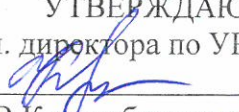


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УР

И.В.Краснобельмова
«31» августа 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по дисциплине **ОП.06 Иностранный язык (второй)**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

43.02.14 Гостиничное дело

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Разработчик:
преподаватель Калакина Юлия Владимировна

г.о. Электросталь
2019 год

1. 1.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате текущего контроля и оценки осуществляется комплексная проверка

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Требования ФГОС СПО

Общие компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятия	Виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении гостиничного предприятия;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке и на изучаемом иностранном языке с учетом особенностей	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов

социального и культурного контекста.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации
ОК 10. Осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке применительно к освоенному уровню квалификации и области профессиональной деятельности.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.2. Организовывать деятельность работников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

2. Формы текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине

КОС для текущего контроля представляет собой перечень контрольных работ по каждому разделу программы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.2 Организовывать деятельность сотрудников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.	Выстраивать систему стимулирования работников службы приема и размещения Управлять материально-производственными запасами Применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; ценообразования; ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг отеля.	Текущий контроль в форме: опроса, тестирования, защиты практических занятий. Зачет

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать проблему в профессиональном контексте и анализировать ее; определять этапы решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Нахождение и использование информации при работе со словарями, справочной литературой, использование различных источников, включая электронные. Применение найденной информации для выполнения практической работы	Контроль в форме сообщения и выполнения практических заданий, а также составление компьютерной презентации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Компетентный анализ ситуации, определение алгоритма действий при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области изучаемой специальности.	Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.</p>	<p>Анализ и экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные</p>	<p>Компетентный анализ ситуации, определение</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный,</p>

технологии в профессиональной деятельности	алгоритма действий при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области изучаемой специальности	фронтальный. Тестирование. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.	Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Компетентный анализ ситуации, определение алгоритма действий при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области изучаемой специальности	Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

3. Варианты оценочных средств

3.1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Испанский язык.

3.1.1. Текущий контроль проводится во время практических занятий в виде устного опроса по темам, проверки словарных диктантов, лексико-грамматических упражнений, выполнения самостоятельной работы.

Критерии оценки за устный опрос:

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса слов и выражений. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Критерии оценки за письменные работы (словарные диктанты, лексико-грамматические упражнения): оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Менее 60 %	от 60% до 74%	от 75% до 94%	от 95% до 100%

3.2.2. Рубежный контроль выполняется студентами к аудитории, проводится в виде контрольной работы, на которую отводится 45 минут.

Критерии оценки:

На «5»- 10 правильных ответов;

На «4»- 8-9 правильных ответа;

На «3»- 5-7 правильных ответов;

На «2»- менее 5 правильных ответов.

3.2.3 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине Английский язык в виде итогового контроля в форме дифференцированного зачёта . Студентам представлено 15 заданий, каждое из которых включает в себя теоретическое и практическое задание. На устный опрос отводится 8-10 минут.

Оценивание студента на дифференцированном зачёте по дисциплине Испанский язык

Оценка на зачёте	Результаты обучения по дисциплине
«отлично» («требования к обучению дисциплины выполнены полностью»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечает на поставленный вопрос.
«хорошо» («требования к результатам обучения дисциплины в основном выполнены»)	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу отвечает на поставленный вопрос и не допускает при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами)
«удовлетворительно» («требования к результатам обучения дисциплины выполнены частично»)	Студент обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками экзаменатора.
«неудовлетворительно» («требования к результатам обучения дисциплины не выполнены»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на наводящие вопросы.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Задания для проведения рубежного контроля.

Задание к контрольной работе

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Для того чтобы правильно выполнить контрольную работу № 1 необходимо усвоить следующие разделы курса испанского языка по рекомендованному учебнику.

- 1 Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Опускание артикля.
- 2 Существительное: род, число.
- 3 Прилагательное: род, число, степени сравнения.
- 4 Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Вопросительные местоимения.
- 5 Вспомогательные глаголы ser, estar, haber.
- 6 Группа настоящих времен Modo Indicativo: Presente, Preterito Perfecto, Futuro Simple, Futuro Próximo.
- 7 Причастие. Participio Pasado. Estar+причастие.

ВАРИАНТ I

I. Употребите в тех случаях, где это необходимо, соответствующий артикль.

- 1 En ... calle llueve a ... cántaros.
- 2 ... famosa Sofí Lorén es ... italiana.
- 3 ¿ Dónde está ... azúcar ?
- 4 ... americanos prefieren tomar ... café con ... leche.
- 5 Quiero hacer ... viaje a ... Polonia.

