевых действий по тушению пожаров в период боевого дежурства		
	Оперативно-тактическое изучение района (подрайона) выезда подразделения		
	Контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе (подрайоне) выезда подразделения;		
	Документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров		
	Поддержание связи между подразделениями гарнизона и службами жизнеобеспечения		
	Техническое обслуживание и ремонт техники и вооружения		
	Обеспечение охраны помещений и территории подразделения, поддержание в них порядка и выполнение требований пожарной безопасности, а также проведение административно-хозяйственных работ силами личного состава дежурного караула подразделения		
	Восстановление боеготовности отделений после проведения боевых действий по тушению пожаров		
	Порядок привлечения караулов подразделения, свободных от несения караульной службы, к боевым действиям по тушению пожаров		
	Иные мероприятия, необходимые для выполнения задач караульной службы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	

	«Отработка действий личного состава караула при получении сообщения о пожаре»	4	
	«Отработка действий личного состава караула при следовании на пожар»	4	
	«Отработка действий личного состава караула на пожаре»	4	
	«Отработка действий личного состава караула по возвращению с пожара и приведение подразделения в исходное положение»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.5 Выполнение обязанностей пожарного при смене дежурства в пожарно-спасательном подразделении	**Содержание**	**2/0**	
	Обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде.	2	
	Подача сигнала «Тревога» и передача информации о пожаре начальнику караула.		
	Оформление и вручение должностному лицу, возглавляющему караул (дежурную смену), путевые листы о выезде на пожар (чрезвычайную ситуацию) и оперативную документацию		
	Действия пожарного по сигналу «Тревога».		
	Мероприятия по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий		
	Хозяйственные работы, направленные на обеспечение жизнедеятельности подразделения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6 Организация связи при несении караульной службы в пожарных подразделениях	**Содержание**	**2/0**	
	Принципы организации связи. Связь извещения. Связь на пожаре. Оперативно-диспетчерская связь.	2	
	Ультра коротковолновые и коротковолновые радиостанции		
	Центральное управление силами и техникой (ЦУС)		
	Подвижный пункт связи.		
	Порядок осуществления радиообмена между абонентами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Организация подготовки личного состава караула противопожарной службы	**Содержание**	**6/0**	
	Профессиональная и служебная подготовка личного состава караула противопожарной службы	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.8 Охрана труда в пожарно-спасательной части	**Содержание**	**8/4**	
	Правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты	2	
	Требования охраны труда при несении караульной службы		
	Требования охраны труда при выезде и следовании к месту вызова		
	Требования охраны труда при сборе и возвращении в пожарно-спасательное подразделение		
	Требования безопасности к помещениям и объектам пожарного депо		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Инструкция по технике безопасности и охраны труда при выполнении профессиональных задач во время несения службы»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.9 Документация караульной службы	**Содержание**	**4/0**	
	Схемы противопожарного водоснабжение.	4	
	Карточка тушения на охраняемый объект		
	Документация караула		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.01 в т.ч.:		**4**	
Контрольная работа 3 семестр		2	
Зачет с оценкой 4 семестр		2	
Раздел 2. Тактика тушения пожаров			
МДК 01.02 Тактика тушения пожаров		**156/100**	
Тема 2.1. Пожар. Основные понятия	**Содержание**	**10**	
	Общее понятие о пожаре.	3	
	Краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре.		
	Опасные факторы пожара и их вторичные проявления.		
	Условия, способствующие развитию пожара.		
	Классификация пожаров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	«Горение легковоспламеняющихся жидкостей»	**5**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Содержание	**9**	

Тема 2.2. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые до прибытия к месту пожара	Тушение пожаров – основные положения	2	
	Прием и обработка сообщения о пожаре		
	Выезд и следование к месту пожара		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Действия пожарных по посадке в пожарный автомобиль и следованию к месту пожара»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**3**	
Тема 2.3. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые на месте пожара	**Содержание**	**18**	
	Прибытие к месту пожара	4	
	Управление тушением пожара с момента получения заявки и до прибытия к объекту пожара		
	Разведка пожара		
	Понятие о решающем направлении оперативно-тактических действий на пожаре		
	Спасение людей		
	Боевое развертывание сил и средств		
	Ликвидация горения		
	Проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара, и других специальных работ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	«Действия пожарных при проведении боевого развертывания»	**4**	
	«Действия личного состава при проведении спасения пострадавшего из 4 этажа учебной башни»	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Тема 2.4. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые после тушения пожара	**Содержание**	**14**	
	Сбор и следование в место постоянной дислокации	2	
	Восстановление боеготовности подразделения пожарной охраны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	«Действия личного состава по сбору пожарно-технического вооружения после пожара, приведение пожарной техники в исходное положение»	**8**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.5 Применение СИЗОД при тушении	**Содержание**	**42**	
	Организация газодымозащитной службы на месте пожара и проведения аварийно-спасательных работ	4	

пожаров в составе звена ГДЗС	Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания.		
	Обязанности и ответственность постового поста безопасности.		
	Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования.		
	Порядок организации, состава и оснащения звена ГДЗС.		
	Требования к организации поста безопасности и контрольно-пропускного пункта.		
	Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы		
	Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ).		
	Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК).		
	Поиск по пострадавшего звеном ГДЗС в задымленной зоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**38**	
	«Надевание, снятие, укладка СИЗОД»	**4**	
	«Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Рабочая проверка ДАСВ»	**4**	
	«Проведение аварийно-спасательных работ на месте пожара звеном газодымозащитной службы (ГДЗС)»	**6**	
	«Спасение пострадавшего из непригодной для дыхания среды в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС)»	**6**	
	«Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы»	**6**	
	«Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ).»	**6**	
	«Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК)»	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Тушение пожаров в зданиях	**Содержание**	**14**	
	Оперативно-тактическая характеристика зданий	4	
	Особенности тушения пожаров в жилых и общественных зданиях		
	Особенности тушения пожаров в зданиях театрально-зрелищных учреждений		
	Особенности тушения пожаров в промышленных зданиях		
	Особенности тушения пожаров на электростанциях и подстанциях		
	Пожаротушение на объектах метрополитена и ликвидация горения		
	Пожаротушение на морских и речных судах		

	Пожаротушение на складах лесоматериалов		
	Пожаротушение на объектах железнодорожного транспорта		
	В том числе практических и лабораторных занятий Составление алгоритмов по тушению пожаров в различных зданиях с необходимыми расчетами.	**10**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.7 **Тактика тушения пожаров на различных объектах**	**Содержание**	**16**	
	Тушение пожаров в гражданских зданиях. Расчет сил и средств для тушения пожара	4	
	Тушение пожаров в промышленных зданиях. Расчет сил и средств для тушения пожара		
	Тушение пожаров в резервуарных парках хранения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Расчет сил и средств для тушения пожара.		
	Тушение пожаров на объектах транспорта. Расчет сил и средств для тушения пожара.		
	Тушение пожаров на открытом пространстве. Расчет сил и средств для тушения пожара		
	Тушение пожаров на объектах водного транспорта		
	Тушение пожаров на объектах воздушного транспорта		
	В том числе практических и лабораторных занятий Решающее направление на пожаре. Классификация, виды, назначение и тактика применения пожарных автомобилей при тушении. Расчет сил и средств для тушения твердых горючих материалов водой. Расчет сил и средств для тушения ЛВЖ и ГЖ пеной.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.8 **Тушение лесных пожаров**	**Содержание**	**6**	
	Условия прекращения горения	2	
	Классификация огнетушащих средств		
	Методы и способы тушения лесных пожаров.		
	Захлестывание кромки лесного пожара, сбивание пламени воздушной струей.		
	Воздуходувки применение в тушении лесных пожаров		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Работа с воздуходувкой»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.9 **Прогнозирование лесных пожаров**	**Содержание**	**9**	
	Исходные данные для прогнозирования появления источника поражающих факторов - возникновения лесного пожара	2	

	Относительная оценка степени пожарной опасности лесных участков по условиям возникновения в них лесных пожаров и возможной их интенсивности		
	Прогнозы распределения лесных пожаров по территории		
	Предпосылки чрезвычайной лесопожарной ситуации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	«Прогноз пожарной опасности в лесу по шкале условий погоды»	7	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.02		**12**	
Контрольная работа 3,5 семестры		4	
Зачет с оценкой		2	
Экзамен по МДК 01.02		6	
Раздел 3. Тактика аварийно-спасательных работ			
МДК 01.03 Тактика аварийно-спасательных работ		**90/46**	
Тема 3.1 Характеристики чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**8/0**	
	Понятие о чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайной ситуации по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности.	4	
	Аварии на химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, на транспорте, на гидродинамически опасных объектах, коммунально-энергетических сетях.		
	Геологические, метеорологические, гидрологические ЧС, природные пожары, биологические ЧС		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Тема 3.2 Аварийно-спасательные работы с применением технологий промышленного альпинизма	**Содержание**	**30/22**	
	Понятие работы на высоте. СИЗ, оборудование и снаряжение при работе в опорном и безопорном пространстве. Охрана труда при работе на высоте.	4	
	Классификация узлов. Узлы для закрепления веревки за конструкцию		
	Пожарные узлы. Узлы для связывания двух веревок		
	Специальные (вспомогательные) узлы		
	Подъем, передвижение по траверсу, спуск в безопорном пространстве		
	Подъем, передвижение по траверсу, спуск в безопорном пространстве с перестежкой через узлы или в точках стационарной страховки		
	Полиспаст. Подъем пострадавшего с помощью полиспаста		

	Спуск пострадавшего по вертикали и по косому траверсу.		
	Наведение навесной переправы. Передвижение пострадавшего по навесной переправе. Самосброс веревок		
	Работы на высоте. Охрана труда при работе на высоте. Узлы и соединения. Работа в безопорном пространстве. Переправа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	«Узлы и соединения. Пожарные узлы»	**2**	
	«Узлы и соединения. Специальные узлы»	**4**	
	«Работа в безопорном пространстве. Передвижение по траверсу»	**4**	
	«Работа в безопорном пространстве. Подъем и спуск»	**4**	
	«Работа с пострадавшем в безопорном пространстве. Полиспаст»	**4**	
	«Работа с пострадавшем в безопорном пространстве. Спуск пострадавшего по вертикали»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Тема 3.3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий происшествий на транспорте	**Содержание**	**11/4**	
	ЧС на транспорте. Классификация. Причины. Основные поражающие факторы	5	
	Основные виды ДТП. Устройство и конструкция автомобилей		
	Оборудование, применяемое для ликвидации последствий ДТП. СИЗ, правила работы с оборудованием. Уход за оборудованием		
	Организация на месте ДТП. Техника безопасности на месте аварии. Общий подход к ликвидации последствий ДТП.		
	Базовые методы спасения из автомобиля. Стабилизация. Демонтаж двери. Демонтаж боковой стороны. Преобразование третьей двери.		
	Базовые методы спасения из автомобиля. Удаление крыши. Перемещение приборной панели. Доступ к ногам пострадавшего.		
	Основные виды ДТП. Оборудование, применяемое для ликвидации последствий ДТП. СИЗ, правила работы с оборудованием. Организация на месте ДТП. Техника безопасности на месте аварии. Общий подход к ликвидации последствий ДТП. Базовые методы спасения из автомобиля. Тяжелые транспортные средства		
	Особенности ликвидации ДТП на транспорте, перевозящем опасные грузы. Аварийные карточки.		
	Особенности ликвидации происшествий на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«ЧС на автомобильном транспорте. Удаление крыши»	**2**	
	«ЧС на автомобильном транспорте. Извлечение пострадавшего»	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

Тема 3.4. Аварийно-спасательные работы при ликвидации пожара	**Содержание**	**13/6**	
	Вскрытие конструкций (дверей, решеток, ворот) аварийно-спасательным инструментом.	4	
	Спасание и самоспасание пострадавших на пожаре с верхних этажей здания, общие принципы применения альпинистской техники оборудования и снаряжения на пожаре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	«Применение аварийно-спасательного оборудования на пожаре»	**2**	
	«Спасание и самоспасание на пожаре с верхних этажей здания»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**3**	
Тема 3.5. Аварийно-спасательные работы при авариях на химически опасных объектах	**Содержание**	**4/0**	
	Классификация химически опасных веществ по действию на организм человека. Основные типы химической обстановки.	4	
	Классификация химически опасных объектов по степени опасности для населения территорий.		
	Типовые ситуации, связанные с выбросом (разливом) токсичных веществ. Характер химических аварий и масштабы их последствий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.6. Аварийно-спасательные работы в завалах при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, обрушений зданий	**Содержание**	**10/4**	
	Классификация зданий и сооружений в соответствии с Международной модифицированной сейсмической шкалой. Характеристика завалов.	6	
	Разведка и поиск пострадавших.		
	Разборка завалов. Устройство лаза в завале.		
	Устройство галереи. Устройство проходов и проемов в блокированном помещении.		
	Деблокирование и эвакуация пострадавших с верхних уровней разрушенных зданий и сооружений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Применение средств спасения на воде»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7.	**Содержание**	**8/4**	

Поисково-спасательные работы на воде	Типовые причины и обстоятельства ЧС. Локализация района поиска. Средства спасения на воде. Способы поиска объекта. Окончание поиска.	4	
	Страховка с воды, страховка с берега, страховка "корабликом", взаимная страховка. Фактор времени. Организация спасения с берега. ПОП-Падание в прижимы. Правила действий в завалах		
	Правила при использовании плавсредств. Подача спасательного круга. Правила спасения вплавь.		
	Приемы буксировки. Способы освобождения от захватов. Подъем утонувшего. Спасение из полыньи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Разбор завалов с применением гидравлического аварийно-спасательного инструмента»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.03 в .т.ч.:		**6**	
Контрольная работа 4, 5 семестр		4	
Зачет с оценкой		2	
Раздел 4. Пожарно-спасательная техника и оборудование			
МДК 01.04 Пожарно-спасательная техника и оборудование		**131/97**	
Тема 4.1 Боевая одежда и снаряжение пожарного	**Содержание**	**10**	
	Состав и предназначение боевой одежды пожарного (БОП-1)	2	
	Тактико-технические характеристики боевой одежды пожарного		
	Состав и предназначение снаряжения пожарного		
	Характеристики снаряжения пожарного		
	Порядок надевания боевой одежды и снаряжения пожарного		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.2 Специальное аварийно-спасательное оборудование и механизированный пожарный и аварийно-спасательный инструмент	**Содержание**	**30**	
	Состав, назначение аварийно-спасательного оборудования.	4	
	Тактико-технические характеристики аварийно-спасательного оборудования		
	Состав, назначение механизированного пожарного и аварийно-спасательного инструмента.		
	Тактико-технические характеристики механизированного пожарного и аварийно-спасательного инструмента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	«Применение оборудования, размещенного в пожарном автомобиле по назначению»	**4**	

	«Боевое развертывание пожарно-технического вооружения от пожарного автомобиля»	**12**	
	«Постановка пожарного автомобиля на учебный гидрант наружного пожарного водоснабжения»	**6**	
	«Пополнение запасов воды в пожарном автомобиле из открытого источника, при помощи пожарного гидроэлеватора»	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Тема 4.3 Пожарные рукава и рукавное оборудование	**Содержание**	**17**	
	Пожарные рукава и рукавное оборудование, виды пожарных рукавов, технические характеристики	4	
	Правила содержания пожарных рукавов на пожарных автомобилях и рукавных базах.		
	Порядок испытания всасывающих и напорных рукавов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	«Прокладка магистральных и рабочих линий пожарных рукавов»	4	
	«Способы сборки пожарных рукавов, сушка рукавов»	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**3**	
Тема 4.4 Пожарные стволы	**Содержание**	**6**	
	Ручные пожарные стволы стволы. Виды и характеристика.	2	
	Лафетные пожарные стволы. Виды и характеристика		
	Воздушно-пенные стволы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Порядок применения ручных пожарных стволов»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5 Первичные средства пожаротушения	**Содержание**	**14**	
	Огнетушители, классификация, предназначение	4	
	Пожарный щит. Комплектация и размещение пожарных щитов		
	Внутренний пожарный кран. Схема внутреннего противопожарного водоснабжения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	«Порядок использования первичных средств пожаротушения»	4	
	«Порядок применения оборудования и инструментов с пожарного щита»	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6	**Содержание**	**28**	
	Основные характеристики движения жидкостей	4	

Противопожарное водоснабжение	Гидравлическое сопротивление трубопроводов		
	Гидроудар в трубопроводах		
	Наружное противопожарное водоснабжение		
	Внутренне противопожарное водоснабжение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	«Порядок использования пожарных кранов (ПК)»	12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**12**	
Тема 4.7 Приборы и аппараты пенно-воздушного тушения	**Содержание**	**6**	
	Состав и технические характеристики аппаратов пенно-воздушного тушения	2	
	Порядок работы и применение приборов пенно-воздушного тушения		
	В том числе практических и лабораторных занятий Порядок использования приборов и аппаратов пенно-воздушного тушения.	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Применение спецтехники с искусственным интеллектом, роботизированная техника. Создание мини-конспектов.	**11**	
Тема 4.8. Экскурсионная деятельность	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Экскурсии в подразделение пожарной части с целью изучения специального оборудования. Мелкий ремонт оборудования. Изучение правил эксплуатации. Типичные нарушения при использовании оборудования и техники.	**25**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.04 в т.ч.:		**6**	
Контрольная работа 4,5 семестр		4	
Зачет с оценкой 6 семестр		2	
Раздел 5. Оказание первой помощи и психологическая подготовка			
МДК 01.05 Оказание первой помощи и психологическая подготовка		**91/32**	
Тема 5.1 Понятие первой помощи. Травмы и травматизм.	**Содержание**	**5/0**	
	Определение первой помощи	3	
	Задачи, сущность и этапы оказания первой помощи		
	Виды первой помощи, принципы ее оказания		
	Классификация травм в зависимости от травмирующего фактора, от характера и глубины повреждения, точки приложения силы		
	Травматизм, определение уровней травматизма		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 5.2 Открытые повреждения. Раны	**Содержание**	**6/2**	
	Определение раны, признаки.	4	
	Классификация ран по виду ранящего орудия, по причине возникновения,		
	инфицированности, наличию осложнений и по отношению к полостям тела.		
	Осложнения ран: нагноение раны, сепсис, газовая гангрена, столбняк, их		
	профилактика.		
	Первая помощь при ранениях		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	«Отработка действий по оказанию первой помощи при ранениях»	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3 Кровотечения, их виды, способы остановки	**Содержание**	**6/2**	
	Определение кровотечений, кровоизлияния, гематомы.	4	
	Классификация кровотечений.		
	Признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения, способы		
	временной остановки. наружных кровотечений стандартными и подручными		
	средствами.		
	Острое малокровие, оказание помощи.		
	Кровотечения из носа, причины, признаки, оказание помощи.		
	Кровотечения из уха, из легких, из пищеварительного тракта, кровотечение		
	после удаления зуба, оказание первой помощи.		
	Внутренние кровотечения, признаки, оказание помощи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	«Отработка действий по оказанию первой помощи при кровотечениях»	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4 Закрытые повреждения	**Содержание**	**12/8**	
	Понятие закрытых повреждений, основные виды.	4	
	Ушибы мягких тканей, этиология, признаки		
	Порядок оказания первой помощи при ушибах		
	Растяжение и разрывы связок, сухожилий, мышц. Признаки, оказание		
	первой помощи		
	Краткая анатомическая характеристика суставов, виды		
	Определение вывихов, классификация. Признаки		

	Первая помощь при вывихах		
	Синдром длительного сдавливания, этиология, механизм развития и		
	клиническая картина		
	Первая помощь при травматическом токсикозе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	«Отработка действий по оказанию первой помощи при вывихах»	**4**	
	«Отработка действий по оказанию первой помощи при синдроме длительного сдавливания»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5 Десмургия	**Содержание**	**12/8**	
	Учение о повязках и методах их наложения.	4	
	Составляющие повязки.		
	Классификация повязок		
	Косыночная повязка, контурные повязки, лейкопластырные, бинтовые		
	Правила и варианты бинтовых повязок.		
	Виды и правила наложения повязок на голову		
	Повязки на верхнюю конечность		
	Виды и правила наложения повязок на палец, кисть, предплечье, локтевой		
	сустав, плечевой сустав		
	Повязки на грудную клетку и живот, нижнюю конечность		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	«Отработка действий по наложению повязки типа «чепец»	**4**	
	«Отработка действий по наложению повязки на предплечье»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.6 Переломы костей	**Содержание**	**8/4**	
	Определение, классификация переломов.	4	
	Клинические признаки переломов: относительные и абсолютные.		
	Осложнения при переломах.		
	Первая помощь при переломах.		
	Транспортная иммобилизация		
	Правили наложения шин.		
	Способы наложения шин при повреждении различных частей конечностей.		
	Особенности оказания помощи при открытых переломах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Отработка действий по наложению шины Крамера»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 5.7 Термические повреждения	**Содержание**	**8/4**	
	Термические ожоги.	4	
	Степени ожогов в зависимости от глубины поражения, клинические признаки. Способы примерного определения площади ожогов. Этапы оказания первой помощи.		
	Солнечный, тепловой удар, причины, признаки, оказание первой помощи.		
	Отморожения, причины, способствующие ему.		
	Признаки, степени отморожений, оказание помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Отработка действий по оказанию первой помощи при ожогах»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.8 Простейшие реанимационные мероприятия	**Содержание**	**8/4**	
	Терминальное состояние, стадии.	4	
	Признаки клинической смерти – показание для реанимации.		
	Признаки биологической смерти.		
	Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Их цель		
	при оказании первой помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Отработка действий сердечно-легочной реанимации на тренажере»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.9 Основы психологической помощи.	**Содержание**	**4/0**	
	Принципы и этические нормы оказания помощи.	4	
	Острое стрессовое расстройство. Психотравма.		
	Динамика состояний. Профилактика панических реакций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.10 Способы общения с пострадавшими.	**Содержание**	**2/0**	
	Этапы общения.	2	
	Основные элементы коммуникации.		
	Барьеры непонимания.		
	Основные техники экстренной помощи в различных психотравмирующих ситуациях (бред, апатия, ступор, агрессия, двигательное возбуждение, страх, нервная дрожь, плач, истерика, угроза для жизни (насилие), суицидальное поведение)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Тренинг «Основы общения с пострадавшими». Ролевое общение с штатным психологом учебного заведения	2	
Консультация		**12**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.05 в т.ч.:		**8**	
Контрольная работа 4 семестр		2	
Экзамен по МДК 01.05 в 5 семестре		6	
Учебная практика Виды работ Оформление путевых листов о выезде на пожар. Применение закрепленного за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования, средств связи и содержание их в постоянной готовности. Смена караулов в учебной пожарной части, учебный развод караула перед сменой. Выполнение обязанностей внутреннего наряда в учебной пожарной части. Выполнение действий по сосредоточению сил и средств на пожаре. Расчет сил и средств. Развертывание сил и средств при различных условиях, этапы развертывания. Локализация и ликвидация пожаров, порядок действий. Оперативно-тактические действия пожарных подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация связи на пожаре. Отработка правильности подачи огнетушащих средств в зависимости от класса пожарной опасности. Радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств. Осуществление разведки пожара в пути следования к месту вызова и при возвращении в подразделение. Установка пожарного автомобиля на водоисточник и приведение пожарного насоса в рабочее состояние. Отработка схем подачи огнетушащих веществ к месту пожара. Вскрытие и разборка конструкций для обнаружения пострадавших и с целью предотвращения повторного возгорания с использованием специальных агрегатов, механизмов. Расчёт времени работы приборов подачи огнетушащих средств и предельно возможной площади пожара отделений на АЦ. Расчёт сил и средств тушения пожаров. Выполнение обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре. Разведка пожара. Работа на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием. Отработка навыков организации и тактики тушения пожаров горючих жидкостей и газов. Отработка навыков организации и тактика тушения открытых пожаров твердых горючих материалов. Оперативно-тактические действия по тушению пожаров в гражданских зданиях.		**108**	

Техническое обслуживание СИЗОД. Первая проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью технических средств. Техническое обслуживание СИЗОД: содержание, проведение, порядок документирование. Определение возможных неисправностей СИЗОД. - способы их устранения. Применение СИЗОД и осуществление оперативно-тактических действий при тущении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ. Выполнение работ по неполной разборке, сборке, чистке сушке СИЗОД. Применение приборов для контроля эксплуатационных параметров СИЗОД. Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Работа в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ. Обнаружение и эвакуация пострадавших из непригодной для дыхания среды. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Порядок заполнения документации постового на посту безопасности. Тренировка газодымозащитников в условиях плохой видимости. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в условиях задымления. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в зданиях и подвальных помещениях. Отработка приемов поиска и выноса пострадавших. Работа с оборудованием, вывозимом на пожарных автомобилях газодымозащитной службы. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.		
Производственная практика Виды работ Смена караулов в пожарной части, развод караула перед сменой. Выполнение обязанностей внутреннего наряда в пожарной части. Расчет сил и средств. Развертывание сил и средств при различных условиях, этапы развертывания. Организация связи на пожаре. Радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств. Установка пожарного автомобиля на водоисточник и приведение пожарного насоса в рабочее состояние. Отработка схем подачи огнетушащих веществ к месту пожара. Расчёт времени работы приборов подачи огнетушащих средств и предельно возможной площади пожара отделений на АЦ. Расчёт сил и средств тушения пожаров. Работа на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием. Техническое обслуживание СИЗОД. Первая проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью технических средств.	**108**	

Техническое обслуживание СИЗОД: содержание, проведение, порядок документирование. Определение возможных неисправностей СИЗОД. - способы их устранения. Выполнение работ по неполной разборке, сборке, чистке сушке СИЗОД. Применение приборов для контроля эксплуатационных параметров СИЗОД. Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Порядок заполнения документации постового на посту безопасности. Тренировка газодымозащитников в условиях плохой видимости. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в условиях задымления. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в зданиях и подвальных помещениях. Отработка приемов поиска и выноса пострадавших. Работа с оборудованием, вывозимом на пожарных автомобилях газодымозащитной службы. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.		
Курсовая работа (проект)	**-**	
Консультации предэкзаменационные	**6**	
Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ. 01)	**6**	
Всего	**771/527**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории» Пожарная и аварийно-спасательная техника», «Обслуживание средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)», «Оказания первой помощи», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Ремонт и обслуживание пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теребнев, В. В. Тактика тушения пожаров. Учебное пособие. В 2 частях. Часть 1 Основы тушения пожаров / В.В. Тербенев. – Москва : КУРС, 2018. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Теребнев, В. В. Тактика тушения пожаров. Учебное пособие. В 2 частях. Часть 2 Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности / В.В. Тербенев. – Москва : КУРС, 2018. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5.

2. Дежурный Л.И. Оказание первой помощи: учебное пособие, Москва: Просвещение, 2021 г. – 96 с. - ISBN 978-5-09-065412-8

3. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

4. Савин, М.А. Пожарно-спасательная техника: практикум для СПО / М.А. Савин, И.В. Клочков; под редакцией Л.Н. Маскаевой. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-4488-1133

5. Смирнов, А.П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для спо / А.П. Смирнов, А.А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7087-7

6. Теребнёв В.В. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре: Учебник / В.В.Теребнев - Москва: КУРС, 2021 - 256 с. - ISBN:978-5-907064-72-0;

7. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/

8. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dekabrya_1994_g_68_fz.html.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.2008 г. (последняя редакция) №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/

10. Федеральный закон Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №141-ФЗ (последняя редакция) «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_198195/

11. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей)» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Демонстрирует умения: осуществлять службу во внутреннем наряде караула; осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы; выполнять обязанности пожарного; выполнять распорядок дня дежурного караула; Демонстрирует знания: требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы; порядка несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы; задач гарнизонной и караульной службы; обязанностей должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; порядка допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения; распорядка дня дежурного караула;	Контрольные работы, зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК.1.2.	Демонстрирует умения: проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента; применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента; проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;	

	осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента; выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения; готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД; Демонстрирует знания: требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента; классификации, устройства, характеристик и порядка работы пожарного оборудования и инструмента; сроков и порядка проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента; оборудования, приспособлений, применяемых при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента; правил охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; порядка проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; порядка проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; порядка подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство; порядка содержания в полном технической исправности СИЗОД, другой закрепленный за ним пожарный инструмент и оборудование ГДЗС; сроков и порядка проведения технического обслуживания СИЗОД; служебной документации ГДЗС и порядок её ведения;	
ПК 1.3	Демонстрирует умения: определять необходимость, пути, порядка и способов спасения людей и имущества в зависимости от обстановки на пожаре и состояния спасаемых; проводить спасательные работы с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники; определять и устранять факторы риска при спасении людей;	

	определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека; оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре; проводить подъем на высоту (спуск с высоты) пострадавшего; Демонстрирует знания: порядка действий, методов и способов спасения людей и имущества; оборудования, приспособлений, применяемых при поиске и спасении людей; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих оказание первой помощи пострадавшим при пожаре; инструкций, методических рекомендаций по видам травм, поражений; правил оказания первой помощи пострадавшим; оборудования, приспособлений, применяемых при оказании первой помощи; психологических особенностей общения с пострадавшими; нормативных правовых актов и локальных актов по организации тушения пожаров	
ПК 1.4	Демонстрирует умения: осуществлять работы по тушению пожаров с применением мобильных средств пожаротушения; применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного; осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей; проводить визуальный осмотр места вызова; определять вероятные очаги пожара и пути распространения пожара; проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара; проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ; соблюдать требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ; определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; проводить подъем на высоту (спуск с высоты); вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы; проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы; проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде;	

	оказывать первую помощь пострадавшим на пожаре в составе звена ГДЗС; ориентироваться в условиях ограниченной видимости Демонстрирует знания: порядка работы по тушению пожаров с применением мобильных средств пожаротушения; правил проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения; особенностей осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах; первичных признаков пожара; способов ведения разведки; классификации пожаров; опасных факторов пожара и последствий их воздействия на людей; тактики тушения и порядка действий, направленных на предотвращение распространения пожара в составе подразделений пожарной охраны; способов тушения пожаров в электроустановках; правил применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ на месте пожара; принципы организации сетей противопожарного водопровода; способов локализации горения; способов ликвидации горения; способов локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности; требований охраны труда и личной безопасности; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение аварийно-спасательных работ; видов и порядка проведения аварийно-спасательных работ; документов, регламентирующих газодымозащитную службу; организацию деятельности ГДЗС и порядок тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД) в непригодной для дыхания среде; обязанностей личного состава при тушении пожаров в непригодной для дыхания среде; обязанностей газодымозащитника и постового на посту безопасности при осуществлении своей деятельности; обязанностей газодымозащитника при использовании СИЗОД в непригодной для дыхания среде;	

	порядка проведения расчётов запаса воздуха (кислорода) и времени работы звена ГДЗС в СИЗОД; устройства, характеристик и порядка работы СИЗОД и другого оборудования ГДЗС, закрепленного за ним	
ПК 1.5	Демонстрирует умения: пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации Демонстрирует знания: правил применения, функционального назначения и технических характеристик первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации	
ПК 1.6.	Демонстрирует умения: применять средства телефонной и радиосвязи; проводить радиообмен на пожаре с использованием позывных; Демонстрирует знания: требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих правила ведения телефонной и радиосвязи; правил работы со средствами телефонной и радиосвязи; основ организации диспетчерской службы; организации связи на пожаре; правил и порядка ведения радиообмена на пожаре; правил и порядка передачи информации с места пожара; позывных радиоабонентов и порядка их построения	
ПК 1.7	Демонстрирует умения: при проведении обследования лесного (природного) пожара идентифицировать основные характеристики и факторы, определяющие его поведение и распространение, необходимые для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению, самостоятельно; выявлять оптимальные опорные линии и рубежи, места для создания минерализованных полос с учетом выбранной технологии проведения работ, места организации источников забора воды, подъезда транспорта, места расположения людей, расположения полевого лагеря и стоянок пожарной, тракторной и специальной техники; выбирать оптимальные методы и способы тушения на различных стадиях тушения лесного (природного) пожара, оптимальные тактические приемы с учетом лесорастительных, погодных,	

	орографических условий; читать и применять схемы тушения лесных пожаров; оценивать уровень природной пожарной опасности участка леса (местности), уровень пожарной опасности по условиям погоды, степень захламленности лесных (природных) участков; Демонстрирует знания: основных характеристик лесных (природных) пожаров, факторов, определяющих их поведение и распространение, необходимых для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению; требований охраны труда и обеспечения безопасности при осуществлении работ по тушению лесных (природных) пожаров; требований, предъявляемых к лицам, привлеченным к тушению лесных (природных) пожаров; наставлений, инструкций, нормативных правовых актов, регламентирующих проведение охраны лесов и тушение лесных пожаров, привлечение граждан к работам по тушению пожаров; принципов защиты населенных пунктов от лесных (природных) пожаров и минимизации вероятного ущерба от них; тактики тушения природных и лесных пожаров, угрожающих населенным пунктам и объектам инфраструктуры; требований законодательства Российской Федерации по проведению инструктажей привлеченных к тушению лиц;	
ОК 01	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за проявлением элементов формирования общих компетенций
ОК 02	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 04	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОЖАРОВ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля. **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание профессионального модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Структура профессионального модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание профессионального модуля.....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .... **Ошибка! Закладка не определена.**

… .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации профессионального модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Выполнение работ по профилактике пожаров»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по профилактике пожаров». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Специалист по организации тушения пожаров».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК 2.1.	применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; формировать контрольно-наблюдательные дела на объект защиты; определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров;	нормативных требований по обеспечению зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; методики анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; особенностей пожарной опасности, пожароопасных и других опасных свойств веществ, материалов, конструкций и оборудования;	анализа состояния пожарной опасности объектов контроля, их классификации;

		классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов	
ПК 2.2.	применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; категорировать помещения по взрывопожарной и пожарной опасности применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;	характеристик потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием; основ обеспечения безопасности технологических процессов; способов и видов эвакуации персонала промышленных объектов; организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	определения порядка поведения людей, организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности
ПК 2.3	вести пропаганду противопожарных знаний среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов;	основных задач, форм и методов противопожарной агитации и пропаганды; принципов информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности; организации работы со средствами массовой информации, порядка публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядка взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения	разработки планов работы по противопожарной пропаганде, проведения противопожарной пропаганды
ПК 2.4	применять требования законодательства и иных нормативно-правовых актов в области	основ нормативного правового регулирования контрольных мероприятий по	осуществления контроля за соблюдением противопожарного режима

	пожарной безопасности при проведении контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты	соблюдению противопожарного режима на объекте защиты; огнестойкости строительных конструкций; степени огнестойкости зданий; классов функциональной пожарной опасности; классификации пожаров и их опасных факторов;	
	разрабатывать инструкции о мерах пожарной безопасности; проводить все виды инструктажей о пожарной безопасности	основ нормативного правового регулирования по организации обучения работников предприятий и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям по гражданской обороне и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	обучения нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных дружин и нештатных аварийно-спасательных формирований пожарно-техническому минимуму;
ПК 2.6.	проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение	основ технических требований к наружному и внутреннему противопожарному водоснабжению	Проверки систем противопожарного водоснабжения

12.007 Пожарный

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Выполнение работ по профилактике и тушению пожаров в составе подразделений добровольной пожарной охраны	2	Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара в составе подразделения добровольной пожарной охраны	A/01.2	2
			Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны	A/02.2	2

			аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре		
			Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, оборудования и инструмента	A/03.2	2
			Выполнение работ по профилактике пожаров	A/04.2	2

A/01.2 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара в составе подразделения добровольной пожарной охраны

Трудовые действия	Выполнение следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Выполнение сбора информации (разведка) на месте пожара Предотвращение возможности дальнейшего распространения огня с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Прекращение горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Следование (самостоятельное) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных
Необходимые умения	Применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного Выбирать кратчайший маршрут к месту вызова Проводить визуальный осмотр места вызова Определять вероятные очаги возгорания Проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара Пользоваться мобильными средствами пожаротушения, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, предназначенными для тушения пожара, применять средства индивидуальной защиты пожарных

	Проводить осмотр целостности и сохранности мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Содержать в постоянной готовности мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты пожарных
Необходимые знания	Нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения Паспорт безопасности территории Первичные признаки пожара Способы проведения разведки Классификация пожаров Опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров Правила использования, устройство и способы применения первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Правила проведения работ при тушении пожаров Способы локализации горения Способы ликвидации горения Пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов Способы тушения возгораний в электроустановках Принцип организации сетей противопожарного водопровода Требования охраны труда и личной безопасности
Другие характеристики	

A/02.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре

Трудовые действия	Выполнение сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ Проведение спасения пострадавшего с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных и граждан Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре Спасение имущества при пожаре
Необходимые умения	Проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ Проводить поиск пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ Ориентироваться в условиях ограниченной видимости Пользоваться пожарным инструментом, пожарным снаряжением, применять средства индивидуальной защиты пожарных и граждан Определять способы спасения Соблюдать требования безопасности на месте проведения аварийно-спасательных работ Пользоваться средствами радиосвязи, телефонной связи с пострадавшими, с поисковыми группами и другими службами пожарной охраны

	Определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ Определять угрозы природного и техногенного характера при спасении людей Устранять угрозы природного и техногенного характера при спасении людей Определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека Определять характер повреждений пострадавшего Определять последовательность оказания первой помощи
Необходимые знания	Правила проведения аварийно-спасательных работ с применением средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде Требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ Особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах Инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по оказанию первой помощи пострадавшим Оборудование и приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении Правила ведения телефонной и радиосвязи Способы вскрытия и разборки завалов, образовавшихся в результате обрушения зданий и сооружений Способы спасения людей и имущества Психологические особенности общения с пострадавшими
Другие характеристики	

A/03.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, оборудования и инструмента

Трудовые действия	Прием и проверка средств, оборудования и инструмента Проведение технического обслуживания средств, оборудования и инструмента Поддержание работоспособности средств, оборудования и инструмента
Необходимые умения	Проверять состояние работоспособности средств, оборудования и инструмента Эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя Проводить техническое обслуживание средств, оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя
Необходимые знания	Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по техническому обслуживанию и эксплуатации средств, оборудования и инструмента Оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента
Другие характеристики	

A/04.2 Выполнение работ по профилактике пожаров

Трудовые действия	Наблюдение за соблюдением противопожарного режима Проведение разъяснительной работы о первичных мерах пожарной безопасности среди населения и работников организаций Информирование руководства о нарушениях правил противопожарного режима
Необходимые умения	Применять инструкции и правила по первичным мерам пожарной безопасности с учетом местных условий Проводить встречи и беседы по пожарной безопасности Распространять информационные материалы по пожарной безопасности Осуществлять самостоятельно и в составе группы профилактические и подготовительные мероприятия на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя Определять техническое состояние и комплектацию первичных средств пожаротушения
Необходимые знания	Нормативные требования к техническому состоянию и комплектации первичных средств пожаротушения Первичные меры пожарной безопасности Психологические особенности взаимодействия с целевыми группами граждан Требования приказов, правил и инструкций в области пожарной безопасности
Другие характеристики	

12.013 Специалист по пожарной профилактике

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	5	Организация пожарно-профилактической работы на объекте защиты	A/01.5	5
			Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности	A/02.5	5
			Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты	A/03.5	5
			Контроль исправности систем и средств	A/04.5	5

			противопожарной защиты		
			Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности	A/05.5	5

A/01.5 Организация пожарно-профилактической работы на объекте защиты

Трудовые действия	Планирование пожарно-профилактических работ на объекте защиты
	Проведение всех видов противопожарных инструктажей с работниками объекта защиты
	Расчет необходимого количества первичных средств пожаротушения на объекте защиты
	Разработка паспортов на постоянные места проведения огневых и других пожароопасных работ
	Обеспечение объекта защиты знаками пожарной безопасности
	Контроль исполнения работниками объекта защиты локальных нормативных актов в области пожарной безопасности
Необходимые умения	Использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами
	Регистрировать все виды инструктажей
	Разрабатывать локальные нормативные акты объекта защиты в соответствии со спецификой его пожарной опасности
	Проводить пожарно-техническое обследование объектов
	Использовать прикладные компьютерные программы для создания текстовых документов
	Разрабатывать мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждение пожаров
	Оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности
	Работать с информационно-правовыми системами
Необходимые знания	Нормы и правила обеспечения первичными средствами пожаротушения объектов защиты
	Правила размещения знаков пожарной безопасности
	Требования пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Порядок действий и обязанности работников объекта защиты при пожарах
	Принципы работы системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре
	Средства пожаротушения, используемые на объекте защиты
	Причины пожаров и взрывов и их основные поражающие факторы
	Порядок работы с персональной вычислительной техникой
	Организационные основы обеспечения пожарной безопасности на объекте защиты
	Технологии, основные производственные процессы объекта защиты, особенности эксплуатации оборудования, применяемого на объекте защиты, продукция объекта защиты, материально-технические ресурсы, используемые при производстве продукции, специфика отдельных видов работ

	Порядок расследования несчастных случаев на производстве и случаев пожара
	Информационные системы, принципы поиска информации
	Порядок работы с файловой системой
	Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для создания текстовых документов, правила работы в них
Другие характеристики	-

А/02.5 Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности

Трудовые действия	Организация и контроль выполнения запланированных противопожарных мероприятий на объекте защиты
	Организация и проведение проверок противопожарного состояния объекта защиты
	Обеспечение содержания в исправном состоянии систем и средств противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров, контроль их использования по прямому назначению
	Представление интересов объекта защиты по вопросам пожарной безопасности в надзорных органах
	Разработка и контроль выполнения графиков работ по проверке средств противопожарной защиты
	Выдача предписаний для устранения выявленных нарушений требований пожарной безопасности руководителям структурных подразделений объекта защиты
	Приостановка полностью или частично работы объектов, агрегатов, помещений, отдельных видов работ при выявлении нарушений, создающих пожароопасную ситуацию и угрожающих безопасности людей
Необходимые умения	Составлять предписания по устранению выявленных нарушений противопожарных норм и правил
	Использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами
	Анализировать тревожные сигналы приемно-контрольных приборов, поступающие от автоматических систем пожарной сигнализации
	Анализировать тревожные сигналы приемно-контрольных приборов, поступающие от систем автоматической установки тушения пожара
	Использовать прикладные компьютерные программы для создания текстовых документов
	Создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку результатов с использованием прикладных компьютерных программ

	Контролировать в пределах своей компетенции технические и организационно-распорядительные документы по вопросам пожарной безопасности
	Разрабатывать совместно с руководством объекта защиты и сторонними организациями мероприятия по профилактике пожаров, оказывать организационную помощь руководителям подразделений в выполнении запланированных мероприятий
	Обосновывать предложения по повышению противопожарной защиты объекта
	Выполнять процедуры (регламенты) проверки технического состояния средств пожаротушения
Необходимые знания	Конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты объекта
	Порядок действий дежурного персонала при получении сигналов о пожаре и неисправности установок (устройств, систем) противопожарной защиты объекта
	Порядок работы с персональной вычислительной техникой
	Регламент по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту систем противопожарной защиты
	Порядок работы с файловой системой
	Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для создания текстовых документов, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для работы с электронными таблицами, правила работы в них
	Требования пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Требования отраслевых и локальных нормативных документов по пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Технологические процессы производства и их пожарная опасность
	Порядок аварийной остановки технологического оборудования
	Требования пожарной безопасности к электроустановкам, системам отопления, вентиляции
	Требования пожарной безопасности к технологическим установкам, к взрывопожароопасным процессам производства
Другие характеристики	-

A/03.5 Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты

Трудовые действия	Разработка предложений по созданию на объекте защиты подразделений пожарной охраны
	Обучение работников объекта защиты действиям при возникновении пожара, правилам пользования первичными средствами пожаротушения и средствами защиты органов дыхания и зрения

	Предоставление в установленном порядке при тушении пожаров на территории объекта защиты необходимых сил и средств, горюче-смазочных материалов
	Организация действий по спасению людей при пожаре с использованием для этого имеющихся на объекте защиты сил и средств
	Общее руководство действиями по тушению пожара до прибытия пожарных подразделений
	Организация эвакуации материальных ценностей из опасной зоны, определение места их складирования и обеспечение, при необходимости, их охраны
Необходимые умения	Определять точное место и площадь горения, пути распространения огня и дыма
	Определять наличие, состояние и возможность использования средств противопожарной защиты объекта; местонахождение, состояние, возможные способы использования ближайших водоисточников
	Определять наличие электроустановок, находящихся под напряжением, подлежащих отключению в случае возникновения пожара
	Определять возможные пути ввода сил и средств для спасания людей и тушения пожара, а также иные данные, необходимые для выбора решающего направления боевых действий
	Работать с системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре
	Работать с автоматической системой пожарной сигнализации
	Работать с системой противодымной защиты
	Работать с автоматической установкой тушения пожара
	Расследовать, оформлять и учитывать случаи пожаров, возгораний в пределах своей компетенции
	Определять наличие и характер угрозы людям, пути, способы и средства спасания (защиты), а также необходимость защиты (эвакуации) имущества
	Определять наличие и возможность вторичных проявлений опасных факторов пожара, в том числе обусловленных особенностями технологии и организации производства на объекте защиты
Необходимые знания	Опасные факторы пожара
	Огнестойкость строительных материалов и конструкций
	Конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты объекта
	Порядок действий дежурного персонала при получении сигналов о пожаре и неисправности установок (устройств, систем) противопожарной защиты объекта
	Требования пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Пожароопасность основных производственных и технологических процессов объекта защиты
	Особенности эксплуатации оборудования, применяемого на объекте защиты
	Необходимые мероприятия, направленные на предотвращение пожара на объекте защиты, техника, способы и приемы обеспечения

	пожарной безопасности, технические средства и способы их применения для обеспечения пожарной безопасности
Другие характеристики	-

A/04.5 Контроль исправности систем и средств противопожарной защиты

Трудовые действия	Разработка регламента по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту систем противопожарной защиты
	Контроль проведения работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации систем противопожарной защиты
	Контроль наличия и содержания в исправном состоянии первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от опасных факторов пожара
Необходимые умения	Осуществлять техническое обслуживание, учет огнетушителей и ведение эксплуатационно-технической документации первичных средств пожаротушения
	Разрабатывать регламент на автоматическую пожарную сигнализацию, автоматическую установку пожаротушения, систему противодымной защиты, систему оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, внутренний противопожарный водопровод
	Определять номенклатуру, количество и места размещения первичных средств пожаротушения в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения или строения, параметров окружающей среды и размещения рабочих мест
	Проверять техническое состояние и соответствие эксплуатационных характеристик источников противопожарного водоснабжения паспортным (проектным) данным, подготавливать их к использованию в зимних условиях
	Использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами
	Использовать прикладные компьютерные программы для создания текстовых документов
Необходимые знания	Нормы и правила обеспечения огнетушителями объектов защиты
	Порядок организации работ по монтажу, ремонту, техническому обслуживанию и эксплуатации средств обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения
	Регламент по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту систем противопожарной защиты
	Конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты объекта
	Требования технической документации изготовителя технических средств, функционирующих в составе систем противопожарной защиты объекта
	Технические характеристики различных видов огнетушителей
	Порядок работы с персональной вычислительной техникой
	Порядок работы с файловой системой
	Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации

	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для работы с электронными таблицами, правила работы в них
	Технологические процессы производства, их пожарная опасность
	Конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты
Другие характеристики	-

A/05.5 Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности

Трудовые действия	Организация и контроль прохождения всеми работниками объекта защиты противопожарных инструктажей
	Организация обучения по программам дополнительного профессионального образования в области пожарной безопасности руководителей, специалистов и работников объекта защиты, ответственных за пожарную безопасность
	Работа в составе комиссий по проверке знаний требований пожарной безопасности
Необходимые умения	Разрабатывать программы обучения мерам пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Обучать работников методам правильного применения первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара
	Обучать работников универсальному алгоритму оказания первой помощи
Необходимые знания	Требования пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Порядок обучения руководителей, специалистов, работников объекта защиты мерам пожарной безопасности по программам дополнительного профессионального образования
	Периодичность и порядок проведения всех видов противопожарных инструктажей
	Методы и формы производственного обучения, средства обучения, виды и методы контроля знаний
	Порядок процедуры проверки знаний требований пожарной безопасности
	Технические и организационные требования к содержанию территории, зданий и помещений объекта защиты в рамках противопожарного режима
	Требования пожарной безопасности при проведении технологических процессов, эксплуатации оборудования, производстве пожароопасных работ с учетом специфики объекта защиты
	Требования пожарной безопасности к путям эвакуации
	Порядок действий и обязанности работников объекта защиты при пожарах
	Алгоритм действий по оказанию первой помощи пострадавшим от пожара
	Порядок и нормы хранения веществ и материалов на территории, в зданиях и сооружениях объекта защиты

	Правила транспортировки взрывопожароопасных веществ и материалов
	Общие сведения о системах противопожарной защиты на объекте защиты
Другие характеристики	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	Тема 1.2. Пожарная опасность строительных материалов, конструкций и зданий Тема 1.3. Классификация пожаров и опасные факторы пожаров Тема 1.4. Эвакуационные пути и выходы Тема 1.5. Обучение мерам пожарной безопасности	8	Увеличение часов на подготовку
2	-	-	Экзамен по ПМ	12	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	181	142
Курсовая работа (проект)	22	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе консультации: МДК.02.01 в форме курсового проекта (5 семестр) МДК.02.02 в форме контрольной работы (4 семестр), дифференцированного зачета (5 семестр) УП.01	18	-

ПП.02 ПМ.02 (экзамен по ПМ)		
Всего	**341**	**250**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	ПА	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	МДК.02.01 Пожарная профилактика	**151**	**100**	**151**	121	22	**2**		**6**		
	МДК.02.02 Правовые основы деятельности в области обеспечения пожарной безопасности	**70**	**42**	**70**	60	-	**10**				
	Учебная практика	**36**	**36**							**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**								**72**
	Промежуточная аттестация	**12**						6	6		
	Всего:	**341**	**250**	**221**	**181**	**22**	**12**	**6**	**12**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Пожарная профилактика			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1-ПК 2.6
МДК.02.01 Пожарная профилактика		**151/100**	
Тема 1.1. Основные понятия по обеспечению пожарной безопасности	**Содержание**	**8**	
	Введение в пожарную профилактику.	**1**	
	Цель и задачи пожарной профилактики.		
	Аварийный выход, безопасная зона.		
	Система противопожарной защиты.		
	Анализ пожарной опасности объектов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Организация противопожарного режима на объекте защиты.	5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Составление профессионального глоссария.	2	
Тема 1.2. Пожарная опасность строительных материалов, конструкций и зданий	**Содержание**	**14**	
	Пожароопасные материалы.	2	
	Категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны.		
	Пожароопасные зоны и их категории.		
	Категории по взрывопожарной опасности, классификация.		
	Анализ пожарной опасности объектов.		
	Организация противопожарного режима на объекте защиты.		
	Классификация строительных конструкций по огнестойкости.		
	Классы пожарной опасности.		
	Виды степеней огнестойкости, основные и подгруппы.		
	Определение степени огнестойкости зданий и сооружений.		
	Классы функциональной пожарной опасности		
	Понятие функциональной пожарной опасности.		
	Определение функциональной пожарной опасности в зависимости от назначения.		
	Выбор систем и мер пожарной безопасности в зависимости от опасности.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	Категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны.	6
	Категории по взрывопожарной опасности, классификация.	
	Классы пожарной опасности.	
	Определение степени огнестойкости зданий и сооружений.	
	Классы функциональной пожарной опасности.	6
	Определение функциональной пожарной опасности в зависимости от назначения.	
	Выбор систем и мер пожарной безопасности в зависимости от опасности.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**
Тема 1.3. Классификация пожаров и опасные факторы пожаров	**Содержание**	**4**
	Назначение классификации пожаров.	**1**
	Виды классов пожара.	
	Подбор первичных средств тушения в зависимости от класса пожара.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**
	Подбор первичных средств тушения в зависимости от класса пожара.	3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.4. Эвакуационные пути и выходы	**Содержание**	**4**
	Требования ПБ к эвакуационным путям.	1
	Порядок и содержание путей эвакуации.	
	Эвакуационные пути и выходы.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**
	Эвакуационные пути и выходы.	3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**
Тема 1.5. Обучение мерам пожарной безопасности	**Содержание**	**4**
	Требования ПБ к эвакуационным путям.	1
	Порядок и содержание путей эвакуации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**
	Виды и работа с противопожарными инструктажами.	3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**
Тема 1.6. Планы эвакуации	**Содержание**	**6**
	Виды планов эвакуации.	1
	Составление планов эвакуации.	
	Программное обеспеченье, используемое при составлении планов эвакуации.	
	Требование к установки (размещению) планов эвакуации на объекте.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**

	Виды планов эвакуации.	5
	Составление планов эвакуации.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**
Тема 1.7. Инструкции о мерах пожарной безопасности	**Содержание**	**6**
	Содержание территорий, зданий, систем водоснабжения, средств ППА.	2
	Нормы хранения веществ и материалов.	
	Противопожарный режим.	
	Нормативно-правовые акты, применяемые при разработке инструкции о мерах пожарной безопасности.	
	Порядок содержания территории, зданий, сооружений и помещений, эвакуационных путей и выходов, в том числе аварийных, а также путей доступа подразделений пожарной охраны на объекты защиты (на этажи, кровлю (покрытие) и др.).	
	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности технологических процессов при эксплуатации оборудования и производстве пожароопасных работ.	
	Порядок и нормы хранения и транспортировки пожаровзрывоопасных веществ и материалов.	
	Порядок осмотра и закрытия помещений по окончании работы.	
	Расположение мест для курения, применения открытого огня, проезда транспорта, проведения огневых или иных пожароопасных работ.	
	Порядок сбора, хранения и удаления горючих веществ и материалов, содержания и хранения спецодежды.	
	Допустимое количество единовременно находящихся в помещениях сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.	
	Порядок и периодичность уборки горючих отходов и пыли, хранения промасленной спецодежды, ветоши.	
	Предельные показания контрольно-измерительных приборов (манометры, термометры и др.), отклонения от которых могут вызвать пожар или взрыв.	
	Обязанности и действия работников при пожаре, в том числе при вызове пожарной охраны, открытии и блокировании в открытом состоянии вращающихся дверей и турникетов, а также других устройств, препятствующих свободной эвакуации людей, аварийной остановке технологического оборудования, отключении вентиляции и электрооборудования (в том числе в случае пожара и по окончании рабочего дня), пользовании средствами пожаротушения и пожарной автоматики, эвакуации горючих веществ и материальных ценностей, осмотре и приведении в пожаровзрывобезопасное состояние всех помещений предприятия (подразделения).	