II. Образуйте словосочетания из данных существительных и прилагательных и употребите их во множественном числе.

el mapa (grande) ; la mano (fuerte) ; un lápiz (negro) ; un (célebre) escritor ; un funcionario (moscovita) ; un día (alegre) ; una deportista (ruso) ; una estudiante (aplicado) ; una bailarina (español) ; una película (interesante).

III. Перепишите предложения, подчеркните прилагательное и определите его степень сравнения. Напишите прилагательное в трех степенях сравнения. Предложения переведите.

Образец: largo – más largo – el más largo (larguísimo)

- 1 En esta empresa el crecimiento de la productividad del trabajo es muy grande.

- 2 Este descubrimiento es un gran éxito de la ciencia contemporánea.
- 3 En el centro del pueblo se eleva el edificio modernísimo del banco.
- 4 En verano los días son más largos que en invierno.
- 5 El nivel de preparación de este deportista es tan alto como el de sus compañeros.
- 6 La conquista del cosmos es el acontecimiento más fantástico del siglo 20

IV. Составьте предложения из данных слов и переведите их.

- 1 En, viven, mis padres, los alrededores, la capital, de.
- 2 Sale, el centro, el hotel, de, a, la ciudad, y, se dirige, el turista, de.
- 3 ¿ El director, en, está, su, despacho?
- 4 ¿Contesta, a, el professor, quién, las preguntas, de ?
- 5 Aprender, tenemos, que, un verso, español.

V. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящем времени, и переведите их.

- 1 Los metales se usan por el hombre desde hace mucho tiempo.
- 2 La producción en las pequeñas series es un rasgo característico de la industria contemporánea.
- 3 Uno de los cambios principales de este nuevo proyecto ha sido la creación de un departamento técnico.
- 4 En el Prado podremos ver las obras maestras de muchos pintores españoles.
- 5 El objetivo final de cualquier investigación científica consiste en la resolución de las tareas prácticas.

VI. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.

- 1 Se han reestructurado las distintas secciones de la empresa : hierro, aluminio, vidrio, barnizado y madera.
- 2 El número de clientes de la fábrica crece constantemente.
- 3 Durante tres meses de su trabajo en la órbita la tripulación ha realizado un gran volumen de investigaciones científicas.
- 4 Los mares y océanos siempre van a tener un potencial muy grande para la producción de elementos de alimentación.
- 5 Muchas ramas de la industria consumen gas natural.

VII. Выпишите из упражнений VI и V предложения, действие которых происходит в будущем, и переведите их.

VIII. Вставьте глаголы ser, estar или haber в правильной форме.

Предложения переведите:

- 1 En la sala de conferencias ... mucha gente.
- 2 Muchos de mis amigos ... estudiantes de nuestra universidad.
- 3 Málaga ... en el sudeste de España y ... el centro de la Costa del Sol.
- 4 Esta mañana llevaron el coche al taller y ya ... arreglado.
- 5 No ... bien que hables mal de tu familia en público.

IX. От глаголов в скобках образуйте причастия и употребите их в предложениях в соответствующей форме. Предложения переведите.

- 1 ¿ Te han (atender) bien en la oficina?
- 2 En la habitación hace bastante frío, pues la puerta está (abrir).
- 3 Llevaba la cabeza (cubrir) con un gorro de lana.
- 4 Ya han (poner) la decoración festiva en las calles.
- 5 De los problemas (resolver) se olvide muy pronto.

X. Прочитайте и переведите текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 1, 4, 5, 8

España

1 España está situada al suroeste de Europa, en la Península Ibérica. Comparte este territorio peninsular con Portugal, ocupando un 80% del mismo. Aparte de la península, incluye las islas Baleares, (Mallorca, Menorca e Ibiza), en el mar Mediterráneo, las Islas Canarias en el Océano Atlántico, al suroeste de la península, frente a la costa de Marruecos. Al norte limita con Francia y Andorra, encontrando su frontera natural en los Pirineos. Es el tercer país europeo en extensión y el quinto en población.

2 Geográficamente posee cinco grandes cadenas montañosas que la atraviesan y casi un 50% de su territorio se asienta sobre mesetas. Sus costas están bañadas por el mar Mediterráneo, en el Este, desde los Pirineos hasta Gibraltar, por el Océano Atlántico en su costa Oeste, que en la península se extiende desde Gibraltar hasta Galicia, y en su costa Norte por el mar Cantábrico.

3 Sus paisajes presentan una extraordinaria variedad, pasando desde zonas desérticas hasta los más verdes y jugosos campos, donde montañas, valles, ríos y playas originan una gran variedad climática.

4 Conocida por su historia, arte, corridas de toros, flamenco, playas y tantas horas de sol al año, es España, sin embargo, no sólo ésto, sino mucho más. Esta tierra es y ha sido desde hace milenios uno de los centros culturales de Europa. Muchas de sus ciudades, albergan monumentos de extraordinario valor, ya sea por* su antigüedad o por su riqueza artística, sin mencionar los extraordinarios parajes naturales con que esta añeja península cuenta.

5 España es un país industrializado. Una de las ramas básicas de la industria es la alimentaria. Otras actividades industriales importantes son los productos químicos, textil, calzado, muebles, automóviles, etc. En cuanto a** la agricultura en España se cultivan cereales, legumbres, olivo (con gran producción del aceite), tabaco, vid, plátanos (de Canarias) y naranjas (de Valencia).

6 Según la Constitución de España del 1978, la forma política del estado español es la monarquía parlamentaria. El rey de España es Juan Carlos I de Borbón. El Parlamento se llama los Cortes Generales, consiste del Congreso de los Diputados y el Senado. El poder ejecutivo lo ejerce el presidente del Gobierno, elegido por cuatro años.

7 Administrativamente España está dividida en 17 Comunidades Autónomas : Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla La Mancha, Castilla León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco. La lengua oficial es el español, aunque se habla también el gallego, el vasco y el catalán.

8 Madrid es la capital de España. Es el centro político, administrativo y cultural. Otras ciudades importantes de España son Barcelona, Bilbao, Valencia, Sevilla, Zaragoza.

* ya sea por - будь то по ...

** En cuanto a - что касается ...

ВАРИАНТ 2

I. Употребите в тех случаях, где это необходимо, соответствующий артикль.

- 1 ... doctor, me duele ... cabeza estos días.
- 2 Su hermano es ... pintor.
- 3 ¿ Has leído ... libro español?
- 4 Minsk es ... capital de Bielorusia.
- 5 Son ... dos de ... tarde.

II. Образуйте словосочетания из данных существительных и прилагательных и употребите их во множественном числе.

una crisis (económico); un producto (agrícola); el texto (inglés); un consejo (bueno) ; el problema (contemporáneo) ; el ama (hospitalario) ; un libro (alemán); un pintor (andaluz); un árbol (verde) ; el mapa (nuevo)

III. Перепишите предложения, подчеркните прилагательное и определите его степень сравнения. Напишите прилагательное в трех степенях сравнения. Предложения переведите. Образец: largo – más largo – el más largo (larguísimo)

- 1 Hay que llevar a cabo los cálculos más exactos durante la última prueba.
- 2 El edificio del banco es más moderno que los demás de este barrio.
- 3 El nivel de vida en este país es tan bajo como en otros países africanos.
- 4 El patio se iluminaba a intervalos y se quedaba oscurísimo.
- 5 Los peores resultados han tenido los deportistas en el primer día de las competiciones.

IV. Составьте предложения из данных слов и переведите их.

- 1 Un latinoamericano, Moscú, en, está, una vez.
- 2 ¿Quién, este, pertenece, a, diccionario?
- 3 ¿ La pintura, Usted, española, conoce?
- 4 Pedro, sin, salió, decir, palabra, ni una.
- 5 Se ha puesto, Juan, en visperas, la fiesta, de, enfermo.

V. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящем времени, и переведите их.

- 1 En la fábrica se han normalizado los criterios de seguridad en el trabajo, la calidad y la tecnología.
- 2 Consideramos el medio ambiente como una parte esencial de nuestro proceso productivo.
- 3 Después de descubrir los depósitos minerales, los geólogos realizan su exploración más profunda y detallada.
- 4 Para solucionar este problema, se adoptaron todas las medidas necesarias.
- 5 La tripulación del complejo orbital continuará cumpliendo el programa de investigaciones en el cosmos.

VI. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит

в прошлом, и переведите их.

- 1 Este fin de semana mi novio me ha traído un ramo de rosas y me ha pedido la mano.
- 2 Cuando me haga rico, emprenderé un viaje por el mundo.
- 3 Esta mañana Ramón ha ido a la biblioteca y ha pasado allí dos horas.
- 4 Mi hijo esta noche ha vuelto tarde a casa y no ha querido explicarme nada.
- 5 Mientras la abuela prepara el desayuno, los niños juegan a los piratas.

VII. Выпишите из упражнений VI и V предложения, действие которых происходит в будущем, и переведите их.

VIII. Вставьте глаголы *ser*, *estar* или *haber* в правильной форме.

Предложения переведите.

- 1 Esta chica ... nuestra vecina.
- 2 ... muy contenta porque me ha tocado la lotería.
- 3 ¿ ... de Argentina? – No, nosotros ... de México.
- 4 En el estadio ... muchos hinchas del « Real Madrid ».
- 5 Luis ... muy triste hoy, porque ha suspendido el examen.