	Допустимое (предельное) количество людей, которые могут одновременно находиться на объекте защиты.	
	Лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Содержание территорий, зданий, систем водоснабжения, средств ППА.	2
	Нормы хранения веществ и материалов.	2
	Противопожарный режим.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.8. Обучение мерам пожарной безопасности	**Содержание**	**4**
	Требования пожарной безопасности к организации обучения мерам пожарной безопасности работников организаций.	1
	Ответственность за организацию и своевременность обучения в области пожарной безопасности и проверку знаний.	
	Контроль за организацией обучения мерам пожарной безопасности работников организаций.	
	Виды обучения работников организаций мерам пожарной безопасности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий Изучение нормативно-правовой базы	**3**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**
Тема 1.9. Противопожарный инструктаж	**Содержание**	**8**
	Цели противопожарного инструктажа.	1
	Ответственные лица, проводящие противопожарный инструктаж.	
	Специфика проведения противопожарного инструктажа.	
	Виды противопожарного инструктажа.	
	Категория работников с кем проводится противопожарный инструктаж.	
	Учет проведения противопожарного инструктажа.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**
	Проведение вводного противопожарного инструктажа.	3
	Проведение первичного противопожарного инструктажа.	
	Проведение повторного противопожарного инструктажа.	4
	Проведение внепланового противопожарного инструктажа.	
	Проведение целевого противопожарного инструктажа.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**
Тема 1.10. Пожарно-технический минимум	**Содержание**	**4**
	Организация обучения пожарно-техническому минимуму.	1

	Обязанности по организации обучения пожарно-техническому минимуму в организации.	
	Обучение пожарно-техническому минимуму с отрывом от производства.	
	Обучение пожарно-техническому минимуму без отрыва от производства.	
	В том числе практических и лабораторных занятий Требования к пожарно-техническому минимуму.	**3**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**
Тема 1.11. Проверка знаний правил пожарной безопасности	**Содержание**	**6**
	Порядок проверки знаний требований пожарной безопасности руководителей, специалистов и работников организации.	1
	Состав квалификационной комиссии.	
	Внеочередная проверка знаний требований пожарной безопасности работников организации независимо от срока проведения предыдущей проверки.	
	Объем и порядок процедуры внеочередной проверки знаний требований пожарной безопасности.	
	Перечень контрольных вопросов для проверки знаний работников организаций.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**
	Разработка перечня контрольных вопросов для проверки знаний работников организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти.	5
	Разработка перечня контрольных вопросов для иных организаций.	
	Работа квалификационной комиссии по проверке знаний требований пожарной безопасности работников организации.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**
Тема 1.12. Специальные программы	**Содержание**	**20**
	Порядок разработки и утверждения специальных программ.	1
	Порядок согласования специальных программ.	
	Тематические планы и типовые учебные программы для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность.	
	Специальные программы обучения пожарно-техническому минимуму для некоторых категорий обучаемых.	
	Тематические планы и типовые учебные программы.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**19**
	Разработка тематического плана и учебной программы для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность пожароопасных производств.	7
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для газоэлектросварщиков.	

	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для рабочих, осуществляющих пожароопасные работы.	
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для сотрудников, осуществляющих круглосуточную охрану организаций, и руководителей подразделений организаций.	
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей сельскохозяйственных организаций и ответственных за пожарную безопасность.	
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для механизаторов, рабочих и служащих сельскохозяйственных объектов.	6
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для ответственных за пожарную безопасность вновь строящихся и реконструируемых объектов.	
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.	
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для воспитателей дошкольных учреждений.	
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность организаций бытового обслуживания.	
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность организаций торговли, общественного питания, баз и складов.	6
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность лечебных учреждений.	
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность театрально-зрелищных и культурно-просветительских учреждений.	
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность жилых домов.	
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в учреждениях (офисах).	
	Проведение занятия по пожарно-техническому минимуму.	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.13. Система противопожарной пропаганды	**Содержание**	**4/0**
	Нормативно-правовое обеспечение противопожарной пропаганды.	1
	Основные понятия.	
	Цели, задачи, принципы противопожарной пропаганды.	
	Формы, методы и средства противопожарной пропаганды.	
	Дифференцированное воздействие противопожарной пропаганды.	
	Социально-психологические факторы в противопожарной пропаганде.	
	В том числе практических и лабораторных занятий Проведение противопожарной пропаганды. Ролевая игра	**3**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**
Тема 1.14. Система органов противопожарной пропаганды	**Содержание**	**8**
	Цели противопожарного инструктажа.	1
	Организация противопожарной пропаганды в системе МЧС России.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**
	Деятельность федеральных органов исполнительной власти в области противопожарной пропаганды.	3
	Деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области противопожарной пропаганды.	
	Деятельность органов местного самоуправления в области противопожарной пропаганды.	4
	Деятельность организаций в области противопожарной пропаганды.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.15. Особенности противопожарной пропаганды среди отдельных групп населения и организаций	**Содержание**	**8/4**
	Противопожарная пропаганда среди населения по месту жительства.	1
	Особенности противопожарной пропаганды среди граждан пожилого возраста и инвалидов.	
	Противопожарная пропаганда в системе образования.	
	Лесопожарная пропаганда.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**
	Формы, методы и средства проведения противопожарной пропаганды среди граждан, проживающих в жилых домах.	3
	Лица, осуществляющие противопожарную пропаганду по месту жительства.	4
	Проведение рейда.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-

Тема 1.16. Противопожарная пропаганда в средствах массовой информации	**Содержание**	**6/2**
	Методы работы со средствами массовой информации.	1
	Противопожарная пропаганда в печатных средствах массовой информации.	
	Радиовещание в противопожарной пропаганде.	
	Телевидение в противопожарной пропаганде.	
	Использование интернет-ресурсов в противопожарной пропаганде.	
	Организация противопожарной пропагандистской кампании.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**
	Отработка методов работы со средствами массовой информации (Звонок в СМИ, Метод косвенного участия, Метод ответа, Метод участия, Метод написания пресс-релизов, Метод проведения пресс-конференций, Метод работы с телеканалами, Метод работы с альтернативными носителями информации, Метод работы с информационными агентствами, Методы распространения информации в интернете, Метод работы с радиостанциями, Официальное письмо в СМИ).	5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**
Тема 1.17. Создание и применение наглядных средств противопожарной пропаганды	**Содержание**	**4**
	Наглядные средства противопожарной пропаганды.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**
	Отработка навыков использования номенклатуры документов в области пожарной безопасности	3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**
Тема 1.18. Создание и применение наглядных средств противопожарной пропаганды в субъекте Российской Федерации	**Содержание**	**4**
	Наглядные средства противопожарной пропаганды в субъекте Российской Федерации	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**
	Отработка навыков использования номенклатуры документов в области пожарной безопасности	3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**
Тема 1.19. Создание и применение наглядных средств противопожарной пропаганды в муниципальном образовании	**Содержание**	**4**
	Наглядные средства противопожарной пропаганды в муниципальном образовании	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**
	Плакат.	3
	Листовка.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**
Курсовая работа (проект)		**22**
Учебная практика раздела 1		**18**

Виды работ: **1. Обеспечение пожарной безопасности.** **2. Опасность строительных материалов, конструкций и зданий.** **3. Опасные факторы пожаров.** **4. Эвакуационные пути и выходы.** **5. Планы эвакуации.** **6. Инструкции о мерах пожарной безопасности.** **7. Правовые основы деятельности.** **8. Обучение мерам пожарной безопасности** **9. Противопожарная пропаганда.**		
Промежуточная аттестация по МДК 02.01 в т.ч.:		**8**
Предзащита курсовой работы		2
Защита курсовой работы		6
Раздел 2. Правовые основы деятельности в области обеспечения пожарной безопасности		
МДК.02.02 Правовые основы деятельности в области обеспечения пожарной безопасности		**70/42**
Тема 2.1. Основные правовые положения субъектов правоотношений в области пожарной безопасности	**Содержание**	**20/12**
	Система законодательства РФ в области ПБ.	6
	Органы государственной власти и органы местного самоуправления.	
	Юридические лица и физические лица.	
	Полномочия и правовое положение органов государственной власти.	
	Права и обязанности организаций и граждан.	
	Составление учредительных документов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	Учредительные документы юридических лиц.	6
	Правовая экспертиза учредительных документов.	6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 2.2. Правовое положение сотрудников и работников подразделений пожарной охраны	**Содержание**	**20/12**
	Статус сторон трудовых отношений.	4
	Изучение норм трудового права в части касающихся прав и обязанностей сторон трудового договора.	
	Досудебные способы защиты трудовых прав.	
	Судебная защита трудовых прав.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	Составление трудового договора.	6
	Правовая экспертиза контракта.	6

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4
Тема 2.3. Разрешение трудовых споров	**Содержание**	**26/18**
	Понятие трудовых споров.	4
	Классификация трудовых споров.	
	Составление искового заявления.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**
	Трудовые споры.	6
	Судебная защита защиты трудовых прав и свобод.	6
	Составление искового заявления.	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**
Промежуточная аттестация по МДК 02.02 в т.ч.:		**4**
Контрольная работа 4 семестр		2
Зачет с оценкой 5 семестр		2
Учебная практика раздела 2 **Виды работ:** **1. Правовая экспертиза учредительных документов.** **2. Составление трудового договора.** **3. Правовая экспертиза контракта.** **4. Составление учредительных документов.** **5. Досудебные способы защиты трудовых прав.** **6. Судебная защита трудовых прав.** **7. Составление искового заявления.**		**18**
Производственная практика **Виды работ** **1. Определение пожарной опасности строительных материалов, конструкций и зданий.** **2. Выбор первичных средств тушения в зависимости от класса пожара.** **3. Установление соответствия путей эвакуации нормативным требованиям.** **4. Проведение обучения мерам пожарной безопасности.** **5. Составление плана эвакуации на здание.** **6. Проведение экспертизы учредительных документов.** **7. Составление искового заявления.** **8. Досудебные способы защиты трудовых прав.** **9. Судебная защита трудовых прав.** **10. Проведение противопожарного инструктажа.** **11. Разработка специальных программ обучения в области пожарной безопасности.**		**72**

12. Отработка форм, методов и средств противопожарной пропаганды. **11. Создание макетов наглядных средств противопожарной пропаганды.**		
Консультации	**6**	
Промежуточная аттестация	**12**	
Всего	**341/200**	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Выбор первичных средств пожаротушения для производственного предприятия хлебопекарной промышленности с обоснование потребности.

2. Описание системы противопожарной защиты и доказание ее эффективности нефтеперерабатывающего предприятия.

3. Описание применения противопожарных преград с обоснованием требований на объектах с круглосуточным пребыванием людей.

4. Анализ применяемых мероприятий, по обеспечению пожарной безопасности и обоснованность этих мероприятий при эксплуатации оборудования и производстве легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.

5. Организация обучения мерам пожарной безопасности на предприятии.

6. Создание макетов наглядных средств противопожарной пропаганды для предприятия торговли.

7. Разработка специальной программы обучения в области пожарной безопасности работников для объекта с массовым пребыванием людей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Серков, Б. Б. Пожарная профилактика : учебник / Б. Б. Серков, Т. Ф. Фирсова. – Москва : КУРС, 2019. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гинзберг, Л.А. Пожарная безопасность конструктивных решений проектируемых и реконструируемых зданий [Текст]: учебное пособие для СПО / Л.А. Гинзберг, П.И. Барсукова; под редакцией Н. Н. Кагановича. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-4488-0419-9, 978-5-7996-2832-1.

2. Организация деятельности государственного пожарного надзора [Текст]: учебное пособие для СПО / С.В. Макаркин, Е.И. Пустовалова, В.А. Шемятихин, Н.А. Коробова; под редакцией И.В. Клочкова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2023. — 247 с. — ISBN 978-5-4488-0466-3, 978-5-7996-2822-2.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/

4. Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.2008 г. (последняя редакция) №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [Электронный источник] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/

5. Хлистун, ЮВ. Организация деятельности государственного пожарного надзора [Текст]: учебное пособие для СПО / Ю.В. Хлистун. — Саратов: Профобразование, 2022. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0188-4.

6. Широков, Ю.А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности [Текст]: учебное пособие для спо / Ю.А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9049-3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Применяет законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности при формировании контрольно-наблюдательного дела на объекте защиты; определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров.	Контрольные работы, зачеты, защита курсовых проектов (работ), экзамены. Интерпретация

	Применяет методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий. Демонстрирует знание классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов	результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2.	Применяет основы нормативного правового регулирования при категорировании помещения по взрывопожарной и пожарной опасности. Демонстрирует знание характеристик потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием, основ обеспечения безопасности технологических процессов; способов и видов эвакуации персонала промышленных объектов;	
ПК 2.3.	Демонстрирует умение организации пропаганды противопожарных знаний среди населения с применением различных форм и методов. Демонстрирует знания принципов информационного обеспечения противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности; организации работы со средствами массовой информации, порядка публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядка взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения	
ПК 2.4.	Применяет требования законодательства и иных нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности при проведении контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты. Демонстрирует знания основ норма-тивного правового регулирования контрольных мероприятий по соблю-дению противопожарного режима на объекте защиты; огнестойкости строительных конструкций; степени огнестойкости зданий; классов функциональной пожарной опасности; классификации пожаров и их опасных факторов	
ПК 2.5.	Демонстрирует умение разрабатывать инструкции о мерах пожарной безопасности и проводить все виды инструктажей о пожарной безопасности на основе нормативно-правовых актов, регулирующих организацию обучения работников предприятий и граждан мерам пожарной безопасности	
ПК 2.6.	Демонстрирует умение в проведении проверки систем противопожарного водоснабжения; Демонстрирует умение в проведении расчета необходимого расхода воды на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение;	

	Демонстрирует знание в применении требований по проверке систем противопожарного водоснабжения;	
ОК 01	Демонстрирует знание обоснований в постановке целей, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Демонстрирует умение проводить адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач; Демонстрирует знание в разработке планов работы по противопожарной пропаганде, инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности; Демонстрирует умение проводить проверку систем противопожарного водоснабжения; Демонстрирует знание в применении законодательства, регулирующего отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; Демонстрирует умение определять взрывопожарную опасность веществ и материалов, категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны, огнестойкость строительных конструкций, степень огнестойкости зданий, классы функциональной пожарной опасности; Демонстрирует знание классификации пожаров и их опасные факторы; Демонстрирует знание по применению требований в проверке систем противопожарного водоснабжения; Демонстрирует знание основ нормативного, правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; Демонстрирует умение применять нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; Демонстрирует умение применять методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; Демонстрирует знание особенностей пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования; Демонстрирует знание характеристики потенциально-опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием; Демонстрирует знание способов, видов эвакуации персонала промышленных объектов; Демонстрирует умение использования основных задач, форм и методов противопожарной агитации и пропаганды; Демонстрирует умение классифицировать взрывопожарную опасность веществ и материалов;	Наблюдение за проявлением элементов формирования общих компетенций

	Демонстрирует умение категорировать помещения по взрывопожарной и пожароопасные опасности; Демонстрирует умение определять огнестойкость строительных конструкций и степень огнестойкости зданий, классы функциональной пожарной опасности;	
ОК 02	Демонстрирует умение применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; Демонстрирует знание использования основ нормативного правового регулирования и осуществления, государственных мер в области пожарной безопасности; Демонстрирует умение применять нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; Демонстрирует умение применять методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; Демонстрирует знание в учитывании особенностей пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования; Демонстрирует знание основных задач, форм и методов противопожарной агитации и пропаганды;	
ОК 04	Демонстрирует умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; Демонстрирует умение обосновать анализ работы членов команды (подчиненных); Демонстрирует умение проводить противопожарную пропаганду, инструктажи и обучение граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности; Демонстрирует знание в применении законодательства, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ И ПРОВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля. **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание профессионального модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Структура профессионального модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание профессионального модуля.....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .... **Ошибка! Закладка не определена.**

… .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации профессионального модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Специалист по организации тушения пожаров».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК 3.1.	организовывать и контролировать проведение оценки состояния пострадавшего по основным наблюдаемым симптомам или путем опроса пострадавшего; работать с пожарно-техническим и спасательным вооружением и оборудованием; проводить оценку обстановки по внешним	универсальной схемы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи на месте происшествия; перечня состояний, при которых оказывается первая помощь; перечня мероприятий по оказанию первой помощи; психологических особенностей общения и поведения с пострадавшими людьми и людьми,	организации, контроля и выполнения работ по оценке обстановки на месте тушения пожара в составе отделения; организации и выполнения работ по определению и привлечению дополнительных сил и средств; организации, контроль и выполнение работ по локализации и ликвидации пожара

	признакам на месте вызова; осуществлять расчет вероятного развития пожара; определять ранг пожара; руководить действиями по оказанию первой помощи пострадавшему в соответствии с универсальной схемой оказания первой помощи до оказания медицинской помощи на месте происшествия; рассчитывать необходимое количество сил и средств организовывать действия личного состава отделения по приведению в состояние готовности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов; использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; производить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара; выбирать решающее направление действий по тушению пожаров; указывать подчиненному личному составу водоисточник, направление и способы прокладки рукавных линий, место установки разветвления, количество и виды стволов, боевые позиции ствольщиков, места	пребывающими в экстремальной или критической ситуациях; ответственности руководителя пожарного подразделения при оказании первой помощи пострадавшим; основных характеристик пожара, тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара; способов проведения разведки на месте пожара, обязанностей ведущих разведку, мер безопасности; порядка оценки обстановки на пожаре и принятия решения о ведении действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ; правил выбора решающего направления действий по тушению пожара; порядка привлечения дополнительных сил и средств для тушения пожара и проведения аварийно-спасательных работ; правил эксплуатации пожарных гидрантов; требований охраны труда при тушении пожара; горючих свойств материалов, побочных факторов горения взрывчатых и радиоактивных веществ; нормативно-правовой базы по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;	силами и средствами отделения; руководства оказанием первой помощи пострадавшим при пожаре;

	установки пожарных лестниц; выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия; принимать решение об использовании сиз ставить задачи перед участниками тушения пожара контролировать выполнение поставленных задач применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов выбирать пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование в зависимости от ситуации при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;	требований охраны труда и обеспечения безопасности при оказании первой помощи пострадавшим при пожаре; порядка передачи и содержание оперативной правила ведения радиосвязи, порядка радиотелефонного обмена информации	
ПК 3.2.	организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств	правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием сиз органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты	организации и проведения разведки пожара, оценки создавшейся обстановки на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществления выбора решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств

	индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;	органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде	индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществления выбора огнетушащих веществ, определения способов, приёмов и механизмов прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; применения расчетов требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; определения приемов, способов тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществления тушения пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
ПК 3.3.	контролировать несение службы личным составом караула; планировать и осуществлять мероприятия, вести документацию согласно специализации караула;	характеристики специального снаряжения и сиз, порядок и правила их применения требования охраны труда в подразделениях федеральной	организации и контроля выполнения работ по приему-передаче техники и вооружения, служебной документации, проверке состояния помещений дежурного караула,

	организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим контролировать выполнение личным составом караула требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм вести учетную документацию по обслуживанию техники и пожарно-технического вооружения караула обеспечивать постоянную готовность к ведению действий по тушению пожаров в период дежурства организовывать и контролировать проверку наружного	противопожарной службы государственной противопожарной службы требования пожарной безопасности номенклатура документов, регламентирующих организацию караульной службы в пожарной охране материальная часть и тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования материальная часть и тактико-технические характеристики средств связи и сигнализации, средств радиационной и химической защиты, приборов химического и дозиметрического контроля распорядок дня дежурного караула права и обязанности должностных лиц дежурного караула должностная инструкция начальника караула адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны	оборудования и имущества в них, состояния территории подразделения личным составом дежурного караула при смене караулов обеспечения соблюдения личным составом караула требований охраны труда при выполнении служебных обязанностей организации несения службы личным составом дежурного караула, в том числе лицами внутреннего наряда организации деятельности караула в период дежурства

	противопожарного водоснабжения контролировать выполнение должностных обязанностей личным составом дежурного караула обеспечивать выполнение мероприятий, предусмотренных распорядком дня контролировать сбор данных о наличии людей в ночное время в детских, медицинских организациях и на охраняемых объектах		
ПК 3.4.	контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава дежурного караула в исправном состоянии контролировать выполнение личным составом дежурного караула норматива "сбор и выезд по тревоге" контролировать выполнение личным составом дежурного караула требований области охраны труда при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова обеспечивать соблюдение дисциплины личным составом дежурного караула при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова обеспечивать эффективное размещение личного состава дежурного караула на технике в соответствии с табелем боевого расчета	порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны документы предварительного планирования боевых действий на пожаре основы трудового законодательства российской федерации требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы район выезда дежурного караула, расположение взрывопожароопасных объектов, их пожарная опасность требования пожарной безопасности состояние противопожарного водоснабжения в	обеспечения готовности дежурного караула к действиям по тушению пожаров организации, контроля и выполнения работ по следованию дежурного караула к месту вызова

	контролировать поддержание техники и вооружения в готовности к проведению боевых действий по тушению пожара контролировать выполнение личным составом дежурного караула правил ношения установленной формы одежды выезжать во главе дежурного караула для проведения боевых действий по тушению пожаров контролировать выбор оптимального пути следования к месту пожара контролировать действия личного состава караула при следовании к месту пожара с учетом обеспечения безопасности движения поддерживать связь со старшим должностным лицом гарнизона, докладывать ему об изменении обстановки определять степень опасности в зоне тушения пожара и информировать о ней командира отделения отдавать командиру отделения распоряжения и требовать их исполнения вести радиосвязь с диспетчером пожарной части по сбору оперативной информации об объекте пожара информировать командира отделения об особенностях объекта пожара, указанных в документах	пределах района выезда караула тактико-технические характеристики техники и вооружения караула состояние проезда пожарной техники к месту пожара в пределах района выезда караула информация о расположении ведомственных пожарных частей в районе выезда караула информация о наличии добровольных пожарных дружин (команд) на объектах в пределах района выезда караула информация о количестве людей (больных), в том числе в ночное время, на объектах с ночным пребыванием людей в пределах района выезда караула правила ведения радиосвязи, порядок радиотелефонного обмена	

	предварительного планирования боевых действий на пожаре		
ПК 3.5.	организовывать и проводить с личным составом занятия по физической подготовке; организовывать выполнение личным составом отделения нормативов по пожарно-строевой подготовке; проводить тренировочные занятия по решению пожарно-тактических задач на различные объекты; выполнять постановку боевых задач; организовывать отработку боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайной ситуации в составе отделения; обучать личный состав отделения приемам и способам действий с пожарной и аварийно-спасательной техникой, вооружением и оборудованием; вырабатывать у личного состава отделения навыки слаженной работы и умелого применения пожарной, аварийно-спасательной техники, вооружения и оборудования при проведении боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций; организовывать содержание СИЗОД, закрепленных за личным составом отделения, в исправном состоянии	программы подготовки личного состава; сроков и периодичности проведения тренировочного процесса; методики разбора пожаров с личным составом пожарной охраны; характеристик и правил использования пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного оборудования, средств связи; правил пользования, устройства и способов применения мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; порядка проведения занятий по пожарно-строевой подготовке; основ методики проведения теоретических и практических занятий; нормативной документация по вопросам газодымозащитной службы	организации и проведения занятия и тренировки с личным составом дежурного караула; выполнения и осуществления приёма нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке; проведения тренировочных занятий по решению пожарно-тактических задач на различные объекты
ПК 3.6.	определять необходимость применения	требований приказов, указаний и других руководящих	определения необходимости применения

	роботизированных установок пожаротушения; управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара; осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения; определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара; осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой	документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) систем пожаротушения; назначения, классификации, характеристик роботизированных установок пожаротушения и их тактические возможности; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; назначения, классификации, характеристик установок пожаротушения с гидроабразивной резкой и их тактические возможности;	роботизированных установок пожаротушения; управления роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара; осуществления подачи (пуска) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения; определения необходимости применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; управления установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара; осуществления подачи (пуска) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой
ПК 3.7.	планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа	порядка, форм и методов проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих планирование и составление документов предварительного планирования действий пожарных подразделений; порядка организации работы с документами	планирования и составления документов предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа

		предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; методики анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; методики изучения пожаров; порядка осуществления обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа	
ПК 3.8	осуществлять выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения; оценивать состояние работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения; контролировать техническое состояние мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента	порядка осуществления выполнения работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения; порядка оценки состояния работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения; порядка организации контроля технического состояния мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента	приемки (передачи) и содержания в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;
ПК 3.9	вести документацию учета занятий; организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом, осуществляющим дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в	основных принципов проведения занятий и построения учебного процесса; порядка организации тренировок, занятий и комплексных учений; требований руководящих документов по организации профессиональной подготовки личного	организации службы и подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны

	подразделениях пожарной охраны выполнять планы занятий, тренировок, комплексных учений	состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны; порядка планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; нормативов по пожарно-строевой подготовке; нормативов по физической подготовке	
ПК 3.10	организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники; организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов	устройства, принципов действия, правил и безопасных приемов эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники и оборудования; порядка организации регламентного обслуживания техники и оборудования; порядка проведения периодических испытаний; устройства и принципа работы двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки; сроков и объемов регламентных работ двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки; способов устранения неисправностей в работе двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки;	контроля проведения регламентного и профилактического обслуживания пожарной техники в установленные сроки; организации проведения ремонтных работ мобильных средств пожаротушения; организации технического обслуживания техники; ведения учетно-отчетной документации в рамках должностных обязанностей

		правил ведения документации	
ПК 3.11	обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов осуществлять заправку специальной пожарной техники горюче-смазочными материалами, а также огнетушащими веществами; организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) управлять работой пожарных насосов с подачей огнетушащих веществ; проводить подачу огнетушащих веществ для тушения пожаров от пожарных автомобилей	методов организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров; мер безопасности при эксплуатации оборудования; комплектности закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи размещения и крепления на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей порядка укладки боевой одежды и снаряжения	организации, контроля и выполнения работ по оценке обстановки на месте тушения пожара в составе отделения; организации и выполнения работ по определению и привлечению дополнительных сил и средств; организации, контроля и выполнения работ по локализации и ликвидации пожара силами и средствами отделения; руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава
ПК 3.12	организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты	порядка учета пожарной техники и имущества; правил приема, ввода в эксплуатацию пожарной техники;	организации действий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты

	и спасения людей при пожаре использования слесарного и электротехнического инструмента	порядка подготовки пожарной техники к использованию; правил хранения пожарной техники; порядка проведения технического обслуживания пожарной техники; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение работ по обслуживанию первичных средств пожаротушения	и спасения людей при пожаре

12.013 Специалист по пожарной профилактике

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	5	Организация пожарно-профилактической работы на объекте защиты	A/01.5	5
			Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности	A/02.5	5
			Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты	A/03.5	5
			Контроль исправности систем и средств противопожарной защиты	A/04.5	5
			Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности	A/05.5	5

A/01.5 Организация пожарно-профилактической работы на объекте защиты

Трудовые действия	Планирование пожарно-профилактических работ на объекте защиты
	Проведение всех видов противопожарных инструктажей с работниками объекта защиты
	Расчет необходимого количества первичных средств пожаротушения на объекте защиты
	Разработка паспортов на постоянные места проведения огневых и других пожароопасных работ
	Обеспечение объекта защиты знаками пожарной безопасности
	Контроль исполнения работниками объекта защиты локальных нормативных актов в области пожарной безопасности
Необходимые умения	Использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами
	Регистрировать все виды инструктажей
	Разрабатывать локальные нормативные акты объекта защиты в соответствии со спецификой его пожарной опасности
	Проводить пожарно-техническое обследование объектов
	Использовать прикладные компьютерные программы для создания текстовых документов
	Разрабатывать мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждение пожаров
	Оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности
	Работать с информационно-правовыми системами
Необходимые знания	Нормы и правила обеспечения первичными средствами пожаротушения объектов защиты
	Правила размещения знаков пожарной безопасности
	Требования пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Порядок действий и обязанности работников объекта защиты при пожарах
	Принципы работы системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре
	Средства пожаротушения, используемые на объекте защиты
	Причины пожаров и взрывов и их основные поражающие факторы
	Порядок работы с персональной вычислительной техникой
	Организационные основы обеспечения пожарной безопасности на объекте защиты
	Технологии, основные производственные процессы объекта защиты, особенности эксплуатации оборудования, применяемого на объекте защиты, продукция объекта защиты, материально-технические ресурсы, используемые при производстве продукции, специфика отдельных видов работ
	Порядок расследования несчастных случаев на производстве и случаев пожара
	Информационные системы, принципы поиска информации
	Порядок работы с файловой системой
	Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации, правила работы в них

	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для создания текстовых документов, правила работы в них
Другие характеристики	-

A/02.5 Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности

Трудовые действия	Организация и контроль выполнения запланированных противопожарных мероприятий на объекте защиты
	Организация и проведение проверок противопожарного состояния объекта защиты
	Обеспечение содержания в исправном состоянии систем и средств противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров, контроль их использования по прямому назначению
	Представление интересов объекта защиты по вопросам пожарной безопасности в надзорных органах
	Разработка и контроль выполнения графиков работ по проверке средств противопожарной защиты
	Выдача предписаний для устранения выявленных нарушений требований пожарной безопасности руководителям структурных подразделений объекта защиты
	Приостановка полностью или частично работы объектов, агрегатов, помещений, отдельных видов работ при выявлении нарушений, создающих пожароопасную ситуацию и угрожающих безопасности людей
Необходимые умения	Составлять предписания по устранению выявленных нарушений противопожарных норм и правил
	Использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами
	Анализировать тревожные сигналы приемно-контрольных приборов, поступающие от автоматических систем пожарной сигнализации
	Анализировать тревожные сигналы приемно-контрольных приборов, поступающие от систем автоматической установки тушения пожара
	Использовать прикладные компьютерные программы для создания текстовых документов
	Создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку результатов с использованием прикладных компьютерных программ
	Контролировать в пределах своей компетенции технические и организационно-распорядительные документы по вопросам пожарной безопасности
	Разрабатывать совместно с руководством объекта защиты и сторонними организациями мероприятия по профилактике пожаров, оказывать организационную помощь руководителям подразделений в выполнении запланированных мероприятий
	Обосновывать предложения по повышению противопожарной защиты объекта

	Выполнять процедуры (регламенты) проверки технического состояния средств пожаротушения
Необходимые знания	Конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты объекта
	Порядок действий дежурного персонала при получении сигналов о пожаре и неисправности установок (устройств, систем) противопожарной защиты объекта
	Порядок работы с персональной вычислительной техникой
	Регламент по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту систем противопожарной защиты
	Порядок работы с файловой системой
	Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для создания текстовых документов, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для работы с электронными таблицами, правила работы в них
	Требования пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Требования отраслевых и локальных нормативных документов по пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Технологические процессы производства и их пожарная опасность
	Порядок аварийной остановки технологического оборудования
	Требования пожарной безопасности к электроустановкам, системам отопления, вентиляции
	Требования пожарной безопасности к технологическим установкам, к взрывопожароопасным процессам производства
Другие характеристики	-

A/03.5 Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты

Трудовые действия	Разработка предложений по созданию на объекте защиты подразделений пожарной охраны
	Обучение работников объекта защиты действиям при возникновении пожара, правилам пользования первичными средствами пожаротушения и средствами защиты органов дыхания и зрения
	Предоставление в установленном порядке при тушении пожаров на территории объекта защиты необходимых сил и средств, горюче-смазочных материалов
	Организация действий по спасению людей при пожаре с использованием для этого имеющихся на объекте защиты сил и средств
	Общее руководство действиями по тушению пожара до прибытия пожарных подразделений

	Организация эвакуации материальных ценностей из опасной зоны, определение места их складирования и обеспечение, при необходимости, их охраны
Необходимые умения	Определять точное место и площадь горения, пути распространения огня и дыма
	Определять наличие, состояние и возможность использования средств противопожарной защиты объекта; местонахождение, состояние, возможные способы использования ближайших водоисточников
	Определять наличие электроустановок, находящихся под напряжением, подлежащих отключению в случае возникновения пожара
	Определять возможные пути ввода сил и средств для спасания людей и тушения пожара, а также иные данные, необходимые для выбора решающего направления боевых действий
	Работать с системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре
	Работать с автоматической системой пожарной сигнализации
	Работать с системой противодымной защиты
	Работать с автоматической установкой тушения пожара
	Расследовать, оформлять и учитывать случаи пожаров, возгораний в пределах своей компетенции
	Определять наличие и характер угрозы людям, пути, способы и средства спасания (защиты), а также необходимость защиты (эвакуации) имущества
	Определять наличие и возможность вторичных проявлений опасных факторов пожара, в том числе обусловленных особенностями технологии и организации производства на объекте защиты
Необходимые знания	Опасные факторы пожара
	Огнестойкость строительных материалов и конструкций
	Конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты объекта
	Порядок действий дежурного персонала при получении сигналов о пожаре и неисправности установок (устройств, систем) противопожарной защиты объекта
	Требования пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Пожароопасность основных производственных и технологических процессов объекта защиты
	Особенности эксплуатации оборудования, применяемого на объекте защиты
	Необходимые мероприятия, направленные на предотвращение пожара на объекте защиты, техника, способы и приемы обеспечения пожарной безопасности, технические средства и способы их применения для обеспечения пожарной безопасности
Другие характеристики	-

A/04.5 Контроль исправности систем и средств противопожарной защиты

Трудовые действия	Разработка регламента по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту систем противопожарной защиты

	Контроль проведения работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации систем противопожарной защиты
	Контроль наличия и содержания в исправном состоянии первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от опасных факторов пожара
Необходимые умения	Осуществлять техническое обслуживание, учет огнетушителей и ведение эксплуатационно-технической документации первичных средств пожаротушения
	Разрабатывать регламент на автоматическую пожарную сигнализацию, автоматическую установку пожаротушения, систему противодымной защиты, систему оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, внутренний противопожарный водопровод
	Определять номенклатуру, количество и места размещения первичных средств пожаротушения в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения или строения, параметров окружающей среды и размещения рабочих мест
	Проверять техническое состояние и соответствие эксплуатационных характеристик источников противопожарного водоснабжения паспортным (проектным) данным, подготавливать их к использованию в зимних условиях
	Использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами
	Использовать прикладные компьютерные программы для создания текстовых документов
Необходимые знания	Нормы и правила обеспечения огнетушителями объектов защиты
	Порядок организации работ по монтажу, ремонту, техническому обслуживанию и эксплуатации средств обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения
	Регламент по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту систем противопожарной защиты
	Конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты объекта
	Требования технической документации изготовителя технических средств, функционирующих в составе систем противопожарной защиты объекта
	Технические характеристики различных видов огнетушителей
	Порядок работы с персональной вычислительной техникой
	Порядок работы с файловой системой
	Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации, правила работы в них
	Основные характеристики прикладных компьютерных программ для работы с электронными таблицами, правила работы в них
	Технологические процессы производства, их пожарная опасность
	Конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты
Другие характеристики	-

A/05.5 Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности

Трудовые действия	Организация и контроль прохождения всеми работниками объекта защиты противопожарных инструктажей
	Организация обучения по программам дополнительного профессионального образования в области пожарной безопасности руководителей, специалистов и работников объекта защиты, ответственных за пожарную безопасность
	Работа в составе комиссий по проверке знаний требований пожарной безопасности
Необходимые умения	Разрабатывать программы обучения мерам пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Обучать работников методам правильного применения первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара
	Обучать работников универсальному алгоритму оказания первой помощи
Необходимые знания	Требования пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты
	Порядок обучения руководителей, специалистов, работников объекта защиты мерам пожарной безопасности по программам дополнительного профессионального образования
	Периодичность и порядок проведения всех видов противопожарных инструктажей
	Методы и формы производственного обучения, средства обучения, виды и методы контроля знаний
	Порядок процедуры проверки знаний требований пожарной безопасности
	Технические и организационные требования к содержанию территории, зданий и помещений объекта защиты в рамках противопожарного режима
	Требования пожарной безопасности при проведении технологических процессов, эксплуатации оборудования, производстве пожароопасных работ с учетом специфики объекта защиты
	Требования пожарной безопасности к путям эвакуации
	Порядок действий и обязанности работников объекта защиты при пожарах
	Алгоритм действий по оказанию первой помощи пострадавшим от пожара
	Порядок и нормы хранения веществ и материалов на территории, в зданиях и сооружениях объекта защиты
	Правила транспортировки взрывопожароопасных веществ и материалов
	Общие сведения о системах противопожарной защиты на объекте защиты
Другие характеристики	-

12.007 Пожарный

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
C	Выполнение в составе подразделения пожарной охраны работ и мероприятий по эксплуатации мобильных средств пожаротушения	4	Выполнение работ по доставке пожарных, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники к месту вызов	C/01.4	4
			Выполнение работ по тушению пожара с применением мобильных средств пожаротушения	C/02.4	4
			Выполнение аварийно-спасательных работ, оказание первой помощи пострадавшим при пожаре	C/03.4	4
			Выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, средств связи, средств индивидуальной	C/04.4	4

			защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно		

С/01.4 Выполнение работ по доставке пожарных, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники к месту вызов

Трудовые действия	Выезд (самостоятельное следование) к месту вызова с использованием специальных световых и звуковых сигналов, обеспечение безопасности движения с использованием специальных световых и звуковых сигналов Планирование кратчайшего маршрута к месту вызова Доставка работников пожарной охраны, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники к месту вызова Контроль работ по восстановлению целости и комплектности мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента Доставка работников пожарной охраны, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники или самостоятельное следование к месту постоянного расположения в составе пожарной охраны
Необходимые умения	Контролировать посадку пожарных в транспортное средство Выбирать кратчайший маршрут к месту вызова Использовать специальные световые и звуковые сигналы Управлять транспортным средством с соблюдением правил дорожного движения, требований охраны труда Соблюдать нормативы сбора и прибытия к месту вызова Осуществлять радиосвязь и сбор информации Применять мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты, приспособлений и средства по оказанию первой помощи пострадавшим Оценивать состояние работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения
Необходимые знания	Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по применению мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники Адресное расположение объектов и оперативная обстановка в районе выезда пожарной охраны Принцип организации и расположение наружного противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделений пожарной охраны
Другие характеристики	Выполняет указания и распоряжения руководителя тушения пожара

С/02.4 Выполнение работ по тушению пожара с применением мобильных средств пожаротушения

Трудовые действия	Разведка места тушения пожара Контроль работ по развертыванию сил и средств Выполнение работ по развертыванию сил и средств Управление работой насосов, подачей огнетушащих веществ Обеспечение бесперебойной работы узлов и агрегатов мобильных средств пожаротушения при тушении пожара
Необходимые умения	Проводить визуальный осмотр места вызова Проводить сбор информации с применением средств связи Приводить мобильные средства пожаротушения в состояние готовности для тушения пожара Проводить подачу огнетушащих веществ Соблюдать требования безопасности пребывания на месте вызова Пользоваться первичными средствами пожаротушения Пользоваться мобильными средствами пожаротушения, пожарным оборудованием и инструментом, средствами связи, огнетушащими веществами и специальными агрегатами, аварийно-спасательной техникой, применять средства индивидуальной защиты и спасения Пополнять горюче-смазочные материалы, специальные жидкости, огнетушащие вещества
Необходимые знания	Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров с использованием мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, средств связи, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники, с применением средств индивидуальной защиты и спасения Правила пользования, устройство и способы применения мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники Способы тушения пожаров при неблагоприятных условиях Местонахождение ближайших водоисточников в районе выезда пожарной охраны и возможные способы их использования Способы тушения возгораний в электроустановках Тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара в составе пожарной охраны Пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов
Другие характеристики	Выполняет указания и распоряжения руководителя тушения пожара

С/03.4 Выполнение аварийно-спасательных работ, оказание первой помощи пострадавшим при пожаре

Трудовые действия	Обеспечение мер безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ Выполнение работ по спасению людей и имущества с применением мобильных средств пожаротушения Выполнение работ по оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре

	Планирование работ по транспортировке пострадавших при пожаре Выполнение работ по транспортировке пострадавших при пожаре
Необходимые умения	Применять средства индивидуальной защиты и средства связи Проводить оценку состояния пострадавшего, оказывать первую помощь Осуществлять транспортировку пострадавших Обеспечивать безопасность пребывания на месте пожара и поисково-спасательных работ Применять способы спасения людей и имущества Определять и устранять факторы риска при спасении людей Применять ручные и механизированные средства защиты, способы спасения людей Осуществлять сбор информации на месте пожара и аварийно-спасательных работ Ориентироваться в условиях ограниченной видимости Проводить осмотр места пожара и проведения аварийно-спасательных работ Применять средства телефонной и радиосвязи Проводить подъем на высоту (спуск с высоты) с использованием мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники Проводить специальные работы с использованием мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, средств связи, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники, с применением средств индивидуальной защиты и спасения Проводить аварийно-спасательные работы в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности
Необходимые знания	Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по обеспечению безопасности при спасении людей и имущества Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по оказанию первой помощи и транспортировке пострадавших Правила ведения радиосвязи, телефонной связи с пострадавшими, с поисковыми группами и другими службами пожарной охраны Правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты Особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах Порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества Оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении Психологические особенности общения с пострадавшими Способы вскрытия и разборки завалов
Другие характеристики	Выполняет указания и распоряжения руководителя тушения пожара

С/04.4 Выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно

Трудовые действия	Планирование работ по проверке и устранению неисправности пожарных средств, агрегатов, оборудования, инструмента и материалов Выполнение работ по приему, проверке и устранению неисправности пожарных средств, агрегатов, оборудования, инструмента и материалов Планирование работ по техническому обслуживанию средств, агрегатов, оборудования и инструмента Выполнение работ по техническому обслуживанию средств, агрегатов, оборудования и инструмента Планирование работ по поддержанию работоспособности и содержанию в исправном состоянии средств, агрегатов, оборудования, инструмента Контроль работ по поддержанию работоспособности и содержанию в исправном состоянии средств, агрегатов, оборудования, инструмента Выполнение работ по поддержанию работоспособности и содержанию в исправном состоянии средств, агрегатов, оборудования, инструмента
Необходимые умения	Контролировать, применять и учитывать горюче-смазочные материалы, специальные жидкости и огнетушащие вещества Оценивать и поддерживать состояние работоспособности средств, оборудования и инструмента Проводить техническое обслуживание средств, агрегатов, оборудования и инструмента в соответствии с требованиями по эксплуатации Использовать оборудование и приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, агрегатов, оборудования и инструмента Эксплуатировать мобильные средства пожаротушения, агрегаты, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя Контролировать техническое состояние мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента
Необходимые знания	Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по техническому обслуживанию и эксплуатации средств, оборудования и инструмента Оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента Мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, средства связи, средства индивидуальной защиты и спасения, огнетушащие вещества и специальные агрегаты, аварийно-спасательная техника
Другие характеристики	Выполняет указания и распоряжения руководителя тушения пожара

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	Раздел 1. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре	281	Увеличение часов на подготовку

			Раздел 2. Организация газодымозащитной службы Раздел 3. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны Раздел 4 Мобильные средства пожаротушения Раздел 5 Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования Раздел 6. Противопожарная служба гражданской обороны		по запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	388	237
Курсовая работа (проект)	18	
Самостоятельная работа	38	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	144	144
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе консультации: МДК.03.01 в форме контрольной работы, экзамена МДК.03.02 в форме дифференцированных зачетов МДК.03.03 в форме экзамена МДК.03.04 в форме контрольной работы, дифференцированного зачета МДК.03.05 в форме контрольной работы, дифференцированного зачета МДК.03.06 контрольной работы УП.03 ПП.03 ПМ.03 (экзамен по ПМ)	48	-
Всего	**852**	**597**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	ПА	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10 ПК 3.11 ПК 3.12	Раздел 1. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре	**140**	**62**	**140**	86	18	**12**	**18**	**6**		
	Раздел 2. Организация газодымозащитной службы	**84**	**50**	**84**	78	**-**	**6**				
	Раздел 3. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны	**72**	**23**	**72**	50	**-**	**4**	**12**	**6**		
	Раздел 4. Мобильные средства пожаротушения	**64**	**22**	**64**	58	-	**6**				
	Раздел 5. Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования	**84**	**46**	**84**	74	-	**10**				
	Раздел 6. Противопожарная служба гражданской обороны	**42**	**34**	**42**	42	-	**-**				
	Учебная практика	**144**	**144**							**144**	
	Производственная практика	**216**	**216**								**216**
	Промежуточная аттестация	**6**							6		
	Всего:	**852**	**597**		**388**	**18**	**38**	**30**	**18**	**144**	**216**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре			
МДК.03.01 Основы организации и управления силами и средствами на пожаре		**140/62**	
Тема 1.1 Основы организации и управления силами и средствами на пожаре	**Содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10 ПК 3.11 ПК 3.12
	Основные принципы управления силами и средствами на пожаре Руководитель тушения пожара Руководство действиями при работе на пожаре одного или нескольких караулов Организация взаимодействия между оперативными службами на пожаре Общее представление о структуре управления силами и средствами, работа оперативного штаба на пожаре Создание участков и секторов тушения пожара Организация тыла на пожаре	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий. Изучение нормативно-правовой базы.	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Действия при работе на пожаре»	**2**	
Тема 1.2 Боевые действия по тушению пожаров, проводимые до прибытия к месту пожара	**Содержание**	**26**	
	Прием и обработка сообщения о пожаре Выезд и следование к месту пожара	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	Практическое занятие 1 «Отработка действий начальника караула при получении сообщения о пожаре»	6	
	Практическое занятие 2 «Отработка норматива надевания боевой одежды пожарного (БОП-1) в составе отделения	8	
	Практическое занятие 3 «Отработка действий начальника караула при следовании на пожар»	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Действия до прибытия к месту пожара», «Боевая одежда»	**2**	
Тема 1.3	**Содержание**	**14**	

Боевые действия по тушению пожаров, проводимые на месте пожара	Документация предварительного планирования в пожарно-спасательных частях. Карточки тушения пожара. План тушения пожара. Путёвка на пожар. Способы проведения разведки Способы спасения людей. Виды боевого развертывания Способы ликвидации горения. Специальная работа на пожаре	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 4 «Отработка действий командира отделения при проведении боевого развертывания сил и средств»	**8**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Планирование действий на месте пожара»	**2**	
Тема 1.4 **Боевые действия по тушению пожаров, проводимые после тушения пожара**	**Содержание**	**4**	
	Сбор и следование в место постоянной дислокации Восстановление боеготовности подразделения пожарной охраны	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Боеготовность подразделения пожарной охраны»	**2**	
Тема 1.5 **Управление тушением пожара**	**Содержание**	**6**	
	Определение категории и расчет потребности в силах и средствах на пожаре. Боевые участки по тушению пожара, сектора проведения аварийно-спасательных работ Обязанности руководителя тушения пожара Оперативный штаб на месте пожара Обязанности начальника штаба тушения	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Управление тушением пожара»	**2**	
Тема 1.6 **Понятие о решающем направлении оперативно-тактических действий на пожаре**	**Содержание**	**10**	
	Понятие о решающем направлении Характеристика принципов решающего направления	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 5 «Решение тактических задач по выбору решающего направления»	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Оперативно-технические действия на пожаре»	**2**	
Тема 1.7	**Содержание**	**8**	
	Условные обозначения пожарной техники и пожарно-технического вооружения	**2**	

Основы построения схем, расстановка сил и средств на пожаре	Определение времени работы основных пожарных автомобилей без установки на водоисточник. Определение времени работы основных пожарных автомобилей с установкой на водоисточник		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 6 «Решение тактических задач на определение времени работы основных пожарных автомобилей»	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.8 Основы построения схем, расстановка сил и средств на пожаре	**Содержание**	**16**	
	Определение площади пожара. Определение глубины тушения.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 7 «Решение пожарно-тактической задачи по определению площади пожара**»**	**6**	
	Практическое занятие 8 «Решение пожарно-тактической задачи по определению площади тушения пожара**»**	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Курсовой проект (работа)		**18**	
Консультация		**18**	
Промежуточная аттестация по МДК 03.01 в т.ч.:		**10**	
Контрольная работа 6 семестр		2	
Защиту курсовой работы 8 семестр		2	
Экзамен по МДК 03.01		6	
Раздел 2. Организация газодымозащитной службы			
МДК.03.02 Организация газодымозащитной службы		**84/50**	
Тема 2.1 Порядок организации деятельности газодымозащитной службы	**Содержание**	**8**	
	Введение. Предмет, цели и задачи газодымозащитной службы. Организационная структура и функции Нормативное правовое обеспечение деятельности газодымозащитной службы Должностные лица ГДЗС, обязанности, ответственность и права Права и обязанности газодымозащитника	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Газодымозащитная служба»	**2**	
Тема 2.2 Назначение, классификация и	**Содержание**	**24**	
	1. Влияние опасных факторов пожара на организм человека	10	

техническое обслуживание СИЗОД	2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: классификация, устройство, технические характеристики 3. Основные части и узлы дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ): назначение, устройство, схемы работы, основные неисправности 4. Основные части и узлы дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК): назначение, устройство, схемы работы, основные неисправности 5. Служебная документация ГДЗС. Правила заполнения учетной карточки газодымозащитника		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие «Постановка и размещение СИЗОД на пожарных автомобилях**»**	4	
	Практическое занятие «Техническое обслуживание дыхательных аппаратов со сжатым воздухом ДАСВ на посту ГДЗС: содержание, проведение, порядок документирования»	4	
	Практическое занятие «Техническое обслуживание дыхательных аппаратов со сжатым кислородом ДАСК на посту ГДЗС: содержание, проведение, порядок документирования»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Классификация СИЗОД»	**2**	
Тема 2.3 Применение СИЗОД при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ	**Содержание**	**48**	
	Организация газодымозащитной службы на месте пожара и проведения аварийно-спасательных работ Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Обязанности и ответственность постового поста безопасности. Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования. Порядок организации, состава и оснащения звена ГДЗС. Требования к организации поста безопасности и контрольно-пропускного пункта. Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ). Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК). Поиск по пострадавшего звеном ГДЗС в задымленной зоне.	**12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**34**	
	Практическое занятие «Надевание, снятие, укладка СИЗОД»	**4**	

	Практическое занятие «Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Рабочая проверка ДАСВ»	**4**	
	Практическое занятие «Проведение аварийно-спасательных работ на месте пожара звеном газодымозащитной службы (ГДЗС) из 4 человек»	**6**	
	Практическое занятие 15 «Спасение пострадавшего из непригодной для дыхания среды в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС)»	**6**	
	Практическое занятие «Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы»	**6**	
	Практическое занятие «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ).»	**4**	
	Практическое занятие «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК)»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Поиск пострадавших»	**2**	
Промежуточная аттестация		**4**	
Зачет с оценкой 7,8 семестр		4	
Раздел 3. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны			
МДК.03.03 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны		**72/23**	
Тема 3.1 Введение в специальность	**Содержание**	**4**	
	Введение в предмет организации службы Кодекс чести пожарного Особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы. Основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника. Соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников. Нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками). Служебный этикет: основные принципы и формы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Подразделение пожарной охраны»	**2**	
Тема 3.2 Организация пожарной охраны в	**Содержание**	**4**	
	Виды пожарной охраны. Основные задачи и функции Федеральной противопожарной службы.	2	

Российской Федерации.	Требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы. Порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Гарнизонная служба»	**2**	
Тема 3.3 Понятие о гарнизонной службе	**Содержание**	**2**	
	Назначение и задачи гарнизонной службы. Пожарно-спасательный гарнизон. Нештатные службы гарнизона. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений. Расписание выездов и план привлечения сил и средств.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.4 Организация караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях	**Содержание**	**10**	
	Организация караульной службы Порядок проведения смены караулов в пожарно-спасательных подразделениях. Обязанности и порядок действия начальник караула при смене дежурных смен Обязанности начальника караула Документация начальника караула Организация и контроль подготовки средств индивидуальной защиты органов дыхания к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство Организация и контроль приемки (передачи), содержания в исправном состоянии средств индивидуальной защиты органов дыхания в период заступления и в период несения дежурства	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие «Проведение смены караула в должности начальника караула»	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.5 Организация подготовки	**Содержание**	**4**	
	Цель, задачи и формы подготовки. Профессиональная подготовка. Подготовка личного состава дежурных караулов (смен) Профессиональная служебная подготовка Повышение квалификации и переподготовка Стажировка. Самостоятельная подготовка	**4**	

	Контроль и оценка подготовки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.6 Пожарно-тактическая подготовка.	**Содержание**	**21**	
	Цели подготовки, методы и принципы обучения Оперативно-тактическое изучение района выезда Общие оперативно-тактические особенности района выезда пожарно-спасательной части Оперативно-тактические особенности отдельных участников района выезда. Оперативно-тактические особенности отдельных объектов, зданий и сооружений района выезда пожарно-спасательной части Решение пожарно-тактических задач на местности Порядок и методика проведение занятий Изучение пожаров. Исследование пожаров. Карточки действий пожарно-спасательных подразделений по тушению пожара. Описание пожара. Разбор пожаров	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**17**	
	Практическое занятие 20 «Решение пожарно-тактических задач на местности»	**17**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.7 Подготовка руководителей к проведению занятий	**Содержание**	**4**	
	Общие рекомендации по организации проведения занятий Особенности проведения практического и тактико-строевого занятия Рекомендации по проверке знаний, умений и навыков обучаемых Общие рекомендации по подготовке преподавателей к проведению занятий по изучению оперативно-тактических действий Рекомендации по разработке материала для проведения практического занятия Рекомендации по разработке материала для проведения тактико-строевого занятия	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.8 Порядок прохождения службы в ФПС ГПС	**Содержание**	**5**	
	Обязанности и ответственность сотрудников ФПС ГПС Правовая и социальная защита сотрудников Порядок прохождения службы Присвоение и сохранение специальных званий Служебная дисциплина, применение поощрений и дисциплинарных взысканий Прекращение службы	**5**	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Консультация		**12**	
Промежуточная аттестация экзамен по МДК 03.03		**6**	
Раздел 4 Мобильные средства пожаротушения			
МДК.03.04 Мобильные средства пожаротушения		**64/22**	
Тема 4.1 Мобильные средства пожаротушения	**Содержание**	**34**	
	Основные пожарные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению Обозначения пожарных автомобилей. Характеристики, порядок применения по назначению Пожарные автонасосы. Характеристики, порядок применения по назначению Схема развертывания пожарного автонасоса. Расчет сил и средств на тушение пожара. Характеристики, порядок применения по назначению Пожарно-насосные станции ПНС. Характеристики, порядок применения по назначению Схема развертывания пожарно-насосной станции. Расчет сил и средств на тушение пожара. Характеристики, порядок применения по назначению Пожарный автомобиль пенного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению Схема развертывания пожарного автомобиля пенного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению Пожарный автомобиль порошкового тушения Расчет сил и средств на тушение пожара Пожарный автомобиль газового тушения. Характеристики, порядок применения по назначению Пожарный автомобиль комбинированного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарная автоцистерна. Характеристики, порядок применения по назначению. Схема развертывания пожарной автоцистерны. Характеристики, порядок применения по назначению Пожарный пеноподъемник ППП. Характеристики, порядок применения по назначению Пожарные штабные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	Практическое занятие «Порядок применения Пожарно-насосных станций»	6	

	Практическое занятие «Развертывание пожарной автоцистерны и приведение в готовность к применению по назначению**»**	8	
	Практическое занятие «Пожарные автонасосы. Порядок применению по назначению**»**	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Мобильные средства пожаротушения»	**2**	
Тема 4.2 Специальные пожарные автомобили	**Содержание**	**16/0**	
	Автолестницы и коленчатые подъемники. Характеристики, порядок применения по назначению Пожарные автомобили связи и освещения. Характеристики, порядок применения по назначению Автомобили газодымозащитной службы. Характеристики, порядок применения по назначению Пожарные рукавные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению Пожарные автомобили технической службы. Характеристики, порядок применения по назначению Пожарные автомобили дымоудаления. Характеристики, порядок применения по назначению Тактико-технические характеристики пожарных судов. Порядок применения. Тактико-технические характеристики пожарных поездов. Порядок применения. Пожарный вертолет. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный самолет. Характеристики, порядок применения по назначению. Беспилотные авиационные системы вертолетного типа. Характеристики и порядок применения. Анализ данных. Машины лесопожарной охраны. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные оперативно-служебные автомобили.	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Виды пожарных автомобилей»	**2**	
Тема 4.3 Пожарные насосы и мотопомпы	**Содержание**	**10/0**	
	Пожарные насосы и мотопомпы, их классификация и технические характеристики Насосы высокого давления и пенообразователи, их виды и порядок применения по назначению Пожарные мотопомпы, виды, принцип действия и технические характеристики	**8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Техника безопасности при работе с пожарными насосами и мотопомпами»	**2**	
Промежуточная аттестация по МДК 03.04 в т.ч.:		**4**	
Контрольная работа		2	
Зачет с оценкой		2	
Раздел 5 Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования			
МДК.03.05 Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования		**84/46**	
Тема 5.1 Организация эксплуатации пожарных автомобилей и пожарного оборудования	**Содержание**	**8**	
	Деятельность должностных лиц территориального органа, учреждения по планированию, контролю, учету, анализу и прогнозированию работы техники Поддержание готовности техники к применению по назначению, профилактике и предупреждению происшествий Требования и правила эксплуатации, установленные нормативно-технической документацией Организация эксплуатации пожарных автомобилей и пожарного оборудования Организация ремонта пожарной техники Правила и порядок безотказной работы на пожарной технике Основные табели положенности для различных типов автомобилей.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Ремонт пожарной техники»	**2**	
Тема 5.2 Категорирование техники и имущества	**Содержание**	**12**	
	Состояние пожарных автомобилей и пожарного оборудования их составных частей; комплектность техники и имущества; Потребности в пожарных автомобилях и пожарном оборудовании для своевременного пополнения и замены Определение техники и оборудования, подлежащего списанию		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие «Определение категории пожарного автомобиля и пожарно-технического вооружения»	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Пожарное оборудование и его эксплуатация»	**2**	
Тема 5.3 Техническая служба	**Содержание**	**6**	
	Техническая служба в гарнизонах ФПС МЧС России Расчет сил и средств технической службы ФПС МЧС России	**4**	

	Организация постов диагностики техники, по ремонту и обслуживанию пожарных рукавов, базы ГДЗС		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Диагностика техники»	**2**	
Тема 5.4 Эксплуатационно-техническая документация	**Содержание**	**16**	
	Состав технической и эксплуатационной документации Паспорт и формуляр узла или агрегата, порядок ведения	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие «Чтение и заполнение формуляра на пожарный автомобиль»	**10**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Основные виды технической документации»	**2**	
Тема 5.5 Техническая и эксплуатационная документация мобильных средств пожаротушения и специальной техники	**Содержание**	**22**	
	Виды технического обслуживания Периодичность и объем работ по техническому обслуживанию техники, оборудования при повседневном использовании (хранении). Инструкции по их эксплуатации и ремонту. Регламентированное техническое обслуживание пожарной техники Содержание специальной пожарной техники в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ Обеспечение работоспособности и организация подготовки к эксплуатации мобильных средств пожаротушения в соответствии с техническими характеристиками	**10**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие «Действия начальник караула при проведении ежедневного технического осмотра пожарного автомобиля»	**10**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Технический осмотр пожарного автомобиля»	**2**	
Тема 5.6 Посещение баз практик	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Правила эксплуатации оборудования и спецтехники. Мелкий ремонт.	**16**	
Промежуточная аттестация по МДК 03.05 в т.ч.:		**4**	
Контрольная работа 6 семестр		2	
Зачет с оценкой 7 семестр		2	
Раздел 6. Противопожарная служба гражданской обороны			
МДК.03.06 Противопожарная служба гражданской обороны		**42/34**	

Тема 6.1 Организационная структура гражданской обороны субъекта, города, района.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Организационная структура гражданской обороны, ее функции и задачи. 2. Функционирование гражданской обороны на объектах экономики. 3. Планы гражданской обороны на военное время. Функциональные обязанности должностных лиц органов управления ППС ГО. Структура и содержание работы территориальных органов гражданской 4. Планы гражданской обороны на военное время. 5. Функциональные обязанности должностных лиц органов управления ППС ГО. 6. Структура и содержание работы территориальных органов гражданской	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 6.2 Сигналы оповещения гражданской обороны и действия органов управления и населения при получении сигналов	**Содержание**	**4/4**	
	Сигналы оповещения гражданской обороны и порядок их подачи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие «Определение категории пожарного автомобиля и пожарно-технического вооружения**»**	4	
	Действия органов управления и населения по сигналам «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги», «Радиационная опасность», «Химическая тревога». Нормы положенности, порядок хранения и выдачи средств защиты и другого имущества гражданской обороны. Выезд органов управления в загородную зону. Организация мероприятий и постановка задач силам ППС ГО. Зоны опасного, сильного и умеренного радиоактивного заражения. Режимы и правила поведения в зоне радиоактивного заражения. Требования, предъявляемые при выполнении работ на зараженной местности. Применение средств защиты. Правила безопасности при перемещении на зараженной местности. Система предупредительных мероприятий по защите от бактериологического заражения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.3 Подготовка пожарных служб	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Организация и несение караульной службы в частях пожарной охраны. Подразделение пожарной охраны и их классификация. Требования руководящих	4	

	документов ГПС МЧС России по организации и несению караульной службы пожарной охраны. Роль начальствующего состава пожарной части в организации караульной службы. Разработка функциональных обязанностей должностных лиц караула пожарной части. Регламентные документы службы пожарной части: назначение, виды, содержание, требования к составлению и их использование.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 6.4 Поражающие факторы современных средств нападения и их влияние на пожарную обстановку в очаге поражения.	**Содержание**	**2/0**	
	Ядерное оружие и боевые зажигательные средства. Разновидности ядерного оружия. Основные поражающие факторы ядерного оружия: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Влияние поражающих факторов ядерного взрыва на пожарную обстановку в очаге поражения и ее характеристики. Пожары в очаге ядерного поражения (отдельные, сплошные, массовые пожары, огневые штормы, зоны задымления). Радиоактивное заражение местности. Ослабление доз радиации различными объектами и средствами. Действия радиоактивных веществ на кожу, легкие, желудочно-кишечный тракт. Профилактическое применение препаратов, предупреждающих развитие лучевой болезни. Правила пользования индивидуальной медицинской аптечкой. Оказание первой медицинской помощи в очаге радиационного заражения. Поражающие свойства зажигательных средств (напалма, пирогеля, термита, фосфора и др.). Химическое оружие. Влияние метеорологических условий и рельефа местности на образование очага химического поражения. Основные способы защиты от химического оружия. Бактериологическое (биологическое) оружие и очаг бактериологического поражения. Основные поражающие свойства, способы и средства применения бактериологического (биологического) оружия. Правила поведения и порядок выхода из очагов химического и бактериологического поражения. Действия после выхода из очага поражения. Отравляющие вещества. Основные поражающие свойства отравляющих веществ. Характеристики основных отравляющих веществ. Признаки поражения отравляющими веществами. Первая помощь при поражении отравляющими веществами нервно-паралитического действия. Введение противоядия с помощью шприц-тюбика. Использование индивидуального противохимического пакета. Использование медицинской аптечки при бактериологическом заражении. Режимы поведения в зонах заражения.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**-**	
Тема 6.5 Защитные сооружения гражданской обороны и их оборудование.	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Классификация защитных сооружений, их защитные свойства. Оборудование убежищ, порядок заполнения и правила поведения в них. Противорадиационные укрытия и укрытия простейшего типа, приспособления под укрытия подвалов, погребов и других заглубленных помещений. Приведение защитных сооружений в готовность и правила их эксплуатации. Основные требования по соблюдению светомаскировки зданий, сооружений и транспортных средств ППС ГО.	4	
	Практическое занятие «Защитные сооружения гражданской обороны и их оборудование.**»**		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**-**	
Тема 6.6 Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Назначение и устройство табельных приборов дозиметрического контроля, радиационной и химической разведки. Порядок подготовки приборов к работе и проверка их работоспособности. Простейшие неисправности приборов и способы их устранения. Порядок работы с приборами. Правила измерения уровней радиации на местности и степени зараженности радиоактивными веществами различных поверхностей. Снятие показаний дозиметра и учет дозы облучения. Правила определения наличия, типа и концентрации отравляющих веществ в воздухе, на местности и технике. Особенности определения отравляющих веществ в зимних условиях.	6	
	Практическое занятие «Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.**»**		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.7 Противопожарное обеспечение мероприятий гражданской обороны	**Содержание**	**2/0**	
	Локализация и ликвидация пожаров на объектах проведения спасательных работ. Противопожарное обеспечение сил гражданской обороны при вводе их в очаги поражения. Спасение людей из горящих зданий, разрушенных сооружений и убежищ.	2	

	Основные этапы работ: ведение пожарной разведки, выдвижение формирований гражданской обороны к объектам ведения спасательных и других неотложных работ (СНДР), распределение сил и средств ППС ГО и определение очередности выполнения работ в очагах поражения. Перегруппировка сил и средств службы по мере выполнения работ, организация смены работающих подразделений, питания, отдыха личного состава. Основы тактики борьбы с массовыми пожарами. Охрана труда при работе на зараженных участках и при выполнении задач в очагах поражения. Организация взаимодействия противопожарной службы с воинскими частями и другими службами гражданской обороны при проведении СНДР. Локализация и ликвидация пожаров на объектах проведения спасательных работ. Противопожарное обеспечение сил гражданской обороны при вводе их в очаги поражения. Спасение людей из горящих зданий, разрушенных сооружений и убежищ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**-**	
Тема 6.8 Организация пожарной разведки в очагах поражения	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Назначение и задачи пожарной разведки в очаге ядерного поражения. Виды пожарной разведки. Силы и средства противопожарной службы, используемые для разведки. Организация пожарной разведки и порядок ее ведения. Задачи разведывательного подразделения и его оснащение. Приборы, используемые при проведении пожарной разведки. Основные требования руководства «Организация и ведение пожарной разведки в очагах поражения, в зонах стихийных бедствий и катастроф». Порядок представления донесений о пожарной обстановке.	4	
	Практическое занятие «Организация пожарной разведки в очагах поражения.**»**		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**-**	
Тема 6.9 Санитарная обработка личного состава службы. Дегазация, дезактивация и дезинфекция	**Содержание**	**4/2**	
	Частичная и полная санитарная обработка люде при заражении радиоактивными и отравляющими веществами. Средства и способы санитарной обработки людей. Санитарная обработка с использованием стационарного обмывочного пункта, бань, санпропускников, дезинфекционно-душевого автомобиля (прицепа) обмывочно-нейтрализационного автомобиля и комплекта санитарной обработки.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

вооружения и техники.	**Практическое занятие «**Санитарная обработка личного состава службы. Дегазация, дезактивация и дезинфекция вооружения и техники.**»**	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**-**	
Тема 6.10 Общие требования к оказанию первой медицинской помощи**.**	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие «Принципы оказания первой медицинской помощи при различных травмах.»	**2**	
	Практическое занятие «Методика обследования пострадавшего, оценка его состояния.»	**2**	
	Практическое занятие «Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи.»	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**-**	
Тема 6.11 Первая медицинская помощь при переломах, вывихах, ушибах, растяжениях связок.	**Содержание**	**2**	
	Признаки переломов, вывихов, ушибов, растяжениях связок. Правила обращения с пострадавшим. Оказание первой медицинской помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие «Первая медицинская помощь при переломах, вывихах, ушибах, растяжениях связок.**»**	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**-**	
Тема 6.12 Первая медицинская помощь при повреждениях головы и позвоночника	**Содержание**	**2/2**	
	Признаки повреждений головы и позвоночника. Правила обращения с пострадавшим. Первая медицинская помощь при повреждениях головы и позвоночника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие «Первая медицинская помощь при повреждениях головы и позвоночника.**»**	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**-**	
Учебная практика **Виды работ:** Работа с ручным пожарным инструментом (РПИ). Вскрытие строительных конструкций РПИ. Механизированный пожарный инструмент (МПИ). Правила работы с МПИ. Работа с ручным, механизированным и гидравлическим аварийно-спасательный инструментом.		**144**	

Развертывание сил и средств. Правила и ход выполнения развертывания пожарно-технического оборудования. Подготовка, предварительное, полное развертывание Правила работы с пожарными рукавами. Виды, испытания, тактико-техническая характеристика пожарных рукавов. Отработка нормативов по прокладке рукавных линий. Отработка нормативов с ручными пожарными лестницами. Подача огнетушащих средств при помощи ручных пожарных стволов. Спасание при помощи спасательной верёвки, натяжного спасательного полотна. Спасание с помощью «Куба жизни». Спасание с помощью устройства «Спасательный рукав». Спасание при помощи «слип-эвакуатора». Упражнения со спасательной веревкой. Упражнения по спасению и самоспасению. Отработка упражнения с высоты четвертого этажа учебной башни. Отработка практических навыков при работе с пожарными насосами. Отработка практических навыков при работе с переносными и передвижными огнетушителями. Виды, назначение, область применения огнетушителей. Отработка практических навыков при работе мотопомпами. Отработка практических навыков при работе с мотонасосами пожарными высокого давления.		
Производственная практика **Виды работ:** Работа с ручным пожарным инструментом (РПИ). Вскрытие строительных конструкций РПИ. Механизированный пожарный инструмент (МПИ). Правила работы с МПИ. Работа с ручным, механизированным и гидравлическим аварийно-спасательный инструментом. Развертывание сил и средств. Правила и ход выполнения развертывания пожарно-технического оборудования. Подготовка, предварительное, полное развертывание Правила работы с пожарными рукавами. Виды, испытания, тактико-техническая характеристика пожарных рукавов. Отработка нормативов по прокладке рукавных линий. Отработка нормативов с ручными пожарными лестницами. Подача огнетушащих средств при помощи ручных пожарных стволов. Спасание при помощи спасательной верёвки, натяжного спасательного полотна. Спасание с помощью «Куба жизни». Спасание с помощью устройства «Спасательный рукав». Спасание при помощи «слип-эвакуатора». Упражнения со спасательной веревкой. Упражнения по спасению и самоспасению. Отработка упражнения с высоты четвертого этажа учебной башни. Отработка практических навыков при работе с пожарными насосами. Отработка практических навыков при работе с переносными и передвижными огнетушителями. Виды, назначение, область применения огнетушителей. Отработка практических навыков при работе мотопомпами. Отработка практических навыков при работе с мотонасосами пожарными высокого давления.	**216**	
Промежуточная аттестация экзамен по ПМ.03	**6**	
Всего	**852/597**	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Основные принципы управления силами и средствами на пожаре
2. Основы построения схем, расстановка сил и средств на пожаре
3. Алгоритмы расчёта сил и средств для ведения боевых действий на пожаре
4. Теоретический расчет основных параметров горения и тушения пожаров газовых фонтанов
5. Расчет параметров пожара по установленному расчетом сил и средств повышенному рангу пожара.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Пожарная и аварийно-спасательная техника», «Обслуживание средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)», «Оказание первой помощи» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Ремонт и обслуживание пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Моисеев, Ю. Н. Пожарно-спасательная техника : учебник / Ю. Н. Моисеев , В. В. Тербенев. – Москва : КУРС, 2019. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45689-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279806

2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17690-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533549

3. Илюшов, Н. Я. Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций, вызванных взрывом / Н. Я. Илюшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45614-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311795

4. Каракеян, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебник / Е. А. Севрюкова ; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — ISBN 978-5-9916-8837-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510914

5. Коноваленко, П. Н. Организация службы и подготовки в пожарной охране : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. Н. Коноваленко, А. В. Ермилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17173-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532512

6. Основы расследования и экспертиза пожаров : учебник / рецензенты С. Ю. Скобелин, И. А. Степанов. – Москва : КУРС, 2018. – 238 с. – (Среднее профессиональное образование).

7. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-47072-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/324416

8. Серков, Б. Б. Пожарная профилактика : учебник / Б. Б. Серков, Т. Ф. Фирсова. – Москва : КУРС, 2019. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

9. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для спо / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200255

10. Харламов, Г. А. Введение в специальность. Учебник. В 2 частях. Часть 1. Основы организации службы в пожарно-спасательной части / Г. А.Харламов. — Москва : КУРС, 2019. – 272 с. – (Среднее профессиональное образование).

11. Харламов, Г. А. Введение в специальность. Учебник. В 2 частях. Часть 2. Основы организации тушения пожаров / Г. А.Харламов. – Москва : КУРС, 2019. – 272 с. – (Среднее профессиональное образование).

12. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152631

13. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46017-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293033

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	**Демонстрирует умения:** организовывать и контролировать проведение оценки состояния пострадавшего по основным наблюдаемым симптомам или путем опроса пострадавшего; работать с пожарно-техническим и спасательным вооружением и оборудованием; проводить оценку обстановки по внешним признакам на месте вызова; осуществлять расчет вероятного развития пожара; определять ранг пожара; руководить действиями по оказанию первой помощи пострадавшему в соответствии с универсальной схемой оказания первой помощи до оказания медицинской помощи на месте происшествия; рассчитывать необходимое количество сил и средств организовывать действия личного состава отделения по приведению в состояние готовности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов; использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; производить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара; выбирать решающее направление действий по тушению пожаров;	Контрольные работы, зачеты, защита курсовых проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	указывать подчиненному личному составу водоисточник, направление и способы прокладки рукавных линий, место установки разветвления, количество и виды стволов, боевые позиции ствольщиков, места установки пожарных лестниц; выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия принимать решение об использовании сиз ставить задачи перед участниками тушения пожара контролировать выполнение поставленных задач применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов выбирать пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование в зависимости от ситуации при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ **Демонстрирует знания:** универсальной схемы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи на месте происшествия; перечня состояний, при которых оказывается первая помощь; перечня мероприятий по оказанию первой помощи; психологических особенностей общения и поведения с пострадавшими людьми и людьми, пребывающими в экстремальной или критической ситуациях; ответственности руководителя пожарного подразделения при оказании первой помощи пострадавшим; основных характеристик пожара, тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара; способов проведения разведки на месте пожара, обязанностей ведущих разведку, мер безопасности; порядка оценки обстановки на пожаре и принятия решения о ведении действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ; правил выбора решающего направления действий по тушению пожара; порядка привлечения дополнительных сил и средств для тушения пожара и проведения аварийно-спасательных работ; правил эксплуатации пожарных гидрантов; требований охраны труда при тушении пожара; горючих свойств материалов, побочных факторов горения взрывчатых и радиоактивных веществ; нормативно-правовой базы по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ; требований охраны труда и обеспечения безопасности при оказании первой помощи пострадавшим при пожаре;	

	порядка передачи и содержание оперативной правила ведения радиосвязи, порядка радиотелефонного обмена информации	
ПК 3.2	**Демонстрирует умения:** организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде **Демонстрирует знания:** правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием сиз органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде;	
ПК 3.3	**Демонстрирует умения:** контролировать несение службы личным составом караула; планировать и осуществлять мероприятия, вести документацию согласно специализации караула; организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных	

	спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим контролировать выполнение личным составом караула требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм вести учетную документацию по обслуживанию техники и пожарно-технического вооружения караула обеспечивать постоянную готовность к ведению действий по тушению пожаров в период дежурства организовывать и контролировать проверку наружного противопожарного водоснабжения контролировать выполнение должностных обязанностей личным составом дежурного караула обеспечивать выполнение мероприятий, предусмотренных распорядком дня контролировать сбор данных о наличии людей в ночное время в детских, медицинских организациях и на охраняемых объектах **Демонстрирует знания:** характеристики специального снаряжения и сиз, порядок и правила их применения требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы требования пожарной безопасности номенклатура документов, регламентирующих организацию караульной службы в пожарной охране материальная часть и тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования материальная часть и тактико-технические характеристики средств связи и сигнализации, средств радиационной и химической защиты, приборов химического и дозиметрического контроля распорядок дня дежурного караула права и обязанности должностных лиц дежурного караула должностная инструкция начальника караула адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны	
ПК 3.4	**Демонстрирует умения:**	

	контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава дежурного караула в исправном состоянии контролировать выполнение личным составом дежурного караула норматива "сбор и выезд по тревоге" контролировать выполнение личным составом дежурного караула требований области охраны труда при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова обеспечивать соблюдение дисциплины личным составом дежурного караула при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова обеспечивать эффективное размещение личного состава дежурного караула на технике в соответствии с табелем боевого расчета контролировать поддержание техники и вооружения в готовности к проведению боевых действий по тушению пожара контролировать выполнение личным составом дежурного караула правил ношения установленной формы одежды выезжать во главе дежурного караула для проведения боевых действий по тушению пожаров контролировать выбор оптимального пути следования к месту пожара контролировать действия личного состава караула при следовании к месту пожара с учетом обеспечения безопасности движения поддерживать связь со старшим должностным лицом гарнизона, докладывать ему об изменении обстановки определять степень опасности в зоне тушения пожара и информировать о ней командира отделения отдавать командиру отделения распоряжения и требовать их исполнения вести радиосвязь с диспетчером пожарной части по сбору оперативной информации об объекте пожара информировать командира отделения об особенностях объекта пожара, указанных в документах предварительного планирования боевых действий на пожаре **Демонстрирует знания:** порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны документы предварительного планирования боевых действий на пожаре основы трудового законодательства российской федерации требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы район выезда дежурного караула, расположение взрывопожароопасных объектов, их пожарная опасность	

	требования пожарной безопасности состояние противопожарного водоснабжения в пределах района выезда караула тактико-технические характеристики техники и вооружения караула состояние проезда пожарной техники к месту пожара в пределах района выезда караула информация о расположении ведомственных пожарных частей в районе выезда караула информация о наличии добровольных пожарных дружин (команд) на объектах в пределах района выезда караула информация о количестве людей (больных), в том числе в ночное время, на объектах с ночным пребыванием людей в пределах района выезда караула правила ведения радиосвязи, порядок радиотелефонного обмена	
ПК 3.5	**Демонстрирует умения:** организовывать и проводить с личным составом занятия по физической подготовке; организовывать выполнение личным составом отделения нормативов по пожарно-строевой подготовке; проводить тренировочные занятия по решению пожарно-тактических задач на различные объекты; выполнять постановку боевых задач; организовывать отработку боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайной ситуации в составе отделения; обучать личный состав отделения приемам и способам действий с пожарной и аварийно-спасательной техникой, вооружением и оборудованием; вырабатывать у личного состава отделения навыки слаженной работы и умелого применения пожарной, аварийно-спасательной техники, вооружения и оборудования при проведении боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций; организовывать содержание СИЗОД, закрепленных за личным составом отделения, в исправном состоянии **Демонстрирует знания:** программы подготовки личного состава; сроков и периодичности проведения тренировочного процесса; методики разбора пожаров с личным составом пожарной охраны; характеристик и правил использования пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного оборудования, средств связи; правил пользования, устройства и способов применения мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов,	

	приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; порядка проведения занятий по пожарно-строевой подготовке; основ методики проведения теоретических и практических занятий; нормативной документация по вопросам газодымозащитной службы	
ПК 3.6	**Демонстрирует умения:** определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара; осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения; определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара; осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой **Демонстрирует знания:** требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) систем пожаротушения; назначения, классификации, характеристик роботизированных установок пожаротушения и их тактических возможностей; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; назначения, классификации, характеристик установок пожаротушения с гидроабразивной резкой и их тактические возможности	
ПК 3.7	**Демонстрирует умения:** планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа **Демонстрирует знания:** порядка, форм и методов проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих планирование и	

	составление документов предварительного планирования действий пожарных подразделений; порядка организации работы с документами предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; методики анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; методики изучения пожаров; порядка осуществления обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа	
ПК 3.8	**Демонстрирует умения:** осуществлять выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения; оценивать состояние работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения; контролировать техническое состояние мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента **Демонстрирует знания:** порядка осуществления выполнения работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения; порядка оценки состояния работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения; порядка организации контроля технического состояния мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента	
ПК 3.9	**Демонстрирует умения:** вести документацию учета занятий; организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом, осуществляющим дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны выполнять планы занятий, тренировок, комплексных учений **Демонстрирует знания:** основных принципов проведения занятий и построения учебного процесса; порядка организации тренировок, занятий и комплексных учений; требований руководящих документов по организации профессиональной подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны; порядка планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;	

	нормативов по пожарно-строевой подготовке; нормативов по физической подготовке	
ПК 3.10	**Демонстрирует умения:** организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники; организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов **Демонстрирует знания:** устройства, принципов действия, правил и безопасных приемов эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники и оборудования; порядка организации регламентного обслуживания техники и оборудования; порядка проведения периодических испытаний; устройства и принципа работы двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки; сроков и объемов регламентных работ двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки; способов устранения неисправностей в работе двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки; правил ведения документации	
ПК 3.11	**Демонстрирует умения:** обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов осуществлять заправку специальной пожарной техники горюче-смазочными материалами, а также огнетушащими веществами; организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) управлять работой пожарных насосов с подачей огнетушащих веществ;	

	проводить подачу огнетушащих веществ для тушения пожаров от пожарных автомобилей **Демонстрирует знания:** методов организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров; мер безопасности при эксплуатации оборудования; комплектности закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи размещения и крепления на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей порядка укладки боевой одежды и снаряжения	
ПК 3.12	**Демонстрирует умения:** организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре использования слесарного и электротехнического инструмента **Демонстрирует знания:** порядка учета пожарной техники и имущества; правил приема, ввода в эксплуатацию пожарной техники; порядка подготовки пожарной техники к использованию; правил хранения пожарной техники; порядка проведения технического обслуживания пожарной техники; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение работ по обслуживанию первичных средств пожаротушения	
ОК 01	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за проявлением элементов формирования общих компетенций
ОК 02	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 04	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16781 ПОЖАРНЫЙ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля. **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание профессионального модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Структура профессионального модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание профессионального модуля.....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .... **Ошибка! Закладка не определена.**

… .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации профессионального модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06.	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в	-

	деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1.	Нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения Паспорт безопасности территории Первичные признаки пожара Способы проведения разведки Классификация пожаров Опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров Правила использования, устройство и способы	Применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного Выбирать кратчайший маршрут к месту вызова Проводить визуальный осмотр места вызова Определять вероятные очаги возгорания Проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара Пользоваться мобильными средствами пожаротушения, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, предназначенными для	Выполнения следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Выполнения сбора информации (разведка) на месте пожара Предотвращения возможности дальнейшего распространения огня с применением первичных средств пожаротушения,

	применения первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Правила проведения работ при тушении пожаров Способы локализации горения Способы ликвидации горения Пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов Способы тушения возгораний в электроустановках Принцип организации сетей противопожарного водопровода Требования охраны труда и личной безопасности Проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ Проводить поиск пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ Ориентироваться в условиях ограниченной видимости Пользоваться пожарным инструментом, пожарным снаряжением, применять средства индивидуальной защиты пожарных и граждан Определять способы спасения Соблюдать требования безопасности на месте проведения аварийно-спасательных работ Пользоваться средствами радиосвязи, телефонной связи с пострадавшими, с поисковыми группами и другими службами пожарной охраны Определять зоны безопасности при	тушения пожара, применять средства индивидуальной защиты пожарных Проводить осмотр целостности и сохранности мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Содержать в постоянной готовности мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты пожарных Правила проведения аварийно-спасательных работ с применением средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде Требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ Особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах Инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по оказанию первой помощи пострадавшим Оборудование и приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении Правила ведения телефонной и радиосвязи Способы вскрытия и разборки завалов, образовавшихся в результате обрушения зданий и сооружений	мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Прекращения горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Следования (самостоятельное) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Выполнения сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ Проведения спасения пострадавшего с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных и граждан Оказания первой помощи пострадавшим при пожаре Спасения имущества при пожаре. Приемки и проверки средств, оборудования и инструмента Проведения технического обслуживания средств, оборудования и инструмента

	выполнении аварийно-спасательных работ Определять угрозы природного и техногенного характера при спасении людей Устранять угрозы природного и техногенного характера при спасении людей Определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека Определять характер повреждений пострадавшего Определять последовательность оказания первой помощи Проверять состояние работоспособности средств, оборудования и инструмента Эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя Проводить техническое обслуживание средств, оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя Применять инструкции и правила по первичным мерам пожарной безопасности с учетом местных условий Проводить встречи и беседы по пожарной безопасности Распространять информационные материалы по пожарной безопасности Осуществлять самостоятельно и в составе группы профилактические и подготовительные мероприятия на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя	Способы спасения людей и имущества Психологические особенности общения с пострадавшими Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по техническому обслуживанию и эксплуатации средств, оборудования и инструмента Оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента Нормативные требования к техническому состоянию и комплектации первичных средств пожаротушения Первичные меры пожарной безопасности Психологические особенности взаимодействия с целевыми группами граждан Требования приказов, правил и инструкций в области пожарной безопасности	Поддержания работоспособности средств, оборудования и инструмента Наблюдения за соблюдением противопожарного режима Проведения разъяснительной работы о первичных мерах пожарной безопасности среди населения и работников организаций Информирования руководства о нарушениях правил противопожарного режима

	Определять техническое состояние и комплектацию первичных средств пожаротушения		
ПК 4.2.	Применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного Осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей Проводить визуальный осмотр места вызова Определять вероятные очаги возгорания и пути распространения пожара Проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара Пользоваться первичными средствами пожаротушения Пользоваться мобильными средствами пожаротушения, приспособленными для тушения пожаров, техническими средствами, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты Пользоваться специальной техникой и инструментом для создания минерализованных полос, противопожарных барьеров, для расчистки участков от горючих природных и строительных материалов Проводить визуальную проверку целости и сохранности мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты	Нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения Первичные признаки пожара Способы проведения разведки Классификация пожаров Опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров Правила пользования, устройство и способы применения мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим Тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара в составе подразделений пожарной охраны Способы тушения возгораний в электроустановках Правила применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ в очаге возгорания Адресное расположение объектов и оперативная обстановка в районе выезда пожарной охраны Принцип организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны	Выполнения следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Выполнения сбора информации (разведка) на месте пожара Предотвращения возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим Прекращения горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим Следования (самостоятельное следование) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и

	Содержать в постоянной готовности мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты Проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ Выбирать приоритетные зоны поиска и планировать маршруты поиска Ориентироваться в условиях ограниченной видимости Пользоваться первичными средствами пожаротушения, мобильными средствами пожаротушения, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, применять средства индивидуальной защиты Соблюдать требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ Определять способы спасения Определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ Определять и устранять факторы риска при спасении людей Определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека Проводить подъем на высоту (спуск с высоты) Применять средства телефонной и радиосвязи Проверять состояние работоспособности средств, оборудования и инструмента Эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с	Способы локализации горения Способы ликвидации горения Способы локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности Пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов Требования охраны труда и личной безопасности Правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения Правила ведения телефонной и радиосвязи Правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты Особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах Инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества Инструкции, методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим, виды травм, поражений Правила оказания первой помощи пострадавшим Оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении Психологические особенности общения с пострадавшими	инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных. Выполнения сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ Выполнения поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ Выполнения требований безопасности при проведении аварийно-спасательных работ Спасения пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты Оказания первой помощи пострадавшим при пожаре Спасение имущества и животных при пожаре Приемки и проверки средств, оборудования и инструмента Проведения технического обслуживания средств, оборудования и инструмента Поддержания работоспособности средств, оборудования и инструмента Осуществления караульной службы в соответствии с расписанием распорядка дня Проверки состояния противопожарного водоснабжения в районе выезда Изучения теоретических материалов и отработка практических навыков

	требованиями организации-изготовителя Проводить техническое обслуживание средств, оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя Выявлять происшествия и нарушения пожарной безопасности во время несения службы Осуществлять доклад о происшествиях и нарушениях пожарной безопасности, выявленных во время несения службы Обеспечивать охрану, чистоту и порядок помещений и территорий подразделений пожарной охраны Проводить работы по восстановлению работоспособности и комплектации после возвращения дежурного караула с пожара Выполнять обязанности согласно должностной инструкции Выполнять проверку наружного противопожарного водоснабжения Проводить отработку вопросов взаимодействия при практических занятиях Вести конспекты занятий по совершенствованию профессиональной подготовки	Способы вскрытия конструкций и разборки завалов Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по техническому обслуживанию и эксплуатации средств, оборудования и инструмента Оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента Перечень документов, регламентирующих организацию караульной службы в подразделениях пожарной охраны Распорядок дня при несении дежурства Права и обязанности должностных лиц дежурного караула Участки, на которых неисправно противопожарное водоснабжение Адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения Должностная инструкция Мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты	

12.007 Пожарный

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Выполнение работ по профилактике и тушению пожаров в составе	2	Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара в составе	A/01.2	2

	подразделений добровольной пожарной охраны		подразделения добровольной пожарной охраны		
			Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре	A/02.2	2
			Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, оборудования и инструмента	A/03.2	2
			Выполнение работ по профилактике пожаров	A/04.2	2

A/01.2 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара в составе подразделения добровольной пожарной охраны

Трудовые действия	Выполнение следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Выполнение сбора информации (разведка) на месте пожара Предотвращение возможности дальнейшего распространения огня с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Прекращение горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Следование (самостоятельное) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных
Необходимые умения	Применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного Выбирать кратчайший маршрут к месту вызова

	Проводить визуальный осмотр места вызова Определять вероятные очаги возгорания Проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара Пользоваться мобильными средствами пожаротушения, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, предназначенными для тушения пожара, применять средства индивидуальной защиты пожарных Проводить осмотр целостности и сохранности мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Содержать в постоянной готовности мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты пожарных
Необходимые знания	Нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения Паспорт безопасности территории Первичные признаки пожара Способы проведения разведки Классификация пожаров Опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров Правила использования, устройство и способы применения первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных Правила проведения работ при тушении пожаров Способы локализации горения Способы ликвидации горения Пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов Способы тушения возгораний в электроустановках Принцип организации сетей противопожарного водопровода Требования охраны труда и личной безопасности
Другие характеристики	

A/02.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре

Трудовые действия	Выполнение сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ Проведение спасения пострадавшего с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных и граждан Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре Спасение имущества при пожаре
Необходимые умения	Проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ Проводить поиск пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ Ориентироваться в условиях ограниченной видимости

	Пользоваться пожарным инструментом, пожарным снаряжением, применять средства индивидуальной защиты пожарных и граждан Определять способы спасения Соблюдать требования безопасности на месте проведения аварийно-спасательных работ Пользоваться средствами радиосвязи, телефонной связи с пострадавшими, с поисковыми группами и другими службами пожарной охраны Определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ Определять угрозы природного и техногенного характера при спасении людей Устранять угрозы природного и техногенного характера при спасении людей Определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека Определять характер повреждений пострадавшего Определять последовательность оказания первой помощи
Необходимые знания	Правила проведения аварийно-спасательных работ с применением средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде Требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ Особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах Инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по оказанию первой помощи пострадавшим Оборудование и приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении Правила ведения телефонной и радиосвязи Способы вскрытия и разборки завалов, образовавшихся в результате обрушения зданий и сооружений Способы спасения людей и имущества Психологические особенности общения с пострадавшими
Другие характеристики	

A/03.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, оборудования и инструмента

Трудовые действия	Прием и проверка средств, оборудования и инструмента Проведение технического обслуживания средств, оборудования и инструмента Поддержание работоспособности средств, оборудования и инструмента
Необходимые умения	Проверять состояние работоспособности средств, оборудования и инструмента Эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя Проводить техническое обслуживание средств, оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя

Необходимые знания	Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по техническому обслуживанию и эксплуатации средств, оборудования и инструмента Оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента
Другие характеристики	

A/04.2 Выполнение работ по профилактике пожаров

Трудовые действия	Наблюдение за соблюдением противопожарного режима Проведение разъяснительной работы о первичных мерах пожарной безопасности среди населения и работников организаций Информирование руководства о нарушениях правил противопожарного режима
Необходимые умения	Применять инструкции и правила по первичным мерам пожарной безопасности с учетом местных условий Проводить встречи и беседы по пожарной безопасности Распространять информационные материалы по пожарной безопасности Осуществлять самостоятельно и в составе группы профилактические и подготовительные мероприятия на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя Определять техническое состояние и комплектацию первичных средств пожаротушения
Необходимые знания	Нормативные требования к техническому состоянию и комплектации первичных средств пожаротушения Первичные меры пожарной безопасности Психологические особенности взаимодействия с целевыми группами граждан Требования приказов, правил и инструкций в области пожарной безопасности
Другие характеристики	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	304	163
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	
Практика, в т.ч.:	216	
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.04.01 в форме контрольной работы, дифференцированного зачета УП.04 ПП.04 ПМ.04 (Квалификационный экзамен)	6	-
Всего	**542**	**379**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	ПА	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2.	**МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 16781 "Пожарный":**	**314**	**163**	**314**	**304**	**-**	**10**	**-**	**-**		
	Раздел 1. Охрана труда и электробезопасность в электроустановках	46	12	46	42	-	4				
	Раздел 2. Психологическая подготовка	12	2	12	12	-	-				
	Раздел 3. Организация деятельности пожарной охраны	18	-	18	18	-	-				
	Раздел 4. Пожарная тактика	30	15	30	30	-	-				
	Раздел 5. Пожарная техника	34	12	34	34	-	-				
	Раздел 6. Газодымозащитная служба	70	44	70	70	-	-				
	Раздел 7. Пожарно-строевая подготовка	72	64	72	72	-	-				
	Раздел 8. Первая помощь	32	14	32	26	-	6				
	Учебная практика	**108**	**108**							**108**	
	Производственная практика	**108**	**108**								**108**
	Промежуточная аттестация	**12**						6	6		
	Всего:	**542**	**379**	**314**	**304**	**-**	**10**	**6**	**6**	**108**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Охрана труда и электробезопасность в электроустановках			46/12	
МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 16781 "Пожарный"				ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
Тема 1.1. Основы охраны труда	Содержание		6/0	
	1.	Основы охраны труда в Российской Федерации.		
	2.	Условия труда в пожарно-спасательных подразделениях.		
	3.	Обеспечение безопасных условий труда в ГПС МЧС России.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2. Охрана труда при работе на высоте	Содержание		20/0	
	1.	Общие вопросы обеспечения безопасности проведения работ на высоте	16	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	2.	Требования к работникам при работе на высоте. Обеспечение безопасности работ на высоте. Технико-технологические и организационные мероприятия		
	3.	Системы обеспечения безопасности работ на высоте		
	4.	Особенности охраны труда при ведении боевых действий по тушению пожаров и проведения АСР на высоте		
	5.	Специальные требования по охране труда, предъявляемые к производству работ на высоте		
	6.	Системы спасения и эвакуации		
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация по теме «Охрана труда при работе на высоте, системы спасения и эвакуации		4	
Тема 1.3. Основы электротехники и электробезопасность	Содержание		20/12	
	1.	Основы электротехники.		ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	2.	Нормативные документы, регламентирующие эксплуатацию электроустановок		
	3.	Требования к персоналу организации в области электробезопасности		
	4.	Основные сведения об электроустановках и электрических сетях		

	5.	Аварийно-спасательные работы в электроустановках		
	6.	Аварийные режимы работы электроустановок.		
	7.	Пожаровзрывобезопасностъ в электроустановках		
	8.	Способы защиты в электроустановках. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ		
	9.	Средства защиты в электроустановках		
	10.	Электрические сети и электропроводки. Электрическое освещение		
	11.	Молниезащита зданий и сооружений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		12	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	1	ПЗ №1 Переносное электрооборудование и электроинструмент.	2	
	2	ПЗ №2 Электроустановки и электрооборудование пожарно-спасательной части.	4	
	3	ПЗ №3 Электроустановки и электрооборудование жилых и общественных зданий	4	
	4	ПЗ №4 Воздействие электрического тока на организм человека. Порядок освобождения от действия электрического тока. Первая помощь.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Психологическая подготовка			12/2	
МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 16781 "Пожарный"				
Тема 2.1. Основы психологической подготовки пожарного	Содержание		10/2	
	1.	Психологическая подготовка пожарного		ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	2.	Стресс в профессиональной деятельности		
	3.	Методы и приемы психологической саморегуляции		
	4.	Массовые реакции и способы предупреждения возникновения массовых неблагоприятных последствий ЧС		
	5.	Травматический стресс. Оказание психологической поддержки пострадавшим		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	1.	Методы и приемы психологической саморегуляции.	2	
	Контрольная работа		2	
Раздел 3. Организация деятельности пожарной охраны			18/–	
МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 16781 "Пожарный"				
Тема 3.1.	Содержание		12/-	ПК 4.1- 4.2,

Раздел 1. Организация деятельности пожарной охраны	1.	Организация пожарной охраны в Российской Федерации. Меры по противодействию коррупции в системе МЧС России		ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	2.	Порядок и условия прохождения службы в пожарной охране. Профессиональная подготовка личного состава ГПС		
	3.	Организация и несение гарнизонной и караульной службы		
	4.	Организация повседневной деятельности поисково-спасательных формирований		
	5.	Организация и структура гражданской обороны. Классификация чрезвычайных ситуаций		
	6.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		
	7	Социально-ориентированные некоммерческие организации, волонтерство		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Пожарная безопасность	Содержание		4/-	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	1.	Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений		
	2.	Обеспечение пожарной безопасности объектов различного назначения		
	Контрольная работа		2	
Раздел 4. Пожарная тактика			30/15	
МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 16781 "Пожарный"				
Тема 4.1. Основные составляющие пожарной тактики	Содержание		9/6	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	1	Пожарная тактика и ее задачи		
	2	Пожар и его развитие. Прекращение горения		
	3	Этапы боевых действий по тушению пожара. Боевые действия по тушению пожара, проводимые до прибытия и после тушения		
	4	Разведка места пожара и зоны ЧС. Спасение людей		
	5	Боевое развертывание сил и средств. Ликвидация горения.		
	6	Основы управления силами и средствами на пожаре. Специальные работы на пожаре		
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	1	Боевое развертывание сил и средств. Ликвидация горения.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание		15/9	ПК 4.1- 4.2,

Тема 4.2. Особенности тушения пожаров	1	Особенности тушения пожаров в сложных условиях		ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	2	Особенности тушения пожаров в условиях особой опасности для личного состава		
	3	Особенности тушения пожаров и проведение АСР в жилых зданиях		
	4	Особенности тушения пожаров и проведение АСР в общественных зданиях		
	5	Особенности тушения пожаров и проведение АСР на нефтехимических объектах		
	6	Особенности тушения пожаров и проведение АСР на различных промышленных объектах		
	7	Особенности тушения пожаров и проведение АСР на транспорте		
	8	Особенности тушения пожаров и проведение АСР на открытой местности		
	9	Тактические возможности пожарных подразделений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		9	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	1	Особенности тушения пожаров и проведение АСР в жилых зданиях	2	
	2	Особенности тушения пожаров и проведение АСР в общественных зданиях	4	
	3	Тактические возможности пожарных подразделений	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3. Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП	Содержание		2/-	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	1	Виды ДТП и причины их возникновения. Взаимодействие служб, участвующих в работах по ликвидации последствий ДТП. Правовые основы ведения АСР при ДТП		
	2	Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП. Вторичные поражающие факторы при ДТП, их классификация и способы устранения		
	3	Организация и технология выполнения АСР при ликвидации последствий ДТП. Обязанности членов спасательной группы (пожарного расчета)		
	Подготовка к контрольной работе		2	
	Контрольная работа		2	
Раздел 5. Пожарная техника			34/12	
МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 16781 "Пожарный"				
Тема 5.1. Тактическая подготовка пожарных	Содержание		34/12	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	1	Специальная защитная одежда пожарного. Спасательные средства. Ручные пожарные лестницы		

	2	Специальное аварийно-спасательное оборудование и инструмент. Мобильные средства пожаротушения		ОК 09.
	3	Пожарные и аварийно-спасательные автомобили. Общие сведения о насосах		
	4	Пожарные рукава и рукавное оборудование. Пожарные стволы. Приборы и аппараты пенного тушения		
	5	Основы противопожарного водоснабжения. Первичные средства и стационарные установки пожаротушения		
	6	Организация связи пожарной охраны. Средства радио и проводной связи, применяемые в пожарной охране		
		В том числе практических и лабораторных занятий	12	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	1	Специальная защитная одежда пожарного. Спасательные средства. Ручные пожарные лестницы	2	
	2	Специальное аварийно-спасательное оборудование и инструмент. Мобильные средства пожаротушения	4	
	3	Пожарные и аварийно-спасательные автомобили. Общие сведения о насосах	2	
	4	Пожарные рукава и рукавное оборудование. Пожарные стволы. Приборы и аппараты пенного тушения	4	
	Контрольная работа		2	
Раздел 6. Газодымозащитная служба			70/44	
МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 16781 "Пожарный"				
Тема 6.1. Подготовка пожарного к работе в рамках газодымозащитной службы	Содержание		70/44	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	1	Организация деятельности ГДЗС. Должностные лица ГДЗС, их права и обязанности		
	2	Подготовка и допуск личного состава к использованию СИЗОД		
	3	СИЗОД: классификация, область применения и устройство		
	4	Организация работы обслуживающих постов и баз ГДЗС. Принцип работы СИЗОД		
	5	Приборы проверки параметров работы СИЗОД. Техническое обслуживание СИЗОД		
	6	Автомобили ГДЗС и дымоудаления		
	7	Методика проведения расчетов параметров работы в СИЗОД		
	8	Особенности работы в СИЗОД. Требования безопасности при работе в СИЗОД на пожаре		
		В том числе практических и лабораторных занятий	44	ПК 4.1- 4.2,
	1	Подготовка и допуск личного состава к использованию СИЗОД	4	

	2	Организация работы обслуживающих постов и баз ГДЗС. Принцип работы СИЗОД	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	3	Приборы проверки параметров работы СИЗОД. Техническое обслуживание СИЗОД	2	
	4	Методика проведения расчетов параметров работы в СИЗОД	2	
	5	Организация звена ГДЗС	4	
	6	Особенности работы в СИЗОД. Требования безопасности при работе в СИЗОД на пожаре	2	
	7	Порядок включения в СИЗОД. Тренировка газодымозащитников на свежем воздухе	8	
	8	Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере	12	
	9	Ведение разведки звеном ГДЗС в различных условиях	8	
	Подготовка к контрольной работе		2	
	Контрольная работа		6	
Раздел 7. Пожарно-строевая подготовка			72/64	
МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 16781 "Пожарный"				
Тема 7.1. Пожарно-строевая подготовка пожарных	**Содержание**		72/64	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	1	Назначение и задачи пожарно-строевой подготовки. Меры безопасности при проведении занятий		
	2	Безопасные методы и приемы выполнения работ на высоте		
	В том числе практических и лабораторных занятий		64	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	1	Надевание боевой одежды пожарного и специальной защитной одежды	2	
	2	Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой	4	
	3	Установка пожарного автомобиля на водоисточник	6	
	4	Упражнения с аварийно-спасательным оборудованием, вывозимым на пожарном автомобиле	6	
	5	Формирование практических навыков спасательной группы (пожарного расчета) в ходе проведения АСР при ликвидации последствий ДТП	8	
	6	Безопасные методы и приемы выполнения работ на высоте	8	
	7	Отработка подъёма (спуска) на высоту (с высоты) с ручными пожарными лестницами.	12	
	8	Отработка подъёма (спуска) на высоту (с высоты) с АЛ, АКП.	4	
	9	Упражнение со спасательной веревкой.	4	

	10	Самоспасание с высоты при помощи спасательной веревки. Переноска пострадавших.	8	
	11	Развертывание насосно-рукавных систем.	8	
	12	Преодоление огневой полосы психологической подготовки.	6	
	13	Преодоление 100 метровой полосы с препятствиями.	6	
	Подготовка к контрольной работе		2	
	Контрольная работа		2	
Раздел 8. Первая помощь			32/14	
МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 16781 "Пожарный"				
Тема 8.1. Оказание первой помощи пострадавшим	**Содержание**		26/14	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	1	Юридические основы прав и обязанностей при оказании первой помощи		
	2	Основы анатомии и физиологии человека		
	3	Средства оказания первой помощи		
	4	Первая помощь при ранениях, кровотечениях		
	5	Первая помощь при растяжениях, вывихах и переломах костей		
	6	Десмургия		
	7	Основы сердечно-легочной реанимации		
	8	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке		
	9	Первая помощь при ожогах и отморожениях		
	10	Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийными химически опасными веществами (АХОВ)		
	11	Первая помощь при радиационных поражениях		
	12	Вынос и перемещение пострадавших из очагов поражения, основные транспортные положения		
		В том числе практических и лабораторных занятий	14	ПК 4.1- 4.2, ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	1	Первая помощь при ранениях, кровотечениях	2	
	2	Первая помощь при растяжениях, вывихах и переломах костей	2	
	3	Десмургия	2	
	4	Основы сердечно-легочной реанимации	4	
	5	Вынос и перемещение пострадавших из очагов поражения, основные транспортные положения	2	
	6	Последовательность действий при деблокировании и извлечении пострадавшего из автомобиля и других труднодоступных мест, осмотр в условиях ограниченного пространства	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентации по темам «Оказание первой помощи», «Десмургия»	6	
Учебная практика **Виды работ:** **<u>1-е суточное дежурство:</u>** Разработать совместно с руководителем индивидуальный план прохождения стажировки. **Изучить:** 1. Распорядок дня подразделения. 2. Функциональные обязанности по занимаемой должности. 3. Правила техники безопасности при несении службы и тушения пожаров. **Ознакомиться:** 1. С организацией оперативно-служебной деятельности подразделения. 2. С руководящими документами МЧС и ГУГПС, регламентирующих деятельность пожарной охраны. 2. С служебно-бытовыми помещениями и закрепленной территорией пожарно-спасательного подразделения. 3. С должностными лицами территориального и местного пожарно-спасательных гарнизонов. 3. С особенностями смены караулов для передачи (приемки) пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации, служебной документации, предметов снаряжения, проверки состояния служебных помещений. **Практически отработать:** Норматив по ПС и ТСП «Надевание боевой одежды и снаряжения». **<u>2-е суточное дежурство:</u>** **Изучить:** 1. Должностные инструкции лиц внутреннего наряда дежурного караула. 2. Должностные обязанности по табелю боевого расчета. **Ознакомиться:** 1. С выпиской из расписания выезда части на пожары. 2. С мероприятиями по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара (учения, занятия). 3. Схемой организации связи на пожаре. **Практически отработать:** Норматив по ПС и ТСП «Сбор и выезд по тревоге». **<u>3-е суточное дежурство:</u>** **Изучить:** 1. Особенности района выезда пожарно-спасательной части (район, подрайон).			

2. Специализацию дежурных караулов по направлению деятельности. **Ознакомиться:** 1. С особенностями взаимодействия со службами жизнеобеспечения. 2. С оперативно-тактическими особенностями критически важных, потенциально-опасных и социально-значимых объектов в районе выезда подразделения. 3. Порядком ведения радиосвязи с отделениями, выехавшими к месту пожара, ПТУ, ПТЗ. 4. Перечнем позывных радиостанций пожарно-спасательного гарнизона, силами управления и оповещения. 5. С особенностями противопожарного водоснабжения района выезда части, планшетом и справочником водоисточников. 6. С организацией тушения пожаров, ликвидации аварий и последствий ЧС на территории субъекта РФ. **Практически отработать:** Норматив по ПС и ТСП «Вязка двойной спасательной петли без надевания ее на спасаемого». **4-е суточное дежурство:** **Изучить:** 1. Назначение, тактико-технические характеристики пожарной и аварийно-спасательной техники, находящейся в расчете и резерве подразделения. 2. Организацию газодымозащитной службы подразделения. 3. Тактико-технические характеристики СИЗОД находящихся в расчете и резерве подразделения. 4. Обязанности газодымозищитника. **Ознакомиться:** 1. С документацией учета работы в СИЗОД. 2. С графиком тренировок газодымозащитников. 3. С порядком работы и оснащением базы ГДЗС (обслуживающего поста ГЗДС). **Практически отработать:** Норматив по ПС и ТСП «Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на 3 рукава». **5-е суточное дежурство:** **Изучить:** 1. Назначение, тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации, находящихся в расчете и резерве подразделения. 2. Тактические возможности отделений на пожарных автомобилях находящихся в расчете и резерве подразделения. **Ознакомиться:** 1. С правилами охраны труда при работе с пожарным инструментом и аварийно-спасательным оборудованием.		