IX. От глаголов в скобках образуйте причастия и употребите их в предложениях в соответствующей форме. Предложения переведите.

- 1 Había árboles (caer) a lo largo de toda la carretera.
- 2 ¿ Está (despertar) mamá?
- 3 El niño se ha (volver) insoportable.
- 4 Las cartas (escribir) las he echado en correos.
- 5 El cliente (satisfacer) es una inversión en el futuro.

X. Прочитайте и переведите текст. Перепишите и письменно переведите абзацы № 1, 3, 5, 7

América Latina

- 1 Constituyen Latinoamérica México, Centroamérica, las islas de Cuba y Haití, y otras del archipiélago de las Antillas y América del Sur. Son en total treinta y tres repúblicas, todas ellas situadas en el hemisferio occidental, al sur del Río Grande que separa a México de Estados Unidos.
- 2 Tiene Latinoamérica una extensión de 20.064.000 Km. y cuenta con una población de más de 380 millones de habitantes.
- 3 América fue descubierta por Cristóbal Colón el 12 de Octubre de 1492. Hasta principios del siglo XIX, todos los países de América Latina, a excepción del Brasil, colonia portuguesa, de Haití que pertenecía a Francia, y algunos otros, fueron colonias españolas.
- 4 El descubrimiento y colonización de América presenció uno de los fenómenos humanos más considerables de la historia de España. En aquel momento Castilla hizo historia.
- 5 Pero, descubierta América*, vino la decepción. La realidad no era como la propaganda había dejado entrever**. De América no llegaba absolutamente nada. Era un continente de una riqueza natural inmensa, pero sin población, sin estructura social ni política que permitiera sacar provecho de sus tesoros naturales. Y así se pensó en aprovechar aquellas tierras para la colonización y se mandaron a América semillas y ganados, herramientas y utensilios, que debían constituir la base de la colonización de las Antillas.
- 6 La guerra por la liberación de las colonias se inició en 1810. Después de una larga y encarnizada lucha, la mayoría de las colonias españolas se emanciparon, a excepción de Cuba, que lo hizo en 1898. Dichos países, formalmente soberanos, en

realidad no tardaron en caer bajo la dependencia económica de las potencias de Europa occidental y, más tarde, del capital monopolista norteamericano.

7 América Latina posee inmensas riquezas naturales. Cuenta con abundantes yacimientos de petróleo, hierro, estaño, cinc, carbón plomo, uranio, platino y diamantes. En cuanto*** a las reservas y extracción de importantísimos minerales

como antimonio, manganeso y otros, este subcontinente ocupa uno de los primeros lugares en el mundo. Venezuela, México, Argentina, Ecuador y otros Estados de América Latina, poseen cerca de la décima parte de las reservas exploradas de petróleo y gas del mundo. Latinoamérica ocupa el primer lugar del mundo por su riqueza en maderas tropicales de gran valor (valle del Amazonas).

8 El clima y el suelo fértil de Latinoamérica son favorables para cultivos tropicales como el café, cacao, tabaco, plátano o banano, caña de azúcar, etc., productos agrícolas que tan importante papel desempeñan en el mercado mundial.

* descubierta América - когда была открыта Америка

** había dejado entrever – давала понять

*** en cuanto a ... - что касается ...

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Для того чтобы правильно выполнить контрольную работу №2 необходимо усвоить следующие разделы курсы испанского языка по рекомендованному учебнику.

1 Местоимения. Склонение личных местоимений.

2 Неопределенные и отрицательные местоимения.

3 Предлоги.

4 Имя числительное.

5 Группа прошедших времен Modo Indicativo: Preterito Perfecto Simple, Präterito Imperfecto.

6 Деепричастие.

ВАРИАНТ I

I. Замените подчеркнутое существительное личным местоимением-дополнением. Предложения переведите.

Образец: Busco un libro. – Lo busco.

1 Escribo una carta a mi hermana.

2 El médico receta al enfermo una medicina.

3 Mi amigo ha sacado las entradas para la sección de noche.

4 ¿ Me has escrito la carta ? – No, pienso escribirte la carta el próximo domingo.

5 Vamos a regalar flores a nuestra amiga.

6 Quiero comprarte un álbum con vistas de Madrid.

II. Вместо точек вставьте в правильной форме следующие местоимения: algo, alguien, nada, nadie, alguno, ninguno. Предложения переведите.

1 ¿ Puede Usted darme ... lápiz ? Lo siento, pero no puedo darle

2 No basta con saber ..., hay que demostrarlo.

3 No ha dicho ... que me sea interesante.

4 Lo hizo sin duda

5 ... de nosotros comprendió la conferencia.