2. С правилами эксплуатации и порядком работы с пожарным инструментом и аварийно-спасательным оборудованием. 3. С порядком организации подготовки личного состава дежурных смен. **Практически отработать:** 1. Норматив по ПС и ТСП «Закрепление спасательной веревки за конструкцию здания (одним из четырех способов)». **6-е суточное дежурство:** **Изучить:** 1. Порядок проведения технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. 2. Особенности эксплуатации пожарных рукавов в пожарно-спасательной части (порядок испытания, ремонт, обслуживание, хранение, списание). 3. С организацией работы нештатной газодымозащитной службы местного пожарно-спасательного гарнизона. **Ознакомиться:** 1. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию пожарных рукавов. 2. С графиком проведения технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. 3. С видами и работ и перечнем мероприятий при проведении технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. **Практически отработать:** Норматив «Оценка состояния пострадавшего». **7-е суточное дежурство:** **Изучить:** 1. Назначение, тактико-технические характеристики и особенности работы с ручными пожарными лестницами. 2. Особенности эксплуатации пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования в пожарно-спасательной части (порядок испытания, ремонт, обслуживание, хранение, списание). **Ознакомиться:** 1. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования. 2. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию ручных пожарных лестниц. **Практически отработать:**		

Норматив по ПС и ТСП «Установка выдвижной лестницы в окно 3-го этажа учебной башни с использованием автомобиля АЦ». **Итог:** Составить отзыв по прохождению стажировке в должности пожарного. **Дополнительные возможные виды работ:** Проведение разведки. Боевое развертывание. Тушение пожаров на различных объектах. Упражнения с аварийно-спасательным оборудованием, вывозимым на пожарных автомобилях. Упражнения с пожарными спасательными веревками. Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой. Упражнения с ручными пожарными лестницами. Спасание и самоспасание. Упражнения с механизированным и немеханизированным инструментом. Отработка навыков по оказанию первой помощи пострадавшим.		
Производственная практика **Виды работ:** Отработка порядка смены караулов, приема техники и пожарного оборудования. Распределение личного состава для несения службы. Отработка норматива: «Сбор и выезд по тревоге». Проведение разведки. Боевое развертывание. Тушение пожаров в жилых зданиях. Тушение пожаров в общественных зданиях. Тушение пожаров на нефтехимических объектах. Тушение пожаров на различных объектах. Тушение пожаров в сложных климатических условиях. Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой. Упражнения со спасательной верёвкой. Упражнение со спасательными устройствами и средствами. Упражнения с аварийно – спасательным оборудованием. Установка пожарного автомобиля на водоисточник. Упражнения на автолестнице. Боевое развертывание. Упражнение с ручными пожарными лестницами (лестница-палка). Упражнение с ручными пожарными лестницами (лестница-штурмовая). Упражнение с ручными пожарными лестницами (лестница-трехколенная).		

Пожарное оборудование, вывозимое на пожарном автомобиле. Отработка приемов работы с ручным немеханизированным инструментом. Отработка приемов работы с ручным механизированным инструментом. Пожарные рукава и рукавное оборудование. Отработка приемов работы. Противопожарное водоснабжение и арматура. Установка ПА на учебный пожарный водоем и учебный пожарный гидрант. Отработка норматива. Приборы и аппараты пенного и водяного тушения. Отработка приемов работы с ручными пожарными стволами. Первичные средства и стационарные установки пожаротушения. Отработка приемов работы с первичными средствами пожаротушения. Организация связи пожарной охраны. Радиосвязь пожарной охраны. Переговорные устройства. Отработка правил ведения радиообмена. Специальная и физическая подготовка газодымозащитников. Оценка уровня физической работоспособности газодымозащитника и адаптация к физическим нагрузкам. Методика проведения расчетов параметров работы в СИЗОД. Закрепление СИЗОД за газодымозащитником, надевание, снятие и укладка. Порядок включения в СИЗОД. Содержание СИЗОД на базах и контрольных постах ГДЗС. Служебная документация ГДЗС. Порядок неполной разборки и сборки, чистки и сушки СИЗОД. Приборы проверки. Правила проведения проверок СИЗОД. Возможные неисправности СИЗОД. Признаки, причины и способы их устранения. Организация звена ГДЗС, его состава и вооружения. Ведение разведки звеном ГДЗС в различных условиях. Тренировка газодымозащитников на свежем воздухе. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.		
Консультации	**6**	
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего	**542/379**	

Организация практики

Учебная практика в должности пожарного проводится в учебных пожарно-спасательных частях (при наличии) образовательных организаций МЧС России, либо в пожарно-спасательных подразделениях ГПС МЧС России в количестве 7 дежурств.

На весь период учебной практики, приказом начальника органа управления слушатель закрепляется за начальником караула, в котором он будет проходить практику. Руководителем учебной практики является начальник подразделения, в котором слушатель будет проходить учебную практику.

Слушатель, в период практики заступает на дежурные сутки в соответствии с установленным в подразделении графиком работы.

Основное направление работы при прохождении практики является выполнение слушателями обязанностей пожарного, кроме случаев работы:

- на высоте;
- в непригодной для дыхания среде;
- с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения;
- с механизированным инструментом;
- в местах электрооборудования и электроустановок;
- со специальными агрегатами и механизмами пожарной и аварийно-спасательной техники.

В процессе учебной практики, слушатели должны изучить функциональные обязанности пожарного, в ходе изучения которых следует знакомиться с задачами, стоящими перед пожарно-спасательным подразделением, организацией службы караула (дежурной смены), служебной документацией (книга службы, журнал пункта связи пожарно-спасательной части, путевки для выезда на пожар и ликвидацию ЧС, карточки и планы пожаротушения, обязанности лиц внутреннего наряда и др.), тактико-технические характеристики пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации, находящихся в расчете и резерве подразделения, уяснить порядок использования на пожарах и при ликвидации ЧС, а также требования правил охраны труда при работе с ними.

Кроме ознакомительной и теоретической работы, слушатели должны практически отработать проведение развода при смене караулов; порядок проведения технического обслуживания пожарной техники и пожарно-технического вооружения; выполнение работ с пожарными рукавами, стволами, рукавной арматурой; выполнение работ со спасательной веревкой; выполнение приемов и способов переноски пострадавших; ведение радиообмена на стационарных, возимых и носимых радиостанциях, а также работу с переговорными устройствами, имеющиеся на вооружении пожарно-спасательных подразделений; выполнение нормативов по пожарно-строевой подготовке.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Пожарная и аварийно-спасательная техника», «Обслуживание средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)», «Оказания первой помощи», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Ремонт и обслуживание пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 основной образовательной программы по данной специальности.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);
- теплодымокамера для работы в непригодной для дыхания среде;
- для работы на высотных объектах;
- для работы с дорожно-транспортными происшествиями;
- учебный пожарный автомобиль;
- учебная пожарная башня;
- полоса психологической подготовки пожарных;
- учебный пожарный гидрант;
- тренажер вскрытия дверей;
- мишень спортивная пожарная;
- огневой тренажер-симулятор.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теребнев, В. В. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Учебник. В 2 частях. Часть 1. Организация службы / В. В. Тербенев. – Москва : КУРС, 2019. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Теребнев, В. В. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Учебник. В 2 частях. Часть 2. Организация подготовки / В. В. Тербенев. – Москва : КУРС, 2019. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г.В. Бектобеков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45689-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: ЭБС Лань (lanbook.com) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46017-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293033. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Демонстрирует практические навыки и знания по локализации и ликвидации пожара, а также оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2.	Демонстрирует практические навыки несения караульной службы и выполняет работы по приемке (передачи) и содержания в исправном состоянии средств, пожарного оборудования и специализированного инструмента	
ОК 01.	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02.	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 04.	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05.	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07.	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	

	понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	
ОК 09.	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 11442 ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля. **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание профессионального модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Структура профессионального модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание профессионального модуля.....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .... **Ошибка! Закладка не определена.**

… .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации профессионального модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06.	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

	об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6.	управлять транспортным средством в различных условиях дорожного движения; соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации; проверять техническое состояние транспортного средства на соответствие основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации; устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства соответствующей категории, не требующие разборки узлов и агрегатов; обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства соответствующей категории, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве; оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с	правила дорожного движения Российской Федерации 2, основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа; нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения; Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств 3; основы управления транспортными средствами соответствующей категории и подкатегории; режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе, особенностей дорожного покрытия; влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей; особенности наблюдения за дорожной обстановкой; способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала; последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб;	управления автомобилями выполнения работы по транспортировке грузов осуществления технического обслуживания транспортных средств в пути следования осуществления технического обслуживания транспортных средств в пути следования осуществления технического обслуживания транспортных средств в пути следования проводить первоочередные мероприятия на месте ДТП

	использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно; выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях дорожного движения; использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании; прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению; своевременно принимать решения и действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; использовать средства тушения пожара; совершенствовать навыки управления транспортным средством соответствующей категории; использовать в работе установленное на транспортном средстве оборудование и приборы; заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства соответствующей категории; контролировать безопасное размещение и крепление различных грузов; использовать в работе различные типы тахографов	основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов; основы обеспечения детской пассажирской безопасности; последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения Российской Федерации водителями транспортных средств; последовательность действий при оказании первой помощи; состав аптечки первой помощи (автомобильной); назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства соответствующей категории; признаки неисправностей, возникающих в пути; меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения Российской Федерации; влияние погодно-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения; правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства соответствующей категории и обращении с эксплуатационными материалами; основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации 4; основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта; инструкции по использованию в работе установленного на транспортном средстве оборудования и приборов; перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов, предусмотренных законодательством Российской Федерации;	

		способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно; основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза; назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей грузового автомобиля (грузового автомобиля с прицепом (прицепами), включая полуприцепы и прицепы-роспуски); правила использования тахографов	

Водитель автомобиля категории «B». Приказ Министерства транспорта РФ от 31 июля 2020 г. N 282 "Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона "О безопасности дорожного движения"	Требования, предъявляемые к водителю автомобиля (транспортного средства категорий "B", "BE" (включая легковое такси) (далее - водитель легкового автомобиля)

К водителю легкового автомобиля предъявляются следующие профессиональные и квалификационные требования:

4.1. Водитель легкового автомобиля должен знать:

Правила дорожного движения Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа;

нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения;

Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;

основы управления транспортными средствами соответствующей категории и подкатегории;

режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе, особенностей дорожного покрытия;

влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей;

особенности наблюдения за дорожной обстановкой;

способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;

последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб;

основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;

основы обеспечения детской пассажирской безопасности;

последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения Российской Федерации водителями транспортных средств;

последовательность действий при оказании первой помощи;
состав аптечки первой помощи (автомобильной);
назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства соответствующей категории;
признаки неисправностей, возникающих в пути;
меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения Российской Федерации;
влияние погодно-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения;
правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства соответствующей категории и обращении с эксплуатационными материалами;
основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации;
основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей;
установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта;
инструкции по использованию в работе установленного на транспортном средстве оборудования и приборов;
перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;
основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза.
4.2. Водитель легкового автомобиля должен уметь:
управлять транспортным средством в различных условиях дорожного движения;
соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации;
проверять техническое состояние транспортного средства на соответствие основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации;
устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства соответствующей категории, не требующие разборки узлов и агрегатов;
обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства соответствующей категории, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве;
оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;
выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях дорожного движения;
использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании;
прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению;
своевременно принимать решения и действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
использовать средства тушения пожара;
совершенствовать навыки управления транспортным средством соответствующей категории;
использовать в работе установленное на транспортном средстве оборудование и приборы;
заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства соответствующей категории.
4.3. Водитель легкового автомобиля должен иметь российское национальное водительское удостоверение соответствующей категории. Допускается наличие иностранного

национального или международного водительского удостоверения соответствующей категории в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
4.4. Водитель легкового автомобиля (легкового такси) должен иметь общий водительский стаж не менее трех лет. Требования к уровню профессионального образования и стажу (опыту) работы для иных водителей легковых автомобилей не предъявляются.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	134	64
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	5	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.05.01 в форме контрольной работы УП.05 ПП.05 ПМ.05 (Квалификационный экзамен)	6	-
Всего	**259**	**172**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01. ОК 02. ОК 04.	МДК.05.01 Теоретическая подготовка по профессии 11442 "Водитель автомобиля"	**139**	**64**	**139**	134	**-**	**5**		
ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**

ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6.									
	Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	**12**							
	Всего:	**259**	**172**		**134**	**-**	**5**	**72**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.05.01 Теоретическая подготовка по профессии 11442 "Водитель автомобиля"			139/64	
Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	**Содержание**		**35/16**	
	1 2.	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы Законодательство, устанавливающее ответственность в сфере дорожного движения	2	ПК 5.1-5.6 ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09
	3.	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения		
	4	Обязанности участников дорожного движения	2	
	5	Дорожные знаки Дорожная разметка	2	
	6	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	2	
	7	Остановка и стоянка транспортных средств Регулирование дорожного движения Проезд перекрестков		
	8	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов	2	
	9	Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов		
	10	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	2	
	11	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
		1. Порядок движения по дорогам с полосой разгона и торможения 2. Порядок движения тихоходных транспортных средств. 3. Решение ситуационных задач 4. Общие правила проезда перекрестков	**16**	

		5. Действия водителя в случаях, когда указания регулировщика противоречат указаниям светофора6. Порядок применения звуковых сигналов в различных условиях		
		В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение практических заданий по теме раздела Работа с учебной и методической литературой. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Написание рефератов, проектной работы, методических разработок.	5	
Раздел 2. Психофизические основы деятельности водителя		**Содержание**	**12/8**	ПК 5.1-5.6 ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09
	1	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	4	
	2	Этические основы деятельности водителя		
	3	Основы эффективного общения		
	4	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов		
		В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
		1. Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум) Поведение водителя после употребления алкоголя и медикаментов	**8**	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы управления транспортными средствами		**Содержание**	**12/6**	
	1	Дорожное движение Профессиональная надежность водителя	6	ПК 5.1-5.6 ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09
	2	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления Дорожные условия и безопасность движения		
	3	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством		
	4	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения		
		В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
		Способы контроля безопасной дистанции, безопасный боковой интервал. Решение ситуационных задач	**6**	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.		**Содержание**	**16/10**	
	1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	6	ПК 5.1-5.6 ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09
	2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения		
	3	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах		

	4	Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожнотранспортном происшествии		
		В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
		1. Техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца 2. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожнотранспортном происшествии 3. Особенности наложения повязок при травме пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии. Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии	**10**	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления.		**Содержание**	**34/12**	ПК 5.1-5.6 ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09
	1	Общее устройство транспортных средств категории «С» Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности	2	
	2	Общее устройство и работа двигателя.	3	
	3	Общее устройство трансмиссии	3	
	4	Назначение и состав ходовой части	3	
	5	Общее устройство и принцип работы тормозных систем	3	
	6	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	2	
	7	Электронные системы помощи водителю Источники потребления электрической энергии	2	
	8	Система технического обслуживания	2	
	9	Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
		1. Проверка и доведение до уровня масла в системе охлаждения двигателя. 2. Проверка и доведение до нормы уровня жидкости в бачке стеклоомывателя, уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы. 3. Проверка состояния аккумуляторной батареи. Проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес. 4. Проверка герметичности гидравлического тормозного привода визуальным осмотром; проверка герметичности пневматического тормозного привода по манометру	**12**	

		5. Проверка натяжения приводных ремней; снятие и установка щетки стеклоочистителя 6. Снятие и установка колеса; снятие и установка приводного ремня; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя. 7. Решение ситуационных задач по контрольному осмотру, ежедневному техническому обслуживанию и определению неисправностей, влияющих на безопасность движения		
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Основы управления транспортными средствами категории «С»		**Содержание**	**20/8**	ПК 5.1-5.6 ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09
	1	Приемы управления транспортным средством	4	
	2	Управление транспортным средством в штатных ситуациях	4	
	3	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	4	
		В том числе практических и лабораторных занятий	8	
		1. Особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза; управление автоцистерной 2. Управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад. Действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду. 4. Решение ситуационных задач	8	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом		**Содержание**	**10/4**	ПК 5.1-5.6 ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09
	1	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	2	
	2	Основные показатели работы грузовых автомобилей Организация грузовых перевозок	2	
	4	Диспетчерское руководство работой подвижного состава Применение тахографов.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
		1. Техническое обслуживание контрольных устройств, устанавливаемых на транспортных средствах. 2. Выявление неисправностей контрольных устройств.	**4**	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Учебная практика			**72**	ПК 5.1-5.6

Виды работ: - соблюдать правила дорожного движения; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших; - использовать средства пожаротушения.		ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09
Производственная практика Виды работ: - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать в нештатных ситуациях; - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; - соблюдать режим труда и отдыха; - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	**36**	
Промежуточная аттестация, в том числе консультации	**12**	
Всего	**259/172**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного класса «Вождение автомобиля», наличие автодрома.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Вождение автомобилей»:

- Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории «В» и «С», утвержденная в установленном порядке,
- комплект учебных пособий;
- комплект ПДД;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения; -наглядные пособия.

Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику которая проводится на учебном автодроме.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Е. Секирников, Л. Э. Никитина, Л. В. Тимофеева. — 4-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 336 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г.В. Бектобеков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45689-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: ЭБС Лань (lanbook.com) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46017-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293033. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	**Демонстрирует умения:** соблюдения основ безопасного управления транспортными средствами, управления автомобилями; **Демонстрирует знания:** требований соблюдения основ законодательства в сфере дорожного движения, Правил дорожного движения	Контрольные работы, квалификационные испытания, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения

	Правильность изложения видов ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; Точность определения неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение Правильность изложения требований, предъявляемых к режиму труда и отдыха, правил и норм охраны труда и техники безопасности	ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК. 5.2	**Демонстрирует умения:** проведении погрузочно-разгрузочных работ; **Демонстрирует знания:** требований соблюдения правил перевозки грузов и пассажиров)	
ПК 5.3	**Демонстрирует умения:** порядка выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; Демонстрация навыков и приемов устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию **Демонстрирует знания:** правил эксплуатации транспортных средств Правильность изложения требований правил техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств	
ПК 5.4.	**Демонстрирует умения:** Применять знания принципа действия основных механизмов и приборов транспортных средств правила обращения с эксплуатационными материалами; **Демонстрирует знания:** назначения, расположения, принципа действия основных механизмов и приборов транспортных средств правила обращения с эксплуатационными материалами	
ПК 5.5.	**Демонстрирует умения:** оформления путевой и товарно-транспортной документации **Демонстрирует знания:** точности оформления путевой и товарно-транспортной документации	
ПК 5.6.	**Демонстрирует умения:** последовательности действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; навыков правил применения средств пожаротушения **Демонстрирует знания:**	

	правильности изложения порядка действия водителя в нештатных ситуациях Правильность изложения комплектации аптечки, назначения и правил применения входящих в ее состав средств;	
ОК 01.	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02.	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 04.	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05.	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07.	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	
ОК 09.	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО АВАРИЙНОЙ РАЗВЕДКЕ И СПАСЕНИЮ ПОЖАРНЫХ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля. **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание профессионального модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Структура профессионального модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание профессионального модуля.....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .... **Ошибка! Закладка не определена.**

… .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации профессионального модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Организация подготовки и выполнение мероприятий по аварийной разведке и спасению пожарных»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация подготовки и выполнение мероприятий по аварийной разведке и спасения пожарных».
Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного	

		поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1. ПК 6.2.	Формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников	Порядок оповещения работников при угрозе возникновения и	Выполнения комплекса мероприятий, направленных на

	организации об угрозе возникновения военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций Пользоваться техническими средствами оповещения, имеющимися в организации Определять способы оповещения работников, не охваченных техническими средствами оповещения Организовывать работу пункта выдачи средств индивидуальной защиты Определять размеры средств индивидуальной защиты для обеспечения ими работников организации Проводить подготовку средств индивидуальной защиты к использованию Организовывать работу нештатного формирования по обслуживанию защитных сооружений гражданской обороны Определять вид, количество и порядок возведения (оборудования) простейших защитных сооружений гражданской обороны, необходимых для защиты работников организации Определять порядок укрытия в защитных сооружениях гражданской обороны работников организации Проводить расчет укрытия работников организации в защитных сооружениях гражданской обороны Определять маршруты следования работников	возникновении военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций Сигналы гражданской обороны и порядок действий по ним Правила эксплуатации технических средств оповещения, имеющихся в организации Порядок организации получения и выдачи средств индивидуальной защиты Порядок применения средств индивидуальной защиты Порядок обслуживания средств индивидуальной защиты Порядок создания и содержания убежищ и иных объектов гражданской обороны Классификация защитных сооружений гражданской обороны Технические требования к защитным сооружениям гражданской обороны Местонахождение определенных вышестоящими органами управления безопасных районов для размещения работников организации Порядок получения ордеров на занятие жилых (нежилых) зданий в безопасных районах для размещения работников и материальных ценностей организации Местонахождение и порядок работы сборных эвакуационных пунктов и пунктов посадки на эвакуационный транспорт	своевременное оповещение работников организации при угрозе возникновения военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций Выдачи средств индивидуальной защиты работникам организации Обеспечения укрытия работников организации в защитных сооружениях гражданской обороны Разработки комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий, предусмотренных планами вышестоящих органов управления

	организации на сборные эвакуационные пункты Определять количество транспортных и пеших колонн и порядок их следования к сборным эвакуационным пунктам Проводить расчет количества подлежащих эвакуации работников организации и членов их семей		

12.009 Специалист по гражданской обороне

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	5	Ведение плановых документов по гражданской обороне и действиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации	A/01.5	5
			Курсовое обучение и инструктирование персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	A/02.5	5
			Проведение мероприятий по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций	A/03.5	5

A/01.5 Ведение плановых документов по гражданской обороне и действиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации

Трудовые действия	Ведение и корректировка плановых документов по ведению гражданской обороны в организации
	Ведение и корректировка плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации

	Выполнение комплекса мероприятий по подготовке к защите работников, материальных ценностей организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
Необходимые умения	Разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации
	Применять при планировании мероприятий гражданской обороны предоставляемую вышестоящими органами управления касающуюся деятельности организации информацию, вытекающую из общей оценки возможной обстановки при применении противником современных средств поражения на территории размещения объектов организации
	Работать с картографическими приложениями к плановым документам по гражданской обороне
	Применять вычислительную технику для решения задач гражданской обороны
	Проводить отбор мероприятий, касающихся деятельности организации, из ежегодного комплекса основных мероприятий по вопросам гражданской обороны
	Разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов, регламентирующих проведение мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации
	Применять при планировании действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций касающуюся деятельности организации информацию, вытекающую из общей оценки возможной обстановки, показателей степени рисков возникновения аварий на рядом расположенных опасных производственных объектах или транспортных коммуникациях
	Применять при планировании действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций касающуюся деятельности организации информацию, вытекающую из общей оценки возможной обстановки при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера на территории размещения объектов организации
	Работать с картографическими приложениями к плановым документам по защите от чрезвычайных ситуаций
	Применять вычислительную технику для решения задач планирования действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	Проводить отбор мероприятий, касающихся деятельности организации, из планируемого ежегодно вышестоящими органами управления комплекса основных мероприятий по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

	Применять определяемые вышестоящими органами управления методы и способы защиты работников, материальных и культурных ценностей организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов
	Определять количество транспорта, необходимого для эвакуации работников и материальных ценностей организации в безопасные районы
	Определять порядок укрытия работников организации в защитных сооружениях гражданской обороны
	Применять определяемые вышестоящими органами управления методы и способы защиты работников организации от воздействия поражающих факторов природного характера
	Применять определяемые вышестоящими органами управления методы и способы защиты работников организации от воздействия поражающих факторов источников техногенного характера
Необходимые знания	Документы по планированию основных мероприятий по подготовке к ведению гражданской обороны вышестоящего органа управления
	Структура плановых документов по ведению гражданской обороны в организации
	Исходные данные для планирования мероприятий гражданской обороны
	Требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по гражданской обороне
	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера
	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
	Классификация чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера
	Исходные данные для планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	Структура плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации
	Требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций
	Правила работы с топографической картой, графическими планами объектов
	Основные поражающие факторы и свойства опасных химических веществ, способы защиты от них
	Основные поражающие факторы взрывов и пожаров, способы защиты от них
	Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера, способы защиты от них
	Основные поражающие факторы террористических актов, способы защиты от них
	Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера, способы защиты от них
	Основные поражающие факторы современных средств поражения, методы, способы и средства защиты от них

	Основные характеристики и защитные свойства защитных сооружений гражданской обороны
	Основные характеристики и защитные свойства средств индивидуальной защиты
	Порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты работников организации
Другие характеристики	-

А/02.5 Курсовое обучение и инструктирование персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций

Трудовые действия	Проведение вводного инструктажа работников организации по гражданской обороне *
	Проведение занятий по курсовому обучению работников организации по гражданской, обороне и защите от чрезвычайных ситуаций
_____ * Сноска "6" не приводится. - Примечание изготовителя базы данных.	
Необходимые умения	Разрабатывать проекты локальных нормативных актов по проведению вводного инструктажа по гражданской обороне
	Разрабатывать программу вводного инструктажа по гражданской обороне
	Разрабатывать форму журнала прохождения вводного инструктажа по гражданской обороне
	Определять оптимальную продолжительность проведения вводного инструктажа по гражданской обороне
	Проводить контрольный опрос инструктируемых лиц в рамках содержания программы вводного инструктажа по гражданской обороне
	Вести учет сотрудников, прошедших вводный инструктаж по гражданской обороне
	Разрабатывать проекты локальных нормативных актов по курсовому обучению работников организации в области гражданской обороны
	Формулировать задачи курсового обучения по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций
	Разрабатывать тематический план изучения материала по всем программам курсового обучения
	Разрабатывать конспекты проведения занятий по темам обучения
	Соотносить изучение материала курса с программой обучения, учитывая специфику деятельности организации и ее территориальное расположение
	Выбирать рациональную структуру занятия и определять его построение
	Учитывать при планировании занятий разноуровневость, профильность и вариативность учебного процесса
	Отбирать, моделировать, актуализировать учебный материал с позиции его адекватности интересам обучающихся
	Стимулировать интерес обучающихся
	Вести учет сотрудников, прошедших курсовое обучение по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций

Необходимые знания	Цели вводного инструктажа по гражданской обороне
	Порядок организации и проведения вводного инструктажа по гражданской обороне
	Планируемые результаты проведения вводного инструктажа по гражданской обороне
	Рекомендации федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, по содержанию примерной программы вводного инструктажа по гражданской обороне
	Нормативные правовые акты в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
	Нормативные правовые акты по организации подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
	Формы и методы подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
	Тематический план примерной программы курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
	Порядок и последовательность проведения курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
	Планируемые результаты курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
	Содержание тем занятий примерной программы курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
Другие характеристики	-

A/03.5 Проведение мероприятий по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций

Трудовые действия	Выполнение комплекса мероприятий, направленных на своевременное оповещение работников организации при угрозе возникновения военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций
	Выдача средств индивидуальной защиты работникам организации
	Обеспечение укрытия работников организации в защитных сооружениях гражданской обороны
	Разработка комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий, предусмотренных планами вышестоящих органов управления
Необходимые умения	Формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе возникновения военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций
	Пользоваться техническими средствами оповещения, имеющимися в организации

	Определять способы оповещения работников, не охваченных техническими средствами оповещения
	Организовывать работу пункта выдачи средств индивидуальной защиты
	Определять размеры средств индивидуальной защиты для обеспечения ими работников организации
	Проводить подготовку средств индивидуальной защиты к использованию
	Организовывать работу нештатного формирования по обслуживанию защитных сооружений гражданской обороны
	Определять вид, количество и порядок возведения (оборудования) простейших защитных сооружений гражданской обороны, необходимых для защиты работников организации
	Определять порядок укрытия в защитных сооружениях гражданской обороны работников организации
	Проводить расчет укрытия работников организации в защитных сооружениях гражданской обороны
	Определять маршруты следования работников организации на сборные эвакуационные пункты
	Определять количество транспортных и пеших колонн и порядок их следования к сборным эвакуационным пунктам
	Проводить расчет количества подлежащих эвакуации работников организации и членов их семей
Необходимые знания	Порядок оповещения работников при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций
	Сигналы гражданской обороны и порядок действий по ним
	Правила эксплуатации технических средств оповещения, имеющихся в организации
	Порядок организации получения и выдачи средств индивидуальной защиты
	Порядок применения средств индивидуальной защиты
	Порядок обслуживания средств индивидуальной защиты
	Порядок создания и содержания убежищ и иных объектов гражданской обороны
	Классификация защитных сооружений гражданской обороны
	Технические требования к защитным сооружениям гражданской обороны
	Местонахождение определенных вышестоящими органами управления безопасных районов для размещения работников организации
	Порядок получения ордеров на занятие жилых (нежилых) зданий в безопасных районах для размещения работников и материальных ценностей организации
	Местонахождение и порядок работы сборных эвакуационных пунктов и пунктов посадки на эвакуационный транспорт
Другие характеристики	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	106	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	24	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе консультации: МДК.06.01 в форме дифференцированного зачета УП.06 ПП.06 ПМ.06 (экзамен по ПМ)	18	-
Всего	**256**	**148**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Технология организация подготовки и выполнения мероприятий по аварийной разведке и спасения пожарных	**84**	**20**	**84**	66	-	**18**		
	Раздел 2. Цифровые ресурсы для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов	**46**	**20**	**46**	40	-	**6**		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	**18**							
	Всего:	**256**	**148**		**106**	**-**	**24**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология организация подготовки и выполнения мероприятий по аварийной разведке и спасения пожарных		**84/20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.
МДК 07.01 Технология организация подготовки и выполнения мероприятий по аварийной разведке и спасения пожарных			
Тема 1.1. Аварийные ситуации на месте пожара	**Содержание**	**20/0**	
	1. Неисправность средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в процессе применения. Падение в прогар	6	
	2. Завал конструкциями. Потеря ориентации и отсечение путей возврата. Отсечение путей возврата на высот	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Отработка приемов спасания при проведении ПТУ, ПТЗ и занятий с газодымозащитниками.	6	
Тема 1.2 Приемы спасания и самоспасания	**Содержание**	**24/0**	
	1. Сохранение жизни при неисправности СИЗОД. Спасение пожарных, упавших в прогары и помещения внутри здания	8	
	2. Спасение пожарных из-под завалов. Действия при потере ориентации и отсечении путей возврата. Спасение пожарных и самоспасание с высоты.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Тактические возможности звеньев ГДЗС по спасению пострадавших на больших площадях.	6	
Тема 1.3 Упражнения с оборудованием и снаряжением. Оказание первой помощи	**Содержание**	**40/20**	
	1. Общефизические упражнения. Профилактика профессиональных заболеваний.	6	
	2. Оказание первой помощи при различных ситуациях	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	

	Практическое занятие №1. Спуск по закрепленной за конструкцию рукавной линии. Спуск по закрепленной за конструкцию гибкой лестницы из спасательных петель. Спуск по закрепленной за конструкцию пожарной веревке Провисание в оконном проеме без дополнительных приспособлений. Провисание в оконном проеме с применением спасательной петли.	8	
	Практическое занятие №2 Экстренный спуск по установленной трех-коленной лестнице Методами «Бабочка», «Перекидывание», «Скольжение» Подъем пострадавшего с нижележащего уровня по рукавной линии. Подъем и переноска пострадавшего без сознания двумя пожарными Способами «Тандем» и «Носилки» Подъем и переноска пострадавшего без сознания одним пожарным Способами «От стены» и «Обвертка».	6	
	Практическое занятие №3. Обвязка пострадавшего спасательной петлей вслепую. Обвязка пострадавшего спасательной веревкой (двойная спасательная петля) вслепую (стоя в полный рост и на коленях). Снятие вслепую СИЗОД (без выключения) со спины с последующим надеванием. Проверка работоспособности СИЗОД на газодымозащитнике звена. Спуск пострадавшего пожарного по прислоненной трехколенной лестнице.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с ГАСИ и АСИ.	6	
Раздел 2. Цифровые ресурсы для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов		**46/20**	
МДК 07.01 Технология организация подготовки и выполнения мероприятий по аварийной разведке и спасения пожарных			
Тема 2.1 Применение цифровых технологий для мониторинга обстановки пожаров и моделирования происходящих процессов	**Содержание**	46	
	Перечень и краткие характеристики основных информационных систем МЧС России, используемых в органах повседневного управления МЧС России. ПК ДАР (Программный комплекс динамического анализа рисков). Контроль состояния и местоположения транспортных средств и принятие решений по управлению ими на основе полученной информации (Глонасс) и др. Перечень и краткие характеристики основных информационных систем федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ), используемых в органах повседневного управления МЧС России	20	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Возможности практического применения спутниковых карт в режиме онлайн (Google карты)	6	

	Прогнозирование метеорологических явлений (направление движения циклона, скорость ветра, наличие осадков и др.) в режиме онлайн (Яндекс погода.спутник; карта осадков Gismeteo и др.)	6	
	Возможности практического применения информационной системы Геопортал Подмосковья (Определение качества воздуха в области в онлайн-режиме)	4	
	Ознакомление с информационной системой «Атлас опасностей и рисков»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Возможности искусственного интеллекта для прогнозирования и моделирования течения пожаров	6	
Учебная практика **Виды работ** 1. Сбор и анализ нормативно-правовой документации по вопросу регулирования создания и применения НАСФ и спасательных служб. 2. Изучение межведомственного взаимодействия НАСФ со смежными ведомствами в местах ликвидации ЧС. Изучение действующей организационной структуры МЧС России. 3. Моделирование действий по формированию НАСФ. 4.Работа по моделированию действий личного состава при приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением. Изучение опасных поражающих факторов ЧС и их характер воздействия на организм человека. 6. Психологическая и тактическая подготовка личного состава НАСФ **Учебная практика раздела 2** **Виды работ** 1. Изучение основных характеристик применяемых цифровых ресурсов общего доступа и закрытого типа. 2. Прогнозирование метеорологических явления по заданию преподавателя. 3. Основы работы с искусственным интеллектом, изучение возможностей прогнозирования и планирования действий.		36	
Производственная практика **Виды работ** 1. Изучение правоустанавливающей документации организации. 2. Изучение функциональных возможностей, должностных инструкций и др. 3. Назначение и правила применения техники, оборудования, снаряжения и инструментов, стоящих на оснащении НАСФ. 4. Действия личного состава при приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением. 5. Действия формирования по ведению специфической разведки в соответствии с предназначением НАСФ. 6. Действия по спасению пострадавших при авариях на объектах ведения подземных работ 7. Тактико-специальные занятия (по задания ответственного за практическую подготовку от организации)		72	

Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Знакомства с используемыми цифровыми ресурсами организации. 2. Тактико-специальные занятия по прогнозированию различных видов угроз через доступные онлайн сервисы ((по задания ответственного за практическую подготовку от организации)		
Консультации	12	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	256/148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ, Технология тушения пожаров, Технология газоспасательных работ, Первая помощь и психологическая поддержка, Потенциально опасные процессы и производства, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ, Лаборатория организации тушения пожаров, Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа, Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теребнев, В. В. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Учебник. В 2 частях. Часть 1. Организация службы / В. В. Тербенев. – Москва : КУРС, 2019. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Теребнев, В. В. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Учебник. В 2 частях. Часть 2. Организация подготовки / В. В. Тербенев. – Москва : КУРС, 2019. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г.В. Бектобеков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45689-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: ЭБС Лань (lanbook.com) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: ЭБС Лань (lanbook.com) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1	Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации пожаров, а также в процессе спасения пожарных.	Контрольные работы, зачеты. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка
ПК 6.2	Свободно ориентируется в различных цифровых информационных системах, анализирует поступившую информацию, проявляет способности в прогнозировании различных явлений	

ОК 01.	Обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02.	Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию Демонстрирует осознанное поведение Описывает значимость своей специальности Применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	Демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	
ОК 09.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 296
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 305
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 319
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 332
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» 344
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» 358
«ОП.03 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И СВЯЗЬ» 371
«ОП.04 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» 386
«ОП.05 ПОЖАРНО-СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА» 401
«ОП.06 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ» 424
«ОП.07 ТЕОРИЯ ГОРЕНИЯ И ВЗРЫВА» 440
«ВОП.08 ОСНОВЫ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 455
«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» 174
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА» 200
«ОУП.03 ИСТОРИЯ» 230
«ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 274
«ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ» 306
«ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 335
«ОУП.07 ИНФОРМАТИКА» 362
«ОУП.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 388
«ОУП.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 420
«ОУП.10 ХИМИЯ» 448
«ОУП.11 БИОЛОГИЯ» 472
«ОУПУ.12 МАТЕМАТИКА» 500
«ОУПУ.13 ФИЗИКА» 531
«ПОО.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» 569
«ПОО.02 ЭКОЛОГИЯ» 585

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **289**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **293**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *293*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *293*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **293**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *85*

2.2. Содержание дисциплины *134*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **167**

3.1. Материально-техническое обеспечение *225*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *257*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **275**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века. Тема 1.4. Основные направления внешней политики Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	6	Увеличение часов на теоретическую подготовку
2	-	Тема 2.1. Россия в процессе глобализации Тема 2.2. Россия в мировой экономике	4	Увеличение часов на теоретическую подготовку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	-
теоретические занятия	42	-
практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**46**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		**32/0**	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века.	**Содержание**	**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание**	**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	**8/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ Концепции внешней политики РФ	**2**	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**12/0**	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание**	**8/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Россия в системе современных международных отношений	**2**	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**46/0**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артёмов В. В. История Отечества : С древних времен до наших дней : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков — 24-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. — 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536911

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296

3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535675

4. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: https://elibrary.ru/

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544226

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308750. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: https://znanium.com/

8. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: https://e.lanbook.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Умеет: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- демонстрирует знание исторических событий и процессов; - оценивает исторические факты, процессы и явления; - имеет гражданскую позицию; - выполняет задания на творческом уровне; - осуществляет осознанный выбор - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявляет взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правила оформления документов	-

	профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при	-

	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	межличностном и межкультурном взаимодействии	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	2	Увеличение часов на практическую подготовку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	184	184
теоретические занятия	-	
практические занятия	184	184
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2	
Всего	**188**	**184**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**68/66**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание**	**8/8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**82**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	2	
	Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание**	**10/10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3.	**Содержание**	**16/16**	

Значение иностранного языка в освоении профессии	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**16**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	**4**	
	Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	**4**	
	Практическое занятие № 10. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	**4**	
	Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Содержание**	**18/16**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	**4**	
	Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	**4**	
	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	**4**	
	Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Акценты делового общения	**2**	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание**	**16/16**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	**4**	
	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	**4**	
	Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	**4**	

	Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Сфера деятельности специалиста		**26/24**	
Тема 2.1. Структура английского предложения	**Содержание**	**8/6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 20. Составление предложений профессиональной направленности в различных видовременных формах. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 21. Составление диалога профессиональной направленности в различных видовременных формах.	2	
	Практическое занятие № 22. Построение простого повествовательного предложения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ структуры текста в рамках профессиональной деятельности	**2**	
Тема № 2.2. Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)	**Содержание**	**18/18**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Чернобыле». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Wind scale». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 26. Чтение и перевод (со словарем) текста «Основные природные катастрофы». Обсуждение и ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 27. Работа с текстом «Реагирование на экстренные ситуации». Обсуждение и ответы на вопросы.	2	

	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме «Основные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме «Второстепенные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 30. Чтение и перевод (со словарем) текста «Использование экстренных номеров». Обсуждение и ответы на вопросы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Профессиональное направление		**92/92**	
Тема № 3.1. Организация пожарной охраны	**Содержание**	**28/28**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме «Fire Service». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	**6**	
	Практическое занятие № 32. Подготовка и пересказ текста «The three main goals in firefighting».	**2**	
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме The Job of a firefighter. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	**4**	
	Практическое занятие № 34. Чтение и перевод (со словарем) текста «Ключевые навыки пожарных». Обсуждение и ответы на вопросы	**2**	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме Job requirements. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**6**	
	Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме Пожарная команда. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	**6**	
	Практическое занятие № 37. Чтение и перевод (со словарем) текста «Великий пожар в Лондоне». Обсуждение и ответы на вопросы	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема № 3.2.	**Содержание**	**26/26**	

Пожарная техника и оборудование	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**26**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц по теме «Пожарные огнетушители». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	**6**	
	Практическое занятие № 39. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарно-спасательные инструменты и оборудование». Ответы на вопросы	**2**	
	Практическое занятие № 40. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования для работы»	**2**	
	Практическое занятие № 41. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарная профилактика», «Противопожарная безопасность». Ответы на вопросы	**2**	
	Практическое занятие № 42. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»	**2**	
	Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме «Боевая одежда пожарного». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	**6**	
	Практическое занятие № 44. Введение новых лексических единиц по теме «Классификация пожаров». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда	**Содержание**	**16/16**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие № 45. Введение новых лексических единиц по теме занятия “Fire Safety Tips”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	**6**	
	Практическое занятие № 46. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	**6**	
	Практическое занятие № 47. Работа с текстом: World Skills International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)	**2**	

	Практическое занятие № 48. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Содержание**	**16/16**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие № 49. Введение новых лексических единиц по теме занятия “Job requirements”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	**6**	
	Практическое занятие № 50. Подготовка и перевод на иностранный язык текста «General selection process for fire departments»	**4**	
	Практическое занятие № 51. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.5. Саморазвитие в профессии	**Содержание**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 52. Перевод на иностранный язык рассказа “Professional Training Firefighters”. Ответы на вопросы	**2**	
	Практическое занятие № 53. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**188/184**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 12-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711

2. Веселовская, Н. Г. Английский язык для направления «Экология и природопользование». English for specialization «Environmental problems of nature resources use» / Н. Г. Веселовская, Ю. В. Ефтина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47020-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/320759

3. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322589

4. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.mystudy.ru — (дата обращения: 23.11.2021). — Текст: электронный

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для вузов / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 3-е изд. испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179017

7. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530542

8. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379349

9. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379349

10. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851

11. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: https://engv.ru/category/grammar/ (дата обращения: 23.11.2021). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии Умеет: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	-

	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	задачи и основные мероприятия гражданской обороны основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-	Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	8	Увеличение часов на практическую подготовку

		Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия в т.ч.:	**76**	56
- теоретические занятия	**20**	
- практические занятия	**56**	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**76**	**56**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**16/8**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	1	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3.	**Содержание**	**6/2**	

Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**58/48**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание**	**12/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан Организация обороны Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	4	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание**	**12/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	4	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	**2**	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание**	**12/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	**4**	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание**	**12/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**4**	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**58/48**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание**	**34/30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30**	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	**4**	

	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	**8**	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	**6**	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	**6**	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание**	**16/14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	**4**	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	**6**	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**76/56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 7-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 288 с..

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536696

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531090

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536668

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533016

7. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для спо / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200255

8. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671

9. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9507-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258455

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни Умеет:	определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	пострадавшим, в том числе при транспортировке демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 04 ОК 08	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	-

		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	2	Увеличение часов на подготовку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	188	174
теоретические занятия	10	
практические занятия	174	
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**188**	**174**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**2/0**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание**	**2/0**	ОК 04, ОК 08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Легкая атлетика		**30/30**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2.	**Содержание**	**6/6**	

Совершенствование техники длительного бега	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**6**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Волейбол		**30/30**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

Верхняя прямая подача. ОФП	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание**	**14/14**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	4	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	4	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Баскетбол		**38/38**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4.	**Содержание**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

Техника штрафных бросков. ОФП	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание**	**8/8**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание**	**10/10**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	4	
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 5. Гимнастика		**24/20**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание**	**3/2**	ОК 04, ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.4.	**Содержание**	**3/2**	ОК 04, ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание**	**14/12**	ОК 04, ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	2	
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях	4	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		**46/46**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание**	**8/8**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Подачи	**Содержание**	**8/8**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание:**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание**	**24/24**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	6	
	Практическое занятие №е 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	6	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	6	
	Практическое занятие № 37. Игра по правилам	6	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**16/10**	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**	**16/10**	ОК 04, ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие № 38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	2	
	Практическое занятие № 39. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие № 40. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие № 41. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие № 42. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Виды спорта: прикладные умения и навыки, приобретаемые в процессе физической активности	**4**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**188/174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура : учебник студ. учреждений сред. проф. образования /А. А. Бишаева. — 9-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-48942-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366788

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

3. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47930-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333308. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940

5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838 / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535174

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. 6.Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

8. Ягодин, В.В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: сформировать у обучающихся навыки чтения и выполнения чертежей, необходимые для освоения последующих курсов, выполнения курсовых и дипломных проектов и работ, а также в их дальнейшей профессиональной деятельности, включающей использование инновационных технологий.

Дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК 2.1	применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; формировать контрольно-наблюдательные дела на объект защиты; определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров;	нормативных требований по обеспечению зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; методики анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; особенностей пожарной опасности, пожароопасных и других опасных свойств веществ, материалов, конструкций и оборудования; классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов	анализа состояния пожарной опасности объектов контроля, их классификации;

ПК 2.2	применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; категорировать помещения по взрывопожарной и пожарной опасности применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;	характеристик потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием; основ обеспечения безопасности технологических процессов; способов и видов эвакуации персонала промышленных объектов; организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	определения порядка поведения людей, организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности
	уметь		знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике, чтение чертежей и схем, оформлять технологическую и конструкторскую документацию в рамках освоения профессиональных компетенций: - изучать район выезда пожарно-спасательного подразделения; - проводить оперативно-тактическое изучение района выезда подразделения; - планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; - разрабатывать мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждение пожаров; - проводить пожарно-техническое обследование объектов; - оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности; - контролировать в пределах своей компетенции технические и организационно-распорядительные документы по вопросам пожарной безопасности; - контролировать работоспособность систем автоматического пожаротушения в соответствии с требованиями инструкций по эксплуатации; - определять номенклатуру, количество и места размещения первичных средств пожаротушения в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения или строения, параметров	Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; правила оформления чертежей, Геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей Нормативные требования к оформлению чертежей	

	окружающей среды и мест размещения обслуживающего персонала; - составлять план эвакуации персонала из зданий и сооружений; - рассчитывать пути эвакуации.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 1. Основные сведения по оформлению чертежей Тема 2. Метод проекций Тема 3. Чертежи и эскизы деталей. Тема 4. Изображение соединений деталей. Тема 5. Графическое оформление схем. Тема 6. Условные графические обозначения пожарных автомобилей и оборудования.	45	Увеличение часов на практическую подготовку по запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	63	56
теоретические занятия	7	
практические занятия	56	
Самостоятельная работа	6	-
Консультации	12	
Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (2 семестр) Экзамена (3 семестр)	6	-
Всего	**87**	**56**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание**	**9/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД). 2. Форматы чертежей, основная надпись. Масштабы, линии, шрифты. 3. Правила вычерчивания контуров технических деталей. 4. Общие правила нанесения размеров на чертежах. Основные сведения по оформлению чертежей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 1 Вычерчивание контура технической детали.	4	
	Практическое занятие № 2 Нанесение размеров. Выполнение основной надписи.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2. Метод проекций	**Содержание**	**12/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Виды проецирования. Комплексный чертеж точки и прямой. Прямоугольное проецирование на две и три плоскости проекций. Проецирование геометрических тел, построение проекций точек и линий на их поверхностях. 2. Сечение геометрических тел плоскостями. Пересечение поверхностей геометрических тел. Понятия об аксонометрических проекциях. Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Метод проекций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 3 Построение комплексных чертежей геометрических тел и аксонометрических проекций.	4	
	Практическое занятие № 4 Построение аксонометрических проекций с выполнением разреза.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Чертежи методом проекций	**2**	
	Содержание	**15/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 3. Чертежи и эскизы деталей.	1. Правила выполнения и оформления чертежей деталей. Разрезы, сечения. Выносные элементы. Графические обозначения материалов в сечениях. 2. Условности и упрощения. Шероховатость поверхности. Допуски и посадки. Надписи и обозначения на чертежах. Чертежи и эскизы деталей.	1	ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие № 5 Выполнение чертежей деталей.	6	
	Практическое занятие № 6 Основные сведения об эскизах деталей. Выполнение эскизов деталей. Технический рисунок. Выполнение технического рисунка детали.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Практические упражнения по чертежам и эскизам деталей	**2**	
Тема 4. Изображение соединений деталей.	**Содержание**	**14/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие № 7 Изображение болтового, резьбы и резьбовых соединений.	6	
	Практическое занятие № 8 Изображение шпоночных, шлицевых соединений, цилиндрических зубчатых передач.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изображение соединений деталей на чертежах	**2**	
Тема 5. Графическое оформление схем.	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Назначение, классификация схем. Принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6. Условные графические обозначения пожарных автомобилей и оборудования.	**Содержание**	**17/16**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Условные графические обозначения пожарных автомобилей и оборудования.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие № 9 Условные графические обозначения пожарного оборудования, пожарно- спасательных устройств и пожарной техники.	**6**	
	Практическое занятие № 10 Символы огнетушащих средств. Обозначение кратности растворов огнетушащих средств.	**4**	
	Практическое занятие № 11 Размещение сил и средств на плане пожаротушения склада.	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Консультации		**12**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**87/56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волошинов Д. В. Инженерная компьютерная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Д. В. Волошинов, В. В. Громов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542797

2. Бударин, О. С. Начертательная геометрия / О. С. Бударин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-46202-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302276

3. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153958. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537963

5. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15862-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510043

6. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317249

7. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245585

8. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. Н. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5888-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146637. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Лызлов, А. Н. Начертательная геометрия. Задачи и решения / А. Н. Лызлов, М. В. Ракитская, Д. Е. Тихонов-Бугров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-46913-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323642

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности нормативных требований по обеспечению зданий и сооружений	Демонстрирует знания: видов нормативно-технической и производственной документации; правил чтения конструкторской и технологической документации; способов графического представления объектов, пространственных образов и схем; требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации, Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации; правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; техники и принципов нанесения размеров; типов и назначения спецификаций, правил их чтения и составления Демонстрирует умения: читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

средствами защиты и системами безопасности; методики анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; особенностей пожарной опасности, пожароопасных и других опасных свойств веществ, материалов, конструкций и оборудования; классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов характеристик потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием; основ обеспечения безопасности технологических процессов; способов и видов эвакуации персонала промышленных объектов; организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций уметь знать Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике, чтение чертежей и схем, оформлять технологическую и конструкторскую документацию в рамках освоения профессиональных компетенций: - изучать район выезда пожарно-спасательного подразделения; - проводить оперативно-тактическое изучение района выезда подразделения; - планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; - разрабатывать мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждение пожаров; - проводить пожарно-техническое обследование объектов; - оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности; - контролировать в пределах своей компетенции технические и организационно-распорядительные документы по вопросам пожарной безопасности; - контролировать работоспособность систем автоматического пожаротушения в соответствии с требованиями инструкций по эксплуатации;		

- определять номенклатуру, количество и места размещения первичных средств пожаротушения в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения или строения, параметров окружающей среды и мест размещения обслуживающего персонала; - составлять план эвакуации персонала из зданий и сооружений; - рассчитывать пути эвакуации. Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; правила оформления чертежей, Геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей Нормативные требования к оформлению чертежей Умеет: Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; формировать контрольно-наблюдательные дела на объект защиты; определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров; применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; категорировать помещения по взрывопожарной и пожарной опасности применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; уметь Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике, чтение чертежей и схем, оформлять технологическую и конструкторскую документацию в рамках освоения профессиональных компетенций: - изучать район выезда пожарно-спасательного подразделения; - проводить оперативно-тактическое изучение района выезда подразделения; - планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; - разрабатывать мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждение пожаров; - проводить пожарно-техническое обследование объектов; - оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии		

объектов правилам пожарной безопасности; - контролировать в пределах своей компетенции технические и организационно-распорядительные документы по вопросам пожарной безопасности; - контролировать работоспособность систем автоматического пожаротушения в соответствии с требованиями инструкций по эксплуатации; - определять номенклатуру, количество и места размещения первичных средств пожаротушения в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения или строения, параметров окружающей среды и мест размещения обслуживающего персонала; - составлять план эвакуации персонала из зданий и сооружений; - рассчитывать пути эвакуации.		

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Техническая механика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование у студентов знаний в областях теории механизмов и машин, сопротивления материалов и основ конструирования деталей машин, подготовка выпускников к изучению последующих дисциплин и решению профессиональных задач, связанных с исследованием, проектированием и применением энергетических машин и оборудования.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять напряжения в конструкционных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определять передаточное отношение.	виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 1. Основы статики Тема 2. Кинематика Тема 3. Динамика Тема 4. Растяжение и сжатие Тема 5. Кручение Тема 6. Изгиб Тема 7. Срез и смятие Тема 8. Общие сведения о динамических и циклических нагрузках Тема 9. Основы механики машин Тема 10. Общие сведения о механических передачах Тема 11. Валы. Оси.	31	Увеличение часов на теоретическую и практическую подготовку по запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	49	24
теоретические занятия	25	
практические занятия	49	
Самостоятельная работа	6	-
Консультации	12	
Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (2 семестр) Экзамена (3 семестр)	6	-
Всего	**73**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы статики	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные понятия и аксиомы статики. Способы сложения сил. Определение равнодействующей. Связи и реакции связей. Плоская система сходящихся сил. Проекции силы на оси координат. Условия равновесия плоской системы сходящихся сил. Момент силы относительно точки. Пара сил. Момент пары. Плоская система произвольно расположенных сил. Главный вектор и главный момент. Трение. Виды трения. Равновесие при наличии сил трения. Понятие центра тяжести. Определение координат центра тяжести плоских фигур. Принцип освобождаемости твёрдого тела. Понятие реакций связи и опор.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1 Определение реакций опор твердого тела	2	
	Практическое занятие № 2 Условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2. Кинематика	**Содержание**	**9/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Простейшие движения твердого тела. Основные понятия кинематики точки. Скорость точки. Ускорение точки. Поступательное движение твердого тела. Различные случаи вращательного движения твердого тела. Понятие о плоскопараллельном движении твердого тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение скоростей точек плоской фигуры.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3 Определение скорости, ускорения и траектории твердого тела в плоском движении	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3. Динамика	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные понятия и аксиомы динамики. Динамика материальной точки. Работа силы. Работа силы тяжести. Мощность и КПД.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4. Растяжение и сжатие	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные положения. Виды нагрузок и основных деформаций. Внешние и внутренние силы. Метод сечений. Растяжение и сжатие. Напряжения. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Построение эпюр. Закон Гука при растяжении и сжатии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4 Растяжение и сжатие. Построение эпюр. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**2**	
Тема 5. Кручение	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие о кручении. Внутренние усилия при кручении. Построение эпюр крутящих моментов. Напряжения и деформации при кручении. Геометрические характеристики плоских сечений. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6. Изгиб	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие о чистом изгибе прямого бруса. Изгибающий момент и поперечная сила. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Расчеты на прочность при изгибе. Устойчивость сжатых стержней. Расчеты на устойчивость. Сочетание основных деформаций: растяжения и изгиба, кручения и изгиба.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 Расчет и построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Расчет элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	**2**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**2**	
Тема 7. Срез и смятие	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Срез (сдвиг). Основные понятия, напряжения и деформации при срезе. Закон Гука при сдвиге. Смятие. Основные понятия, напряжения и зависимости. Условие прочности при срезе и смятии. Расчеты на срез и смятие.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 8. Общие сведения о динамических и циклических нагрузках	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные понятия о динамическом нагружении. Основные характеристики циклического нагружения. Виды циклов нагружения. Понятие об усталости материалов. Предел выносливости.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 9. Основы механики машин	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Классификация машин. Механизм и его элементы. Классификация механизмов. Структура механизмов. Методы проектирования. Понятие о кинематических характеристиках механизмов. Структурные схемы простейших типовых механизмов. Механизмы для преобразования движения: рычажные, кулачковые, кривошипно-шатунные, реечные, кулисные. Научиться читать и составлять механические схемы и чертежи	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Чтение схем и составление схемы механизма	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 10. Общие сведения о механических передачах	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Классификация, основные характеристики передач. Зубчатые передачи. Червячные, фрикционные, ременные, цепные передачи. Передача винт-гайка. Устройство передач, использование, преимущества и недостатки. Условные обозначения на схемах. Передаточное отношение. Редукторы, мультипликаторы и коробки передач. Устройство, классификация, использование. Смазка зубчатых передач	**2**	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №7 Кинематический анализ передач на примере планетарного редуктора	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 11. Валы. Оси.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Валы и оси. Назначение, классификация, конструкции. Назначение муфт. Устройство и принцип действия муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт. Подшипники качения: устройство, классификация, область применения, материалы. Конструкция сборочных единиц с подшипниками качения. Подшипники скольжения. Основные детали и сборочные единицы. Характеристика, назначение, классификация, использование соединений. Разъемные соединения: резьбовые, штифтовые, шпоночные, шлицевые. Соединения подвижные и неподвижные. Принцип взаимозаменяемости узлов и деталей. Неразъемные соединения: паяные, сварные, заклепочные, клеевые соединения.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №8 Изучение конструкций подшипников качения	**2**	
	Практическое занятие № 9 Проведение сборочно-разборочных работ в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Консультации		**12**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**73/24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вереина Л. И. Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Л. И. Вереина, М. М. Краснов. — 5-е изд., стер. — М. :Издательский центр "Академия", 2020. — 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атапин, В. Г. Сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Атапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15971-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510393

2. Бертяев, В. Д. Теоретическая и прикладная механика. Самостоятельная и учебно-исследовательская работа студентов : учебное пособие для спо / В. Д. Бертяев, В. С. Ручинский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-8158-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179024

3. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517738

4. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Детали передач с гибкой связью / А. В. Тюняев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-507-46326-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305999

5. Филатов, Ю. Е. Введение в механику материалов и конструкций : учебное пособие для спо / Ю. Е. Филатов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47540-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386462

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Демонстрирует следующие знания: виды машин и механизмов, принцип действия;	Экспертное наблюдение выполнения

структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц;	кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. Демонстрирует умения: читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять напряжения в конструкционных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

принцип взаимозаменяемости; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности		

применять стандарты антикоррупционного поведения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять напряжения в конструкционных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определять передаточное отношение.		

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И СВЯЗЬ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Автоматизированные системы управления и связь»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Автоматизированные системы управления и связь»: является приобретение теоретических знаний и практических навыков в работе с техническими средствами проводной и радиосвязи, их назначение, устройство, принцип действия, знание их технических характеристик и правила эксплуатации аппаратуры, а также изучение основных требований к организации службы связи.

Дисциплина «Автоматизированные системы управления и связь» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	-

	применять стандарты антикоррупционного поведения	межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	-

	(текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	осуществлять службу во внутреннем наряде караула; осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы; выполнять обязанности пожарного; выполнять распорядок дня дежурного караула	требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы; порядок несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы; задачи гарнизонной и караульной службы; обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; порядок допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения; распорядок дня дежурного караула требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы;	несения службы в составе дежурного караула пожарно-спасательного подразделения; несения службы в составе внутреннего наряда караула; выполнения обязанностей пожарного; выполнения распорядка дня дежурного караула
ПК 1.2	применять пожарное оборудование и инструмент; проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента;	требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента;	применения пожарного оборудования и инструмента; проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента в

	применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя; проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента; проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента; выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения; готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД;	классификация, устройство, характеристики и порядок работы пожарного оборудования и инструмента; сроки и порядок проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента; оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента; правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; порядок проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; порядок проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; порядок подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство; порядок содержания в полном технической исправности СИЗОД, другой закрепленный за ним пожарный	соответствии с требованиями организации-изготовителя; проверки состояния работоспособности средств, оборудования и инструмента; проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; содержания в полной технической исправности средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД), другого закрепленного за газодымозащитником оборудования газодымозащитной службы (далее – ГДЗС); проведения технического обслуживания СИЗОД; подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;

		инструмент и оборудование ГДЗС; сроки и порядок проведения технического обслуживания СИЗОД; служебная документация ГДЗС и порядок её ведения	
ПК 1.6	применять средства телефонной и радиосвязи; проводить радиообмен на пожаре с использованием позывных;	требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих правила ведения телефонной и радиосвязи; правила работы со средствами телефонной и радиосвязи; основы организации диспетчерской службы; организацию связи на пожаре; правила и порядок ведения радиообмена на пожаре; правила и порядок передачи информации с места пожара; позывные радиоабонентов и порядок их построения;	использования средств телефонной и радиосвязи проведение радиообмена с использованием позывных
ПК 2.3	вести пропаганду противопожарных знаний среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов;	основных задач, форм и методов противопожарной агитации и пропаганды; принципов информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности; организации работы со средствами массовой информации, порядка публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядка	разработки планов работы по противопожарной пропаганде, проведения противопожарной пропаганды

		взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения	
	Уметь	Знать	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.3	Применять средства телефонной и радиосвязи; Проводить радиообмен на пожаре с использованием позывных;	Требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы; Требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих правила ведения телефонной и радиосвязи; Правила работы с средствами телефонной и радиосвязи; Основы организации диспетчерской службы; Организацию связи на пожаре; Правила и порядок ведения радиообмена на пожаре; Правила и порядок передачи информации с места пожара; Позывные радиоабонентов и порядок их построения	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 4. Организация службы связи и функционирования системы связи пожарно-спасательного гарнизона Тема 5. Автоматизированные системы управления пожарной охраны Тема 6. Эксплуатация и техническое обслуживание средств связи и автоматизации	10	Увеличение часов на дисциплину по запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	49	28
теоретические занятия	21	
практические занятия	28	
Самостоятельная работа	3	-

Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (2 семестр) Дифференцированного зачета (3 семестр)	2	-
Всего	**52**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Информационные основы связи	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3
	Понятие об информации. Сообщение и сигнал. Система электрической связи и ее элементы. Принцип передачи сообщения. Аналоговые и цифровые системы электрической связи. Понятие об информационных потоках. Пропускная способность различных систем связи. Понятие о многоканальной связи. Виды и средства электрической связи, их классификация. Общие принципы функционального и конструктивного построения средств электрической связи. Основные технические характеристики средств связи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Системы передачи информации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2. Телефонная связь	**Содержание**	**11/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3
	Телефонная связь и ее основные элементы. Система телефонной связи, принцип телефонной связи. Классификация, общее устройство телефонных аппаратов. Понятие импульсного и тонального набора номера телефонного абонента. Автоматическая телефонная связь. Основы построения телефонных сетей и их элементы. Виды соединительных линий. Станции автоматической телефонной связи (АТС): типы, краткая характеристика. Организация сети спецсвязи по линиям «101». Назначение и применение аппаратуры автоматического определения номера телефонного абонента (АОН). Назначение, характеристики и принципы организации телеграфной и факсимильной связи. Громкоговорящая связь. Устройство и технические характеристики средств громкоговорящей связи.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Автоматическая телефонная связь. Исследование характеристик средств телефонной проводной связи	2	
	Организация сети спецсвязи по линиям «101» и сети оперативно-диспетчерской связи	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3. Системы и сети радиосвязи	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3
	Радиоволны и их характеристики. Свойства и закономерности распространения радиоволн. Структура и элементы системы радиосвязи. Общие принципы радиосвязи. Оценка дальности и качества радиосвязи. Методика расчета параметров радиотрасс. Устройство, принципы и параметры работы радиостанций. Структурные схемы передатчика и приемника радиостанции. Основные функции приемопередатчика. Антенно-фидерные устройства (АФУ) радиостанций, их виды и характеристики. Тактико-технические возможности радиостанций пожарной охраны. Установка и размещение стационарных и мобильных радиостанций на объектах связи. Особенности применения носимых радиостанций. Понятие электромагнитной совместимости радиоэлектронных средств (РЭС). Виды радиопомех. Правила ведения радиосвязи. Радиоданные. Дисциплина связи. Порядок работы в радиосетях. Современные системы мобильной связи (транкинговые, сотовые, спутниковые), возможность их применения в деятельности МЧС России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Устройство и принцип работы радиостанций. Изучение основных принципов электрической связи. Характеристики радиопередающих и радиоприемных устройств	2	
	Применение средств связи по предназначению	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4. Организация службы связи и функционирования системы связи пожарно-спасательного гарнизона	**Содержание**	**11/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3
	Организация службы связи пожарной охраны, ее задачи и функции. Общие вопросы организации эксплуатации средств и систем связи в пожарно-спасательных гарнизонах. Структура сетей связи в городах и субъектах РФ. Сети проводной связи. 2. Способы организации радиосвязи. Оперативно-тактические критерии, оценка качества связи и методы их контроля. Организация связи извещения. Оптимизация приема сообщений о пожарах, авариях, чрезвычайных ситуациях. Организация оперативно-диспетчерской связи. Средства оперативной диспетчерской связи: состав, общее назначение и применение в пожарной охране. Организация административно-управленческой связи. Техническая реализация административной связи. Стационарные пункты связи и организация их деятельности. Комплекс технических средств связи и автоматизации стационарных пунктов связи. Организация мобильных узлов связи (МУС), их задачи. Организация связи на месте пожаров и чрезвычайных ситуаций	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Организация связи и оповещения в чрезвычайных ситуациях	2	

	Оперативно-тактические критерии оценки качества связи и методы их контроля	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**1**	
Тема 5. Автоматизированные системы управления пожарной охраны	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3
	Информационные технологии и основы автоматизированных систем. Понятие об информационно-вычислительных системах (ИВС). Основные компоненты информационных систем. Сети передачи данных. Структура взаимодействия рабочих станций в сетях передачи данных. Методы и способы передачи информации в сетях передачи данных. Современные технологии передачи данных. Общие принципы организации и построения автоматизированных систем. Автоматизированные системы управления (АСУ), их сущность, виды. Техническая реализация АСУ. Понятие об автоматизированных рабочих местах (АРМ). Структура автоматизированного рабочего места. Программные средства АРМ, используемые в подразделениях ФПС ГПС. Автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны (АССОУПО). Задачи, основные функции, техническая реализация и принципы функционирования АССОУПО.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Технологии АСУ. Автоматизация деятельности пожарной охраны	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6. Эксплуатация и техническое обслуживание средств связи и автоматизации	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3
	Эксплуатация и техническое обслуживание средств связи. Понятие о технической эксплуатации. Составляющие технической эксплуатации. Периодичность и виды технического обслуживания. Организация ремонта и его виды. Контроль технического состояния, хранение, категорирование и списание средств связи. Эксплуатация и техническое обслуживание комплекса программно-технических средств автоматизированных систем. Организация внедрения и эксплуатации комплекса программно-технических средств автоматизированных систем. Критерии эффективности эксплуатации.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Основы технической эксплуатации средств связи и АСУ	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**52/28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Серков, Б. Б. Пожарная профилактика : учебник / Б. Б. Серков, Т. Ф. Фирсова. – Москва : КУРС, 2019. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-48882-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365852

2. Бородин, И. Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления : учебник для среднего профессионального образования / И. Ф. Бородин, С. А. Андреев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08655-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514330

3. Серебряков, А. С. Автоматика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Серебряков, Д. А. Семенов, Е. А. Чернов ; под общей редакцией А. С. Серебрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15853-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509881

4. Шишмарёв, В. Ю. Автоматика : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09343-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515493

5. Ягодкина, Т. В. Основы автоматического управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Ягодкина, В. М. Беседин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11688-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518525

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	демонстрирует знания системы связи и оперативного управления пожарной охраны;	Экспертное наблюдение выполнения

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны; - автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основные понятия и способы построения оконечных устройств систем связи; - устройство и принцип работы радиостанций; основные элементы радиосвязи Умеет: пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления; применять компьютерные и телекоммуникационные средства использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	демонстрирует функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; владеет знаниями основных понятий и способов построения оконечных устройств систем связи.	практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности»: является формирование у студентов навыков проведения экономических исследований в области пожарной безопасности и использование полученных результатов в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	осуществлять службу во внутреннем наряде караула; осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы; выполнять обязанности пожарного; выполнять распорядок дня дежурного караула	требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы; порядок несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы; задачи гарнизонной и караульной службы; обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; порядок допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения; распорядок дня дежурного караула требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы;	несения службы в составе дежурного караула пожарно-спасательного подразделения; несения службы в составе внутреннего наряда караула; выполнения обязанностей пожарного; выполнения распорядка дня дежурного караула
ПК 1.4	применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного; осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей; проводить визуальный осмотр места вызова; проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара;	нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения; первичные признаки пожара; способы проведения разведки; классификация пожаров; опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;	выполнения следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента,

	пользоваться первичными средствами пожаротушения; пользоваться пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты; пользоваться специальной техникой и инструментом для создания минерализованных полос, противопожарных барьеров, для расчистки участков от горючих природных и строительных материалов; проводить визуальную проверку сохранности пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; содержать в постоянной готовности пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты; определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; проводить подъем на высоту (спуск с высоты); вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы; проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы; уметь проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде;	нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров; правила пользования, устройство и способы применения пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара в составе подразделений пожарной охраны; способы тушения возгораний в электроустановках; правила применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ в очаге возгорания способы локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности; адресное расположение объектов и оперативная обстановка в районе выезда пожарной охраны принцип организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны способы локализации горения способы ликвидации горения пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов	пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных; выполнения сбора информации (разведка) на месте пожара, в местах проведения аварийно-спасательных работ; предотвращения возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; прекращения горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента,

	уметь оказывать первую помощь пострадавшим на пожаре; ориентироваться в условиях ограниченной видимости	перечень документов, регламентирующих газодымозащитную службу (далее - ГДЗС); порядок тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД) в непригодной для дыхания среде; порядок проведения расчётов запаса воздуха (кислорода) и времени работы звена ГДЗС в СИЗОД; правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения правила ведения телефонной и радиосвязи правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества инструкции, методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим, виды травм, поражений правила оказания первой помощи пострадавшим оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении	пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим следования (самостоятельное следование) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных; выполнения поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ; спасения пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств

		психологические особенности общения с пострадавшими способы вскрытия конструкций и разборки завалов	индивидуальной защиты; оказания первой помощи пострадавшим при пожаре; спасения имущества и животных при пожаре; выполнения проведения расчетов запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде;
ПК 2.1	применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; формировать контрольно-наблюдательные дела на объект защиты; определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров;	нормативных требований по обеспечению зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; методики анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; особенностей пожарной опасности, пожароопасных и других опасных свойств веществ, материалов, конструкций и оборудования; классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов	анализа состояния пожарной опасности объектов контроля, их классификации;
ПК 2.2	применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; категорировать помещения по взрывопожарной и пожарной опасности	характеристик потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием; основ обеспечения безопасности технологических процессов;	определения порядка поведения людей, организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и

	применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;	способов и видов эвакуации персонала промышленных объектов; организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности
ПК 2.4	применять требования законодательства и иных нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности при проведении контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты	основ нормативного правового регулирования контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты; огнестойкости строительных конструкций; степени огнестойкости зданий; классов функциональной пожарной опасности; классификации пожаров и их опасных факторов;	осуществления контроля за соблюдением противопожарного режима

	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Анализировать социально экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров; Определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожара; разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности; оценивать социально экономическую эффективность защитных мероприятий; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны; Понятие и виды экономического ущерба от пожаров; Значение и сущность страхования от пожаров; Методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий; Основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны; Основы организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны; Основы государственного контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью; Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и

		организации, показатели их эффективного использования

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 3. Финансовое и материально-техническое обеспечение пожарной охраны	2	Увеличение часов по запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	20
теоретические занятия	24	
практические занятия	20	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (7 семестр) Дифференцированного зачета (8 семестр)	2	-
Всего	**44**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства	**Содержание**	**14/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	1. Объект, предмет и методы экономики ПБ. Социально-экономическое развитие страны и его взаимосвязь с системой обеспечения ПБ 2. Социально-экономическое развитие страны и его взаимосвязь с системой обеспечения ПБ. Национальное богатство страны. Обеспечение пожарной безопасности: функции и роль для создания и сохранения национального богатства страны. 3. Понятие и классификация основных фондов Износ основных фондов. Состав оборотных средств и оценка их использования. 4. Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование цен на продукцию предприятия. 5. Основные направления экономической работы МЧС России в области ценообразования	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 1 Структура предприятия	2	
	Практическое занятие № 2 Расчет стоимости продукции предприятия	2	
	Практическое занятие № 3: Капитальные затраты.	2	
	Практическое занятие № 4: Составление сметной стоимости	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2. Понятие и виды экономического ущерба от пожаров. Значение и сущность страхования от пожаров	**Содержание**	**14/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	1. Потери, сущность и виды потерь от пожара. 2. Понятие страхования. Особенности страхования в области пожарной безопасности.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5 Расчет совокупных потерь от пожаров	2	
	Практическое занятие № 6 Договор страхования в области пожарной безопасности	2	

	Практическое занятие № 7 Договор страхования в области пожарной безопасности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3. Финансовое и материально-техническое обеспечение пожарной охраны	**Содержание**	**14/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	1. Материально-техническое обеспечение пожарной охраны 2. Денежное довольствие сотрудников пожарной охраны Пенсионное обеспечение личного состава сотрудников пожарной охраны 3. Вещевое обеспечение сотрудников пожарной охраны 4. Материальная ответственность личного состава МЧС России	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 8 Формирование затрат на денежное довольствие личного состава	2	
	Практическое занятие № 9 Формирование затрат на вещевое обмундирование личного состава	2	
	Практическое занятие № 10 Формирование прочих затрат	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**44/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пястолов С. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С. М. Пястолов.— 16-е изд., перераб.— Москва : Издательский центр "Академия", 2020. — 384 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510423

2. Елизарова, Н. В. Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1475-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137731.html

3. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512062.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны; понятие и виды экономического ущерба от пожаров; значение и сущность страхования от пожаров; методы оценки экономической эффективности	Демонстрирует знания: основных направлений экономической политики государства на современном этапе и особенностей ее реализации в органах управления и подразделениях ГПС; законодательства, ведомственных и других нормативных актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность в органах управления и подразделениях ГПС; основных и дополнительных показателей в расчетах экономической эффективности; – методику расчета экономической эффективности новых научно-технических разработок в области пожарной безопасности;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

использования техники и пожарно-профилактических мероприятий; основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны; основы организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны. Умеет: анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров; определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожаров; разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности; оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий	– особенности расчета экономической эффективности пожарно-профилактических мероприятий; – сущность, структуру и значение экономических потерь от пожаров, а также методы и способы их определения; – организацию финансового и материально-технического обеспечения органов управления и подразделений ГПС; – пути совершенствования организации и управления производственно-хозяйственной деятельности подразделений технической службы ГПС; – направления проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности органов управления и подразделений ГПС для выработки экономически целесообразных управленческих решений; – сущность и значение противопожарного страхования; – экономические методы обеспечения пожарной безопасности. Демонстрирует умения: формулировать цели и задачи, по экономической оценке, инженерно-технических решений в области обеспечения пожарной безопасности; – применять существующие методики определения экономической эффективности в области обеспечения пожарной безопасности; – определять расходы по статьям сметы затрат на содержание органов управления и подразделений ГПС; – осуществлять ведение учета отдельных первичных финансовых и учетных документов; – проводить инвентаризацию основных средств, товарно-материальных ценностей, денежных средств и оформлять результаты ее проведения; – документально оформлять поступление, перемещение и выбытие основных средств и товарно-материальных ценностей; – проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности органов управления и подразделений ГПС; – проводить анализ экономического обоснования эффективности инженерно-технических решений в области обеспечения пожарной безопасности.	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ПОЖАРНО-СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Пожарно-строевая подготовка»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Пожарно-строевая подготовка»: является эффективное обучение личного состава, караулов и дежурных смен, развитие специальных, физических и волевых качеств, которые способствуют успешному выполнению поставленных задач в условиях протекания пожара.

Дисциплина «Пожарно-строевая подготовка» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.1	осуществлять службу во внутреннем наряде караула;	требования приказов, указаний и других руководящих документов,	несения службы в составе дежурного караула пожарно-

	осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы; выполнять обязанности пожарного; выполнять распорядок дня дежурного караула	регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы; порядок несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы; задачи гарнизонной и караульной службы; обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; порядок допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения; распорядок дня дежурного караула требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы;	спасательного подразделения; несения службы в составе внутреннего наряда караула; выполнения обязанностей пожарного; выполнения распорядка дня дежурного караула
ПК 1.5	пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации	правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации;	использования первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации

	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.5	- применять пожарное оборудование и инструмент; - проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента; - проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента; - проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; - осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента; - выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения; - готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД; - проводить спасательные работы при тушении пожара с использованием	- требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества; - требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента; - классификации, устройства, характеристик и порядка работы пожарного оборудования и инструмента; - сроков и порядка проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента; оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента;

	способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники; - определять и устранять факторы риска при спасении людей; - осуществлять работы по тушению пожаров с применением мобильных средств пожаротушения; - применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного; - осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей; - проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара; - проводить подъем на высоту (спуск с высоты); - вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы; - проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы; - проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде; - пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации; - осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём; - осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; - осуществлять выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения; - оценивать состояние работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения; - управлять работой пожарных насосов с подачей огнетушащих веществ; - проводить подачу огнетушащих веществ для тушения пожаров от пожарных автомобилей; - выполнять работы по обслуживанию первичных средств пожаротушения	- правил охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; - порядка проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; - порядка проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; - порядка подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство; - порядка содержания в полном технической исправности СИЗОД и оборудования ГДЗС; - сроков и порядка проведения технического обслуживания СИЗОД; - служебной документации ГДЗС и порядок её ведения; - правил проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения; - особенностей осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах; - первичных признаков пожара; - способов проведения разведки; - классификации пожаров; - опасных факторов пожара и последствий их воздействия на людей; - тактики тушения и порядка действий, направленных на предотвращение распространения пожара в составе подразделений пожарной охраны; - способов тушения пожаров в электроустановках; - правил применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ на месте пожара; - принципа организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны; способы локализации горения; способы ликвидации горения; - способов локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности; - документов, регламентирующих газодымозащитную службу (далее - ГДЗС); - правил применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств

		пожарной автоматики, пожарной сигнализации; - порядка управления силами и средствами на пожаре; - порядка определения решающего направления действий по тушению пожара; - приемов и способов тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения; - нормативов пожарно-строевой и физической подготовки

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 36. Работа с ГАСИ	1	Увеличение часов на подготовку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	167	86
теоретические занятия	81	
практические занятия	86	
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (2-4 семестры) Дифференцированного зачета (5, 6 семестры)	2	-
Всего	**171**	**86**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Цели и задачи ПСП. Формы и методы обучения личного состава	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Принципы и задачи пожарно-строевой подготовки.	2	
	Принципы и задачи строевой подготовки. Формы и методы обучения личного состава.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2. Современное представление о пожарно-строевой подготовке. Пожарно-строевая подготовка как учебная дисциплина	**Содержание**	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	ПСП в системе профессиональной подготовки.	2	
	Организация ПСП в подразделениях Федеральной противопожарной службы МЧС России.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3. Первичные средства пожаротушения	**Содержание**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	Первичные средства пожаротушения. Переносные и передвижные огнетушители.	2	
	Пожарные краны и средства обеспечения их использования. Пожарный инвентарь. Покрывала для изоляции очага пожара. Порядок применения первичных средств пожаротушения	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Работа с первичными средствами пожаротушения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация Средства пожаротушения	**2**	
Тема 4. Порошковые и газовые огнетушители. Огнетушащая эффективность	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Порошковые огнетушители.	2	
	Газовые и аэрозольные огнетушители	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

порошковых и газовых составов			
Тема 5. Классификация пожарной техники	**Содержание**	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Пожарный инструмент.	2	
	Пожарное оборудование. Средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6. Боевая одежда и снаряжение пожарных	**Содержание**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	1. Боевая одежда и снаряжение пожарных. Боевая одежда пожарного. Назначение, классификация, общие технические требования и характеристики. Маркировка.	2	
	2.Снаряжение пожарного. Назначение, классификация, общие технические требования и характеристики. Маркировка. Требования правил по охране труда к снаряжению пожарного	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация Боевая одежда и снаряжение	**2**	
Тема 7. Специальная одежда пожарных	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Специальная одежда пожарных.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 8. Укладка боевой одежды и снаряжения пожарного	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Порядок укладки боевой одежды пожарного. .	**2**	
	Практическое занятие № 4. Порядок укладки снаряжения пожарного	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 9. Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Порядок надевания боевой одежды и снаряжения пожарного.	**2**	

	Практическое занятие № 6. Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного по этапам: надевание брюк, надевание куртки, надевание ремня пожарного (с топором в чехле и карабином), надевание каски	**2**	
	Практическое занятие № 7. Надевание теплоотражательного костюма		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 10. **Порядок прокладки рукавных линий**	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	Виды рукавных линий и правила их прокладки по горизонтали и вертикали Правил охраны труда при работе с пожарными рукавами. Временный ремонт и замена пожарных рукавов	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №.8. Прокладка рукавных линий по горизонтали и вертикали	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 11. **Работа с пожарными рукавами диаметром 51 мм**	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9. Скатывание рукавов в одинарную и двойную скатки	**2**	
	Практическое занятие № 10. Соединение рукавов между собой и их уборка в одинарную и двойную скатку, восьмерку на время. Переноска одного (двух) рукавов на скорость (эстафета)		
	Практическое занятие № 11. Прокладка рукавных линий из скаток (в том числе на точность).	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 12. **Работа с пожарными рукавами диаметром 66 мм**	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 12. Прокладка рукавных линий из скаток (в том числе на точность).	**2**	
	Практическое занятие № 13. Соединение рукавов между собой и их уборка в одинарную и двойную скатку, восьмерку на время. Переноска одного (двух) рукавов на скорость (эстафета)	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 13.	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

Работа с пожарными рукавами диаметром 77 мм	**Практическое занятие № 14.** Прокладка рукавных линий из скаток (в том числе на точность).	**2**	ПК 1.1 , ПК 1.5
	Практическое занятие № 15. Соединение рукавов между собой и их уборка в одинарную и двойную скатку, восьмерку на время. Переноска одного (двух) рукавов на скорость (эстафета)		
	Практическое занятие № 16. Прокладка рукавной линии из рукавов, уложенных на автомобиле "гармошкой"	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 14. Прокладка магистральной и рабочей рукавной линий	**Содержание**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 17. Прокладка рабочей рукавной линии диаметром 51 (66) мм. Прокладка магистральной рабочей линии диаметром 66 (77) мм	**2**	
	Практическое занятие № 18. Соединение пожарных рукавов между собой, с пожарными стволами, разветвлениями и другим пожарным оборудованием		
	Практическое занятие № 19. Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на 3 рукава на правильность	**2**	
	Практическое занятие № 20. Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на 3 рукава на время		
	Практическое занятие № 21. Прокладка рукавных линий в сложных условиях	**2**	
	Практическое занятие № 22. Подъем и прокладка рукавной линии в лестничной клетке	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 15. Прокладка рукавных линий на высоту различными способами, спуск рукавных линий	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 23. Подъем рукавной линии в лестничной клетке между маршами. Спуск рукавной линии в лестничной клетке между маршами. Прокладка рукавных линий в верхние этажи (отметки) способом наращивания	**2**	
	Практическое занятие № 24. Подъем рукавных линий на высоту с наружи здания с помощью спасательной веревки. Спуск рукавных линий с высоты путем наращивания рукавной линии с наружи здания. Спуск рукавной линии вниз, уборка рукавов в скатки	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 16. Подача ствола «Б» от пожарной колонки	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 25. Установка пожарной колонки	**2**	
	Практическое занятие № 26. Подача ствола «Б» на расстояние 40 м от колонки, установленной на гидрант. Рукавная линия проложена и соединена, ствольщик на указанной позиции. На правильность	**2**	
	Практическое занятие № 27. Работа с ручными стволами		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 17. Подача ствола «Б» от пожарного крана	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 28. Ликвидация условного пожара от пожарного крана (ПК). На время	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 18. Ручные пожарные лестницы. Лестница-палка	**Содержание**	**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Виды и назначение ручных пожарных лестниц. Правила работы с ручными пожарными лестницами.	**2**	
	Лестница-палка. Назначение. Устройство. Характеристика. Порядок и сроки испытания. Правила охраны труда при работе с лестницей-палкой	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 19. Ручные пожарные лестницы. Штурмовая лестница	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	Штурмовая лестница. Назначение. Устройство. Характеристика.	**2**	
	Порядок и сроки испытания. Правила охраны труда при работе с штурмовой лестницей	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 29. Переноска и подвеска штурмовой лестницы в окно второго этажа учебной башни – на правильность.	**2**	
	Практическое занятие № 30. Переноска и подвеска штурмовой лестницы в окно второго этажа учебной башни		
	Практическое занятие № 31. Подъем по подвешенной штурмовой лестнице в 3-й этаж учебной – на правильность	**2**	
	Практическое занятие № 32. Подъем по подвешенной штурмовой лестнице в 3-й этаж учебной – на время		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 20.	**Содержание**	**8/2**	

Ручные пожарные лестницы. Трёхколенная выдвижная лестница	Трёхколенная выдвижная лестница. Назначение. Устройство. Характеристика. Порядок и сроки испытания. Правила охраны труда при работе с трёхколенной выдвижной лестницей.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	Комбинированная лестница (ЛСУ). Назначение. Устройство. Характеристика.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 33. Подъем по установленной выдвижной трехколенной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни на правильность	**2**	
	Практическое занятие № 34. Подъем по установленной выдвижной трехколенной лестнице в окно 3-го этажа учебной башни на время.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 21. Подъем по стационарной лестнице	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 35. Подъем по стационарной лестнице с сухой напорно-рукавной линией с присоединенным стволом РС-50 на заданную высоту.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 22. Рукавная арматура	**Содержание**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	Рукавная арматура: рукавные задержки, рукавные зажимы, рукавные колена, рукавные мостки.	**2**	
	Рукавная арматура: сетка всасывающая, водосборник, разветвления, колонка пожарная, гидроэлеватор	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 36. Правила соединения рукавной арматуры.	**2**	
	Практическое занятие № 37. Правила охраны труда при использовании рукавной арматуры	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 23. Средства спасения Спасательные веревки	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	1.Средства спасения, спасательные веревки	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 38. Сматывание спасательной веревки в клубок – на правильность	**2**	
	Практическое занятие № 39. Закрепление спасательной веревки за конструкцию четырьмя способами		

	Практическое занятие № 40. Вязка двойной спасательной петли. Вязка спасательных петель и надевание их на спасаемого	**2**	
	Практическое занятие № 41. Самоспасание с помощью спасательной веревки. Элементы самоспасания с учебной башни.		
	Практическое занятие № 42. Подъем сухой рукавной линии и шанцевого инструмента на высоту с помощью спасательной веревки	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 24. Механизированный и Немеханизированный пожарный инструмент	**Содержание**	**3/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Механизированный и немеханизированный пожарный инструмент	**3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 25. Установка автоцистерны на пожарный гидрант (водоем)	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 43. Установка автоцистерны на пожарный гидрант	**2**	
	Практическое занятие № 44. Установка автоцистерны на открытый водоем		
	Практическое занятие № 45. Подача воды от автоцистерны с применением гидроэлеватора на правильность.	**2**	
	Практическое занятие № 46. Подача воды от автоцистерны с применением гидроэлеватора на время.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 26. Развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» (ГПС-600)	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 47. Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» расчетом из 2-х исполнителей на 2 рукава диаметром 51 мм.	**2**	
	Практическое занятие № 48. Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола ГПС-600 расчетом из 2-х исполнителей на 2 рукава диаметром 66 мм		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 27. Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» от одной	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	Практическое занятие № 49. Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» от одной магистральной	**2**	

магистральной линии в окно 3-го этажа учебной башни по установленной выдвижной лестнице	линии в окно 3-го этажа учебной башни по установленной выдвижной лестнице на правильность.		
	Практическое занятие № 50. Боевое развертывание от автоцистерны с подачей одного ствола «Б» от одной магистральной линии в окно 3-го этажа учебной башни по установленной выдвижной лестнице на время.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 28. Назначение и классификация СИЗОД	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Назначение и классификация СИЗОД ДАСВ	**1**	
	Назначение и классификация СИЗОД ДАСК	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 29. Порядок работы с СИЗОД. Обязанности газодымозащитника	**Содержание**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ГДЗС. Обязанности газодымозащитника	**2**	
	Минимальное оснащение звена ГДЗС	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 51. Надевание и включение в кислородный (воздушный) изолирующий дыхательный аппарат. На правильность	**2**	
	Практическое занятие № 52. Надевание и включение в кислородный (воздушный) изолирующий дыхательный аппарат на время.		
	Практическое занятие № 53. Проведение проверки № 1	**2**	
	Практическое занятие № 54. Проведение рабочей проверки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 30. Табель положенности пожарного оборудования и инструмента, размещаемого на автоцистерне	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 55. Пожарное оборудование. Немеханизированный и механизированный пожарный инструмент. Пожарная автоцистерна	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 31. Основы противопожарного водоснабжения	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Система водоснабжения. Классификация систем водоснабжения. Противопожарный водопровод. Схемы тушения пожара из водопровода.	**2**	

	Пожарный гидрант с пожарной колонкой. Насосно-рукавные системы. Внутренний противопожарный водопровод. Естественные и искусственные водоемы. Пожарные пирсы	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 32. Огневая полоса психологической подготовки пожарных	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 56. Прохождение огневой полосы психологической подготовки пожарных	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 33. 100 метровая полоса с препятствиями.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 , ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 57. Преодоление 100 метровой полосы с препятствиями	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 34. Установка мотопомпы на водоем	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 58. Отработка норматива по установке мотопомпы на водоем	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 35. Установка вентилятора	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 59. Установка вентилятора по одному жесткому и мягкому рукаву	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 36. Работа с ГАСИ	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 60. Подготовка и работа с ГАСИ. Перекусывание стальной арматуры. Резка металлических профилей и арматуры. Подъем конструкции с помощью домкратов	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**171/86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);
- теплодымокамера для работы в непригодной для дыхания среде;
- для работы на высотных объектах;
- для работы с дорожно-транспортными происшествиями;
- учебный пожарный автомобиль;
- учебная пожарная башня;
- полоса психологической подготовки пожарных;
- учебный пожарный гидрант;
- тренажер вскрытия дверей;
- мишень спортивная пожарная;
- огневой тренажер-симулятор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теребнев, В. В. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Учебник. В 2 частях. Часть 1. Организация службы / В. В. Тербенев. – Москва : КУРС, 2019. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Теребнев, В. В. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Учебник. В 2 частях. Часть 2. Организация подготовки / В. В. Тербенев. – Москва : КУРС, 2019. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45689-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279806

2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17690-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533549

3. Коноваленко, П. Н. Организация службы и подготовки в пожарной охране : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. Н. Коноваленко, А. В. Ермилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17173-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532512

4. Теребнев В.В. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие / ВВ. Теребнев. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академия ГПС, МЧС России, 2019 – 324 с.ISBN 978-5-9229-0064-5

5. Теребнев В.В. Учебник. Пожарная тактика. Книга 7. История. – Екатеринбург: ООО «Издательство «Калан», 2019. – 262 с. ISBN 978-5-904915-15-5

6. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/

7. Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.2008 г. (последняя редакция) №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/

8. Федеральный закон Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №141-ФЗ (последняя редакция) «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_198195/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	освоил условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке; знает приемы и способы работы с применением пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования готовит к работе и применяет закреплённую пожарную технику основного (специализированного) назначения, пожарно-техническое вооружение и оборудование; выполняет комплекс специальных упражнений (нормативы) по пожарно-строевой и физической подготовке, защите от современных средств поражения, применению пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; уверенно и квалифицированно использует	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы; порядок несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы; задачи гарнизонной и караульной службы; обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; порядок допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения; распорядок дня дежурного караула требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы; правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации; Уметь Знать - применять пожарное оборудование и инструмент; - проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента; - проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента; - проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; - осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента; - выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения; - готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД; - проводить спасательные работы при тушении пожара с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники; - определять и устранять факторы риска при спасении людей; - осуществлять работы по тушению пожаров с применением мобильных средств пожаротушения; - применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного; - осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей; - проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара; - проводить подъем на высоту (спуск с высоты);	приобретённые двигательные навыки при несении службы и ведении базовых действий по тушению пожаров и проведению связанных с ними аварийно-спасательных работ (АСР).	

- вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы; - проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы; - проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде; - пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации; - осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём; - осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; - осуществлять выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения; - оценивать состояние работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения; - управлять работой пожарных насосов с подачей огнетушащих веществ; - проводить подачу огнетушащих веществ для тушения пожаров от пожарных автомобилей; - выполнять работы по обслуживанию первичных средств пожаротушения - требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества; - требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента; - классификации, устройства, характеристик и порядка работы пожарного оборудования и инструмента; - сроков и порядка проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента; оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента; - правил охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; - порядка проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; - порядка проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; - порядка подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;		

- порядка содержания в полном технической исправности СИЗОД и оборудования ГДЗС; - сроков и порядка проведения технического обслуживания СИЗОД; - служебной документации ГДЗС и порядок её ведения; - правил проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения; - особенностей осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах; - первичных признаков пожара; - способов проведения разведки; - классификации пожаров; - опасных факторов пожара и последствий их воздействия на людей; - тактики тушения и порядка действий, направленных на предотвращение распространения пожара в составе подразделений пожарной охраны; - способов тушения пожаров в электроустановках; - правил применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ на месте пожара; - принципа организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны; способы локализации горения; способы ликвидации горения; - способов локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности; - документов, регламентирующих газодымозащитную службу (далее - ГДЗС); - правил применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации; - порядка управления силами и средствами на пожаре; - порядка определения решающего направления действий по тушению пожара; - приемов и способов тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения; - нормативов пожарно-строевой и физической подготовки Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности осуществлять службу во внутреннем наряде караула; осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы; выполнять обязанности пожарного; выполнять распорядок дня дежурного караула пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации Уметь - применять пожарное оборудование и инструмент; - проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента; - проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента; - проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; - осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента; - выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения; - готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД;		

- проводить спасательные работы при тушении пожара с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники; - определять и устранять факторы риска при спасении людей; - осуществлять работы по тушению пожаров с применением мобильных средств пожаротушения; - применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного; - осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей; - проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара; - проводить подъем на высоту (спуск с высоты); - вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы; - проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы; - проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде; - пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации; - осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём; - осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; - осуществлять выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения; - оценивать состояние работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения; - управлять работой пожарных насосов с подачей огнетушащих веществ; - проводить подачу огнетушащих веществ для тушения пожаров от пожарных автомобилей; - выполнять работы по обслуживанию первичных средств пожаротушения		

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Здания и сооружения»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Здания и сооружения»: изучить классификацию, номенклатуру, качественные показатели и свойства строительных материалов, изучить конструктивные системы, части, элементы зданий и сооружений и их классификации.

Дисциплина «Здания и сооружения» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	-

	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.5.	пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации	правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации;	использования первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации
ПК 2.1.	применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; формировать контрольно-наблюдательные дела на объект защиты; определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров;	нормативных требований по обеспечению зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; методики анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; особенностей пожарной опасности, пожароопасных и других опасных свойств веществ, материалов, конструкций и оборудования;	анализа состояния пожарной опасности объектов контроля, их классификации;

		классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов	
ПК 2.2.	применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; категорировать помещения по взрывопожарной и пожарной опасности применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;	характеристик потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием; основ обеспечения безопасности технологических процессов; способов и видов эвакуации персонала промышленных объектов; организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	определения порядка поведения людей, организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности
ПК 2.4.	применять требования законодательства и иных нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности при проведении контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты	основ нормативного правового регулирования контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты; огнестойкости строительных конструкций; степени огнестойкости зданий; классов функциональной пожарной опасности; классификации пожаров и их опасных факторов;	осуществления контроля за соблюдением противопожарного режима
ПК 2.6.	проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение	основ технических требований к наружному и внутреннему противопожарному водоснабжению	Проверки систем противопожарного водоснабжения

	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6.	Пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации; Применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; Определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров; Обучать добровольных пожарных обществ и нештатных аварийно-спасательных формирований по пожарно-техническому минимуму;	Правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации; Основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; Нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; Методика анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий;

	применять требования по проверке систем противопожарного водоснабжения; Проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение; Разрабатывать инструкции и регламенты с учетом местных условий (порядок проведения временных огневых и других пожароопасных работ; порядок осмотра и закрытия помещений после окончания работы; порядок аварийной остановки технологического оборудования) Оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности Разрабатывать мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждение пожаров Проводить пожарно-техническое обследование объектов; Разрабатывать регламенты регулярной проверки состояния пожарной безопасности организации, исправности технических средств тушения пожара, систем водоснабжения, оповещения, связи и других систем противопожарной защиты; Определять наиболее эффективные типы автоматических установок пожаротушения, виды огнетушащего вещества и способы его подачи в очаг пожара в зависимости от вида горючего материала, используемого в технологическом процессе, объемно-планировочных решений здания, сооружения, строения и параметров окружающей среды; Контролировать работоспособность систем автоматического пожаротушения в соответствии с требованиями инструкций по эксплуатации; Осуществлять техническое обслуживание (маркировка, внешний осмотр, контроль заряда, взвешивание) и учет огнетушителей; Определять номенклатуру, количество и места размещения первичных средств пожаротушения в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения или строения, параметров	Особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования; Классификация взрывопожарной опасности веществ и материалов; Основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; Характеристики потенциально-опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля за их состоянием; Основы обеспечения безопасности технологических процессов; Способы, виды эвакуации персонала промышленных объектов; Организация и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Классификация взрывопожарной опасности веществ и материалов; Категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны; Основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; Огнестойкость строительных конструкций; Степень огнестойкости зданий; Классы функциональной пожарной опасности; Классификацию пожаров и опасные факторы пожаров; Основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; Порядок проверки систем противопожарного водоснабжения; Нормы и требования общеотраслевых, отраслевых правил, регламентов, требования локальных нормативных документов по пожарной безопасности Противопожарные требования строительных норм, правил и стандартов Пожарная опасность контролируемых объектов Технологии, основные производственные процессы организации, особенности эксплуатации оборудования, применяемого в организации, продукции организации, материально-технических ресурсов, используемых при производстве продукции, специфика отдельных видов работ Средства пожаротушения, используемые на объекте

	окружающей среды и мест размещения обслуживающего персонала; Выбирать и обосновывать оптимальные технические решения по ограничению распространения пожара за пределы очага; Выдавать предписания руководителям подразделений по устранению выявленных нарушений противопожарных норм и правил; Составления плана эвакуации персонала из зданий и сооружений; Расчета путей эвакуации; Проводить расчет необходимых расходов воды на наружное пожаротушение; Проводить расчет расходов воды на наружное пожаротушение.	Схемы действий персонала организации при пожарах Причины пожаров и взрывов и их основные поражающие факторы Организационные основы обеспечения пожарной безопасности в организации; Технологические процессы производства, их пожарная опасность; Конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты; Порядок рассмотрения и согласования проектной документации на строительство и реконструкцию зданий и сооружений в части пожарной безопасности; Методика расчета количества, типа и ранга огнетушителей, необходимых для защиты конкретного объекта, устанавливаемых исходя из величины пожарной нагрузки, физико-химических и пожароопасных свойств обращающихся горючих материалов (категории защищаемого помещения), характера возможного их взаимодействия с огнетушащими веществами и размеров защищаемого объекта; Требования нормативных документов, определяющих номенклатуру и тактико-технические характеристики огнетушителей; Требования стандартов, правил, инструкций в области пожарной безопасности; Требования отраслевых и локальных нормативных документов по пожарной безопасности с учетом специфики организации; Технологические процессы производства и его пожарная опасность; Конструктивные особенности, технические характеристики эксплуатации средств противопожарной защиты объекта; Законодательство Российской Федерации и другие нормативные правовые акты в области пожарной безопасности; Документы по пожарной безопасности в строительстве.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 4. Противопожарные требования к зданиям и помещениям	5	Увеличение часов на теоретическую подготовку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия:	47	24
теоретические занятия	23	
практические занятия	24	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (3 семестр) Дифференцированного зачета (4 семестр)	2	
Всего	**47**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Пожарная опасность строительных конструкций, зданий и сооружений	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Изучение основных частей зданий и сооружений. Противопожарные элементы зданий и сооружений. Классификация строительных конструкций зданий и сооружений. Степени огнестойкости зданий и сооружений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 Испытание на огнестойкость металлических конструкций	2	
	Практическое занятие № 2 Испытание на огнестойкость строительных конструкций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Классификация зданий, помещений по категориям взрывопожарной и пожарной опасности	**Содержание**	**14/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Санитарно-технические устройства здания и сооружения. Классификация помещений, зданий и наружных установок. Термины и определения	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие №3 Расчёт избыточного давления взрыва для горючих газов.	2	
	Практическое занятие №4 Расчёт избыточного давления взрыва для паров ЛВЖ и ГЖ.	4	
	Практическое занятие №5 Расчёт избыточного давления взрыва для горючей пыли.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Категории помещений, зданий и установок по взрывопожарной и пожарной опасности	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Изучить категории помещения по взрывопожарной и пожарной опасности. Изучить категории зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Изучить категории наружных установок по пожарной опасности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Противопожарные требования к зданиям и помещениям	**Содержание**	**9/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Требования пожарной безопасности к внутренней планировке жилых и общественных зданий. Планировка, пожарная опасность применяемых материалов при проектировании и строительстве эвакуационных путей и выходов. Нормативные требования к эвакуационным и аварийным выходам. Противопожарные требования к системам отопления, вентиляции и кондиционирования	5	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Практическое занятие № 6 Нормирование пределов огнестойкости противопожарных преград и заполнения проемов в них. Решение задач.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5. Методы определения огнестойкости и пожарной опасности зданий и сооружений	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Требования пожарной безопасности зданий и сооружений, взаимосвязь с системой обеспечения пожарной безопасности объектов. Общие сведения о проектировании в строительстве. Стадии проектирования. Состав проектной документации. Методы и средства проведения обследования и испытания конструкций зданий и сооружений. Особенности определения огнестойкости зданий и сооружений. Определение соответствия показателей пожарной опасности строительным нормам и правилам.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 7 Изучение основ проведения экспертизы проектов зданий и сооружений.	**2**	
	Практическое занятие № 8 Решение задач.	**2**	
	Практическое занятие № 9 Нормирование огнестойкости, этажности и площади этажа зданий.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**47/24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);
- теплодымокамера для работы в непригодной для дыхания среде;
- для работы на высотных объектах;
- для работы с дорожно-транспортными происшествиями;
- учебный пожарный автомобиль;
- учебная пожарная башня;
- полоса психологической подготовки пожарных;
- учебный пожарный гидрант;
- тренажер вскрытия дверей;
- мишень спортивная пожарная;
- огневой тренажер-симулятор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Серков, Б. Б. Здания и сооружения. Учебник. В 2 частях. Часть 1. Конструкции. Материалы. Преграды / Б. Б. Серков, Т. Ф. Фирсова. – Москва : КУРС, 2019. – 176 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Серков, Б. Б. Здания и сооружения. Учебник. В 2 частях. Часть 2. Вентиляционные системы и установки / Б. Б. Серков, Т. Ф. Фирсова. – Москва : КУРС, 2019. – 176 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

3. Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515571

4. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542046

5. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155671. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6. Калинин, В. М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений : учебник / В. М. Калинин, С. Д. Сокова, А. Н. Топилин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004786-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896607

7. Кривошапко, С. Н. Конструкции зданий и сооружений : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02348-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511678

8. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513470

9. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46017-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293033

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива	Демонстрирует знания классификации строительных конструкций зданий и сооружений; степени огнестойкости зданий и сооружений; правил чтения конструкторской и технологической документации; способов графического представления объектов, пространственных образов и схем; требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации, Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации; правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Демонстрирует умения читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации; нормативных требований по обеспечению зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; методики анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; особенностей пожарной опасности, пожароопасных и других опасных свойств веществ, материалов, конструкций и оборудования; классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов характеристик потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием; основ обеспечения безопасности технологических процессов; способов и видов эвакуации персонала промышленных объектов; организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций основ нормативного правового регулирования контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты; огнестойкости строительных конструкций; степени огнестойкости зданий; классов функциональной пожарной опасности; классификации пожаров и их опасных факторов; основ технических требований к наружному и внутреннему противопожарному водоснабжению	схемы по профилю специальности; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ; определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности	

Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности		

применять стандарты антикоррупционного поведения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; формировать контрольно-наблюдательные дела на объект защиты; определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров; применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; категорировать помещения по взрывопожарной и пожарной опасности применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; применять требования законодательства и иных нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности при проведении контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение		

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ТЕОРИЯ ГОРЕНИЯ И ВЗРЫВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Теория горения и взрыва»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория горения и взрыва»: получение обучаемыми знаний физико-химических основ горения и взрыва, возникающих при авиационных происшествиях и сопутствующих им, и необходимых при управлении силами и средствами в аварийных и чрезвычайных ситуациях для проведения мероприятий по ликвидации последствий авиационных происшествий.