6 ¿ Ha leído ... libros de Cervantes en original ? – No, ... los ha leído en original.

III. Вместо точек вставьте предлоги, где они необходимы. Предложения переведите.

- 1 Queremos salir ... paseo, pero tenemos que estar ... casa y esperar ... nuestros parientes.
- 2 ... los domingos invito ... Juana ... pasar la tarde ... nosotros.
- 3 Mi amigo ha venido ... mi casa ... hablar ... nuestros asuntos.
- 4 El chico se despide ... los padres y sale ... casa.
- 5 Pronto vamos ... trabajar cinco días ... la semana.
- 6 El tren llega ... Madrid ... las ocho ... la tarde.

IV. В следующих предложениях употребите в правильной форме Preterito Perfecto Simple или Preterito Imperfecto. Предложения переведите.

- 1 Ayer (nosotros) (pasar) un día extraordinario haciendo « Surfing ».
- 2 Por esas fechas (ella) (venir) todos los días a visitarnos.
- 3 (Haber) una vez un rey que (tener) dos hijas.
- 4 A los dieciocho años (tú) (creer) que la vida (ser) todo rosas.
- 5 (Recibir) (ellos) muchos regalos aquella Navidad.
- 6 (Ser) un día de invierno cuando yo la (conocer).

V. Переведите предложения, обращая внимание на употребление Gerundio.

- 1 Toda la semana el grupo estaba preparándose para el exámen.
- 2 Los chicos están hablando en el pasillo.
- 3 El niño me contestó sonriéndose.
- 4 En la universidad seguimos estudiando español.
- 5 Estoy escribiendo un informe completo con notas y comentarios.
- 6 Las condiciones del trabajo en la empresa iban cambiándose a lo mejor.

VI. Прочитайте и переведите текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 1, 2, 3, 4, 7

EL CINE

1 Hubo un tiempo cuando la gente se divertía jugando a diferentes juegos, cantando y tocando instrumentos musicales. Hoy día podemos divertirnos viendo la Tele, escuchando la radio, yendo al teatro o al cine. El cine es uno de los entretenimientos más populares de nuestra época.

2 En el siglo XIX los hermanos Lumière hicieron sus primeras películas de tres minutos. Estas películas fueron presentadas al público el 28 de diciembre de 1895 Es la fecha del comienzo de una nueva era, la era de cinematografía. El cine se difundió rápidamente en el mundo entero y se convirtió en uno de los artes y uno de los entretenimientos más populares. Por mucho tiempo se discutía interminablemente si el cine es un arte o simplemente un entretenimiento. Se considera que hoy día el cine es uno de los principales artes contemporáneos. Podemos llamar el siglo XX el siglo de cinematografía. El cine combina tales artes como pintura, literatura, teatro, arquitectura y música. El gran número de personas de diferentes ocupaciones está vinculado con la producción de una película.

3 Primeramente películas eran mudas y blanquinegras. En ese tiempo el mundo estaba loco por Charlie. Charlie fue creado e interpretado por el actor inglés y famoso director del cine Charles Spencer Chaplin. Su Charlie era pequeño y torpe siendo bondadoso y generoso. Él atraía los corazones de la gente sencilla de diferentes países.

4 Más tarde en las películas aparecieron el color y el sonido. Hoy día se proyectan en muchísimos cines del mundo maravillosas comedias, historias amorosas, películas de cienciaficción, de terror, novelas policíacas y películas históricas. Pero el cine se está haciendo menos popular. El gran número de personas prefiere quedarse en casa y ver videos o la Tele.

5 El cine español se convirtió durante las primeras décadas del siglo XX en un medio de expresión de alto valor artístico. En los años cincuenta la censura no impidió la producción de excelentes películas cuando algunos cineastas se decidieron a testimoniar sobre la situación social de país.

6 El nuevo cine español nace en los años sesenta como reacción contra la mediocridad de muchas producciones comerciales de la década anterior.

7 Últimamente, el cine español ha conseguido un amplio reconocimiento en el mundo. Unas películas obtuvieron los premios en los Festivales internacionales. En nuestro país conocemos muy bien el nombre de Carlos Saura con su « Carmen » y « Boda de Sangre ».

8 El hecho más destacado del panorama cinematográfico español de los últimos años es, sin duda alguna, la ascensión de Pedro Almodóvar. Alcanzó su éxito con « Mujeres al borde de un ataque de nervios » (1989). que fue vista por un número de espectadores inusitado para cualquier película española en aquellos tiempos, dentro y fuera de España, hasta convertir a su director en el cineaste español más conocido.

ВАРИАНТ 2

I. Замените подчеркнутое существительное личным местоимением- дополнением. Предложения переведите.

Образец: Busco un libro. – Lo busco.