Дисциплина «Теория горения и взрыва» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	-

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1.	применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; формировать контрольно-наблюдательные дела на объект защиты; определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров;	нормативных требований по обеспечению зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; методики анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; особенностей пожарной опасности, пожароопасных и других опасных свойств веществ, материалов, конструкций и оборудования; классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов	анализа состояния пожарной опасности объектов контроля, их классификации;
ПК 2.2.	применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; категорировать помещения по взрывопожарной и пожарной опасности	характеристик потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием; основ обеспечения безопасности	определения порядка поведения людей, организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений

	применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности;	технологических процессов; способов и видов эвакуации персонала промышленных объектов; организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности
ПК 2.4.	применять требования законодательства и иных нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности при проведении контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты	основ нормативного правового регулирования контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты; огнестойкости строительных конструкций; степени огнестойкости зданий; классов функциональной пожарной опасности; классификации пожаров и их опасных факторов;	осуществления контроля за соблюдением противопожарного режима
ПК 2.6.	проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение	основ технических требований к наружному и внутреннему противопожарному водоснабжению	Проверки систем противопожарного водоснабжения

	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6.	Определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров; Проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение; Разрабатывать мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждение пожаров Проводить пожарно-техническое обследование объектов; Определять наиболее эффективные типы автоматических установок пожаротушения, виды огнетушащего вещества и способы его подачи в очаг пожара в зависимости от вида горючего материала, используемого в технологическом процессе, объемно-планировочных решений здания, сооружения, строения и параметров окружающей среды; Выбирать и обосновывать оптимальные технические решения по ограничению распространения пожара за пределы очага; Определять наличие и характер	Особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования; Классификация взрывопожарной опасности веществ и материалов; Классификация взрывопожарной опасности веществ и материалов; Категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны; Классы функциональной пожарной опасности; Классификацию пожаров и опасные факторы пожаров; Порядок проверки систем противопожарного водоснабжения; Причины пожаров и взрывов и их основные поражающие факторы; Методику расчета количества, типа и ранга огнетушителей, необходимых для защиты конкретного объекта, устанавливаемых исходя из величины пожарной нагрузки, физикохимических и пожароопасных свойств обращающихся горючих материалов (категории защищаемого помещения), характера возможного их взаимодействия с

	угрозы людям, пути, способы и средства спасания (защиты), а также необходимость защиты (эвакуации) имущества Определять наличие и возможность вторичных проявлений опасных факторов пожара, в том числе обусловленных особенностями технологии и организации производства на объекте пожара Определять точное место и площадь горения, что именно горит, пути распространения огня и дыма; Принимать компетентное участие в расследовании, оформлении и учете случаев пожаров, возгораний	огнетушащими веществами и размеров защищаемого объекта; Технологические процессы производства и его пожарная опасность; Порядок и нормы хранения веществ и материалов на территории, в зданиях и сооружениях организации Порядок транспортировки взрывопожароопасных веществ и материалов Порядок эвакуации горючих веществ и материальных ценностей

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-		3	Увеличение часов на подготовку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия:	47	24
теоретические занятия	23	
практические занятия	24	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (3 семестр) Дифференцированного зачета (4 семестр)	2	-
Всего	**47**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Теоретические основы процесса горения	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Исторические этапы развития представлений о горении. Определение горения. Условия, необходимые для возникновения горения. Характерная особенность процессов горения. Классификация процессов горения Источники зажигания в реакциях горения. Виды горения. Физические процессы, протекающие при горении. Режимы горения. Пламя и его характеристики. Структура пламени. Химические процессы, протекающие при горении. Термическая диссоциация продуктов горения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 1 Горение на пожаре. Продукты неполного сгорания, дым.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2. Материальный и тепловой балансы процессов горения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Материальный баланс горения. Схематическое изображение материального баланса процесса горения. Уравнение материального баланса процесса горения. Расчет теоретического количества окислительной среды. Соотношение количества горючего вещества и окислителя. Состав продуктов горения в зависимости от элементного состава вещества. Расчет объема воздуха, объема и состава продуктов горения. Расчет теоретического количества окислительной среды для горения. Расчетные формулы для определения теоретического объема продуктов горения. Горючее вещество – конденсированное вещество сложного состава. Горючее вещество – смесь газов. Тепловой баланс процесса горения. Методика расчета объема воздуха, пошедшего на горение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 2 Расчет теоретического количества образовавшихся продуктов горения. Тепловой баланс процесса горения. Расчет количества воздуха, необходимого для горения вещества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3. Температурные и концентрационные	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Пламя и его характеристики. Структура пламени. Возникновение пламени. Строение ламинарного диффузионного пламени горящей жидкости. Концентрационные пределы. Фронт	2	

пределы при горении	пламени. Форма и высота пламени. Излучательная способность пламени. Температура пламени. Температура вспышки и воспламенения. Свечение и цвет пламени. Характер свечения пламени. Изменение концентрации исходных веществ и продуктов горения по сечению пламени. Излучение светящегося пламени, сопровождающего горение органических веществ. Расчет концентрационных пределов распространения пламени		ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 3 Расчет концентрационных пределов распространения пламени	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4. Теоретические основы прекращения горения Огнетушащие вещества	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Параметры процессов горения. Концентрационные пределы процесса горения. Пределы процесса горения по давлению. Предельные скорости распространения горения. Массовые скорости выгорания твердых и жидких веществ Элементы тепловой теории гашения пламени. Суть тепловой теории гашения пламени. Способы и методы прекращения горения. Развертывание сил и средств для транспортирования и подачи огнетушащих веществ. Забор воды насосной установкой МСП с использованием напорно-всасывающего и напорного рукавов Огнетушащая эффективность воды Пенообразователи и их свойства Автоматические установки пенного пожаротушения. Автоматические установки порошкового пожаротушения классификация установок порошкового пожаротушения. Область применения. Автоматические установки аэрозольного пожаротушения Применение установок аэрозольного пожаротушения. Автоматические установки газового пожаротушения. Модули газового пожаротушения Способы пуска модулей газового пожаротушения. Область их применения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа № 4 Тушение водой. Огнетушащая эффективность воды. Тушение пенами. Пенообразователи и их свойства. Область применения. Тушения порошками. Виды порошков. Область их применения. Тушение аэрозолями. Газовое пожаротушение	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5. Возникновение горения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Общие сведения о горении и взрыве. Химическая и физическая природа горения. Химические реакции, лежащие в основе процесса горения. Самовоспламенение и самовозгорание веществ. Молекулярная диффузия. Основные сведения о кинетике химических реакций. Энергетическая схема протекания химической реакции. Тепловой эффект химической реакции. Возникновение и распространение процесса горения. Вынужденное воспламенение. Реакция первого порядка. Реакция второго порядка. Реакция третьего порядка. Механизм химического взаимодействия при горении. Прекращение горения.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 5 Горение веществ в различных агрегатных состояниях. Прекращение горения	**2**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6. Взрывные процессы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Связь пожаров и взрывов. Взрывные процессы. Режим детонации. Химическое взрывчатое превращение. Скорость распространения пламени при автотурбулентном горении. Явление физической детонации. Давление взрыва. Взрывчатые вещества. Экзотермические окислительно-восстановительные реакции при взрыве взрывчатых веществ. Химические реакции, протекающие при взрыве взрывчатых веществ. Химические и физические типы взрывов. Химические и ядерные взрывы.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 6 Пожарная опасность веществ и материалов	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 7. Образование газо- и паровоздушных смесей	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Условия возникновения горения жидкостей. Характерной особенностью жидкостей. Испарение – процесс парообразования. Реакция горения жидкости. Расчет концентраций паров жидкости над раствором. Схема испарения жидкости из открытого сосуда Схема испарения в закрытом сосуде. Схема диффузионного горения жидкости. Показатели пожарной опасности жидкостей Механизм распространения пламени по поверхности жидкости. Образование газо- и паровоздушных смесей с воздухом. Температуры вспышки и воспламенения. Зависимость концентрации паров от температуры жидкости.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 7 Расчет концентраций паров жидкости над раствором. Образование газо- и паровоздушных смесей с воздухом.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 8. Горение газов	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Виды и режимы горения парогазовых смесей Кинетическое и диффузионное горение газов. Основные положения диффузионной теории горения. Экспериментальные методы определения нормальной скорости горения Видимая и нормальная скорости горения Удельная массовая скорость горения. Влияние состава смеси на скорость горения. Влияние начальной температуры смеси на скорость распространения пламени. Влияние флегматизаторов на скорость горения. Автотурбулентное горение предварительно перемешанных Парогазовых смесей. Механизм возникновения и распространения автотурбулентного горения в предварительно перемешанной горючей смеси в облаке. Турбулентное горение парогазовых смесей в закрытых объемах.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа № 8 Влияние различных факторов на величину нормальной скорости горения. Распространение пламени в турбулентном потоке.	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 9. Горение жидкостей. Горение твердых веществ	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Воспламенение и процесс горения жидкости. Механизм выгорания твердых веществ.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа № 9 Воспламенение твердых веществ. Механизм распространения пламени по поверхности твердых веществ. Механизм выгорания твердых веществ. Особенности горения древесины.	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 10. Горение жидкостей. Горение твердых веществ в текущей эксперполяции	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Общие закономерности и отличительные особенности горения веществ в различных агрегатных состояниях.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 11. Горение жидкостей. Существующие в парадигме горение твердых веществ	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Условия возникновения горения жидкостей. Механизм распространения пламени по поверхности жидкости. Показатели пожарной опасности жидкостей. Распределение температуры в горящей жидкости. Вскипание и выбросы горящей жидкости. Общие закономерности и отличительные особенности горения веществ различного агрегатного состояния. Горение металлов. Горение полимеров. Понятие об антипиренах. Классификация антипирено. Горение пылевоздушных смесей. Температуры вспышки и воспламенения. Формула Элея. Определение группы горючести. Вскипание нефтепродуктов. Условия, при которых возможен выброс нефтерпродуктов. Основные закономерности протекания процессов горения органических твёрдых горючих материалов. Группы горючести твёрдых материалов. Механизм выгорания твердых веществ. Горение древесины. Особенности горения древесины.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**47/24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Серков, Б. Б. Пожарная профилактика : учебник / Б. Б. Серков, Т. Ф. Фирсова. – Москва : КУРС, 2019. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адамян, В. Л. Теория горения и взрыва / В. Л. Адамян. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46652-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314753

2. Теория горения и взрыва : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, О. Г. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09367-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511562

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации	Демонстрирует знания: Особенностей пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования; Классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов; Классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов; Категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны; Классы функциональной пожарной опасности; Классификацию пожаров и опасные факторы пожаров; Порядок проверки систем противопожарного водоснабжения; Причины пожаров и взрывов и их основные поражающие	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности нормативных требований по обеспечению зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; методики анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; особенностей пожарной опасности, пожароопасных и других опасных свойств веществ, материалов, конструкций и оборудования; классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов характеристик потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием; основ обеспечения безопасности технологических процессов; способов и видов эвакуации персонала промышленных объектов; организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций основ нормативного правового регулирования контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты; огнестойкости строительных конструкций;	факторы; Методику расчета количества, типа и ранга огнетушителей, необходимых для защиты конкретного объекта, устанавливаемых исходя из величины пожарной нагрузки, физикохимических и пожароопасных свойств обращающихся горючих материалов (категории защищаемого помещения), характера возможного их взаимодействия с огнетушащими веществами и размеров защищаемого объекта; Технологических процессов производства и его пожарная опасность; Порядок и нормы хранения веществ и материалов на территории, в зданиях и сооружениях организации Порядка транспортировки взрывопожароопасных веществ и материалов Порядка эвакуации горючих веществ и материальных ценностей Демонстрирует умения: Определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров; Проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение; Разрабатывать мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждение пожаров Проводить пожарно-техническое обследование объектов; Определять наиболее эффективные типы автоматических установок пожаротушения, виды огнетушащего вещества и способы его подачи в очаг пожара в зависимости от вида горючего материала, используемого в технологическом процессе, объемно-планировочных решений здания, сооружения, строения и параметров окружающей	

степени огнестойкости зданий; классов функциональной пожарной опасности; классификации пожаров и их опасных факторов; основ технических требований к наружному и внутреннему противопожарному водоснабжению Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	среды; Выбирать и обосновывать оптимальные технические решения по ограничению распространения пожара за пределы очага; Определять наличие и характер угрозы людям, пути, способы и средства спасания (защиты), а также необходимость защиты (эвакуации) имущества Определять наличие и возможность вторичных проявлений опасных факторов пожара, в том числе обусловленных особенностями технологии и организации производства на объекте пожара Определять точное место и площадь горения, что именно горит, пути распространения огня и дыма; Принимать компетентное участие в расследовании, оформлении и учете случаев пожаров, возгораний	

проявлять толерантность в рабочем коллективе соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; формировать контрольно-наблюдательные дела на объект защиты; определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров; применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; категорировать помещения по взрывопожарной и пожарной опасности применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; применять требования законодательства и иных нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности при проведении контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение		

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа дисциплины

«ВОП.08 ОСНОВЫ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОП.08 Основы малого предпринимательства, цифровой экономики и финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы малого предпринимательства, цифровой экономики и финансовой грамотности»: формирование у обучающихся базы знаний по основам предпринимательства, цифровой экономике и финансовой грамотности.

Дисциплина «ВОП.08 Основы малого предпринимательства, цифровой экономики и финансовой грамотности» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений	-

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия:	64	46
теоретические занятия	12	
практические занятия	46	
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2	-
Всего	**64**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Личное финансовое планирование	**Содержание**	**9/6**	ОК 01-ОК 09
	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Понятие о накоплении и заимствовании. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения Составление опорно-логической схемы «Средства платежа».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практические занятие № 1. Формирование личного финансового плана и бюджета	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Рассчитать личный бюджет на месяц при разных исходных данных. Составить опорно-логическую схему «Средства платежа»	**2**	
Тема 2. Банковская система России	**Содержание**	**9/6**	ОК 01-ОК 09
	Регулятор финансового рынка – Центральный банк РФ. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность. Плата за кредит. Порядок сбора и анализа информации о кредитных продуктах. Стоимость кредита и условия его уменьшения. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Расчет простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Возможности современного кредитования. Презентации «Финансовый рынок РФ», «Банки и их роль в жизни семьи»		
Тема 3. Финансовое и материально-техническое обеспечение пожарной охраны	**Содержание**	**9/6**	ОК 01-ОК 09
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 3. Определение степени доходности и риска от вложений в ценные бумаги	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Варианты инвестирования. Опорно-логические конспекты по вопросам «Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования», «Условия договора страхования», «Виды страхования в России», «Страховые компании, услуги для физических лиц»	**2**	
Тема 4. Налогообложение	**Содержание**	**7/6**	ОК 01-ОК 09
	Налоговая система: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговый вычет. Налог на прибыль	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4. Заполнение налоговой декларации на получение налогового вычета	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5. Сущность предпринимательской деятельности. Оценка и отбор предпринимательских идей	**Содержание**	**8/6**	ОК 01-ОК 09
	Сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Сферы деятельности предпринимателя. Предпринимательская среда. Факторы прямого и косвенного воздействия на функционирование фирмы Предпринимательская идея, источники формирования, критерии и методы отбора. Инновации в предпринимательстве.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5. Тренинг: «Генерация бизнес-идей»	6	

	Предпринимательская игра: «Бизнес идея: сравни и выбери лучшее»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6. Формирование имущества предпринимательской структуры	**Содержание**	**6/2**	ОК 01-ОК 09
	Возможности приобретения действующей организации Организация бизнеса в форме франчайзинга	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6. Предпринимательская игра: Планирование рабочего процесса	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 7. Бизнес-планирование. Разработка обоснованного бизнес-плана	**Содержание**	**6/4**	ОК 01-ОК 09
	Планирование в деятельности предпринимателей. Бизнес-план как основа создания бизнеса. Структура и функции бизнес-плана, требования к разработке и оформлению.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Расчет экономических показателей деятельности фирмы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 8. Правовые основы предпринимательской деятельности	**Содержание**	**8/6**	ОК 01-ОК 09
	Организационно правовые формы. СПС «Консультант Плюс»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 8. Действующее законодательство в области предпринимательства: поиск и подбор документов с помощью СПС «Консультант Плюс»	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**64/46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лычев, М. В. Организация деятельности государственного пожарного надзора : учебник / М. В. Лычев. – Москва : КУРС, 2019. – 168 с. – (Среднее профессиональное образование)..

3.2.2. Дополнительные источники

1. Костюкова Е. И., Глотова И. И. Основы финансовой грамотности: Учебник для СПО / Костюкова Е. И., Глотова И. И. — изд. «Лань» (СПО) — 2024. — 316 с.: ISBN 978-5-507-47451-6 — Режим доступа: ЭБС Лань (lanbook.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует знания: принципов финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течении жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими; природу происхождения, цели, задачи, основы организации предпринимательской деятельности; понятие, функции и виды предпринимательской деятельности; источники формирования предпринимательских идей, критерии и методы их отбора;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	значение, структуру, требования к разработке и содержанию бизнес-плана; источники формирования имущественной основы и кадровое обеспечение предпринимательской деятельности; основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; виды систем налогообложения предпринимательской деятельности; законодательные основы создания и ведения предпринимательской деятельности. Демонстрирует умения: формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; определить свои возможности в предпринимательской деятельности; выбирать и обосновывать предпринимательские идеи, выбирать сферу деятельности; разрабатывать бизнес-план предприятия на основе современных программных технологий; применять законодательные акты при организации предпринимательской деятельности.	

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию		

демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 176

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 177

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 177

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 177

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 183

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 183

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 184

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 194

3.1. Материально-техническое обеспечение 194

3.2. Учебно-методическое обеспечение 194

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 194

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

– о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

● идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

● осознание духовных ценностей российского народа;

● сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

● способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

● осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

● ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

● эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

● способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

● убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

● готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

● сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

● потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

● активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

● готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

● готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

● интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

● готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

● сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

● планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

● активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

● расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

● сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

● совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

● осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

● самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

● саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

● внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

● эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка;

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.5.	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать свою профессиональную деятельность.	Владение профессиональной терминологией

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	76	36
теоретические занятия	*40*	
практические занятия	*36*	*36*
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	*6*	
практические занятия	*6*	*6*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	12	
Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (1 семестр) Экзамена (2 семестр)	6	-
Всего	**94**	**36**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.		**10/6**	
Тема 1.1. Общие сведения о языке. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание**	**6/4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие. Принципы русской орфографии	2	
	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи.	**Содержание**	**4/2**	
	Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	

	Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		**4/2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание**	**4/2**	
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		**4/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. Лексикология и фразеология.	**Содержание**	**2**	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.	2	

	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Лексические нормы	**Содержание**	**2**	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		**4/2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.1. Морфемика, словообразование и словообразовательные нормы	**Содержание**	**4**	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	--	
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы.		**17/14**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.1. Морфология	**Содержание**	**1**	
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Морфологические нормы	**Содержание**	**16**	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	

	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии.		**4/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.1. Орфография	**Содержание**	**1**	
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем;	1	

	слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Основные правила орфографии	**Содержание**	**3**	
	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Речь. Речевое общение.		**2/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.1. Речь как деятельность. Речевое общение и его виды	**Содержание**	**2**	
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		**2/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1. Текст и его основные признаки и информативность текста	**Содержание**	**2**	
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. (11 кл.)		**2/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 9.1. Экологический аспект в культуре речи. Язык и речь	**Содержание**	**2**	
	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.		**3/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	**Содержание**	**1**	
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2. Синтаксические нормы.	**Содержание**	**2**	
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с	2	

	подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		**10/6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.	**Содержание**	**4**	
	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, второстепенными членами.	**Содержание**	**6**	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки	2	

	препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.		**2/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 12.1. Разговорная речь, научный стиль и официально-деловой стиль	**Содержание**	**1**	
	Сферы использования разговорной речи, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Сферы использования научного стиля, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Сферы использования официально-делового стиля, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.2. Публицистический стиль. Художественный язык.	**Содержание**	1	
	Сферы использования публицистического стиля, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое	1	

	использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль. Раздел 13. Особенности профессиональной коммуникации.		**12/6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.5.
Тема 13.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Содержание**	**4/2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание**	**2/2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13.3. Научный стиль.	**Содержание**	**2/0**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13.4. Деловой стиль	**Содержание**	**4/2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Виды документов в специальности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Консультации		**12**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**94/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и Литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 11-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с. ISBN978-5-0054-1143-3

2. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 224 с. ISBN978-5-0054-1253-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 21 изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 320 с. ISBN978-5-0054-0826

2. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. –22-е изд., стер. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 496 с. ISBN978-5-0054-1141-9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.5.	Демонстрирует умения, знания, навыки по соответствующим разделам и темам: Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Тема 1.1. Общие сведения о языке. Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи. Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Тема 3.1. Лексикология и фразеология. Тема 3.2. Лексические нормы Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Тема 4.1. Морфемика, словообразование и словообразовательные нормы Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы. Тема 5.1. Морфология Тема 5.2. Морфологические нормы Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии. Тема 6.1. Орфография Тема 6.2. Основные правила орфографии Раздел 7. Речь. Речевое общение. Тема 7.1. Речь как деятельность. Речевое общение и его виды Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Тема 8.1. Текст и его основные признаки и информативность текста Раздел 9. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Тема 9.1. Экологический аспект в культуре речи. Язык и речь Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы. Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Тема 10.2. Синтаксические нормы. Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Тема 11.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, второстепенными членами. Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи. Тема 12.1. Разговорная речь, научный стиль и официально-деловой стиль Тема 12.2. Публицистический стиль. Художественный язык. Прикладной модуль. Раздел 13. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 13.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	

	Тема 13.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 13.3. Научный стиль. Тема 13.4. Деловой стиль	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

1. Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

<table>
<tr><td rowspan="2">Оценка</td><td colspan="3">Требования по основным критериям</td></tr>
<tr><td>Полнота и правильность ответа</td><td>Степень осознанности, понимания</td><td>Языковое оформление ответа</td></tr>
<tr><td>«5»</td><td>Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.</td><td>Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</td><td>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td colspan="3">Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.</td><td>Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</td><td>Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td colspan="3">Если у обучающегося обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</td></tr>
</table>

2. Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность).

Оценивание контрольного словарного диктанта

«5» - ошибки отсутствуют.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 5 и более ошибок.
Оценивание других видов диктантов.
При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:
1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании ы и и после приставок;
6. в случаях трудного различия не и ни;
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

Нормы оценки за диктант.

Отметка. Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

3. Оценивание комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

Оценивание выполнения дополнительных заданий:

«5» - обучающийся выполнил все задания верно,

«4» - обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий,

«3» - выполнено не менее половины заданий,

«2» - выполнено менее половины заданий.

4. Оценивание изложений и сочинений (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение

орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе.

В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;

2) полнота раскрытия темы;

3) правильность фактического материала;

4) последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;

2) стилевое единство и выразительность речи;

3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более	Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7

	4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Литература»: Целью общеобразовательного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 01	В части трудового воспитания:	- осознавать причастность к

	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.3.	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать свою профессиональную деятельность.	Владение и грамотное использование профессиональной терминологии в процессе проведение противопожарной пропаганды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	93	54
теоретические занятия	*39*	
практические занятия	*54*	*54*
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	-	-
практические занятия	*12*	*12*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	-	-
Всего	**93**	**54**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века		40/30	
Тема 1.1 Обобщающее повторение	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата о жизни и творчестве А.С. Пушкина (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.). Анализ произведений.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Литературное творчество второй половины XIX века.	**Содержание**	14	
	А.Н. Островский. Драма "Гроза".	8	
	И.А. Гончаров. Роман "Обломов".		
	И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".		
	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.		

	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие.		
	Поэма "Кому на Руси жить хорошо".		
	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.		
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.		
	Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".		
	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".		
	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.		
	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие.		
	Комедия "Вишневый сад".		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие. Чтение и анализ стихотворений	2	
	Практическое занятие. Драматургия островского. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»). Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
1. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3.
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией/специальностью, представления о будущей специальности. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей специальностью изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальностью»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
2. «Дело мастера боится»	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии/специальности), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Литературное	**Содержание**	**12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	

творчество второй половины XIX века. (продолжение)	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Практическое занятие Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала (Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет)	2	
	Практическое занятие. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
	Практическое занятие. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	2	
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном	2	

	учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
	Практическое занятие. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3.
3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
4. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.		**2/0**	
Тема 2.1 Русская литературная критика	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 3. Литература народов России.		**2/0**	
Тема 3.1 Сокровищница народной мудрости: литература народов России	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Зарубежная литература.		2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 4.1 Зарубежная классическая литература	**Содержание**	**2**	
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие.	2	
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.		
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана "Перед восходом солнца", Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Литература конца XIX - начала XX века. (11 кл.)		6	
Тема 5.1 Направления русской литературы конца XIX начала XX века	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.	4	
	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.		
	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие.		
	Пьеса "На дне".		
	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. (Герои М. Горького в поисках смысла жизни)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Литература XX века.		30/20	
Тема 6.1 Русская литература XX века: отражение эпохи в словах.	**Содержание**	**26**	
	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие.		
	Поэма "Двенадцать".		
	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие.		
	Поэма "Облако в штанах".		
	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.		
	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.		
	М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.		

	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие.		
	Поэма "Реквием".		
	Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).		
	М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).		
	М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору).		
	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.		
	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.		
	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость" и других.		
	А.А. Фадеев "Молодая гвардия".		
	В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого".		
	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других		
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие.		
	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется		

	дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.		
	А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем").		
	В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.		
	В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.		
	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.		
	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций (Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин)	2	
	Практическое занятие. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
	Практическое занятие. Работа с эпизодами из выбранных глав (М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»)	2	
	Практическое занятие. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
	Практическое занятие: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого	2	

	достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
	Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес		
	Практическое занятие. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
	Практическое занятие. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	
	Практическое занятие. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
5. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3.
	Практическое занятие: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» специальности. Написание аннотации к сборнику.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
6. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 7. Литература второй половины XX - начала XXI вв.		5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 7.1 Проза второй половины XX - начала XXI вв - начала XXI века	**Содержание**	**1**	
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен") и другие.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема7.2. Поэзия рубежа XX – начала XXI века	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Драматургия второй половины XX - - начала XXI века.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын" и других.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Литература народов России.		2	
Тема 8.1 Определение места и роли литературы народов России	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 9. Зарубежная литература.		3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 9.1 Классика зарубежной литературы	**Содержание**	**3**	
	Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и другие.	1	
	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.		
	Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		1	
Всего		93/54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и Литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся писателей и др.);
- дидактические материалы (задания для проверочных работ, для разных видов оценочных средств, диф. зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 432 с. ISBN978-5-0054-1239-3.

2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / [Г.А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко]; под ред. Г. А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 448 с. ISBN978-5-0054-1240-9.

3. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г. А. Обернихина, Антонова, И. Л. Вольнова и др]; под ред. Г. А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 352 с. ISBN978-5-0054-1144-0.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Художественная литература из фонда Библиотеки ГБПОУ МО «Дмитровский техникум».
2. Российская электронная школа. (РЭШ). Литература 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/14/10/
3. Российская электронная школа. (РЭШ). Литература 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/14/11/
4. Открытый банк заданий ЕГЭ по литературе. Fipi.ru. https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-10
5. Сайт справочно-информационного портала. Грамота.ру https://gramota.ru/?ysclid=lrxgjj6dry135009015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3.	Демонстрирует знания, умения и навыки по разделам и темам: Раздел 1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века Тема 1.1 Обобщающее повторение Тема 1.2 Литературное творчество второй половины XIX века. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 1. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» 2. «Дело мастера боится» Тема 1.3. Литературное творчество второй половины XIX века. (продолжение) Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии 4. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века. Тема 2.1 Русская литературная критика Раздел 3. Литература народов России. Тема 3.1 Сокровищница народной мудрости: литература народов России Раздел 4. Зарубежная литература. Тема 4.1 Зарубежная классическая литература Раздел 5. Литература конца XIX - начала XX века. (11 кл.) Тема 5.1 Направления русской литературы конца XIX начала XX века Раздел 6. Литература XX века. Тема 6.1 Русская литература XX века: отражение эпохи в словах. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 5. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии 6. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека Раздел 7. Литература второй половины XX - начала XXI вв. Тема 7.1 Проза второй половины XX - начала XXI вв - начала XXI века Тема7.2. Поэзия рубежа XX – начала XXI века Тема 7.3. Драматургия второй половины XX - - начала XXI века.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Раздел 8. Литература народов России. Тема 8.1 Определение места и роли литературы народов России Раздел 9. Зарубежная литература. Тема 9.1 Классика зарубежной литературы	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1. Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения).

«5» - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

«4» - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

«3» - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

«2» - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств

в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

2. Оценивание сочинений

Учитывается правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положении, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

«5» - ставится за сочинение:

· глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

· стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

· написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

· допускается одна - две неточности в содержании.

«4» - ставится за сочинение:

· достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

· логическое и последовательное в изложении содержания;

· написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

· допускаются две-три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

«3» - ставится за сочинение, в котором:

· в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

· материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

· материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

· обнаруживается владение основами письменной речи; · в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

«2» - ставится за сочинение, которое:

· не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения;

· характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; · отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.03 История»

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО и учетом письма Министерства Просвещения Российской Федерации 01.04.2024 г. №05-1003 «О проведении курса «Россия – моя история».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.03 История»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «История»: Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

– освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

- Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Предметные (дисциплинарные)**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет,

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и

	проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной

		истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 2.5.	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической, социальной и политической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	Уметь давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. Знать основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	93	46
теоретические занятия	*47*	
практические занятия	*46*	*46*
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	*4*	
практические занятия	*2*	*2*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	12	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1 семестр)	6	-

дифференцированного зачета (2 семестр)		
Всего	**111**	**46**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем*	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Всеобщая история. 1914 –1945 гг.		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.1 Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	**Содержание**	**2**	
	1. Введение. *1.1 Россия –великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.* *1.2. Александр Невский как спаситель Руси.* *1.3. Смута и её преодоление 1.4. Волим под царя восточного, православного.* *1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.* *1.6. Просвещённый абсолютизм в России.* *1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».* *2. Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. (Студентам выдается задание опережающего характера. Подготовить краткий конспект).* Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI вв.		

	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг.		10/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.1 От войны к миру.	**Содержание**	**2**	
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	**2**	

Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	**Содержание**	**2**	
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Международные отношения в 1920–1930-х гг.	**Содержание**	**2**	
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская	2	

	конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	**Содержание**	**2**	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Вторая мировая война.		6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны.	**Содержание**	**2**	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-	2	

	Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне.	**Содержание**	**2**	
	1. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 2. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Разгром Германии, Японии и их союзников.	**Содержание**	**2**	
	Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Обобщение. *Вставай, страна огромная. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. История России. 1914–1945 гг. Введение. Россия в начале XX в.		9/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Содержание	**2**	

Тема 4.1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.)	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Великая российская революция (1917–1922 гг.).	**Содержание**	**3**	
	1. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против	1	

	Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия.	**Содержание**	**2**	
	1. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. 2. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России		

	и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914–1922 гг.	**Содержание**	**2**	
	1. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. 2. Наш край в 1914–1922 гг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.		10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 5.1 СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.).	**Содержание**	**2**	
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и		

	пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Обобщение. *От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	**Содержание**	**4**	
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой	2	

	техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание**	**2**	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде		

	советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Наш край в 1920–1930-е гг.	**Содержание**	**2**	
	1. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. 2. Наш край в 1920–1930-е гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	

	Практическое занятие. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)		**16/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	**Содержание**	**6**	
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Практическое занятие. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.). Человек и война: единство фронта и тыла.	**Содержание**	**6**	
	1. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. 2. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Работа с исторической картой.	2	
	Практическое занятие. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)	**Содержание**	**4**	
	1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. 2. Наш край в 1941–1945 гг. 3. Обобщение. *Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. (Задание студентам опережающего характера).*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Всеобщая история. 1945–2022 гг. (Содержание обучения в 11 классе.)		14/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**2**	
	1. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. 2. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). 2.1 Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – ¬начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. 2.2 Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская ¬модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. 2.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и	2	

	страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2 Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации. **Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.**	**Содержание**	**2**	
	1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). 2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. 3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание**	**6**	
	1. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание**	**2**	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.	2	

	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.5 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. Современный мир.	**Содержание**	**2**	
	1. Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. 2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. 3. Обобщение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8 История России. 1945–2022 гг.		8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 8.1 СССР в 1945–1991 гг.	**Содержание**	**8**	
	1. СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном	2	

	потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. 2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		

	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. 3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие).		

	Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. 4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в		

	КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. 5. Наш край в 1945–1991 гг. Обобщение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
	Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2022 гг.		18/8	

Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2	

	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. *Обобщение. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики– цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	**Содержание**	**8**	
	1. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).	2	

	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки».		

	Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. 2. Наш край в 1992–2022 гг. 3. Итоговое обобщение. *3.1. Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.* *3.2. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.* *3.3. Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны –*		

	всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. *3.4. Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия: 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
	Практические занятия: Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.5.
Развитие отрасли	**Содержание**	**6**	
	Плановая экономика (Госплан). Автомобилестроение. Работа с информационными источниками.	2	
	Показатели развития отрасли в современной России. Международное сотрудничество в отрасли. Мировые экспортеры и импортеры. Экспорт из России в другие страны (историческая справка). Мировой рынок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с информационными источниками.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультации		12	
Промежуточная аттестация:		6	
Контрольная работа (1 семестр)			
Экзамен (2 семестр)		6	
Всего		111/46	
*** - преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения тем и их деление на подтемы.**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч.Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 11-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 400 с. ISBN978-5-0054-1416-8.

2. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч.Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 11-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 352 с. ISBN978-5-0054-1415-1. ISBN978-5-0054-1240-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артёмов В. В. История Отечества: с древних времен до наших дней: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков – 24-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. — 384 с. ISBN978-5-0054-0444-2.

2. Артёмов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 22е изд., стер., доп. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 448 с. ISBN978-5-0054-1430-4

3. Российская электронная школа. (РЭШ). История 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/3/10/

4. Российская электронная школа. (РЭШ). История 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/3/11/

5. Открытый банк заданий ЕГЭ по истории. Fipi.ru. https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-7

6. Материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/

7. Сайт Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Музей Победы https://victorymuseum.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.5.	Демонстрирует навыки, умения, знания по разделам и темам: Раздел 1 Всеобщая история. 1914 –1945 гг. Тема 1.1 Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг. Тема 2.1 От войны к миру.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. Тема 2.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг. Тема 2.4 Международные отношения в 1920–1930-х гг. Тема 2.5 Развитие культуры в 1914–1930-х гг. Раздел 3. Вторая мировая война. Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Тема 3.2 Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне. Тема 3.3 Разгром Германии, Японии и их союзников. Раздел 4. История России. 1914–1945 гг. Введение. Россия в начале XX в. Тема 4.1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.) Тема 4.2 Великая российская революция (1917–1922 гг.). Тема 4.3 Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия. Тема 4.4 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914–1922 гг. Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Тема 5.1 СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.). Тема 5.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. Тема 5.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Тема 5.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Наш край в 1920–1930-е гг. Раздел 6. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.). Человек и война: единство фронта и тыла. Тема 6.3 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) Раздел 7. Всеобщая история. 1945–2022 гг. (Содержание обучения в 11 классе.) Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. Тема 7.2 Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.	

	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Тема 7.3 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Тема 7.4 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Тема 7.5 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. Современный мир. Раздел 8 История России. 1945–2022 гг. Тема 8.1 СССР в 1945–1991 гг. Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999 гг.). Тема 9.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 1. Историческое развитие своей отрасли (развитие технологии продуктов питания животного происхождения – молочная промышленность). 2. Развитие НТП в отрасли.	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1. Критерии оценивания устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. и/или ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, а также в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, выполнения домашнего задания.

2. Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации, а также в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

3. Оценка умений работать с картой

отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

отметка «3» - не полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, не ориентируется в картах.

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.04 Обществознание»

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.04 Обществознание»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Обществознание»:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	Предметные (Дисциплинарные)
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):

	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,

		биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям	особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых,

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в

		системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

		неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую

		безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 2.3.	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической, социальной и политической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	Сформированность навыков, умений и знаний для оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	93	34
теоретические занятия	*59*	
практические занятия	*34*	*34*
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	***14***	
теоретические занятия	*2*	
практические занятия	*12*	*12*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы 1 семестр дифференцированного зачета 2 семестр	-	-
Всего	**93**	**34**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Человек в обществе.		**13/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.1 Общество как система. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	**Содержание**	7	
	1. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. 2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1. 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	

	2. Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 20.02.04 Пожарная безопасность. Роль науки в решении глобальных проблем. Направления цифровизации в профессиональной деятельности		ПК 2.3.
	Практическое занятие №2. 1. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально-ориентированное содержание 2. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере	1	ПК 2.3.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Познание мира. Российское общество и человек	**Содержание**	6	
	1. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	4	
	2. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3. 1. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в**.** Поиск и анализ причинно-следственных связей.	1	
	2. Профессионально-ориентированное содержание Определение связей естественных, технических, точных и социально-гуманитарных наук в профессиональной деятельности 20.02.04 Пожарная безопасность	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 2.3.
Раздел 2 Духовная культура.		10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 2.1 Духовная деятельность человека. Молодежная субкультура. Мораль как ценность.	**Содержание**	4	
	1. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. 2. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	4	

	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Религия, её роль в жизни общества и человека. Искусство, его основные функции.	**Содержание**	6	
	1. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. 2. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.3.
	Практическое занятие №4. **Профессионально-ориентированное содержание** 1. Профессиональное образование в сфере 20.02.04 Пожарная безопасность. Роль и значение непрерывности образования. 2. Образ специальности 20.02.04 Пожарная безопасность	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		30/14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 3.1 Роль экономики в жизни общества.	**Содержание**	6	
	Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. ВВП (внутренний валовый продукт).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5 Сравнительный анализ экономических систем. Заполнение таблицы. Метод дебатов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	8	

Тема 3.2 Функционирование рынков.	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие №6. Решение задач. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Сравнительный анализ видов конкуренции. Заполнение таблиц.	1 1	
	Практическое занятие №7. **Профессионально-ориентированное содержание** Спрос на труд и его факторы в сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	ПК 2.3.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Предприятие в экономике.	**Содержание**	6	
	Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №8. **Профессионально-ориентированное содержание** Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2	ПК 2.3.

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Финансовый рынок. Экономика и государство. Мировая экономика.	**Содержание**	10	
	1. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. 2. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическое занятие №9 Виды инфляции. Показатели инфляции в разные периоды истории (метод дебатов). Понимание сущности дефляции, дезинфляции.	2	
	Практическое занятие №10 1. Криптовалюта и ее будущее. Преимущества и недостатки. 2. Цифровой рубль. Отличие цифрового рубля от электронного. Цифровой рубль хорошо или плохо? (метод дебатов)	2	
	Практическое занятие №11 Политические и экономические причины санкций против России. Импортозамещение и экспортоориентированная экономика. Влияние экономических санкций.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Содержание обучения в 11 классе.			
Раздел 4 Социальная сфера.		6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 4.1 Социальные общности, группы, их типы. Положение индивида в обществе. Семья и брак.	**Содержание**	2	
	1. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 2. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. 3. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.2 Миграционные процессы в современном мире.	**Содержание**	2	
	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт.	**Содержание**	2	
	1. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. 2. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.		30/12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 5.1 Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая культура общества и личности.	**Содержание**	4	
	1. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. 2. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12 Сравнительный анализ действующих политических партий России (3-4 партии). (Работа с официальными сайтами политических партий России. Создание таблицы с указанием информации: наименование партии /кратко объяснить почему так называется/, дата возникновения, лидер, основные идеи, распределение мест в государственной думе)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 5.2 Федеративное устройство Российской Федерации.	**Содержание**	4	
	Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №13. Основные понятия и термины. Ответственность за правонарушения, имеющие признаки экстремизма, терроризма и сепаратизма.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Избирательная система. Политическая элита и политическое лидерство.	**Содержание**	2	
	1. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. 2. Типология лидерства. 3. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	**Содержание**	2	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5 Конституция Российской Федерации.	**Содержание**	4	
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ПК 2.3.

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №14 На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик российского государства: 1) федеративное государство; 2) наличие условий для свободного предпринимательства; 3) гарантия презумпции невиновности.	1	
	Практическое занятие №15 **Профессионально-ориентированное содержание** Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание**	6	
	1. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. 3. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	ПК 2.3. ПК 2.3.
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №16. **Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	

	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.7 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание**	4	
	1. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. 2. Административное правонарушение и административная ответственность. 3. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. 4. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №17. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.8 Основы процессуального права	**Содержание**	4	
	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №18. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Промежуточная аттестация	**4**	
Контрольная работ (1 семестр)	2	
Дифференцированный зачет (2 семестр)	2	
Всего	**93/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — 11-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 528 с. ISBN978-5-0054-1317-8.

2. Важенин А. Г. Обществознание: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — 7-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 240 с. ISBN978-5-0054-1417-5.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская электронная школа. (РЭШ). Обществознание 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/24/10/

2. Российская электронная школа. (РЭШ). Обществознание 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/24/11/

3. Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию. Fipi.ru. https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3.	Демонстрирует знания, умения, навыки по разделам и темам: Раздел 1 Человек в обществе. Тема 1.1 Общество как система. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Тема 1.2 Познание мира. Российское общество и человек Раздел 2 Духовная культура. Тема 2.1 Духовная деятельность человека. Молодежная субкультура. Мораль как ценность. Тема 2.2 Религия, её роль в жизни общества и человека. Искусство, его основные функции.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Тема 3.1 Роль экономики в жизни общества. Тема 3.2 Функционирование рынков. Тема 3.3 Предприятие в экономике. Тема 3.4 Финансовый рынок. Экономика и государство. Мировая экономика. Содержание обучения в 11 классе. Раздел 4 Социальная сфера. Тема 4.1 Социальные общности, группы, их типы. Положение индивида в обществе. Семья и брак. Тема 4.2 Миграционные процессы в современном мире. Тема 4.3 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт. Раздел 5 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Тема 5.1 Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая культура общества и личности. Тема 5.2 Федеративное устройство Российской Федерации. Тема 5.3 Избирательная система. Политическая элита и политическое лидерство. Тема 5.4 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 5.5 Конституция Российской Федерации. Тема 5.6 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 5.7 Правовое регулирование налоговых,	

	административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Тема 5.8 Основы процессуального права	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя. Практическое занятие выполнено полностью самостоятельно. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживает понимание темы, вынесенное на практическое занятие. Может грамотно ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Практическое занятие выполнено. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживает понимание темы, вынесенное на практическое занятие. Может грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает незначительные неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Практическое занятие выполнено. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживается фрагментарность знаний о изучаемой теме, вынесенной на практическое занятие. Затрудняется грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает незначительные неточности в ответах на дополнительные вопросы. Оформление частично не соответствует требованиям.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Не выполнено домашнее задание. Отказывается от ответа. Не выполнил практическое занятие, тестирование, письменное задание.

Практическое занятие не выполнено (или выполнено не полностью). Не может сделать пояснение любой записи. Обнаруживается фрагментарность знаний о изучаемой теме, вынесенной на практическое занятие. Затрудняется грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает значительные неточности в ответах на дополнительные вопросы. Оформление частично или полностью не соответствует требованиям. Прослеживается копирование информации другого обучающегося.

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.05 География»

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); приказа Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537; примерной рабочей программы общеобразовательной общеобразовательного предмета «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.05 География»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «География»:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и

		противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших

	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на

		основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и

		процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПК 1.4.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	- иметь практический опыт ориентировании с использованием карт и навигационных приборов при проведении аварийно-спасательных работ. Уметь: ориентироваться на объектах при проведении аварийно-спасательных работ Знать: алгоритм работы по ориентированию на местности с использованием различных средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	38	17
Теоретические занятия	*21*	
Практические занятия	*17*	*17*

В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
Теоретические занятия	-	
Практические занятия	4	4
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**38**	**17**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 География как наука.		**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура.	**Содержание**	1	
	1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	
	2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий/специальностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Природопользование и геоэкология.		5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы.	**Содержание**	3	
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	
	2. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	3. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	«Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	1	
	«Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Природные ресурсы и их виды.	**Содержание**	2	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Современная политическая карта мира.		1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира.	**Содержание**	1	
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политике-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.	1	
	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4 Население мира.		9/4	

Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения.	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практические занятия:	1	
	«Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Состав и структура населения.	**Содержание**	2	
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практические занятия:	1	
	«Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Размещение населения.	**Содержание**	3	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее	2	

	особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Качество жизни населения.	**Содержание**	2	
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5 Мировое хозяйство.		8/5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	**Содержание**	2	
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	
	Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства.	**Содержание**	5	
	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	1	
	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		
	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных		

	продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.		
	Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.		
	Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире». «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия)».		
	Практико-ориентированное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4.
	Практическая работа		
	Сфера услуг. Мировой транспорт (область профессиональной деятельности). Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Сфера нематериального производства.	**Содержание**	**1**	
	Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6 Регионы и страны мира.		11/5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	**Содержание**	1	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания	1	

	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Зарубежная Азия	**Содержание**	2	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3 Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая характеристика.	**Содержание**	2	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2	

Тема 6.4 Африка: состав и характеристика	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5 Австралия и Океания.	**Содержание**	1	
	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	**Содержание**	2	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	"Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7 Глобальные проблемы человечества.		2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	**Содержание**	2	
	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.	1	

	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.		
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.		
	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.		
	Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	«Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		**1**	
Всего		**38/17**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е. В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с., [16] с. цв. ил.: ил. ISBN978-5-4468-7890-1.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская электронная школа. (РЭШ). География 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/4/10/

2. Российская электронная школа. (РЭШ). География 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/4/11/

3. Открытый банк заданий ЕГЭ по географии. Fipi.ru. https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8

4. Русской географическое общество. https://rgo.ru/?ysclid=ls8spaws4e578647344

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4.	Демонстрирует знания, умения и навыки по темам: Раздел 1 География как наука. Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура. Раздел 2 Природопользование и геоэкология. Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Тема 2.2 Природные ресурсы и их виды. Раздел 3 Современная политическая карта мира. Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира. Раздел 4 Население мира. Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Тема 4.2 Состав и структура населения. Тема 4.3 Размещение населения. Тема 4.4 Качество жизни населения. Раздел 5 Мировое хозяйство. Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства. Тема 5.3. Сфера нематериального производства.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Раздел 6 Регионы и страны мира. Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа. Тема 6.2 Зарубежная Азия Тема 6.3 Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая характеристика. Тема 6.4 Африка: состав и характеристика Тема 6.5 Австралия и Океания. Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Раздел 7 Глобальные проблемы человечества. Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1. Оценивание устного ответа, обучающегося:

оценка «5»:

– ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

– правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

– правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

оценка «4»:

– ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

оценка «3»:

– ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

– затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

оценка «2»:

– ответ неправильный;

– нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

– полностью не усвоил материал.

– не выполнено домашнее задание. Отказывается от ответа. Не выполнил практическое занятие, тестирование, письменное задание.

Практическое занятие не выполнено (или выполнено не полностью). Не может сделать пояснение любой записи. Обнаруживается фрагментарность знаний о изучаемой теме, вынесенной на практическое занятие. Затрудняется грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает значительные неточности в ответах на дополнительные вопросы. Оформление частично или полностью не соответствует требованиям. Прослеживается копирование информации другого обучающегося.

2. Оценка практических умений обучающихся

2.1. Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

оценка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

2.2. Оценка умений проводить наблюдения

оценка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

оценка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

оценка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

оценка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.06 Иностранный язык»

2024 г.

Рабочая программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол №14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.06 Иностранный язык»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Иностранный язык»: цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Уровень усвоения общеобразовательного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран,

использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.3.	Уметь пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

		переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	93	91
теоретические занятия	*2*	
практические занятия	*91*	
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	-	-
практические занятия	22	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	**93**	**91**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	**Содержание**	**7/5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Говорение: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); Аудирование. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Грамматическая сторона речи: -глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	2	

	− степени сравнения прилагательных и их правописание, исключения; − порядок следования нескольких прилагательных: мнение-размер-возраст-цвет-происхождение − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Письменная речь. написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов; Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	1.Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми 2. Описание внешности и характера человека/литературного персонажа 3. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций	5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	**Содержание**	**8/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Лексическая сторона речи − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматическая сторона речи: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − исключения − нераспространенные и распространенные простые предложения.		

	− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure Говорение: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; Аудирование. с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Режим труда и отдыха. 2.Физическая культура и спорт (названия спортивных игр). 3. Посещение врача. 4. Отказ от вредных привычек	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Среднее профессиональное образование.	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Среднее профессиональное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в СПО. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Лексическая сторона речи - форма, - изучаемые предметы, любимый предмет, - правила поведения в школе, - каникулы Грамматическая сторона речи: - Предложения с начальным It		

	- Предложения с начальным There + to be - Простое продолжительное время глагола - Отрицательные местоимения Говорение: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); Письменная речь. написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Школьные праздники 2. Переписка с зарубежными сверстниками 3. Взаимоотношения в школе 4. Права и обязанности обучающегося	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Молодёжь в современном обществе.	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи увлечения и интересы: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Лексическая сторона речи: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры − любовь и дружба − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматическая сторона речи: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени - вопросительные местоимения		

	- Говорение: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; Аудирование. с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Социокультурные знания и умения Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Лексическая сторона речи − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматическая сторона речи: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − неисчисляемые существительные, имеющие форму только множественного числа − употребление слов many, much, a lot of, little/ a little, few/ a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; арифметические действия и вычисления - предложения со сложным дополнением		

	Говорение: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации. Письменная речь заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Одежда, обувь и продукты питания 2. Карманные деньги 3. Молодежная мода	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Экотуризм. Лексическая сторона речи: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматическая сторона речи: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения и их производные; − образование степеней сравнения наречий; - наречия места; - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or - предлоги места Говорение: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего		

	отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Аудирование. с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Путешествия по России и зарубежным странам 2. Путешествия на разных видах транспорта: самолет, поезд, машина	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Проблемы экологии.	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Лексическая сторона речи: - пути защиты окружающей среды от вредного воздействия - виды загрязнений Грамматическая сторона речи: - Конструкции I prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, you'd better - подлежащее, выраженное собирательным существительным и его согласование со сказуемым Говорение: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; Аудирование. с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Социокультурные знания и умения: владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках		

	тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Компенсаторные умения умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Защита окружающей среды 2. Стихийные бедствия	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Условия проживания в городской / сельской местности	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Проживание в городской/сельской местности. Лексическая сторона речи: − предлоги направления (forward, past, opposite etc.); − места в городе (city centre, church, square etc.); − товары (juice, soap, milk, bread etc.); − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Грамматическая сторона речи: − модальные глаголы и их эквиваленты; − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); − предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. -сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how Говорение: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; Аудирование. с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от		

	второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1.Преимущества и недостатки проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Моя малая родина (описание родного края, местности).	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9 Технический прогресс: перспективы и последствия	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Коммуникативные умения. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Лексическая сторона речи - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. Грамматическая сторона речи: -страдательный залог, - сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that - Present Perfect Continuous Tense - Future-in-the-Past Tense Говорение: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); Смысловое чтение. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	1. Современные средства связи (телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) 2. Достижения науки. 3. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10 Родная страна и страны изучаемого языка	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Лексическая сторона речи − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматическая сторона речи: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; both… and…, either…or, neither…nor прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) - сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever Говорение: - пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; Смысловое чтение. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Географическое положение 2. Столица 3. Крупные города, регионы 4. Система образования 5. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 6. Страницы истории	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Коммуникативные умения. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. Лексическая сторона речи: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматическая сторона речи: - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении и с глаголами в сослагательном наклонении - разделительные вопросы - конструкция to be going to Говорение: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Аудирование. с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**6**	
	1. Государственные деятели, ученые	6	

	2. Писатели, поэты, художники 3. Композиторы 4. Путешественники 5. Спортсмены 6. Актеры		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей		22/22	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.3.
	Содержание	8	
	Коммуникативные умения. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Лексическая сторона речи − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматическая сторона речи: − герундий, инфинитив. - Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel - конструкции be/get used to smth, be/get used to do smth - количественные и порядковые числительные - притяжательный падеж имен существительных Говорение: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Смысловое чтение письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8	
	1. Возможность продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже 2. Выбор рабочей специальности 3. Подработка для обучающегося	8	

	4. Роль иностранного языка в планах на будущее		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.3.
	Содержание	14	
	Коммуникативные умения. Лексическая сторона речи − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) − экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматическая сторона речи: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов -причастие. -Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени - предложения с I wish Говорение: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Аудирование. с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	14	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	14	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		93/91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 12-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 256 с. ISBN978-5-0054-1017-7

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455685

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный

3. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.3.	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Тема 1.2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Тема 1.3 Среднее профессиональное образование. Тема 1.4 Молодёжь в современном обществе. Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7 Проблемы экологии. Тема 1.8. Условия проживания в городской / сельской местности Тема 1.9 Технический прогресс: перспективы и последствия Тема 1.10 Родная страна и страны изучаемого языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Тема 1.11 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.07 Информатика»

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.07 Информатика»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Информатика»:

Основная цель изучения общеобразовательного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

– сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

– сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

– сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

– создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами общеобразовательного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;

		модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и

		функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

		- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ

		библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 3.6.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Формирование знаний по использованию автоматизированных установок пожаротушения, процессам автоматизации; формирование навыков по обработке информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	95	85
теоретические занятия	*10*	
практические занятия	*85*	
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия		
практические занятия	*18*	*18*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		-
Консультации	12	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет (1 семестр) Экзамен (2 семестр)	6	-
Всего	**113**	**85**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем*	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровая грамотность (часть 1).		**10/8**	
Тема 1.1. Введение. Техника безопасности	Содержание	2	
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Программное обеспечение компьютеров.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Файловая система.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

Тема 1.4. Прикладные компьютерные программы. Программное обеспечение.	Практические занятия Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Специализированное ПО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Теоретические основы информатики.		23/19	
Тема 2.1. Информация, данные и знания.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Информационные процессы.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Виды работ с информацией	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Системы. Системы счисления.	Содержание	3	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практические занятия Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Кодирование текстов.	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02
	Практические занятия Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Примеры законов алгебры логики.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ПК 3.6.
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при	2	

	известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия Логические операции	4	
	Профессионально-ориентированное содержание Примеры применения логических операций в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Информационные технологии.		10/10	
Тема 3.1. Текстовый процессор.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Работа с изображениями. Обработка изображения и звука. Мультимедиа.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	4	

	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.		
	Профессионально-ориентированное содержание Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Цифровая грамотность (Часть 2).		22/20	
Тема 4.1. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Веб-сайт.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание Профессиональные сайты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Виды деятельности в сети Интернет.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	6	

Тема 4.4. Техногенные и экономические угрозы	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Работа с архивами	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Обзор интернет-ресурсов по специальности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.5. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Теоретические основы информатики (часть 2).		8/8	
Тема 5.1. Модели и моделирование	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	4	
	Профессионально-ориентированное содержание Моделирование ситуаций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 5.2. Графы. Деревья.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Алгоритмы и программирование.		6/4	
Тема 6.1. Алгоритмы и элементы программирования	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего	2	

	(наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Алгоритмы и программирование	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Информационные технологии.		16/16	
Тема 7.1 Анализ данных.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Компьютерно-математические модели.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Табличные (реляционные) базы данных.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с	4	

	готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4. Средства искусственного интеллекта.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультации		12	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		113/85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Цветкова М. С. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.: ил., [8] с. цв. вкл. ISBN978-5-4468-9973-9.

2. Цветкова М. С. Информатика. Практикум для проф.и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. ISBN978-5-4468-9250-1.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 400 с. ISBN978-5-4468-8648-7

2. Российская электронная школа. (РЭШ). Информатика 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/19/10/

3. Российская электронная школа. (РЭШ). Информатика 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/19/11/

4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» открытый банк заданий https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F

5. Чертёж онлайн. http://cad.model-r.ru

6. Бесплатные учебные версии для создания https://edu.ascon.ru/main/download/freeware/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ПК 3.6.	Демонстрирует знания, умения, навыки по разделам и темам: Раздел 1. Цифровая грамотность. Тема 1.1. Введение. Техника безопасности Тема 1.2 Файловые системы. Программное обеспечение. Тема 1.3 Сетевые протоколы. Деятельность в интернете. Тема 1.4 Государственные электронные сервисы и услуги. угрозы, связанные с использованием ИКТ.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Раздел 2. Теоретические основы информатики. (Часть 1) Тема 2.1. Информация, данные и знания. Системы счисления. Тема 2.2. Кодирование (текстов, изображений, звука). Тема 2.3. Логические операции, функции, элементы. Раздел 3. Алгоритмы и программирование. Тема 3.1. Введение в алгоритмы и программирование Тема 3.2. Элементы программирования Тема 3.3. Документирование программ. Алгоритмы. Численные методы. Обработка символьных данных. Тема 3.4. Массивы и последовательности чисел. Раздел 4. Информационные технологии. Тема 4.1. Текстовый процессор. Тема 4.2. Анализ данных. Раздел 5. Теоретические основы информатики. (Часть 2) Тема 5.1. Теоретические подходы к оценке количества информации. Алгоритмы сжатия данных. Тема 5.2. Скорость передачи данных. Тема 5.3. Системы. Модели и моделирование. Тема 5.4. Графы. Деревья. Тема 5.5. Средства искусственного интеллекта. Раздел 6. Алгоритмы и программирование. Тема 6.1. Алгоритмы Тема 6.2 Программирование Раздел 7. Информационные технологии Тема 7.1 Компьютерно-математическое моделирование Тема 7.2 Интернет-приложения. Тема 7.3 Размещение веб-сайтов. Тема 7.4 Работа с изображениями. Трехмерная модель.	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими

проверочными работами или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного общеобразовательного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

Практическая работа и проверочная работа

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется преподавателем в соответствии с пройденными темами или разделом рабочей программы.

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися:

– грубая ошибка:

- полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

– недочет:

- неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально назнания определенные программой обучения;

– мелкие погрешности:

- неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания обучающихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационно-коммуникационных технологий. Исходя из норм (четырех балльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка: «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 -2 мелких погрешностей; «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки: «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий; «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала), в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана своевременно.

Устный опрос

Может осуществляться на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос, мозговой штурм и т.д.). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания

обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессе. Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

1. **оценка «5»** выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

2. **оценка «4»** выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

3. **оценка «3»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. **оценка «2»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающийся большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Выполнение практической работы на персональном компьютере

Оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.08 Физическая культура»

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); приказа Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.08 Физическая культура»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Физическая культура»:

Общей целью среднего общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для среднего общего образования данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение обучающихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

– осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки общеобразовательного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.3.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Владение физическими упражнениями разной

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	93	58
теоретические занятия	*35*	
практические занятия	*58*	*58*
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	*4*	
практические занятия	*16*	*16*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**93**	**58**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем*	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание обучения в 10 классе.		
Тема 1. Знания о физической культуре.	**Содержание**	10/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.	10	
	Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для обучающихся 16–17 лет.		
	Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.		
	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.	**Содержание**	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.	4	
	Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.		
	Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**20**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3.
Тема 3. Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание**	2	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	**2**	
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Подбор упражнений,	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Профессионально-	**Содержание**	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

прикладная физическая подготовка	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	4	
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Физическое совершенствование.	**Содержание**	16	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	16	
	Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.		
	Спортивно-оздоровительная деятельность. **Модуль «Спортивные игры».**		
	Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		
	Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		
	Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		
	Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание обучения в 11 классе.		
	Содержание	11	

Тема 11. Знания о физической культуре.	Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.	11	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.		
	Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.		
	Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.		
	Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12. Способы самостоятельной двигательной деятельности.	**Содержание**	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).	10	
	Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.		
	Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.		
	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её		

	тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.		
	Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13. Физическое совершенствование	**Содержание**	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	12	
	Спортивно-оздоровительная деятельность. **Модуль «Спортивные игры».**		
	Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		
	Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		
	Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		
	Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. **Модуль «Атлетические единоборства».** Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).		
	Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14. Вариативный модуль «Базовая	**Содержание**	10	
	Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом	10	

физическая подготовка».	собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).		
	Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.		
	Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.		
	Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление		

	мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).		
	Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.		
	Специальная физическая подготовка. **Модуль «Гимнастика».**		
	Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).		
	Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.		
	Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).		
	Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.		
	Модуль «Лёгкая атлетика».		

	Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».		
	Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.		
	Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.		
	Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).		
	Модуль «Спортивные игры».		
	Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.		

	Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.		
	Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.		
	Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.		
	Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.		
	Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).		
	Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме		

	непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.		
	Модуль "Городошный спорт"		
	1) Знания о городошном спорте. Официальные органы управления городошным движением (структура) в Европе и мире, роль и функции Общероссийской общественной организации "Федерация городошного спорта России", Международной ассоциации общественных объединений "Международная федерация городошного спорта". Современные тенденции развития городошного спорта на территории России, региона, Европы и мира. История отечественных и зарубежных городошных клубов и команд. Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в городошном спорте. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных). Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях городошным спортом. Влияние занятий городошным спортом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека. Психологическая подготовка городошников. Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по городошному спорту. Профилактика спортивного травматизма городошников, причины возникновения травм и методы их устранения. Профилактика пагубных привычек, неприятие асоциального ведомого (отклоняющегося) деструктивного поведения. Антидопинговое поведение. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного ранга по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика. Взаимосвязь развития физических качеств и специальной физической подготовки городошников в формировании и совершенствовании технического мастерства. Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха). 2) Способы самостоятельной деятельности. Планирование самостоятельной тренировки по городошному спорту. Организация и проведение самостоятельных занятий по городкам. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений. Комплексы городошных упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.		

	Комплексы специальных (городошных) упражнений на развитие: скоростно-силовых качеств, силовой выносливости, общей выносливости, координации движений. Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния. Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях городошным спортом и в соревновательной деятельности (массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание). Тестирование уровня физической подготовленности в городошном спорте. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Системы (технологии) проведения соревнований по городошному спорту. Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий городошным спортом, решения спорных и проблемных ситуаций. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры и игры команды соперников. Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий городошным спортом. 3) Физическое совершенствование. Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий городошника. Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне основного общего образования. Бросок биты с полукона. Бросок биты с кона. Выбивание одиночных городков в различных точках "города" и "пригорода". Выбивание комбинаций городков из 2-х, 3-х, 4-х городков в различном расположении. Выбивание штрафного городка и комбинаций с ним. Выбивание простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец" и фигуры "Письмо", добивание комбинаций городков от фигуры "Письмо". Тактика ведения игры. Индивидуальные тактические действия. Тактика выбивания одиночных городков, комбинаций городков с полукона. Тактика выбивания фигур и комбинаций городков от фигуры "Письмо" с кона. Различные варианты выбивания высоких фигур и комбинаций городков от фигуры "Письмо" с кона. Групповые действия. Взаимодействия с партнерами при выбивании фигур и добивании		

	оставшихся городков с использованием различных тактических вариантов расстановки, основанной на индивидуальных особенностях (сильных и слабых сторонах) спортсменов. Командные действия. Взаимодействия с партнерами при разных составах команд. Тактические действия со сменой расстановки в команде для получения или удержания преимущества перед соперником. Участие в соревновательной деятельности.		
	Модуль "Компьютерный спорт"		
	1) Знания о компьютерном спорте. История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире. Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации. Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных). Спортивные соревнования и физкультурные мероприятия. Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом. Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению. Занятия компьютерным спортом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств. Словарь терминов и определений компьютерного спорта. Правила компьютерного спорта. Понятие допинга. Антидопинг. 2) Способы самостоятельной деятельности. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика. Организация и проведение самостоятельных занятий по компьютерному спорту. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по компьютерному спорту. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий компьютерным спортом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Правильное сбалансированное питание киберспортсмена. Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений		

	различной направленности. Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение. Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсменов. 3) Физическое совершенствование. Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена. Техника владения клавиатурой и мышью. Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши. Управление объектами киберспортивных игр с помощью джойстика. Совершенствование тактической подготовки: Групповые тактические действия. Командные атакующие тактические действия. Тактика игры киберспортсмена. Выбор объекта управления. Учебные киберспортивные игры. Участие в соревновательной деятельности.		
	Модуль "Бокс"		
	1) Знания о боксе. Зарождение и история развития бокса, современного бокса в мире, в Российской Федерации, в регионе. Правила и организация соревнований по боксу. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования. Жесты судьи. Официальный календарь соревнований по боксу (международных, всероссийских, региональных). Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК). Требования безопасности при организации занятий боксом. Характерные травмы в боксе и мероприятия по их предупреждению. Занятия боксом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств. Правила и организация соревнований по боксу. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования. Жесты судьи. 2) Способы самостоятельной деятельности. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по боксу в качестве зрителя, болельщика. Организация и проведение самостоятельных занятий по боксу.		

	Составление планов и самостоятельное проведение занятий по боксу. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий боксом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Роль спортивного режима и питания. Тестирование уровня физической подготовленности. Самоконтроль в процессе занятий спортом. Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля, его формы и содержание. Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности. Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение. Тестирование уровня физической подготовленности в боксе. 3) Физическое совершенствование. Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей): бег в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбрасыванием прямых ног вперед, в сторону, со скакалкой, эстафеты на скорость, челночный бег 3 х 10 м, чередование бега с ходьбой, со сменой направления и скорости; прыжки на месте на одной и двух ногах, с продвижением вперед, в длину, из приседа, через скамейку, со скакалкой, с поворотом на 180, 360 градусов, с места и с разбега, прыжки на одной и на другой ноге в разных направлениях с поворотами; упражнения для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, упражнения с предметами для комплексного развития мышц (с теннисными и баскетбольными мячами); висы и упоры: подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки), поднимание ног в висе; лазание по канату. Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий: общеразвивающих и специальных физических упражнений. Различные варианты нанесения ударов (свинг, в голову и туловище, "кросс" в голову, "хуки", апперкоты и другое) и защиты от них. Серии приемных ударов, защиты от них и контрудары. Разнотипные сочетания боковых ударов и ударов снизу в голову и туловище и защита от них.		

	Наступательные движения - атака, встречная и ответная контратака, нанесение ударов при отходе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**93/58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. – 9-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 320 с. ISBN978-5-0054-1016-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская электронная школа. (РЭШ). Физическая культура 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/9/10/

2. Российская электронная школа. (РЭШ). Физическая культура 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/9/11/

3. Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» https://www.gto.ru/?ysclid=lssvh3cdb5169571211

4. Официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания https://фцомофв.рф/?ysclid=lssvlrsheo298117833

5. Единая информационная площадка по направлению физическая культура и спорт в образовании https://еип-фкис.рф/?ysclid=lssvpoa3kz126516751.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.3.	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: Тема 1. Знания о физической культуре. Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Тема 3. Физическая культура в режиме трудового дня Тема 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка Тема 5. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой Тема 6. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование)

	Тема 7. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности Тема 8. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка Тема 10. Физическое совершенствование. Тема 11. Знания о физической культуре. Тема 12. Способы самостоятельной двигательной деятельности. Тема 13. Физическое совершенствование Тема 14. Вариативный модуль «Базовая физическая подготовка».	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки:

Критерии оценки успеваемости по разделам программы.

1. При оценке знаний обучающихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками (комплексы упражнений в гимнастике, акробатические комбинации, упражнения на

брусьях, бревне, тактические и технические приемы в баскетболе, волейболе, футболе и т.д.)

Оценка «5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; обучающиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

Оценка «4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

Оценка «3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Обучающийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

Оценка «2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

Владение способами и умениями осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность.

Обучающиеся должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка «5» – Обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;

Оценка «4» – Обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств;

Оценка «3» – Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов;

Оценка «2» – Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Уровень физической подготовленности обучающегося

Оценка «5» – исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определённый период времени;

Оценка «4» – исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста; Оценка «3» - исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту;

Оценка «2» – обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание выставление высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программ: по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике и другим темам – путём сложения конечных оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. При том

преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Примерные нормативы за 10 класс

Упражнения, 10 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Бег 100 м, с	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Бег 2 км, мин				10,20	11,15	12,10
Бег 3 км метров, мин	12,40	13,30	14,30			
Бег на лыжах 1 км, мин. (при наличии условий)	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,10
Бег на лыжах 2 км, мин (при наличии условий)	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
Бег на лыжах 3 км, мин. (при наличии условий)	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
Бег на лыжах 5 км, мин. (при наличии условий)	26,00	27,00	29,00	без учета времени		
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на перекладине	12	10	7			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	3	2	1			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	10	7	4			
Лазание по канату без помощи ног, м	5	4	3			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	52	47	42	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60

Примерные нормативы за 11 класс

Упражнения, 11 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
Бег 100 м, с	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2 км, мин				10,00	11,10	12,20
Бег 3 км метров, мин	12,20	13,00	14,00			
Бег на лыжах 1 км, мин. (при наличии условий)	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин. (при наличии условий)	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин. (при наличии условий)	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
Бег на лыжах 5 км, мин. (при наличии условий)	25,00	26,00	28,00	без учета времени		
Бег на лыжах 10 км, мин. (при наличии условий)	без учета времени					
Прыжки в длину с места, см	230	220	200	185	170	155
Подтягивание на перекладине	14	11	8			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	12	10	7			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	70	65	55	80	75	65
Прыжки на скакалке, за 60 секунд	130	125	120	133	110	70

Нормативы по **баскетболу** в 11 классе

Нормативы по баскетболу – 11 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бросок в кольцо после ведения (из 6 бросков)	5	4	3	4	3	2
Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	4	2	5	3	1

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.09 Основы безопасности и защиты Родины»

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями, приказ №62 от 01.02.2024г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.09 Основы безопасности и защиты Родины»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»:

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

– сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

– ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

– понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

– понимание научно-практических основ общеобразовательного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

– знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	-знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; -сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	-знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; -сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

	- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире;

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04	- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	их применения в собственном поведении;	
ОК 06	- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; - сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.
ОК 07	- овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

	неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
ОК 08	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

	на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	
ПК 1.3.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	57	46
теоретические занятия	*13*	
практические занятия	*45*	
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	*4*	
практические занятия	*6*	*6*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**59**	**46**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**3**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	3	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**1**	
	Содержание	**1**	
		1	

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
	В том числе лабораторных и практических занятий:	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Безопасность в быту		**5**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание**	**1**	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	1	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание**	**2**	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	2	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).	2	

	Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**8**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание**	**4**	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	4	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание**	**4**	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	4	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание**	**2**	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	2	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные	2	

	ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание**	**2**	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	2	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание**	**1**	
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	1	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание**	3	
	В том числе лабораторных и практических занятий	3	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и	3	

	окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		4	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание**	1	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	
	В том числе лабораторных и практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание**	1	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	1	
	В том числе лабораторных и практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы	2	

	противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание**		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.3. Достоверность	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	

информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		5	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание**	1	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	
	В том числе лабораторных и практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание**	3	
	В том числе лабораторных и практических занятий	3	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание**	1	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	
	В том числе лабораторных и практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 11. Основы военной подготовки		7	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание**	1	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	1	
	В том числе лабораторных и практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание**	3	
	В том числе лабораторных и практических занятий	3	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание**	1	
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты	2	

	(АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.6.
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	4/0	
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. **Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)**: Изучаемая отрасль (по профессии) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост **Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	2/2	
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2/2	
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День		

	призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**59/46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Армия России на защите Отечества. 10-11 классы. Книга для учащихся. | Гололобов Н. В. Издательство Просвещение Класс 10 класс, 11 класс.

3.2.2. Дополнительные источники

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb.Ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org / Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.3.	Демонстрирует знания, умения, навыки по модулям: Модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства" Модуль № 2 "Основы военной подготовки" Модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" Модуль № 4 "Безопасность в быту". Модуль № 5 "Безопасность на транспорте" Модуль № 6 "Безопасность в общественных местах" Модуль № 7 "Безопасность в природной среде" Модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи" Модуль 9 "Безопасность в социуме" Модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве" Модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий. Зачет с оценкой. Устный опрос. Наблюдение за проявлениями элементов формирования общих компетенций.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка ответов обучающихся при проведении устного опроса

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;
- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы.

Оценка ”4” ставится в следующем случае:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;
- обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- объем знаний и умений обучающегося составляют 80-95% от требований программы.

Оценка ”3” ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;
- обучающийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80 % содержания, соответствующего программным требованиям.

Оценка ”2” ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка ответов обучающихся при проведении лабораторных занятий

Оценка ”5” ставится в следующем случае:

- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерении;
- обучающийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка "4"ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка ”3” ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка ”2” ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана

Примечания. Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного общеобразовательного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).

- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;

- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;

- неумение определить показание измерительного прибора; - нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;

- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;

- нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач;

- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.10 Химия»

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.10 Химия»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Химия»:

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

– представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

– готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

– способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

– ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

– уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

– интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

– нравственного сознания, этического поведения;

– способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

– понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

– соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

– понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

– осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

– коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

– установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

– интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

– уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

– готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

– экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

– понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

– активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

– сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

– убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

– естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения

делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

– способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

– интереса к познанию и исследовательской деятельности;

– готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

– интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	**б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие),

		критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 3.12.	**В части трудового воспитания:**	Сформированность умений выявлять характерные признаки и

	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**	взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	76	38
теоретические занятия	*38*	
практические занятия	*28*	
лабораторные занятия	*10*	
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	*4*	-
практические занятия	*6*	*6*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет (2 семестр)	-	-
Всего	**76**	**38**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем*	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Органическая химия.			
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	**Содержание**	**6**	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.	4	
	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Моделирование молекул органических веществ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Углеводороды.		**12**	
Тема 2.1. Предельные углеводороды – алканы	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Непредельные углеводороды: алкены,	**Содержание**	**2**	
	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие	2	

алкадиены, алкины	представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.		
	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.		
	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Ароматические углеводороды (арены)	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Природные источники углеводородов и их переработка	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	2	
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.		
	Расчётные задачи.		
	Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Лабораторные занятия: – качественное определение углерода и водорода в органических веществах; – ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины; – моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных. Практические занятия:	2	

	№ 2. Получение этилена и изучение его свойств. Расчётные задачи: – определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов; – расчёты по уравнению химической реакции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения.		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.1. Спирты. Фенол	**Содержание**	**2**	
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.	2	
	Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.		
	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	2	
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.		
	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Углеводы	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление	2	

	аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.		
	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.		
	Расчётные задачи.		
	Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Лабораторные занятия: – горение спиртов; – взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II); – качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди(II)); – взаимодействие крахмала с иодом. Практические занятия: № 3. Свойства раствора уксусной кислоты. Расчётные задачи: – определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания; – расчёты по уравнению химической реакции	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения.		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 4.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание**	**2**	
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.	2	
	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и		

	третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения.		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание**	**2**	
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	2	
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Общая и неорганическая химия.			
Раздел 6. Теоретические основы химии.		**10**	
Тема 6.1. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.	2	
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Строение вещества. Многообразие веществ	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и	2	

	анионы.		
	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки.		
	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.		
	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Химические реакции	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	2	
	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.		
	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.		
	Окислительно-восстановительные реакции.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».		
	Расчётные задачи.		
	Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Лабораторные занятия: – проведение реакций ионного обмена; – определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора. Практические занятия: № 4. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.	2 2	

	Расчётные задачи: – расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Неорганическая химия.		**16**	
Тема 7.1. Неметаллы	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).	2	
	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).		
	Применение важнейших неметаллов и их соединений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**6**	
	Лабораторные занятия: – качественные реакции на анионы и катион аммония. Практические занятия: № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». Расчётные задачи: – расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси	2 4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Металлы	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	2	
	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.		
	Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,		

	качественные реакции на катионы металлов).		
	Расчётные задачи.		
	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**6**	
	Лабораторные занятия: – взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей; – качественные реакции на катионы металлов. Практические занятия: № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Расчётные задачи: – расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества	2 4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 8. Химия и жизнь.		**6**	
Тема 8.1. Химия и жизнь	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**10**	
Раздел 9. Химия в быту и производственной деятельности человека		**10**	
Тема 9.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии		

	медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	ОК 07 ПК 3.12
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**6**	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		76/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /

2. Ю. М. Ерохин, И.Б. Ковалева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. ISBN978-5-4468-9909-8.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 128 с. ISBN978-5-4468-9971-5.

2. Габриелян О. С. Естествознание. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 8-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 240 с., [8] с. цв. вкл. ISBN978-5-0054-1145-7.

3. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов С. А. Сладков, Н. М. Дорофеева]; под ред. О. С. Габриеляна. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с. ISBN978-5-0054-0046-8.

4. Габриелян О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – 10-е изд., исп. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 272 с., [8] с. цв. ил. ISBN978-5-0054-0476-3.

5. Российская электронная школа. (РЭШ). Химия 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/29/10/

6. Российская электронная школа. (РЭШ). Химия 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/29/11/

7. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» открытый банк заданий по химии https://fipi.ru/ege/-tkrytyy-bank-zadaniy-ege/-tkrytyye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-4

8. Официальный сайт Единое содержание общего образования. Института стратегии развития образования. Интерактивные виртуальные лабораторные работы по химии https://c-ntent.eds--.ru/lab/subject/5/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02	Демонстрирует умения, знания, навыки по темам: Раздел 1. Органическая химия.	Экспертное наблюдение

ОК 04 ОК 07 ПК 3.12.	Тема 1.1. Теоретические основы органической химии. Тема 1.2. Углеводороды. Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения. Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения. Тема 1.5. Высокомолекулярные соединения. Тема 1.6. Межпредметные связи. Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Тема 2.1. Теоретические основы химии. Раздел 3. Неорганическая химия. Тема 3.1. Неметаллы. Тема 3.2. Металлы. Раздел 4. Межпредметные связи. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Тема 4.1 Химия и жизнь. Тема 4.2. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими проверочными работами или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного общеобразовательного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

1. Оценивание устного ответа

Оценка «5»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,

- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

- материал изложен в определенной последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Оценка «3»:

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Оценка «2»:

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материла,

- допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. Отказ от ответа.

2. Оценивание умений решать задачи

Оценка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок,

- задача решена рациональным способом.

Оценка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,

- допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок,

- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении. Отказ решать задачи. Домашнее задание не выполнено.

3. Оценивание экспериментальных умений (в процессе выполнения практических заданий по инструкции).

Оценка «5»:

- работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы,

- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,

- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4»:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Оценка «3»:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «2»:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые обучающийся не может исправить. Работа нечитаемая (очень грязное оформление работы, полная небрежность). Отказ от выполнения задания.

4. Оценивание умений решать экспериментальные задачи (следует учитывать наблюдения преподавателя и предъявляемые обучающимся результаты выполнения опытов).

Оценка «5»:

- план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4»:

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. - допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Оценка «3»:

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2»:

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах). Отказ от выполнения.

Обучающийся может быть отстранен от выполнения лабораторной работы в случае несоблюдения правил техники безопасности при работе с опасными веществами, в т.ч. подвергает риску жизни и здоровью других обучающихся. Такому обучающемуся необходимо обеспечить наблюдение за ходом выполнения эксперимента.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.11 Биология»

2024 г.

Рабочая программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800); примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.11 Биология»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Биология»:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения общеобразовательного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Освоение содержания общеобразовательного предмета Биология обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов и компетенций:

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения общеобразовательного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:**	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии),

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и

		превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07.	**В областиэкологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.3.	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм, грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	59	26
теоретические занятия	*33*	
практические занятия	*22*	
лабораторные занятия	*4*	
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	*2*	
практические занятия	*8*	*8*
лабораторные занятия	*2*	*2*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	**59**	**26**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Биология как наука.	**Содержание**	***4***	
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Демонстрации: Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1.«Использование различных методов при изучении биологических объектов».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Живые системы и их организация.	**Содержание**	***2***	ОК 02
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Демонстрации: Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы». Оборудование: модель молекулы ДНК.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Химический состав и строение клетки.	**Содержание**	***6***	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и	2	ОК 01 ОК 02

	заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. Демонстрации: Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр. Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение	2	ОК 02 ОК 04

	молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды». Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)». Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Жизнедеятельность клетки.	**Содержание**	***2***	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика	2	ОК 02 ОК 04

	распространения вирусных заболеваний. Демонстрации: Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев. Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК». Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	**Содержание**	***6***	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	2	ОК 02
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	2	ОК 02 ОК 04

	Демонстрации: Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза». Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.	**Содержание**	***7***	
	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и	2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 01 ОК 02

	качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Демонстрации: Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов. Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость». Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах». Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой». Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».	3	

	Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.	**Содержание**	***3***	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы. Демонстрации: Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов. Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдаленная гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом». Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».	1	
Тема 8. Эволюционная биология.	**Содержание**	***6***	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных.	2	ОК 02 ОК 04

	Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. Демонстрации: Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов. Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование». Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объемная модель «Строение головного мозга позвоночных». Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрест хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).	2	ОК 02 ОК 04

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию». Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и ее относительного характера».	2	
Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле.	**Содержание**	***4***	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма. Демонстрации:	2	ОК 02 ОК 04

	Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин. Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы». Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях». Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).	2	
Тема 10. Организмы и окружающая среда.	**Содержание**	***4***	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция. Демонстрации: Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель. Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса». Практическая работа № 5. «Подсчет плотности популяций разных видов растений».	2	
Тема 11. Сообщества и экологические системы.	**Содержание**	***3***	
	Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. Демонстрации: Портреты: А.Д. Тенсли, В.Н. Сукачев, В.И. Вернадский. Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоема», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва - важнейшая	2 1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 01 ОК 02 ОК 07

	составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе». Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 12. Биотехнологии в жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия:	4	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов.	4	
Тема 13. Биотехнологии в промышленности	**Содержание**	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия		
	Развитие промышленной биотехнологии и её применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий.	4	
	Защита кейса: представление результатов решения кейсов.	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		59/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Константинов В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. – 10-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 336 с. ISBN978-5-0054-0478-7.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пашутина Л. А. Естествознание. Биология. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. А. Паршутина. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 272 с. ISBN978-5-0054-0349-0.

2. Российская электронная школа. (РЭШ). Биология 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/5/10/

3. Российская электронная школа. (РЭШ). Биология 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/5/11/

4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» открытый банк заданий по биологии https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4

5. Официальный сайт Единое содержание общего образования. Института стратегии развития образования. Интерактивные виртуальные лабораторные работы по биологии https://content.edsoo.ru/lab/subject/6/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 2.3.	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: Тема 1. Биология как наука. Тема 2. Живые системы и их организация. Тема 3. Химический состав и строение клетки. Тема 4. Жизнедеятельность клетки. Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов. Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии. Тема 8. Эволюционная биология. Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле. Тема 10. Организмы и окружающая среда. Тема 11. Сообщества и экологические системы.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Тема 12. Биотехнологии в жизни каждого Тема 13. Биотехнологии в промышленности	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими проверочными работами или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного общеобразовательного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

Оценка устного ответа обучающихся

Отметка ”5” ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка ”4” ставится в случае:

- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка ”3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость не значительной помощи преподавателя.

- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка выполнения практических (лабораторных) занятий

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка ”4” ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точностиизмерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка ”3” ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка ”2” ставится, если обучающийся:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

5. отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Обучающийся может быть отстранен от выполнения лабораторной работы в случае несоблюдения правил техники безопасности при работе с опасными веществами, в т.ч. подвергает риску жизни и здоровью других обучающихся. Такому обучающемуся необходимо обеспечить наблюдение за ходом выполнения эксперимента.

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУПу.12 Математика»

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУПу.12 Математика»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Математика»:

Приоритетными целями обучения математике на углублённом уровне продолжают оставаться:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

– сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

		пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности),

		используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и

	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное

	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 2.1.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Вычислять необходимые показатели для ведения практической деятельности

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	235	210
теоретические занятия	*25*	
практические занятия	*210*	
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	-	-
практические занятия	*20*	*20*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	15	-
Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (1-3 семестры) Экзамена (4 семестр)	6	-
Всего	**256**	**210**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем*	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание обучения часть 1.		
Раздел 1 Алгебра и начала математического анализа		**145/132**	ОК 01-ОК 07, ПК 2.1.
Тема 1.1 Числа и вычисления.	**Содержание**	**21/18**	
	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем. Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практические занятия «Числа и вычисления»	18	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	**20/18**	

Тема 1.2 Уравнения и неравенства.	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей. Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практические занятия «Уравнения и неравенства»	18	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Функции и графики.	**Содержание**	**20/18**	
	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.	2	

	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практические занятия «Функции и графики»	18	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Начала математического анализа.	**Содержание**	**20/18**	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2	

	Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практические занятия «Начала математического анализа»	18	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Множества и логика.	**Содержание**	**10/10**	
	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практические занятия «Множества и логика»	8	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач в рамках профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Содержание обучения часть 2.			
Тема 1.6 Числа и вычисления	**Содержание**	**16/14**	
	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах. Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практические занятия «Числа и вычисления»	12	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач в рамках профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.7 Уравнения и неравенства.	**Содержание**	**16/14**	
	Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств. Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практические занятия «Уравнения и неравенства»	12	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач в рамках профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8 Функции и графики.	**Содержание**	**14/14**	
	График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практические занятия «Функции и графики»	12	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач в рамках профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	**8/8**	

Тема 1.9 Начала математического анализа.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел. Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия «Начала математического анализа»	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Геометрия (Часть 1)		68/60	ОК 01-ОК 07, ПК 2.1.
Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве.	**Содержание**	**14/12**	
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости,	2	

	признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия «Прямые и плоскости в пространстве»	12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Многогранники.	**Содержание**	**10/8**	
	Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия	8	

	«Многогранники»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Векторы и координаты в пространстве	**Содержание**	**14/12**	
	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия «Векторы и координаты в пространстве»	8	
	Профессионально-ориентированное содержание Элементы геометрии в профессиональной деятельности. Решение задач	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Геометрия (часть 2)			
Тема 2.4 Тела вращения.	**Содержание**	**10/8**	
	Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара. Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента. Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.	2	

	Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов. Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия «Тела вращения»	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Векторы и координаты в пространстве	**Содержание**	**8**	
	Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия «Векторы и координаты в пространстве»	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Движения в пространстве.	**Содержание**	**12/12**	
	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия «Движения в пространстве»	8	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение геометрических задач в рамках профессиональной деятельности	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Вероятность и статистика.		22/18	ОК 01-ОК 07, ПК 2.1.
	Содержание	**10/8**	

Тема 3.1 Вероятность и статистика (Часть 1)	Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия «Вероятность и статистика»	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Вероятность и статистика (Часть 2)	**Содержание**	**12/10**	
	Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение	2	

	биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения. Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений. Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения. Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона. Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практические занятия «Вероятность и статистика»	6	
	Профессионально-ориентированное содержание Применение вероятностей в практической деятельности. Решение статистических задач в рамках профессиональной деятельности	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультации		15	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		256/210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков М. И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 10е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с. ISBN978-5-0054-1013-9

2. Башмаков М. И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с. ISBN978-5-0054-0044-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М. И. Математика: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. ISBN978-5-4468-7283-1

2. Российская электронная школа. (РЭШ). Алгебра и начала математического анализа 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/51/10/

3. Российская электронная школа. (РЭШ). Алгебра и начала математического анализа 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/51/11/

4. Российская электронная школа. (РЭШ). Геометрия 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/17/10/

5. Российская электронная школа. (РЭШ). Геометрия 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/17/11/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1.	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: Раздел 1 Числа и вычисления. Тема 1.1 Числа и вычисления. Тема 1.2 Процентные вычисления в профессиональных задачах Тема 1.3 Уравнения и неравенства. Тема 1.4 Функции и графики. Тема 1.5 Начала математического анализа. Тема 1.6 Множества и логика. Раздел 2 Геометрия Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве. Тема 2.2 Многогранники. Тема 2.3 Примеры симметрий в специальности Раздел 3 Вероятность и статистика	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Тема 3.1 Вероятность и статистика Раздел 4 Числа и вычисления. Тема 4.1 Числа и вычисления. Тема 4.2 Уравнения и неравенства. Тема 4.3 Функции и графики. Тема 4.4 Начала математического анализа. Раздел 5 Геометрия (Содержание обучения в 11 классе) Тема 5.1 Тела вращения. Тема 5.2 Векторы и координаты в пространстве. Раздел 6 Вероятность и статистика (Содержание обучения в 11 классе) Тема 5.1 Вероятность и статистика	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Преподаватель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного обучающийся задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться перподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах – как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской.

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им.

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающийся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: обучающийся выполнил верно 90-100% работы

Отметка «4» ставится, если: обучающийся верно выполнил 70-89% работы

Отметка «3» ставится, если: обучающийся верно выполнил 50-69% работы

Отметка «2» ставится, если: обучающийся выполнил менее 50% работы

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУПу.13 Физика»

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. N 343; примерной рабочей программы общеобразовательной общеобразовательного предмета «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУПу.13 Физика»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Физика»:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения общеобразовательного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

– ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

– осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
ОК 03	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный

	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное

	творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	для рационального природопользования;
ПК 2.3.	5) трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;	владеть навыками учебно-исследовательской деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания для использования при ведении работы по пропаганде пожарной безопасности; анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	142	34
теоретические занятия	*108*	
лабораторные занятия	*34*	
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	*2*	
лабораторные занятия	*6*	*6*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	15	
Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (1, 2, 3 семестры) Экзамена (4 семестр)	6	-
Всего	**163**	**34**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Научный метод познания природы		**8/2**	
Тема 1.1. Физика - фундаментальная наука о природе	**Содержание**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3.
	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание Значение физики при освоении специальности	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов. Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Механика		**36/12**	
Тема 2.1. Кинематика	**Содержание**	**9/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3.
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.	6	

	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки. Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестеренчатые и ременные передачи, скоростные лифты. Демонстрации. Модель системы отсчета, иллюстрация кинематических характеристик движения. Способы исследования движений. Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости. Преобразование движений с использованием механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Направление скорости при движении по окружности. Преобразование угловой скорости в редукторе. Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчета.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении. Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории). Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела. Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач профессиональной направленности	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Динамика	**Содержание**	**9/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3.
	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчета (определение, примеры). Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы. Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, ее зависимость от скорости относительного движения. Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда. Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников. Демонстрации. Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчета. Принцип относительности. Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчета. Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчета. Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел. Измерение масс по взаимодействию. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъеме и падении. Центробежные механизмы. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости. Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.	2	

	Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через легкий блок. Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости FTP(N). Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения. Изучение движения груза на валу с трением.		
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач профессиональной направленности	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Статика твердого тела	**Содержание**	**9/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3.
	Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела. Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие. Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решетчатые конструкции. Демонстрации. Условия равновесия. Виды равновесия.	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения. Конструирование кронштейнов и расчет сил упругости. Изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач профессиональной направленности	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4. Законы сохранения в механике	**Содержание**	**9/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3.
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.	**6**	

	Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки. Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии. Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомет, копер, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках. Демонстрации. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Измерение мощности силы. Изменение энергии тела при совершении работы. Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости. Сохранение энергии при свободном падении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Измерение импульса тела по тормозному пути. Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги. Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы. Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии. Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути. Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения. Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач профессиональной направленности	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**23/5**	

Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание**	**7/1**	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и способы ее измерения. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа). Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения ее частиц. Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов. Демонстрации. Модели движения частиц вещества. Модель броуновского движения. Видеоролик с записью реального броуновского движения. Диффузия жидкостей. Модель опыта Штерна. Притяжение молекул. Модели кристаллических решеток. Наблюдение и исследование изопроцессов.	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой. Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории). Изучение изохорного процесса. Изучение изобарного процесса.	**1**	

	Проверка уравнения состояния.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.2. Термодинамика. Тепловые машины	**Содержание**	**9/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3.
	Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих ее состояние на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию. Модель идеального газа в термодинамике - система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы. Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме. Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты. Теплоемкость тела. Удельная и молярная теплоемкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчет количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы. Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура. Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов. Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно. Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды. Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация "тепловых" отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки "тепловой" и электроэнергии.	**6**	

	Демонстрации. Изменение температуры при адиабатическом расширении. Воздушное огниво. Сравнение удельных теплоемкостей веществ. Способы изменения внутренней энергии. Исследование адиабатного процесса. Компьютерные модели тепловых двигателей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Измерение удельной теплоемкости. Исследование процесса остывания вещества. Исследование адиабатного процесса. Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач профессиональной направленности	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	**Содержание**	**7/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Деформации твердого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твердых тел, объемное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне). Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса. Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа. Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы. Демонстрации.	**6**	

	Тепловое расширение. Свойства насыщенных паров. Кипение. Кипение при пониженном давлении. Измерение силы поверхностного натяжения. Опыты с мыльными пленками. Смачивание. Капиллярные явления. Модели неньютоновской жидкости. Способы измерения влажности. Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества. Виды деформаций. Наблюдение малых деформаций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Изучение закономерностей испарения жидкостей. Измерение удельной теплоты плавления льда. Изучение свойств насыщенных паров. Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении. Измерение коэффициента поверхностного натяжения. Измерение модуля Юнга. Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 4. Электродинамика		**30/6**	
Тема 4.1. Электрическое поле	**Содержание**	**7/1**	
	Электризация тел и ее проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряженность электрического поля. Пробный заряд. Линии напряженности электрического поля. Однородное электрическое поле. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряженности поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного). Принцип суперпозиции электрических полей.	**6**	

	Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объему шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряженности этих полей и эквипотенциальных поверхностей. Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов. Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Электроемкость плоского конденсатора. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле. Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа. Демонстрации. Устройство и принцип действия электрометра. Электрическое поле заряженных шариков. Электрическое поле двух заряженных пластин. Модель электростатического генератора (Ван де Граафа). Проводники в электрическом поле. Электростатическая защита. Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной емкости. Зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости. Энергия электрического поля заряженного конденсатора. Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Оценка сил взаимодействия заряженных тел. Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода. Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор. Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов. Исследование разряда конденсатора через резистор.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Содержание	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Сила тока. Постоянный ток.	**6**	

Тема 4.2. Постоянный электрический ток	Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС . Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчет разветвленных электрических цепей. Правила Кирхгофа. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока. Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии. Демонстрации. Измерение силы тока и напряжения. Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления. Способы соединения источников тока, ЭДС батарей. Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.		ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Исследование смешанного соединения резисторов. Измерение удельного сопротивления проводников. Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания. Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра). Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании. Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи. Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.	**1**	

	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач профессиональной направленности	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.3. Токи в различных средах	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия. Демонстрации. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов. Законы электролиза Фарадея. Искровой разряд и проводимость воздуха. Сравнение проводимости металлов и полупроводников. Односторонняя проводимость диода.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Наблюдение электролиза. Измерение заряда одновалентного иона. Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры. Снятие вольт-амперной характеристики диода.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.4. Магнитное поле	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.	**4**	

	Сила Ампера, ее направление и модуль. Сила Лоренца, ее направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики. Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц. Демонстрации. Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов. Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера. Действие силы Лоренца на ионы электролита. Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле. Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Исследование магнитного поля постоянных магнитов. Исследование свойств ферромагнетиков. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Измерение силы Ампера. Изучение зависимости силы Ампера от силы тока. Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.5. Электромагнитная индукция	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.	**4**	

	Демонстрации. Наблюдение явления электромагнитной индукции. Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока. Правило Ленца. Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе. Явление самоиндукции. Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Исследование явления электромагнитной индукции. Определение индукции вихревого магнитного поля. Исследование явления самоиндукции. Сборка модели электромагнитного генератора.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 5. Колебания и волны.		**20/4**	
Тема 5.1. Механические колебания	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания. Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения. Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания. Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф. Демонстрации. Запись колебательного движения. Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды. Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления. Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника. Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.	**4**	

	Исследование вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников. Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе. Изучение движения нитяного маятника. Преобразование энергии в пружинном маятнике. Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний. Исследование вынужденных колебаний.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.2. Электромагнитные колебания	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени. Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений. Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач. Демонстрации. Свободные электромагнитные колебания. Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и емкости контура. Осциллограммы электромагнитных колебаний. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Модель электромагнитного генератора. Вынужденные синусоидальные колебания. Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.	**4**	

	Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Устройство и принцип действия трансформатора. Модель линии электропередачи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Изучение трансформатора. Исследование переменного тока через последовательно соединенные конденсатор, катушку и резистор. Наблюдение электромагнитного резонанса. Исследование работы источников света в цепи переменного тока.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.3. Механические и электромагнитные волны	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}, \vec{B}, \vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине. Демонстрации. Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблющееся тело как источник звука. Зависимость длины волны от частоты колебаний. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Акустический резонанс. Свойства ультразвука и его применение. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.	**4**	

	Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Изучение параметров звуковой волны. Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.4. Оптика	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от ее геометрии и относительного показателя преломления. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к ее главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах. Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решетка. Демонстрации.	**4**	

	Законы отражения света. Исследование преломления света. Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода. Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение цветов тонких пленок. Наблюдение дифракции света. Изучение дифракционной решетки. Наблюдение дифракционного спектра. Наблюдение дисперсии света. Наблюдение поляризации света. Применение поляроидов для изучения механических напряжений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Измерение показателя преломления стекла. Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз). Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз. Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы. Получение изображения в системе из двух линз. Конструирование телескопических систем. Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света. Изучение поляризации света, отраженного от поверхности диэлектрика. Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях. Наблюдение дисперсии. Наблюдение и исследование дифракционного спектра. Измерение длины световой волны. Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решетки.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**5/1**	
Тема 6.1. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.	**4**	

теории относительности.	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приемники, ускорители заряженных частиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 7. Квантовая физика		**15/3**	
Тема 7.1. Корпускулярно-волновой дуализм	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно черного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределенностей Гейзенберга. Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод. Демонстрации. Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещенности. Светодиод. Солнечная батарея.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Исследование фоторезистора. Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта. Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 7.2. Физика атома	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.	**4**	

	Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. Демонстрации. Модель опыта Резерфорда. Наблюдение линейчатых спектров. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц. Определение длины волны лазерного излучения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Наблюдение линейчатого спектра. Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 7.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Темная материя и темная энергия. Единство физической картины мира. Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра. Изучение поглощения бета-частиц алюминием.	**1**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**5/1**	
Тема 8.1. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии. Ученические наблюдения.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Наблюдения звездного неба невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звездных скоплений.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Консультации		**15**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**163/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов; под ред. Т. И. Трофимовой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN978-5-4468-8653-1

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 10-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 496 с. ISBN978-5-0054-0883-9.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 256 с. ISBN978-5-0054-0480-0.

3. Российская электронная школа. (РЭШ). Физика 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/28/10/

4. Российская электронная школа. (РЭШ). Физика 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/28/11/

5. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» открытый банк заданий https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=BA1F39653304A5B041B656915DC36B38

6. Институт стратегии развития образования. Единое содержание общего образования. Виртуальные лаборатории. https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/

7. Виртуальные лаборатории по физике https://efizika.ru/?redirect=0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3.	Демонстрирует знания, умения, навыки по разделам и темам: Раздел 1. Научный метод познания природы Тема 1.1. Физика - фундаментальная наука о природе Раздел 2. Механика Тема 2.1. Кинематика Тема 2.2. Динамика Тема 2.3. Статика твердого тела Тема 2.4. Законы сохранения в механике	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории Тема 3.2. Термодинамика. Тепловые машины Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы Раздел 4. Электродинамика Тема 4.1. Электрическое поле Тема 4.2. Постоянный электрический ток Тема 4.3. Токи в различных средах Тема 4.4. Магнитное поле Тема 4.5. Электромагнитная индукция Раздел 5. Колебания и волны. Тема 5.1. Механические колебания Тема 5.2. Электромагнитные колебания Тема 5.3. Механические и электромагнитные волны Тема 5.4. Оптика Раздел 6. Основы специальной теории относительности Тема 6.1. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Раздел 7. Квантовая физика Тема 7.1. Корпускулярно-волновой дуализм Тема 7.2. Физика атома Тема 7.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики Тема 8.1. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка ответов обучающихся при проведении устного опроса

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;
- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач,

правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы.

Оценка ”4” ставится в следующем случае:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;

- обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- объем знаний и умений обучающегося составляют 80-95% от требований программы.

Оценка ”3” ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;

- обучающийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80 % содержания, соответствующего программным требованиям.

Оценка ”2” ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка ответов обучающихся при проведении лабораторных занятий

Оценка ”5” ставится в следующем случае:

- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерении;

- обучающийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка "4"ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка ”3” ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка ”2” ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана

Примечания. Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного общеобразовательного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).

- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;

- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;

- неумение определить показание измерительного прибора; - нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;

- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;

- нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач;

- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа дисциплины

«ПОО.01 Материаловедение»

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями от 12 августа 2022 г.); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОО.01 Материаловедение»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: материаловедческая подготовка специалиста по защите в чрезвычайных ситуациях, оптимальный выбор материалов и технологий изготовления и упрочняющей обработки изделий различного назначения.

Задачи:

1) закономерностей, связывающих химический состав, структуру и свойства материалов;

2) методов целенаправленного изменения их свойств;

3) химического состава, свойств и областей применения основных промышленных материалов, а также способов и режимов их упрочнения;

4) распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

5) выбирать материалы для конструкций по их пожароопасным характеристикам;

6) осуществлять выбор методов снижения опасности материалов

Дисциплина «Материаловедение» включена в часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения общеобразовательного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные

заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта;	Сформированность знаний о месте и роли материаловедения в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий по материаловедению; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих теорий и гипотез; сформированность умения раскрывать физическую и химическую природу металлургических процессов (М.В. Ломоносов, П.П. Аносов, П.М. Обухов, Д.К. Чернов, Н.С.Курнаков, А.А. Байков, Ю.А. Бринелль, С.П. Роквелл, А. Мартенс), границы их применимости; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в материаловедении: наблюдения и описания процессов и явлений; организациии проведении экспериментов, выдвижение гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умений решать задачи по материаловедению

	Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Сформированность умений оценивать информацию по материалам, которая включает знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в машиностроении, промышленности; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные сообщения на основе информации по материалам из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат материаловедения
ОК 04	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны,	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в материаловедении: наблюдение и описание материалов, процессов и явлений; организация и проведение экспериментов с материалами, выдвижение гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
ОК 07	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения процессов и явлений в материалах, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современных материалов для рационального природопользования
ПК 1.5.	Личностные результаты - гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	- использовать по назначению основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - знать пути обеспечения ресурсосбережения;

	среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	38	30
теоретические занятия	*8*	
практические занятия, *в т.ч. профессионально-ориентированное содержание*	*30*	*30* *6*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	**38**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Строение и свойства металлов	**Содержание**	**6/4**	
	Понятие и основные разделы «Материаловедения Атомно-кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решеток.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение дефектов кристаллических решеток: точечные, линейные, поверхностные, объемные. Фазовый состав сплавов: жидкие растворы, твердые растворы, химические соединения, механические смеси. Структура сплавов: эвтектика, перетектика. Свойства металлов и методы их испытаний: статические, динамические. Испытания на усталость, ползучесть и износ	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Термическая обработка металлов и сплавов	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение назначения, сущности и видов термической обработки сталей и сплавов. Выбор технологии термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение Назначение, сущность и виды химико-термической обработки металлов и сплавов. Методы диффузионной металлизации: алитирование, хромирование, силицирование	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Диаграммы состояния металлов и сплавов	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5.
	Понятие о сплавах. Классификация и структура металлов и сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1 Изучение микроструктуры металлов и сплавов	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 2 Построение диаграммы состояния сплавов первого рода	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Конструкционные материалы	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Классификация конструкционных материалов. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Углеродистые стали: классификация, маркировка и применение. Влияние примесей на свойства сталей. Чугуны: классификация, маркировка и применение. Легированные чугуны. Легированные стали: классификация по числу введенных легирующих элементов, по суммарному массовому содержанию легирующих элементов, по взаимодействию легирующих элементов с железом и углеродом, по качеству, по назначению и применению**.** Маркировка и применение легированных сталей.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Свойства сплавов	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5.
	Материалы с особыми технологическими свойствами Автоматные стали. Мартенситно-стареющие стали. Твердые сплавы Медные сплавы: латуни, бронзы, медно-никелевые сплавы. Износостойкие материалы Влияние химического состава на износостойкость стали.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Свойства сплавов	**Содержание**	**4/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение Антифрикционные материалы: назначение, состав, свойства, виды. Изучение: Материалы с малой плотностью Легкие сплавы на основе алюминия. Легкие сплавы на основе магния. Легкие сплавы на основе титана. Материалы, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды Коррозионностойкие сплавы. Жаростойкие и жаропрочные сплавы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 3 Определение состава легированных сталей и чугуна		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Неметаллические материалы	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение: Пластические массы: состав их, преимущества и недостатки их по сравнению с металлическими	4	

	конструкционными материалами. Классификация пластмасс в зависимости от наполнителя. Резины. Натуральный и синтетический каучуки. Получение и состав резиновых материалов. Ситаллы (стеклокерамика): получение, состав, свойства, применение. Древесина и древесные изделия. Технические клеи.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Материалы с особыми физическим и свойствами	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основные характеристики магнитных сталей и сплавов. Классификация сплавов по магнитным характеристикам. Магнитотвердые и магнитомягкие стали и сплавы. Ферриты. Материалы с особыми тепловыми свойствами. Сплавы с высоким электросопротивлением: реостатные (для изготовления реостатов) и окалиностойкие сплавы высокого электросопротивления (для нагревательных элементов печей и электроприборов). Сплавы с заданным коэффициентом теплового расширения: инвар, ковар. Материалы с особыми электрическими свойствами. Материалы высокой проводимости (проводники). Сравнительная характеристика меди и алюминия. Материалы для электрических контактов. Полупроводники; свойства, классификация, применение. Диэлектрики. Основные виды электроизоляционных материалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Инструментальные материалы	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение: Инструментальные стали Твердосплавные и минералокерамические материалы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Порошковые и композиционные материалы	**Содержание**	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Пористые порошковые материалы. Компактные порошковые материалы. Композиционные материалы с металлической матрицей и неметаллической матрицей. Керметы и покрытия на их основе	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль Материалы как горючие вещества			
Тема 11. Горючие вещества и материалы	**Содержание**	4/2	
	Горючие вещества и материалы по воспламеняемости. Виды горючих веществ. Классификация веществ и материалов по пожарной опасности на их свойствах и способности к образованию опасных факторов пожара или взрыва. Группы горючести Методы испытаний на горючесть веществ и материалов. Нормативные требования к горючим веществам	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 4 Классификация веществ и материалов по пожарной опасности		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		38/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вологжанина С. А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А Вологжанина, А. Ф. Иголкин. — М. : Издательский центр "Академия", 2020 — 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сапунов С. В. Материаловедение: Учебное пособие для СПО / Сапунов С. В. — 4-е изд., стер., — Издательство «Просвещение», 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47200-0. — URL: https://e.lanbook.ru/book/340055 — Режим доступа: для авторизир. пользоват.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.5.	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: Тема 1. Строение и свойства металлов Тема 2. Термическая обработка металлов и сплавов Тема 3. Диаграммы состояния металлов и сплавов Тема 4. Конструкционные материалы Тема 5. Свойства сплавов Тема 6. Свойства сплавов Тема 7. Неметаллические материалы Тема 8. Материалы с особыми физическими свойствами Тема 9. Инструментальные материалы Тема 10. Порошковые и композиционные материалы Прикладной модуль Материалы как горючие вещества Тема 11. Горючие вещества и материалы	Тестирование

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ПОО.02 Экология»

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями от 12 августа 2022 г.); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ПОО.02 Экология»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Экология»: сформировать у обучающихся экологического мышления, а в профессиональной деятельности — учета экологических требований по сохранению и защите окружающей среды при пожарах, авариях и природных катастрофах.

Содержание программы общеобразовательной общеобразовательного предмета направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной общеобразовательного предмета, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Дисциплина «Экология» включена в часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения общеобразовательного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем

мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека

	формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02.	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;
ОК 04.	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;

	Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)
ПК 3.12	Личностные результаты - гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- знать и применять правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - использовать по назначению основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - знать пути обеспечения ресурсосбережения; - использовать принципы бережливого производства; - использовать приобретенные знания и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе - использовать различные источники для получения

	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность.	сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия:	38	30
теоретические занятия	*8*	
практические занятия	*30*	*30*
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание		6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	**38**	**30**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы общей экологии		**5/4**	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	**Содержание**	**1/0**	ОК 02; ОК 04
	Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Биотические сообщества	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише Пищевые цепи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Экологические системы	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы природопользования		**10/8**	
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа	**Содержание**	**3/2**	ОК 02; ОК 04
	Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.12..
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения	**2**	
	Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		**13/10**	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.12..
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения	1	
	Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения». Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с определенной специальностью		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Оценка качества атмосферного воздуха.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы Фитотестирование и оценка качества почв методом фитотестирования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.12..
	Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения	1	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью /профессией		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		**7/6**	
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	1	
	Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	**3/2**	

Тема 4.2. Экология жизненной среды	Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.12..
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения	2	
	Практическое занятие “Среды жизни человека”. Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью / профессией		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	**Содержание**	**2/2**	ОК 02; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»	2	
	Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Базовые условия для реализации модели бережливого производства		**3/2**	
Тема 5.1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства	**Содержание**	1/0	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Организация применения бережливых технологий	**Содержание**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Организация применения бережливых технологий. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		**38/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательной подготовки», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ к мультимедийному оборудованию, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Экология : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /[Я. В. Котелевская, И. В. Куко, М. П. Скворцов, Е. В. Титов]; под ред. Е. В.Титова — 10е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 208 с., [8]с. цв. вкл.