1 La madre llama a sus hijos.

2 Felicitamos a Elisa en el día de su cumpleaños.

3 Mí mujer me compra una camisa.

4 Explicamos el problema a los alumnos.

5 Quiero comprar un álbum con vistas de Vitebsk para regalar el álbum a mis amigos españoles.

6 María no se atreve a decir a Fernando la verdad.

II. Вместо точек вставьте в правильной форме следующие местоимения: algo, alguien, nada, nadie, alguno, ninguno. Предложения переведите.

1 A esa hora ... debe estar en casa.

2 Quiero saber ... de su trabajo.

3 ... de estos trajes me satisfiechan.

4 La fiesta me ha resultado aburrida porque no conocía a

5 No conozco a .. hombre con más personalidad que él.

6 Esta chica no sabe absolutamente

III. Вместо точек вставьте предлоги, где они необходимы. Предложения переведите.

1 Tenemos un montón ... problemas ... el gato ... Andrés.

2 Ellos vuelven ... jugar ... el tenis.

3 ... las noches tiene miedo ... estar solo ... casa.

4 Estamos ... 30 ... mayo.

5 No tengo ... quien hablar, ní ... donde ir, ní ... que esperar.

6domingos solemos dar un paseo ... los alrededores de la ciudad.

IV. В следующих предложениях употребите Preterito Perfecto Simple или Preterito Imperfecto. Предложения переведите.

- 1 El lunes pasado (nosotros) (ir) de viaje, cuando (estropearse) el coche.
- 2 (El) (soler) cantar todas las mañanas cuando (afeitarse).
- 3 Cuando (llegar) (tú) a Madrid, (tener) veinticinco años.
- 4 En aquel momento (nosotros) (comprender) la verdadera razón de su comportamiento.
- 5 (estar) nevando sin parar toda la noche.
- 6 (ser) un día de invierno de mucho viento y frío cuando los peregrinos se dirigieron hacia la ciudad.

V. Переведите предложения, обращая внимание на употребление Gerundio.

- 1 Ayer toda la noche estuvimos paseando por la ciudad.
- 2 Después de comer he estado leyendo un periódico.
- 3.¿ Siguen ustedes asistiendo a las conferencias de este doctor en ciencias naturales ?
- 4 Los chicos continuaban jugando en el patio hasta muy tarde.
- 5 Acercándose, Pedro nos saludó y se sonrió abiertamente.
- 6 Todo el mes mi sobrino estaba pasando los exámenes.

VI. Прочитайте и переведите текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 1, 2, 5, 6, 9

Medios de información pública Periódicos

- 1 Es casi imposible imaginar nuestra vida sin periódicos. Cada día millones de periódicos y revistas son publicados en todo el mundo. No hay ni una sola familia que no reciba o, por lo menos, compre unos periódicos y revistas. Los periódicos desempeñan un papel importante en la vida de la sociedad formando la opinión pública e informando a la gente de los acontecimientos del día.
- 2 Los periódicos informan a los lectores de todos los sucesos importantes, de los asuntos nacionales e internacionales comentando lo más interesante y publicando artículos sobre el arte, deporte, música y libros nuevos. Hay entrevistas con gente muy conocida y celebridades.
3. También los periódicos y diarios organizan toda clase de loterías, competiciones y excursiones.
- 4 Una pregunta aparte es la del mantenimiento financiero de la prensa. Los periódicos no son mantenidos por el gobierno, así es que tienen que buscar patrocinio y publicar un montón de publicidad.
- 5 Los primeros periódicos fueron probablemente hojas informativas escritas a mano y distribuidos en lugares públicos. La hoja informativa diaria más antigua es Acta Diurna (« Acontecimientos diarios ») publicada por primera vez en Roma en 59 a. de C. El primer periódico impreso, llamado Dibao, apareció en China en 700 de C. Fue hecho de bloques de madera cortados en rodajas. El primero en publicarse regularmente en Europa fue el Avisa Relation o Leitung editado en Alemania en 1609.
- 6 Ahora es difícil decir cuántos periódicos y revistas son publicados en el mundo. Hay diferentes papeles nacionales y regionales, diarios, semanales y mensuales. Se puede encontrar periódicos para niños y adolescentes, para aficionados al deporte y para la gente de todas las actividades que se puede imaginar.
- 7 En España existen alrededor de 150 diarios, en su mayoría de ámbito local o regional. Este alto número de diarios apenas totalizan unas ventas de 3,8 millones de ejemplares al día, lo que significa un total de 100 ejemplares por cada mil habitantes. Las ediciones dominicales incrementan sus ventas en un 25% aproximadamente.