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код ОК, ПК	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07 ПК 3.12	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: Раздел 1. Основы общей экологии Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды Тема 1.2 Биотические сообщества Тема 1.3 Экологические системы Раздел 2. Основы природопользования Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие Раздел 3. Основы прикладной экологии Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления Раздел 4. Аспекты социальной экологии Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде Тема 4.2. Экология жизненной среды Тема 4.3. Элементы экологической этики Раздел 5. Базовые условия для реализации модели бережливого производства Тема 5.1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства Тема 5.2. Организация применения бережливых технологий	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

2. Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	СГ.01, СГ.02
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	Согласно ТП	СГ.01, СГ.02
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	Согласно ТП	СГ.01, СГ.02
4	экран (доска)	**ТС**	основное	Согласно ТП	СГ.01, СГ.02
5	мультимедиапроектор	**ТС**	основное	Согласно ТП	СГ.01, СГ.02
6	наушники с микрофоном	**ТС**	специализированное	Согласно ТП	СГ.02
7	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	Основное, специализированное	Видео-формат	СГ.01, СГ.02

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ВОП.08 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	Согласно ТП	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ВОП.08 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
3	Интерактивный программно-аппаратный комплекс по предметной области	**Оборудование**	специализированное	Согласно ТП	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ВОП.08 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
4	Интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Схема района выезда пожарной части»;	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ВОП.08 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
5	Макет – тренажер «Эвакуация людей из высотных зданий»	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ВОП.08 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
6	Комплект(ы) боевой одежды и снаряжения пожарного	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ВОП.08 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	Согласно ТП	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ВОП.08 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
8	экран (доска)	**ТС**	основное	Согласно ТП	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ВОП.08 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
9	мультимедиапроектор	**ТС**	основное	Согласно ТП	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ВОП.08 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
10	компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	специализированное	Согласно ТП	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ВОП.08 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
11	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	Видео-формат	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ВОП.08 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

Кабинет «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				цельнолитое сиденье из дерева.	
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	СГ.03
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	СГ.03
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	СГ.03
5.	Доска меловая (магнитно-маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	СГ.03
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Основное	Видео-формат	СГ.03
7.	Муляж АК 47	**ТС**	Специализированное	Пластмасс	СГ.03
8.	Противогаз учебный	**ТС**	Специализированное	ПУ-1	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Носилки (волокуша)	**ТС**	Специализированное	Брезент	СГ.03
10.	Огнетушитель учебный	**ТС**	Специализированное	Макет в разрезе	СГ.03
11.	Аптечка учебная	**ТС**	Специализированное	В соответствии с техпаспортом	СГ.03
12.	Жгут медицинский	**ТС**	Специализированное	Резиновый	СГ.03
13.	Веревки для вязания узлов (канаты)	**ТС**	Специализированное	Хлопок	СГ.03

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУП.01, ОУП.02
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУП.01, ОУП.02
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью	ОУП.01, ОУП.02

				подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	ОУП.01, ОУП.02
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	ОУП.01, ОУП.02
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Основное	Видео-формат	ОУП.01, ОУП.02

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУП.07
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУП.07
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и	ОУП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	ОУП.07
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	ОУП.07
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Основное	Видео-формат	ОУП.07

Кабинет «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУП.10
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУП.10
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками	ОУП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	ОУП.10
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	ОУП.10
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Основное	Видео-формат	ОУП.10
7.	Химические реактивы	**ТС**	Специализированное	Набор реактивов для проведения ученического эксперимента по химии (10-11 класс, базовый уровень). Общее количество флаконов в наборе – 43.	ОУП.10
8.	Лабораторная посуда и оборудование	**ТС**	Специализированное	Уровень ФГОС СОО	ОУП.10
9.	Химический шкаф	**Мебель**	Специализированное	Габариты 965х750х2300мм	ОУП.10
10.	Раковина	**ТС**	Основное	Керамика, размеры 50мм*45 мм.	ОУП.10

Кабинет «Биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУП.11
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУП.11
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	ОУП.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	ОУП.11
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	ОУП.11
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Основное	Видео-формат	ОУП.11
7.	Лабораторное оборудование: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы)	**ТС**	Специализированное	В соответствии с техническим паспортом	ОУП.11

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУПу.12
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУПу.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	ОУПу.12
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	ОУПу.12
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	ОУПу.12
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Основное	Видео-формат	ОУПу.12
7.	Набор геометрических фигур	**ТС**	Специализированное	Дерево	ОУПу.12
8.	Набор измерительного инвентаря (линейка, треугольник, циркуль)	**ТС**	Специализированное	Пластмасса	ОУПу.12

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУПу.13
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУПу.13
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	ОУПу.13
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	ОУПу.13
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	ОУПу.13
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Специализированное	Видео-формат	ОУПу.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Комплект для лабораторного практикума по оптике	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.13
8.	Комплект для лабораторного практикума по механике;	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.13
9.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.13
10.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.13
11.	Амперметр лабораторный	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.13
12.	Вольтметр лабораторный;	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.13
13.	Колориметр с набором калориметрических тел	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.13
14.	Термометр лабораторный	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.13
15.	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.13
16.	Груз наборный	**УМК**	Специализированное	Металл	ОУПу.13
17.	Динамометр демонстрационный	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.13
18.	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями Манометр жидкостной демонстрационный	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.13
19.	Метр демонстрационный	**УМК**	Специализированное	Дерево	ОУПу.13
20.	Насос вакуумный Комовского	**УМК**	Специализированное	Тех. паспорт	ОУПу.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21.	Столик подъемный	**УМК**	Специализированное	Металлический, 30 мм*25мм.	ОУПу.13
22.	Штатив демонстрационный физический	**УМК**	Специализированное	Металл	ОУПу.13
23.	Электроплитка	**УМК**	Специализированное	Защищённая поверхность, 220 в.	ОУПу.13

Кабинет «Общеобразовательной подготовки»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУП.03-ОУП.06 ПОО.01, ПОО.02
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУП.03-ОУП.06 ПОО.01, ПОО.02
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками,	ОУП.03-ОУП.06 ПОО.01, ПОО.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	ОУП.03-ОУП.06 ПОО.01, ПОО.02
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	ОУП.03-ОУП.06 ПОО.01, ПОО.02
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Основное	Видео-формат	ОУП.03-ОУП.06 ПОО.01, ПОО.02

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Пожарная и аварийно-спасательная техника».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Универсальный панорамный интерактивный учебно-тренировочный комплекс средств тушения пожара	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
4	Комплект аварийно-спасательного оборудования и инструментов	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
5	Комплект средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
6	Комплект приборов разведки и поиска пострадавших	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
7	Комплект оборудования пожарной техники	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
8	Комплект оборудования аварийно-спасательных автомобилей	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
9	Противопожарный плуг (для лесных пожарных)	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
10	Воздуходувка (для лесных пожарных)	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
11	Ранцевая аппаратура (для лесных пожарных)	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
12	Огнетушитель-опрыскиватель (для лесных пожарных)	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
13	Гидропульт (для лесных пожарных)	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
14	Мотопомпа лесопожарная (для лесных пожарных)	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Торфяной ствол (для лесных пожарных)	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
16	Теплодымокамера для работы в непригодной для дыхания среде	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
17	Полоса психологической подготовки пожарных	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
18	Учебная пожарная башня	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
19	Учебный пожарный автомобиль	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
20	Учебный пожарный гидрант	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
21	Тренажер вскрытия дверей	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
22	Мишень спортивная пожарная	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
23	Огневой тренажер-симулятор.	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
24	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
25	экран (доска)	**ТС**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
26	мультимедиапроектор	**ТС**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
27	Образцы штатных технических средств безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта (морского, авиационного, наземного)	**ТС**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
28	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	Видео-формат	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	СГ.03
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	Согласно ТП	СГ.03
3	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
4	общевойсковой защитный комплект	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
5	войсковые индивидуальные аптечки	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
6	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
7	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)				
8	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
9	грелка	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
10	жгут кровоостанавливающий	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
11	индивидуальный перевязочный пакет	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
12	шприц-тюбик одноразового пользования	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
13	носилки санитарные	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
14	макет простейшего укрытия в разрезе	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
15	макет убежища в разрезе	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
16	массогабаритный макет автомата Калашникова	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
17	макеты мин и гранат	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
18	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
19	медицинская кушетка	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
20	медицинская ширма	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	СГ.03
21	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	Согласно ТП	СГ.03
22	экран (доска)	**ТС**	основное	Согласно ТП	СГ.03
23	мультимедиапроектор	**ТС**	основное	Согласно ТП	СГ.03
24	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по	**УМК**	основное	Видео-формат	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)				
25	нормативно-правовые документы	**УМК**	основное	Видео-формат	СГ.03
26	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	**УМК**	основное	Согласно ТП	СГ.03

Лаборатория «Обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ.03
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.03
3	Специальная мебель и оборудование для хранения и технического обслуживания СИЗОД.	**Оборудование**	основное/	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.03
4	Компрессорная станция	**Оборудование**	специализированное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.03
5	Экспресс-лаборатория отбора проб воздуха	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Контрольно-измерительная аппаратура для тестирования и регулировки легочных автоматов и редукторов воздушных дыхательных аппаратов	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.03
7	Оборудование для мойки, дезинфекции и сушки масок дыхательных аппаратов	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.03
8	Изолирующие дыхательные аппараты на сжатом воздухе, запасные баллоны	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.03
9	Приборы контроля работоспособности дыхательных аппаратов на сжатом воздухе	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.03
10	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением для проектирования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.03
11	вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий	**ТС**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.03
12	устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки или наушники	**ТС**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.03
13	мультимедиа проектор (интерактивная доска)	**ТС**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.03
14	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	Видео-формат	ПМ.01, ПМ.03
15	плакаты,	**УМК**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.03
16	макеты	**УМК**	основное	Согласно ТП	ПМ.01, ПМ.03

Лаборатория «Оказания первой помощи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	ПМ 01, ПМ.03
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
3	Интерактивный учебно-тренажерный комплекс по оказанию первой помощи	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
4	Полномасштабный тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации и остановки кровотечений	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
5	Комплект аварийно-спасательного оборудования и инструментов	**Оборудование**	специализированное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
6	Комплект средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания	**Оборудование**	специализированное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
7	Комплект приборов разведки и поиска пострадавших	**Оборудование**	специализированное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
8	Комплект оборудования пожарной техники	**Оборудование**	специализированное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
9	Комплект оборудования аварийно-спасательных автомобилей	**Оборудование**	специализированное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
10	Противопожарный плуг (для лесных пожарных)	**Оборудование**	специализированное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
11	Воздуходувка (для лесных пожарных)	**Оборудование**	специализированное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
12	Ранцевая аппаратура (для лесных пожарных)	**Оборудование**	специализированное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
13	Огнетушитель-опрыскиватель (для лесных пожарных)	**Оборудование**	специализированное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
14	Гидропульт (для лесных пожарных)	**Оборудование**	специализированное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
15	Мотопомпа лесопожарная (для лесных пожарных)	**Оборудование**	специализированное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
16	Торфяной ствол (для лесных пожарных)	**Оборудование**	специализированное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
18	компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
19	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	**ТС**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
20	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	Видео-формат	ПМ 01, ПМ.03

Мастерская «Ремонт и обслуживание пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования.»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	ПМ 01, ПМ.03
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
3	Тумба металлическая для инструмента	**Мебель**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
4	Стеллаж для хранения документов	**Мебель**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
5	Стеллаж для хранения инструмента	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
6	Стеллажи для хранения оборудования	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
7	Машина заточная	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
8	Станок сверлильный	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Наборы ключей (рожковых, торцевых трубчатых, разводных, накидных)	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
10	Набор молотков	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
11	Набор отверток	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
12	Ножницы по металлу	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
13	Тиски слесарные поворотные	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
14	Плоскогубцы комбинированные	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
15	Штангенглубиномер	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
16	Электродрель	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
17	Набор бит	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
18	Аккумуляторный гайковерт	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
19	Углошлифовальная машина	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
20	Шлифовальная машина ленточная	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
21	Устройство для продувки и осушки пожарных рукавов	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
22	Комплект гидравлического аварийно-спасательного оборудования	**Оборудование**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
23	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
24	компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03
25	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	**ТС**	основное	Согласно ТП	ПМ 01, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
26	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	Видео-формат	ПМ 01, ПМ.03

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Шкаф для инвентаря	Мебель	Основное	Размеры 2,8*2	ОУП.08, СГ.04
2.	Мячи волейбольные	Инвентарь	Специализированное	Тип соединения панелей машинная сшивка Материал мяча искусственная кожа	ОУП.08, СГ.04
3.	Мячи баскетбольные	Инвентарь	Специализированное	Тип соединения панелей машинная сшивка Материал мяча искусственная кожа	ОУП.08, СГ.04
4.	Мячи для мини-футбола	Инвентарь	Специализированное	Тип соединения панелей машинная сшивка Материал мяча искусственная кожа	ОУП.08, СГ.04
5.	Стол для настольного тенниса в комплекте	Инвентарь	Специализированное	Размер в рабочем состоянии (Д*Ш*В) 62,5 х 28 х 38 см	ОУП.08, СГ.04
6.	Сетка волейбольная	Инвентарь	Специализированное	Х/б	ОУП.08, СГ.04
7.	Щит баскетбольный	Инвентарь	Специализированное	Металлический	ОУП.08, СГ.04
8.	Перекладина гимнастическая	Инвентарь	Специализированное	Шаг регулировки, мм — 50 Минимальная высота, мм — 1450	ОУП.08, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Максимальная высота, мм — 2550 Длина грифа, м — 2,4	
9.	Лыжи пластиковые в комплекте с ботинками	Инвентарь	Специализированное	Пластик	ОУП.08, СГ.04
10.	Тренажерный зал: штанга «Народная», гири, гантели разборные, теннисный стол, маты гимнастические 6 шт., тоннель для подлезания 4 шт., трицепс-машина 1 шт., тренажер жим от плеч 1 шт., торс-машина 1шт., скамья для пресса 1 шт., гантельный ряд от 2 кг до 20 кг - 20 шт., скакалка 20 шт., гимнастические обручи 40 шт., гиря уральская 8 кг 2 шт., гиря уральская 16 кг 2 шт., гиря 24 кг 2 шт., пояс для тяжелой атлетики 2 шт., сетка баскетбольная 4 шт., скамейка гимнастическая 8 шт., гимнастическая палка бодибар 20 шт., гриф 1 шт., диск обрезиненный 5 кг 4 шт., диск борезиненный 10 кг 2 шт., диск обрезиненный 15 кг 2 шт., коврик 12 шт., медбол 1 кг 7 шт., медбол 2 кг 3 шт., мяч массажный 10 шт., мяч-попрыгун 10 шт. бильярдный стол 1 шт., кий для бильярда 6 шт., шары для бильярда 2 комп., полусфера BOSU 6 шт.,	Инвентарь	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУП.08, СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУП.01-ОУП.11, ОУПу.12, ОУПу.13, ПОО.01, ПОО.02, СГ.01-СГ.04, ОП.01-ОП.07, ВОП.08, ПМ.01-ПМ.06.
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУП.01-ОУП.11, ОУПу.12, ОУПу.13, ПОО.01, ПОО.02, СГ.01-СГ.04, ОП.01-ОП.07, ВОП.08, ПМ.01-ПМ.06.
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	ОУП.01-ОУП.11, ОУПу.12, ОУПу.13, ПОО.01, ПОО.02, СГ.01-СГ.04, ОП.01-ОП.07, ВОП.08, ПМ.01-ПМ.06.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Linux	25	ОУП.01-ОУП.11, ОУПу.12, ОУПу.13, ПОО.01, ПОО.02, СГ.01-СГ.04, ОП.01-ОП.07, ВОП.08, ПМ.01-ПМ.06.
2	Офисный пакет приложений Open Office или аналог совместимый с операционной системой	25	ОУП.01-ОУП.11, ОУПу.12, ОУПу.13, ПОО.01, ПОО.02, СГ.01-СГ.04, ОП.01-ОП.07, ВОП.08, ПМ.01-ПМ.06.
3	Браузер Yandex или аналог совместимый с операционной системой	25	ОУП.01-ОУП.11, ОУПу.12, ОУПу.13, ПОО.01, ПОО.02, СГ.01-СГ.04, ОП.01-ОП.07, ВОП.08, ПМ.01-ПМ.06.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Требования к проведению демонстрационного экзамена 5

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) 6

1. Пояснительная записка 8

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации 9

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации 9

2.2 Требования к результатам освоения ППССЗ 9

2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации 11

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации ... 11

3.1 Вид государственной итоговой аттестации 11

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА 11

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации (ППССЗ) 11

Демонстрационный экзамен 11

Дипломный проект (работа) 15

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации 16

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 16

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации 17

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена 17

4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы) 18

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников 19

5.1 Критерии оценивания демонстрационного экзамена 19

5.2 Критерии оценивания дипломного проекта (работы) 20

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 22

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации 23

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность присваивается квалификация: специалист по пожарной безопасности.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ;	ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ;
ВД 02. Выполнение работ по профилактике пожаров;	ПМ.02 Выполнение работ по профилактике пожаров;
ВД 03. Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (по выбору);	ПМ.03 Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Специалист по организации тушения пожаров

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ; выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ	ПК 1.1. Осуществлять караульную службу.
	ПК 1.2. Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты.
	ПК 1.3. Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим.
	ПК 1.4. Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы.
	ПК 1.5. Выполнять работы по эксплуатации первичных средств пожаротушения и установок пожаротушения.
	ПК 1.6. Применять средства телефонной и радиосвязи.
	ПК 1.7. Выполнять работы по защите населенных пунктов и объектов инфраструктуры от угрозы лесных (природных) пожаров.
выполнение работ по профилактике пожаров	ПК 2.1. Анализировать пожарную опасность объектов.
	ПК 2.2. Организовывать противопожарный режим на объекте защиты.
	ПК 2.3. Проводить противопожарную пропаганду.
	ПК 2.4. Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты.
	ПК 2.5. Проводить инструктирование и организовывать обучение работников организаций и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям по гражданской обороне и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
	ПК 2.6. Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения.
Виды деятельности по выбору	
организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (по выбору)	ПК 3.1. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара.
	ПК 3.2. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде.
	ПК 3.3. Организовывать деятельность дежурного караула (смены) пожарной части (отдельного поста) во время несения суточного дежурства в расположении части.
	ПК 3.4. Организовывать действия дежурного караула

	(смены) по сбору, выезду и следованию к месту пожара (вызова).
	ПК 3.5. Организовывать боевую подготовку личного состава отделения дежурного караула (смены).
	ПК 3.6. Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения.
	ПК 3.7. Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений.
	ПК 3.8. Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ мобильных средств пожаротушения, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники.
	ПК 3.9. Организовывать службу и подготовку личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны.
	ПК 3.10. Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения.
	ПК 3.11. Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей.
	ПК 3.12. Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре.

Выпускники, освоившие программу по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из

размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2022 N 69571)

Программа итоговой аттестации может быть реализована для различных форм обучения: очной.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

Разработчики:

Н.Е. Горюшкина, заместитель директора по учебно-методической работе;
Ю.С. Фомина, методист ГБПОУ МО «Дмитровский техникум».

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022 №70167);
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность (Приказ Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537);
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум».

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение по ППССЗ включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность в части освоения основных видов деятельности (ВД):

- выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ;
- выполнение работ по профилактике пожаров;
- организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (по выбору).

2.2 Требования к результатам освоения ППССЗ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
выполнение работ по	ПК 1.1. Осуществлять караульную службу.

осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ	ПК 1.2. Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты. ПК 1.3. Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим. ПК 1.4. Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы. ПК 1.5. Выполнять работы по эксплуатации первичных средств пожаротушения и установок пожаротушения. ПК 1.6. Применять средства телефонной и радиосвязи. ПК 1.7. Выполнять работы по защите населенных пунктов и объектов инфраструктуры от угрозы лесных (природных) пожаров.
выполнение работ по профилактике пожаров	ПК 2.1. Анализировать пожарную опасность объектов. ПК 2.2. Организовывать противопожарный режим на объекте защиты. ПК 2.3. Проводить противопожарную пропаганду. ПК 2.4. Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты. ПК 2.5. Проводить инструктирование и организовывать обучение работников организаций и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям по гражданской обороне и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. ПК 2.6. Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения.
организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (по выбору)	ПК 3.1. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара. ПК 3.2. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде. ПК 3.3. Организовывать деятельность дежурного караула (смены) пожарной части (отдельного поста) во время несения суточного дежурства в расположении части. ПК 3.4. Организовывать действия дежурного караула (смены) по сбору, выезду и следованию к месту пожара (вызова). ПК 3.5. Организовывать боевую подготовку личного состава отделения дежурного караула (смены). ПК 3.6. Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения. ПК 3.7. Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений. ПК 3.8. Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ мобильных средств пожаротушения, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники. ПК 3.9. Организовывать службу и подготовку личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны. ПК 3.10. Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения. ПК 3.11. Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей.

	ПК 3.12. Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре.

2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта 20.02.04 Пожарная безопасность.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА

– на базе основного общего образования – 6 недель.
– сроки аттестации: … июня 20… - … июня 20… г.

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации (ППССЗ)

Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, сформированного на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации (далее — КОД), варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Оценочные материалы для проведения ДЭ разрабатываются Оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Разработанные оценочные материалы размещаются в специальном разделе на официальном сайте Оператора https://om.firpo.ru не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ПА и/или ГИА.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

В состав КОД включается демонстрационный вариант задания (образец).

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее — центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Код и наименование специальности среднего профессионального образования – 20.02.04 Пожарная безопасность (КОД 20.02.04-1-20…) представляется оператором ДЭ.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС

СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга eSim с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее — тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Центр проведения экзамена может быть оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Представитель техникума располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Дипломный проект (работа)

Дипломный проект (работа) должен (на) иметь актуальность и практическую значимость.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником дипломного проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных работ (проектов) разрабатываются преподавателями специальности 20.02.04 Пожарная безопасность совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании П(Ц)К. Тема дипломного проекта (работы) может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора техникума.

По утвержденным темам руководители дипломного проекта (работы) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломный проект (работу) рассматриваются на заседании П(Ц)К специальности в октябре месяце текущего года.

Задания на дипломный проект (работу) даются студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на дипломный проект (работу) сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объём работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломного проекта (работы).

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заведующими отделениями, учебной частью, председатели П(Ц)К.

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект (работу);
- отслеживание календарного плана выполнения дипломной работы (проекта).

По завершении студентом дипломного проекта (работы) руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передаёт в учебную часть.

Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическая часть (расчетно-аналитическую часть, конструкторская часть, мероприятия по охране природы и охране труда, экономическое обоснование - при необходимости, согласно методических рекомендаций по написанию дипломной работы (проекта) и индивидуального задания);

- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

- список использованных источников;

- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части даётся теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы.

Практическая часть может быть представлена методикой, расчётами, анализом экспериментальных данных. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломной работы. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ (проектов) работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на неё;

- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;

- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений(предложений), теоретической и практической значимости работы;

- предлагаемую оценку дипломной работы (проекта).

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией дипломный проект (работа) передается в Государственную экзаменационную комиссию.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При проведении демонстрационного экзамена согласно инфраструктурного листа размещенного на официальном сайте оператора по ссылке https://de.firpo.ru/docs/

Демонстрационный экзамен проводится на базе аккредитованного Центра проведения демонстрационного экзамена. Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для компетенции

При защите дипломного проекта (работы):

– отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

– рабочее место преподавателя: стол, стул

– рабочие места обучающихся: столы ученические, скамьи ученические или стулья ученические;

– классная доска;

– трибуна

техническими средствами обучения:

– персональный компьютер с установленным ПО

– проекционный экран

– мультимедийный проектор

программным обеспечением:

– операционная система Microsoft Windows или др.
– пакет прикладных программ Microsoft Office или др.
учебно-наглядными пособиями:
– плакаты или стенды.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК предоставляются:
– положение о ГИА;
– ФГОС СПО по специальности;
– программа ГИА;
– копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
– копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
– копия приказа директора о допуске студентов к ГИА;
– сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости);
– зачетные книжки студентов;
– бланки протоколов с результатами демонстрационного экзамена;
– бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов).

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами размещенными https://de.firpo.ru/om/

Требование к продолжительности ДЭ (примерные)*

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч. 30 мин.

4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы)

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

– доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;

– ответы на вопросы;

– оценка рецензента;

– отзыв руководителя.

Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии, заданные вопросы студентам. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку неудовлетворительно, имеют право на повторную защиту.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по

уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

5.1 Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик, определяемых техническим описанием в оценочных материалах (комплект оценочной документации).

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ в рамках ГИА – согласно КОД (предоставляется оператором ДЭ)

Результаты сдачи демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет (будет уточнено дополнительно в 2028г.)*:

– 80,00 (для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА);
– 100,00 (для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов.

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы*:

Оценка ГИА	**«неудовлетворительно»**	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00% 19,99%	20,00% 39,99%	40,00% 69,99%	70,00% 100%

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

*** –** Возможны изменения требований к проведению демонстрационного экзамена на основе изменения действующего законодательства (нормативной базы).

5.2 Критерии оценивания дипломного проекта (работы)

При защите дипломного проекта (работы), оценивается:

1. Содержание дипломной работы (проекта):

– соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций

– полнота раскрытия темы работы

– глубина анализа источников по теме исследования

– соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и задачам

– практическая направленность работы

– процент заимствования (оригинальность не менее 50%)

– самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения

– соответствие современным нормативным правовым документам

– правильность выполнения расчетов

– обоснованность выводов;

2. Оформление дипломной работы (проекта):

– соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций

– объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций

– в тексте работы есть ссылки на источники и литературу

– список источников и литературы актуален (не позднее 5 л.) и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций

3. Защита дипломной работы (проекта):

– полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (работы)

– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания дипломной работы (проекта)

Оценка	Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (работы)
Отлично	Доклад структурирован, всестороннее освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и

	нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в дипломном проекте (работе) представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.
Хорошо	Доклад структурирован, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; Дипломный проект (работа) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); студент показывают самостоятельность и глубину изучения. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзыв руководителя и рецензента.
Удовлетворительно	Доклад структурирован, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.
Неудовлетворительно	Доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Дипломный проект (работа) выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от требований. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя и рецензии на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее — индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК (ЦПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее — справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды — оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее — апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных

представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной

комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Возможны изменения требований к проведению демонстрационного экзамена на основе изменения действующего законодательства (нормативной базы).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа воспитания по специальности «20.02.04 Пожарная безопасность»

Согласовано Студенческий совет от 28.06.2024
Протокол № 6

Согласовано
Совет родителей
Протокол № 6 от 25.06.2024

Рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку компетентных выпускников Дмитровского техникума и предполагает создание условий для формирования Портрета выпускника среднего профессионального образования, отражающего комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «Портрета Гражданина России 2035 года».

Рабочая программа воспитания по специальности «20.02.04 Пожарная безопасность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «20.02.04 Пожарная безопасность»»

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководитель физического воспитания, тьюторы, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители работодателей (ФГКУ "38 отряд федеральной противопожарной службы по Московской области", МКУ «Единая дежурно-диспетчерская и аварийно-спасательная служба» Дмитровского городского округа Московской области)

.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1. Целевые ориентиры воспитания.....4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....7
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....7
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 11
3.1 Кадровое обеспечение..... 11
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 12
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... 13
3.4 Анализ воспитательного процесса 15
Календарный план воспитательной работы..... 20

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «Дмитровский техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в Дмитровском техникуме, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.2. Целевые ориентиры воспитания по специальности «20.02.04 Пожарная безопасность»»

1.2.1. Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

– ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания выпускников Дмитровского техникума по специальности «20.02.04 Пожарная безопасность»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. -Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания -Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. -Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. -Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. -Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). - Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый

учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности по специальности «20.02.04 Пожарная безопасность»

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально- нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

— экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

— организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором; — сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
— организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

—определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
— формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

— общие для Дмитровского техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
— социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров в Дмитровском техникуме, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Дмитровского техникума, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
— размещение карт России, Московской области, Дмитровского, Талдомского городских округов, городского округа Дубна (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов; портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к Дмитровскому техникуму
— организация и поддержание в Дмитровском техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
— размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

— организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Дмитровского техникума, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
— родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
— привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

— организация и деятельность в Дмитровском техникуме органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления в Дмитровском техникуме, защита законных интересов, прав обучающихся;
— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Дмитровском техникуме, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

— организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Дмитровском техникуме, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Дмитровском техникуме, и в социокультурном окружении с

обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
— организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
— поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Дмитровском техникуме, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

— участие представителей МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского городского округа, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
— участие представителей МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского городского округа в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; — проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, Дмитровского техникума, Дмитровского, Талдомского городских округов, г/о Дубна, Московской области, страны;
— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского городского округа в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
—мероприятия, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
— экскурсии МКУ Единая дежурно-диспетчерская служба и Аварийно-спасательная служба Дмитровского городского округа, ФГКУ "38 отряд федеральной противопожарной службы по Московской области", дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Вариативный модуль «Волонтерское движение» по специальности «20.04.04 Защита в чрезвычайных ситуациях»

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде;
- формирование социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов в социально-значимых акциях и проектах, включая сопровождение мероприятий движения «Молодые профессионалы»
- создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности.

Вариативный модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб - это общественное объединение преподавателей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в техникуме.

Работа клуба строится в соответствии с Уставом техникума, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных образовательных организаций

В создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы студенческого спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели студенческий спортивный клуб осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах техникума;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся и с воспитанников других клубов;

• создание и подготовка команд воспитанников студенческого спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
• внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в техникуме;
• организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение по специальности «20.04.04 Защита в чрезвычайных ситуациях»

Для реализации рабочей программы воспитания Дмитровский техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

№№	Наименование должности	Функционал
1	Заместитель директора по УВР	Отвечает за организацию воспитательной деятельности, взаимодействие с социальными партнерами
2	Социальный педагог	Обеспечивает социально-психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации, осуществляет контроль условиями воспитания и проживания, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвует в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних, опекаемых, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
3	Педагог-психолог	Координирует взаимодействие мастеров, педагогов, родителей, классных руководителей, социальных педагогов, представителей субъектов профилактики для оказания помощи студентам, проводит индивидуальную профилактическую работу со студентами, состоящими на общетехникумовском учете, на учете ОДН и КДН
4	Заведующий музеем	Организует работу музеев боевой и трудовой славы, экспозиционной, пропагандистской, методической и другими видами деятельности музея; Обеспечивает пропаганду историко-культурного наследия, трудовой и боевой славы, проведение просветительской работы.
5	Заведующий библиотекой	Организует работу библиотеки техникума, формирование, обработку и систематизированное хранение библиотечного фонда, проводит тематические мероприятия по популяризации книги и чтения,
6	Руководитель физического воспитания	Руководит работой преподавателей физкультуры. Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся,

		обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий
7	Кураторы групп	проведение работы по реализации системы воспитательной деятельности техникума, организация участия студентов в общественной деятельности, а также систематическое оказание помощи в обретении знаний, социальной адаптации студентов в колледже и их подготовке к профессиональной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

-Конституция Российской Федерации;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ- 304);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральных государственных образовательных стандартов по программам среднего профессионального образования

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июля 2022 г. N 537

Документы регионального уровня

-Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2020 - 2025 годы, утв. постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 N 734/36 "Об утверждении государственной программы Московской области "Образование Подмосковья" на 2020 - 2025 годы

-Закон Московской области № 142/2021-ОЗ «О молодежной политике в Московской области»

-Закон Московской области N 94/2013-ОЗ "Об образовании";

- Закон Московской области от 24 июля 2014 года №103/2014-ОЗ "О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Московской области"

- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г.№ 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);

- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г . № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);

-Закон Московской области № 52/2020-ОЗ «О внесении изменений в Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области»

- Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью» (с изменениями);

-Устав ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на сайте Дмитровского техникума - https://dmitrovt.ru/vospitatelnaya-deyatelnost/

Правила внутреннего распорядка обучающихся
Об организации образовательного процесса
О режиме занятий обучающихся
О совете родителей
О кружковой работе
О языках обучения
О внутреннем контроле в техникуме
О профориентационной работе

О совете профилактики
О библиотеке
О музее
Об организации инклюзивного образования
О студенческом самоуправлении
О конкурсах профессионального мастерства

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности «20.02.04 Пожарная безопасность»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется за:

– участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

– поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

– общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;

– благородные высоконравственные поступки.

Техникум применяет следующие виды поощрений:

– поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

– поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;

– поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

– ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

— описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

— наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

— взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

— оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния **воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

— проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

— уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

— включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

	Показатели качества и эффективности реализации программы	**Единица измерения**	**Значение показателя учебной группы**			
			на 1 курсе	**на 2 курсе**	**на 3 курсе**	**на 4 курсе**
	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	Ед.				
	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной,	%				

	дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе					
	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	Чел.				
	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя	%				

	по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе					
	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.				
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				

	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.				
	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.				
	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.				
	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	Чел.				
	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.				

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума, реализующим воспитательный процесс в техникуме;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа воспитания	Способ получения информации о результатах	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных

			структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
на 2024-2025 учебный год
по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:
Российской Федерации, в том числе:
«Россия-страна возможностей»; https://rsv.ru/
«Российское общество Знание» https://znanierussia.ru/
«Большая перемена»; https://bolshayaperemena.online/auth/signin
«Без срока давности» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-oflimitation/essay-competition/
«Мы Вместе» (волонтерство); https://vmeste-rf.tv/
«Российские студенческие отряды» https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/

«Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/
Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» https://будьвдвижении.рф/
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Молодые профессионалы»;
движения «Абилимпикс»;
на региональном уровне:
Проект «Безопасность дорожного движения» https://strategy24.ru/50/transport/projects/pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya
Проект «Старшее поколение» https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-starshee-pokolenie
Проект «Сохранение лесов» https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-sokhranenie-lesov
Проект «Чистая страна» https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-chistaya-strana

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебными планами, по расписанию	1-4 курс	В течении учебного года	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.2	Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях	1-4 курс	В течении учебного года	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.3	Неделя физики	1 курс	16сентября – 20 сентября	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.4	«Региональная олимпиада по русскому языку среди обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений»	1-2 курс	10 октября	Заместитель директора по УР Гаю И.М., председатель ПЦК
1.5	«Безопасный интернет»- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 курс	Октябрь	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче» (16 октября)	1 -2 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР Буданов Д.Ю., преподаватели спец дисциплин Давиденко П.Ф., Оккарт А.А.

	Проведение викторин, образовательных экскурсий			
1.7	Всероссийский изобразительный диктант	1-3 курс	Ноябрь	Руководитель структурного подразделения № 2 Мошкина Н.А.
1.8	Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	1 -3 курс	Ноябрь	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.9	Неделя иностранного языка	1-2 курс	25 – 29 ноября	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.10	Всероссийский правовой диктант	1 -4 курс	Декабрь	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.11	Неделя истории и обществознания	1-2 курс	24 – 28 марта	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.12	Неделя математики	1-2 курс	31 марта – 4 апреля	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
1.13	Неделя русского языка и литературы	1-2 курс	02 – 06 июня	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
2.	**Кураторство**			
2.1	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности)	1-4 курс	Сентябрь-июнь еженедельно понедельник	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., кураторы групп
2.2	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
2.3	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., кураторы групп, педагоги-психологи, социальный педагог

2.4	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска.	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., кураторы групп, педагоги-психологи, социальный педагог
2.5	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., кураторы групп, педагоги-психологи, социальный педагог
2.6	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., кураторы групп, педагоги-психологи, социальный педагог
2.7	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., кураторы групп, педагоги-психологи, социальный педагог
3	**Наставничество**			
3.1	Реализация программы «Наставничество»	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
3.2	«Преподаватель-обучающийся»: − «преподаватель – неуспевающий обучающийся»; − «куратор – обучающийся»; − «преподаватель – талантливый обучающийся»	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
3.3	− «преподаватель - преподаватель» − «обучающийся-обучающийся» −«работодатель – мастер п/о»	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УР Гаю И.М., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
3.4	Проведение Ярмарок вакансий для выпускников с участием представителей работодателей с проведением презентации компаний	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР Буданов Д.Ю., заведующие структурными подразделениями, заведующие отделениями
4	**Основные воспитательные мероприятия в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»**			
4.1	«На пороге новых открытий» - день знаний. Торжественная линейка	1-4 курс	01.09	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., заведующие структурными подразделениями, совет студенческого самоуправления.

4.2	«Сохраним лес» — ежегодная всероссийская акция по восстановлению лесов	1-4 курс	02.09-12.09	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., заведующие структурными подразделениями, совет студенческого самоуправления.
4.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	3 сентября	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., заведующие структурными подразделениями, совет студенческого самоуправления.
4.4	«Дальневосточная победа» -кинолекторий, посвященный дню окончания Второй мировой войны	1-3 курс	Сентябрь	Заведующая библиотекой Радюк Е.С., библиотекари
4.5	День СПО: - День самоуправления; - «Поклон земной вам, наши дорогие» - праздничная программа ко Дню учителя. -«В новый путь» - посвящение в студенты первокурсников Дмитровского техникума.	1 -4 курс	02 октября	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., заведующие структурными подразделениями, совет студенческого самоуправления
4.6	День преподобного Сергия Радонежского – экскурсионно-просветительская программа	1-2 курс	08 октября	Заведующая библиотекой Радюк Е.С., библиотекари Благочиние Дмитровского, Талдомского городских округов, г/о Дубна
4.7	Мероприятия, посвященные Дню войск гражданской обороны и МЧС	1-4 курс	25 октября	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., заведующие структурными подразделениями, председатель ПЦК, амбассадоры Профессионалитета.
4.8	День памяти жертв политических репрессий «Знать..Не забыть..Осудить..Простить!»	1 -3 курс	30 октября	Заведующие библиотеками Радюк Е.С., Платонова А.А.
4.9	Всероссийский Географический диктант	1 -3 курс	27 октября	Заведующие библиотеками Радюк Е.С., Платонова А.А.
4.10	День народного единства: -«Славься, Русь, Отчизна моя» - информационный час - « Наша сила в народном единстве » - урок истории - «Настольный теннис» - первенство техникума	1 -3 курс	1-5 ноября	Заведующие библиотеками Радюк Е.С., Платонова А.А. Руководитель физвоспитания Кислова О.В. Преподаватели истории

4.11	Всероссийский исторический диктант	1-4 курс	3 ноября	Заведующая библиотекой, библиотекари, Преподаватели истории
4.12	День призывника: - «Служба в армии – долг или обязанность» - круглый стол - «Сильные, смелые, ловкие, умелые» - спортивные соревнования	1 -3 курс	15 ноября	Заместитель директора по УВР Шахова А.А. Руководитель физвоспитания Кислова О.В.
4.13	Мероприятия ко Дню матери: Конкурс видеороликов «Тепло сердца для мамы»	1 -2 курс	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., советник по воспитанию Янбекова Л.А., Заведующая библиотекой, библиотекари, совет студенческого самоуправления
4.14	День неизвестного солдата: «К могиле неизвестного солдата» - митинг памяти «И мы в молчанье головы склоняем перед бессмертным подвигом бойца» (Литературно-музыкальная композиция на уроках литературы) «Неизвестные защитники Родины» - информационный час (на уроках истории) «О павших за Родину память храня» - книжно-иллюстративная выставка	1 -3 курс	Декабрь	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А. совет студенческого самоуправления Преподаватели истории
4.15	День начала контрнаступления советских войск под Москвой-часы истории, экскурсии на Перемиловскую высоту	1-4 курс	Декабрь	Заведующие библиотеками Радюк Е.С., Платонова А.А. совет студенческого самоуправления Преподаватели истории
4.16	День Конституции: «Живи по закону - поступай по совести». Путешествие - квиз по отраслям российского права ко Дню Конституции РФ	1 -3 курс	Декабрь	Председатель ПЦК Заведующие библиотеками Радюк Е.С., Платонова А.А. совет студенческого самоуправления
4.17	День спасателя – торжественное мероприятие	1-4 курс	27 декабря	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., заведующие структурными подразделениями, председатель ПЦК, амбассадоры Профессионалитета
4.18	«Новый год шагает по планете» - Новогодний вечер	1 -3 курс	Декабрь	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, библиотекари

				совет студенческого самоуправления
4.20	«День полного освобождения Московской области от фашистских захватчиков» - часы истории	1-4 курс	Январь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А. Руководители структурных подразделений
4.21	День российского студенчества: - «И так, она звалась…» - поэтическая гостиная - «Татьянин день» - праздничная программа – День самоуправления	1 -3 курс	Январь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А. Руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
4.22	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады: «900 дней мужества» - час патриотизма, «Дыша одним дыханьем с Ленинградом» - книжная выставка	1 -3 курс	Январь	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А преподаватели истории
4.23	День воинской славы России: Сталинградская битва: «Город русской славы – Сталинград» - час истории	1 курс	2 февраля	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
4.24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: «Солдат войны не выбирает» информационная выставка, «Наш долг - служить России» - час истории Митинг у памятника погибшим в Афганистане	1 -3 курс	15 февраля	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
4.25	Международный день родного языка: «Моя речь – мое зеркало» - турнир на знание русского языка «Путешествие в страну Словесность» - книжно-иллюстративная выставка	1 -3 курс	21 февраля	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
4.25	День защитника Отечества: - «Гордись, Отчизна, славными сынами!» - исторический час в музее техникума	1 -4 курс	22 февраля	Заместитель директора по УВР Шахова А.А. совет студенческого самоуправления

	- «Богатырские потешки» - конкурсная программа среди студентов 1 курсов			
4.26	Международный день 8 Марта: - «Мисс Весна» - конкурсно-игровая программа; «Женский силуэт на фоне истории» - книжная выставка	1 курс	05-07 марта	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
4.27	День воссоединения Крыма с Россией: Выставка – панорама «Крым и Россия: прошлое и настоящее» «Россия Крымом прирастала, славян спасая на века» - час истории в музее техникума	1-3 курс	14/16 марта	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
4.28	«Поэтический СЛЭМ» - конкурсная программа ко Дню поэзии	1-2 курс	Март	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А Преподаватели литературы
4.29	«Книга и писатель в 21 веке» - всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-2 курс	Март	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
4.30	Мероприятия, посвященные Международному ню Интернета; информировании обучающихся о противоправной деятельности в сфере информационно-телекоммуникационных технологий	1 -4 курс	Апрель	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., руководители структурных подразделений
4.31	Просветительские программы «Нюрбергский процесс – как суд справедливости»	1-3 курс	Апрель	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
4.32	День космонавтики: «Земному притяжению вопреки» - исторический час «Космическая фантастика» - книжная выставка	1-3 курс	Апрель	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
4.33	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах: - Встреча с ликвидаторами последствий аварии на Чернобыльской атомной станции «Как это было», - «Чернобыльские колокола» - книжная выставка	1-3 курс	Апрель	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А

4.34	Участие в районных и городских мероприятиях, в рамках областного Фестиваля «Студенческая весна - 2024»	1-4 курс	Апрель	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., совет студенческого самоуправления
4.35	Мероприятия ко дню пожарной охраны	1-4 курс	30 апреля	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., заведующие структурными подразделениями, председатель ПЦК, амбассадоры Профессионалитета
4.36	День Победы в Великой Отечественной войне: «Война. Победа. Память.» - встреча с ветеранами в музее техникума «Песни войны. Песни о войне» - концертная программа «В книжной памяти мгновения войны» - книжно-иллюстративная выставка - Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» -«Бессмертный полк» - участие в шествии	1-3 курс	Май	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А заведующие структурными подразделениями
4.37	День славянской письменности и культуры: «Истоки русской письменности» - он-лайн викторина - «Великие просветители Кирилл и Мефодий» - экскурс в историю	1-3 курс	Май	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
4.38	Пушкинский день России: -«Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет» - классный час к Пушкинскому дню - «Мой Пушкин» - стихи на асфальте - «Хочу воспеть свободу миру»- книжная выставка	1-3 курс	Июнь	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А Преподаватели литературы
4.39	День России: - Смотр строя и песни среди студентов, обучающихся по специальностям «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» - Квест-игра в форме исторического путешествия «Если будет Россия - буду и я!» - «Моя земля, моя Россия» -	1-3 курс	Июнь	руководитель Дмитровского отделения ВСКС Макарова А.А., совет студенческого самоуправления

	книжно-иллюстративная выставка			
4.40	Мероприятия ко дню медицинского работника	1-4 курс	15 июня	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., заведующие структурными подразделениями, председатель ПЦК, амбассадоры Профессионалитета
4.41	22 июня - День памяти и скорби: - «Отчизне - жить и жизни быть» - час памяти, - «Свеча памяти» – акция	1-3 курс	Июнь	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А , преподаватели истории, совет студенческого самоуправления
4.42	День молодежи: участие в общегородских мероприятиях	1-4 курс	Июнь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., совет студенческого самоуправления
4.43	Выпускной вечер	3-4 курс	Июнь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
4.44	8 июля - День семьи, любви и верности: - «Сплотить семью поможет мудрость книг» - книжно-иллюстративная выставка-обзор (он-лайн) - Участие в общегородских мероприятиях	1-4 курс	Июль	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., совет студенческого самоуправления
4.45	30 июля - День Военно-морского флота: «Морские просторы великой страны» - обзорные литературно-тематические выставки	1-4 курс	Июль	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
4.46	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации: - «Овеянный славой российский флаг» - книжная выставка - Участие в общегородских мероприятиях	1-4 курс	Август	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., совет студенческого самоуправления
4.47	23 августа – разгром немецко-фашистских войск в битве под Курском в 1943 году:	1-4 курс	Август	Заместитель директора по УВР Шахова А.А.,

	- «Сквозь дым и пламя Курской битвы» - книжная выставка - Участие в общегородских мероприятиях			Руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
4.48	27 августа - День российского кино - Участие в общегородских мероприятиях	1-4 курс	Август	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., совет студенческого самоуправления
5. Организация предметно-пространственной среды				
5.1	Оформление уголков групп	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
5.2	Оформление стендов к знаменательным датам	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Руководители структурных подразделений совет студенческого самоуправления
5.3	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке	1-4 курсы	В течении учебного года	Заведующие библиотеками Радюк Е.С.., Платонова А.А
5.4	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях работодателей		В течении учебного года	Заместитель директора по УПР Буданов Д.Ю.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
6.1	Родительское собрание 1 курсов по вопросам организации учебного процесса обучающихся	1 курс	30 августа	Администрация, руководителя структурных подразделений
6.2	Формирование родительского комитета, организация и координация работы с родителями (законными представителями) обучающихся в текущем учебном году	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., руководители структурных подразделений
6.3	Заседание Совета родителей	1-4 курс	По плану работы	Заместитель директора по УВР Шахова А.А, педагоги-психологи, социальные педагоги, куратора групп
6.4	Проведение родительских собраний - «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей».	1-4 курс	Сентябрь Ноябрь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А, педагоги-психологи, социальные педагоги, куратора групп

	ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних»; - «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.»; - «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси. Пав»; - «Зона риска – интернет»		Февраль Апрель	
7. Самоуправление				
7.1	Организация участия обучающихся в Федеральном проекте Российское движение детей и молодежи «Большая перемена»	1-3 курс	В течении года	Советник директора по воспитанию, кураторы групп
7.2	Подготовка и проведение выборов представителей студенческой общественности в Совет обучающихся	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, кураторы групп
7.3	Заседания Совета студентов по структурным подразделениям	1-4 курс	Третья среда месяца	Советник директора по воспитанию, члены Совета студенческого самоуправления
7.4	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, члены Совета студенческого самоуправления
7.5	Реализация мероприятий, в соответствии с планом работы совета обучающихся в текущем учебном году	1-4 курс	В течении года	Советник директора по воспитанию, члены Совета студенческого самоуправления
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Проведение плановых заседаний Совета профилактики техникума (Комиссий по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся) с приглашением родителей, педагогических работников, инспектора ОПДН; ведение протоколов, наличие документации	1 -3 курс	В течении года , третий четверг месяца	Заместитель директора по УВР, руководители структурных подразделений, педагоги-психологи, социальные педагоги, представители ПДН
8.2	Формирование и размещение на официальном сайте, в группах социальных сетей ВК банка информационных материалов, раскрывающих террористическую сущность украинских радикальных структур	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по безопасности
8.3	Проведение адресных профилактических мероприятий	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по безопасности, кураторы групп

	с обучающимися мигрантами, прибывшими из стран Центрально-Азиатского региона			
8.4	Встречи с представителями Московской епархии: «100 вопросов священнику»	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР, кураторы групп
8.5	Индивидуальная психологическая диагностика: -определение индивидуально-личностных особенностей; -мониторинг психоэмоционального состояния (как профилактика эмоционального выгорания); -профориентация; -профилактика суицидального, аддиктивного и девиантного поведения; -выявление и профилактика причин неуспеваемости	1-4 курс	В течении года	Педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы групп
8.6	День солидарности в борьбе с терроризмом: - «Эхо Бесланской трагедии» - Урок мира - «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» - урок-предостережение «Как не станет жертвой теракта» - Классные часы с использованием короткометражных роликов, беседы «Имя трагедии – БЕСЛАН» - книжная выставка	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители структурных подразделений, кураторы групп
8.7	Единый день безопасности (профилактика пожарной безопасности, дорожно-транспортного травматизма, поведения на ж/д транспорте) с привлечением сотрудников служб городского округа	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по безопасности, ответственные за комплексную безопасность
8.8	Антинаркотический месячник – проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ	1 -4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители структурных подразделений, педагоги-психологи
8.9	Социально-психологическое тестирование, совместно с ГБОУ МО «Ариадна».	1 -3 курс	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, кураторы групп
8.10	«Уголовная и административная ответственность за проявление терроризма и за националистические и иные	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по безопасности, ответственные за комплексную безопасность, представители ПДН

	экстремистские проявления» - час информации			
8.11	Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности (Всемирному Дню доброты): беседы/тренинги на тему: "Возьмемся за руки друзья", квест- игра и др	1 -2 курс	Ноябрь	Педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы групп
8.12	«Красная лента - #СТОПВИЧСПИД» - встреча студентов с медицинскими сотрудниками	1 -3 курс	Декабрь	Заместитель директора по УВР, руководители структурных подразделений, кураторы групп
8.13	Профилактическая беседа с обучающимися по теме: «Терроризм Экстремизм. Неонацизм. Что это?»	1 -3 курс	Декабрь	Заместитель директора по безопасности, ответственные за комплексную безопасность, кураторы групп
8.14	Мероприятия, направленные на повышение правого сознания и правовой грамотности обучающихся; классные часы/ беседы на тему: "Предупреждение и недопущение фактов проявления расовой и религиозной нетерпимости, ксенофобии, идеологии экстремизма и терроризма, проявлений скулшутинга, агрессивного поведения обучающихся» , «Коррупционные правонарушения в повседневной жизни» - встреча студентов с сотрудниками правоохранительных органов	1 -2 курс	Декабрь, Январь	Заместитель директора по безопасности, ответственные за комплексную безопасность, кураторы групп
8.15	Наркотики: суррогат счастья, источник бед – встреча с сотрудниками наркологического центра	1-2 курс	Март	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи
8.16	Круглый стол «Экстремизм - степень риска» с приглашением сотрудника УМВД по Дмитровскому городскому округу	2-3 курс	Март	Заместитель директора по безопасности, ответственные за комплексную безопасность
8.17	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	1-3 курс	Апрель	Заместитель директора по безопасности, ответственные за комплексную безопасность
8.18	Мероприятия в рамках месячника по профилактике табакокурения и алкоголизма среди студентов: проведение тематических мероприятий с	1-3 курс	Май	Заместитель директора по УВР руководители структурных подразделений

	участием специалистов профилактики городских округов			
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
9.1	«День без турникетов» экскурсии на предприятия региона	1-2 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УПР
9.2	Проведение встреч с представителями работодателей, организация круглых столов и иных мероприятий профессиональной направленности	1 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, начальник отдела по трудоустройству
9.3	Экскурсии по профессиональной ориентации обучающихся на производственную деятельность	1-2 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УПР, начальник отдела по трудоустройству
9.4	Участие представителей работодателей в качестве экспертов Демонстрационного экзамена	1-2 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР
9.5	Участие представителей работодателей в работе ГЭК	3-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР
9.6	Взаимодействие работодателей, мастеров п/о и обучающихся в рамках УПК	3-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, начальник отдела по трудоустройству
9.7	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения	3-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, начальник отдела по трудоустройству
9.8	День российского предпринимательства – встречи с предпринимателями севера Подмосковья, круглые столы: «Повышение конкурентоспособности при трудоустройстве», «Эффективное поведение на рынке труда», «Способы поиска работы»	1-4 курс	Май	Заместитель директора по УПР Буданов Д.Ю., руководители структурных подразделений
10	**Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство**			
10.1	Мониторинг трудоустройства выпускников техникума	3-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, начальник отдела по трудоустройству
10.2	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	3-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, начальник отдела по трудоустройству
10.3	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе	3-4 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР, начальник отдела по трудоустройству

	выпускников с ОВЗ и инвалидностью			
10.4	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней	1 -3 курс	По плану	Заместитель директора по УПР
10.5	Профориентационные мероприятия в рамках реализации Программы популяризации ФП «Профессоналитет»	1 -3 курс	По плану	Заместитель директора по УПР
10.6	Проведение Ярмарки вакансий для выпускников с участием представителей работодателей с проведением презентации компаний	3-4 курс	12 ноября	Заместитель директора по УПР Буданов Д.Ю., начальник отдела по трудоустройству Колосов В.К
10.7	Конкурс профессионального мастерства по специальности «Пожарная безопасность»	2-3 курс	27 февраля	Заместитель директора по УПР Буданов Д.Ю., руководитель СП № 3 Юрова Е.В. преподаватель спецдисциплин Ларин А.В.
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
11.1	Подготовка инфоповодов для еженедельного освещения мероприятий в рамках проекта Профессионалитет	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.2	Информация о проведенных мероприятиях в рамках работы приемной комиссии	1-4 курс	Июнь-август, еженедельно	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.3	Информационное освещение мероприятий, направленных на популяризацию ФП Профессионалитет	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.4	Публикация интервью с представителями администраций городских округов Дмитрова, Талдома, Дубны	1-4 курс	Октябрь	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.5	«Час специалиста» - интервью с директором Дмитровского техникума, руководителями опорных предприятий	1-4 курс	Октябрь	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.6	Серия заметок «Трудовая династия (о семейных династиях преподавателей, работающих в Дмитровском техникуме»))	1-4 курс	25 сентября – 10 октября	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.7	Информационная рассылка целевой аудитории о приемной кампании в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»	1-4 курс	Май - август	Зам директора по УВР Шахова А.А.

11.8	Организация индивидуальных консультаций обучающихся 6-9 классов и их родителей	1-4 курс	Декабрь-апрель	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.9	Рекламная кампания в поддержку приемной кампании ФП Профессионалитет	1-4 курс	Июнь-август	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.10	Участие амбассадоров ФП Профессионалитет в обучающих семинарах	1-4 курс	Май-декабрь	Зам директора по УВР Шахова А.А.
11.11	Деловые завтраки с участием амбассадоров Профессионалитета «Мы профи»	1-4 курс	Сентябрь-декабрь	Зам директора по УВР Шахова А.А.
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
12.1	Участие во Всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ (работа пунктов сбора гуманитарной помощи, оказание помощи (адресная помощь военнослужащих и их семьям), мобилизованным в рамках СВО, участие в изготовлении товаров широкого потребления, пошиве изделий; и в иных мероприятиях на базе структурного подразделения	2-3 курс	В течении года	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., преподаватель спецдисциплин Соловьев О.О.
12.2	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия», оказание помощи пенсионерам и ветеранам, работы по уборке и благоустройству территорий городских округов – микрорайонов, воинских участков и др.	2-3 курс	04-29 сентября	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., преподаватель спецдисциплин Соловьев О.О.
12.3	Международная Премия #МЫВМЕСТЕ	2-3 курс	Октябрь	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., преподаватель спецдисциплин Соловьев О.О.
12.4	Конкурс лучших проектов в области социального предпринимательства «Лучший социальный проект года»	2-4 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР Буданов Д.Ю., тьютор Логинова Е.В.
12.5	День волонтера Подмосковья – проведение круглого стола по волонтерским практикам	1 -4 курс,	29.10	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., Руководитель Дмитровского отделения ВСКС Макарова А.А. Совет студенческого самоуправления Русанов К.Г.
12.6	Обучение в «Школе волонтеров социальной инклюзии»	Студенты-волонтеры	Март	председатель Совета студенческого самоуправления Русанов К.Г.

12.7	«За чистое Подмосковье»: субботники и трудовые десанты.	1-4 курс	22.04-26.04	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., заместитель директора по АХЧ Рудакова М.В.
12.8	Участие во Всероссийском конкурсе «Доброволец России»	1-3 курс	Апрель	Заместитель директора по УВР Шахова А.А., руководитель Дмитровского отдедения ВСКС Макарова А.А.
13	**Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»**			
13.1	Организация работы спортивных секций	1-4 курс	Сентябрь	Руководитель физ воспитания Кислова О.В. председатель ССК Трушников Е.А
13.2	Участие сборных команд в областной спартакиаде Московской области среди обучающихся ПОО МО	1-4 курс	Сентябрь	Руководитель физ воспитания Кислова О.В. председатель ССК Трушников Е.А. преподаватели ФК Совет студенческого самоуправления.
13.3	Участие в ежеквартальной профилактической акции «Здоровье – твое богатство»: проведение классных часов, бесед, лекций, организация спортивных соревнований, Единый День здоровья	1-3 курс	В течении года	Руководитель физ воспитания Кислова О.В. председатель ССК Трушников Е.А. преподаватели ФК Совет студенческого самоуправления
13.4	Организация спортивных соревнований среди обучающихся	1-4 курс	По плану ССК	Руководитель физ воспитания Кислова О.В. председатель ССК Трушников Е.А. преподаватели ФК Совет студенческого самоуправления
13.5	Участие обучающихся техникума в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня	1-4 курс	По плану соревнований	Руководитель физ воспитания Кислова О.В. председатель ССК Трушников Е.А. преподаватели ФК Совет студенческого самоуправления