8. Los líderes de ventas son El País, El Mundo y ABC, diarios de difusión nacional editados en Madrid, aunque con ediciones regionales. La Vanguardia y El Periódico son editados en Barcelona y leídos, fundamentalmente, en Cataluña.

9 Dentro de la prensa diaria especializada destaca, por su importancia, la deportiva. Entre los diez diarios más vendidos figuran dos deportivos : Marca y As. Otro género en auge en los últimos años es el de la prensa económica, con un buen número de publicaciones dedicadas a esta temática.

10 Las revistas de información general atraviesan una crisis generalizada derivada de la falta de publicidad. Tiempo, Cambio 16 y Época son las más representativas.

Устный опрос.

Задание 1

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Словесное ударение, правила чтения, слогоделение и правила переноса

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Опишите качества и характер своего лучшего друга.

Задание 2

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Особенности испанского произношения и интонации.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Опишите ситуацию, связанную с профессиональной деятельностью.

Задание 3

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Личные и притяжательные местоимения.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Расскажите о своей семье.

Задание 4

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Артикли.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Страны и национальности

Задание 5

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Вопросительные местоимения; множественное число существительных

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Расскажите о своём общении в семье, с друзьями, с коллегами.

Задание 6

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Три спряжения испанских глаголов. Окончания правильных глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения (Presente de Indicativo).

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Профессии.

Задание 7

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Глаголы ser, estar и hay – различия в употреблении

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Представьте своего друга

Задание 8

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Decir – глагол индивидуального спряжения. Личные местоимения в винительном и дательном падеже. Указательные местоимения;

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Встреча гостей, заранее бронировавших номер в гостинице

Задание 9

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Порядок слов в испанском предложении. Построение вопросительных предложений с вопросительными словами «как», «откуда», «кто», «где».

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Как узнать, откуда прибыли гости.

Задание 10

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Глаголы preguntar vivir, entender. Ser – глагол индивидуального спряжения. Местоименный глагол llamarse

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Проводите госте в гостиничный номер

Задание 11

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Указательные местоимения; притяжательные местоимения; настоящее время Presente de Indicativo: глаголы, служащие для описания повседневных действий

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Испаноговорящие страны и крупные города.

Задание 12

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Неправильные глаголы: salir, acostarse, dormir, empezar

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Завтрак в гостинице. Типичный завтрак в гостиницах Испании и России

Задание 13

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Глаголы acordarse, irse. Конструкция estar+participio. Составное сказуемое с глаголом ser.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Опишите гостиничный номер.

Задание 14

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Вопросительные местоимения; выражение caer mal/bien

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Категории номеров в гостинице, стоимость номеров

Задание 15

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Повелительное наклонение; глагол poder.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Правила ведения телефонного разговора с гостями.

Задание 16

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Предлоги места (предлоги двойного управления). Личные местоимения в дательный падеже.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Дайте справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере.

Задание 17

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Сложное прошедшее совершенное время Pretérito Perfecto Compuesto; обстоятельства времени: *ya* , *todavía no*, *nunca*.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Типичные жалобы гостей в гостинице

Задание 18

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование и употребление простого будущего времени (Future Simple).

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Возьмите машину в аренду, закажите автомобиль по телефону.

Задание 19

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Выражения, связанные с предоставлением советов; глагол *deber*; конструкция *tener + que + инфинитив* и *hay que*; повелительное наклонение (продолжение); неличная форма глагола

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Заказ еды в номер, обслуживание номеров. Покупки в киоске гостиницы.

Задание 20

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Разница между *ser* и *estar* (продолжение); конструкции с глаголами *ponerse* и *dar*; глагол *doler*;

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Предложения спортивного и развлекательного досуга в гостинице.

Задание 21

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Посоветуйте гостю достопримечательности и объясните дорогу к ним.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Страдательный залог.

Задание 22

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Предлоги места.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Разъяснение счёта. Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты.

Задание 23

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Конструкция *al+infinitivo*. Артикль среднего рода. Прилагательные в функции наречия. Степени сравнения наречий.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Расспросите гостей об удовлетворённости проживанием в гостинице.

Приложение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Испанский язык. Учебник для СПО. Автор: Антонова Н. В.; Бушканец Л. Е.; Хинес Орта Х. Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 229 с. – (Профессиональное образование).
2. Демирчян, Л. С. Испанский язык для изучающих туризм и гостиничное дело (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Демирчян. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 204 с. — (Профессиональное образование)
3. Испанский язык. Начальный курс. Учебник. Барсукова Виктория Сергеевна. – КАРО, 2018. – 376 с.
4. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для СПО / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04310-5.
5. Испанский язык для начинающих. Saber español в 2 т. Том 1 : учебное пособие для СПО / Ж. Б. Устимова, Н. Г. Вдовина, Н. А. Ильина, Х. Гомес Молина. — 2-е изд., испр. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9782-8.

6.Испанский язык для начинающих. Saber español в 2 т. Том 2 : учебное пособие для СПО / Ж. Б. Устимова, Н. Г. Вдовина, Н. А. Ильина, Х. Гомес Молина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9784-2.

Дополнительные источники:

1. Учебник испанского языка. Практический курс. Книга 1. Начальный этап | Родригес-Данилевская Елена Иосифовна, Патрушев Александр Иванович, - КДУ, 2014. - 416 с.
2. Учебником испанского языка. Практический курс. Книга 2. Продвинутый этап" А.И.Патрушева.- КДУ, 2014. – 256 с.
3. Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes + аудиоматериалы в эбс : учебник и практикум для СПО / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7362-4.
4. Гонсалес, Р.А. Испанский язык. Лучший самоучитель / Р.А. Гонсалес, Р.Р. Алимова. - М.: АСТ, 2019. - 320 с.
5. Гонсалес-Фернандес, Е.А. Испанский язык. Лексика. Учебно-практическое пособие / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е. Светлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.
6. Гонсалес-Фернандес, Е.А. Испанский язык. Грамматика. Учебно-практическое пособие / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е. Светлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 270 с
7. Гринина, Е.А. Español actual. Уровень А1/А2. Современный испанский язык. Начальный курс / Е.А. Гринина. - М.: Омега-Л, 2017. - 158 с.
8. Петров, Д. Испанский язык.16 уроков. Базовый тренинг / Д. Петров. - М.: Центр Дмитрия Петрова, 2018. - 320 с.
9. Эмилия, А.Р. Испанский язык.Интенсивный курс.Синтаксис: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2016. - 560 с.
10. Эмилия, А.Р. Испанский язык: интенсивный курс: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2019. - 40 с.
11. Антонюк, Е.В. Испанский язык для делового общения (Уровень С1): Учебник для бакалавров / Е.В. Антонюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 302 с.

Двуязычные словари

- 1.. Испанско-русский и русско-испанский карманный словарь. – Харьков: ЕШКО, 2015. – 248с.
2. Испанско-русский и русско-испанский словарь. – М.: ВАКО, 2014. – 736с.

Учебно-методические пособия

1. Грамматический справочник «Испанский для начинающих». – Белгород: ЕШКО, 2019. – 72с.

Книги для домашнего чтения

- 1.Барсукова В.С. Короткие истории на испанском языке. Historia breves. КДУ, 2018.- 98 с.
- 2.Кузнецова Л.П. Мир волшебных сказок на испанском. – КАРО, 2018. -144 с.

3. Висенте Бласко Ибаньес. Грустная весна [=La primavera triste]. – СПб.: КАРО, 2010. – 384с.

Интернет – ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/01A0A02D-4AE0-49C7-A2C3-FC3D11C6E0A1#page/1>
3. <https://www.biblio-online.ru/viewer/4F39E295-F220-47F3-9F53-AE4D8CC8C107#page/1>
4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/2A3A290A-C4D0-4A10-89AC-9322FA661ABC#page/1>
5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/41A92A76-BD60-431C-859C-BD8E21AE6AC5#page/1>
6. <https://espalingua.ru/100-audio-ispanskij-yazyk-uroki-s-1-po-36/> Аудио уроки испанского языка
7. <https://tutesp.ru>
8. <https://fespanol.ru/poliglot-ispanskij-za-16-chasov-1-vypusk/>
9. <https://elpais.com>
10. <https://www.elmundo.es>
11. <https://www.20minutos.es>
12. http://www.englishonlinefree.ru/spanish_pronunciation.html
13. <https://www.youtube.com/v/YCJICdMiS5I?list=PLjtnESM7zJLscAFrhY-HWH6tyU3peRGZY>
14. http://www.englishonlinefree.ru/spanish_phrase_book.html#block_0
15. <https://www.youtube.com/watch?v=aC3zjkfra3w>
16. <https://www.youtube.com/watch?v=djwIccvsoQg>
17. <https://www.youtube.com/watch?v=Sxc7BmcYDqU>
18. <https://www.youtube.com/watch?v=QIorMQarzkI>
19. <https://www.youtube.com/watch?v=42hbuNJtzFk>
20. <https://www.youtube.com/watch?v=dE83NL6yNzk>
21. <http://myespanol.ru/hotel-bronirovanie-reservacion.html>
22. <https://spanishonline.ru/dialogi/hotel.html>
23. <https://hispanblog.ru/?p=530>
24. <https://www.youtube.com/watch?v=exEZP8AjK5Y>
25. <https://www.youtube.com/watch?v=H0JHmQG8A7Q>