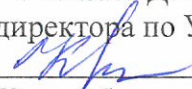


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Электростальский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
  
И.В. Краснобельмова  
« 31 » августа 2019г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
по дисциплине **ОГСЭ.06 Основы духовно – нравственной культуры**  
**народов России**

по программе подготовки специалистов  
среднего звена по специальности  
**43.02.14 Гостиничное дело**  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

**Разработчик:**  
преподаватель Журавлев Денис Иванович

г.о. Электросталь

2019 год

## 1. Общие положения.

Комплект оценочных средств (далее - КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.06 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме:

- *аттестация по текущим оценкам;*
- *тестирование;*
- *практические работы, включая решение задач;*
- *проведение дискуссий по пройденному материалу (тема свободная);*
- *оценивание защиты презентаций и докладов, устных сообщений, рефератов по предложенной тематике;*
- *зачёт.*

Все виды контрольных материалов для проведения контроля проводятся в течение всего курса обучения студентов, включая сдачу зачета. КОС разработаны на основе ФГОС по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Контрольно-оценочные средства полностью соответствуют разработанной рабочей программе дисциплины, а также календарно-тематическому плану дисциплины, и входит в учебно-методический комплекс дисциплины.

## 2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды **текущего контроля** знаний обучающихся:

*устный опрос* – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

*письменный контроль* – выполнение практических заданий по отдельным темам, разделам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

*комбинированный опрос* – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний, позволяющий опросить большое количество обучающихся;

*защита и презентация домашних заданий (самостоятельная работа)* – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Для проведения **промежуточного контроля** проводятся практические занятия по темам изучаемой дисциплины, с целью проверки усвоения изучаемого материала.

**Итоговый контроль** по дисциплине проводится в форме зачёта, для подготовки к которому обучающие заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

### 3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

#### Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**4. Критерии оценки всех видов контроля знаний осуществляется следующим образом:**

*Оценка «5»* ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «4»* ставится – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «3»* ставится – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «2»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 5. Варианты тестовых заданий.

**Темы: «Человек как продукт биологической и социальной эволюции». «Человек, индивид, личность».**

### I. Ответьте на вопросы теста.

1. Какое суждение верно?
  - а) человек есть продукт биологической эволюции;
  - б) человек есть продукт социальной эволюции;
  - в) оба суждения верны;
  - г) оба суждения не верны.
2. Наиболее научно обоснованная версия:
  - а) божественного сотворения человека;
  - б) инопланетного происхождения человека;
  - в) творческого импульса, особых условий Земли;
  - г) происхождения человека в результате эволюции.
3. От животного человек отличается:
  - а) наличием органов чувств;
  - б) орудийной деятельностью;
  - в) приспособительным поведением;
  - г) стадной жизнью.
4. Бытие - это философская категории, отражающая:
  - а) существование человека;
  - б) жизнь животных;
  - в) развитие неживой природы;
  - г) существование чего-либо вообще.
5. Индивид - это:
  - а) единичный представитель человеческого рода;
  - б) представитель конкретной профессии;
  - в) член какой-либо корпорации;
  - г) человек, получивший хорошее воспитание.
6. К биологическим потребностям человека не относится:
  - а) питание;
  - б) продолжение рода;
  - в) получение профессии;
  - г) сон.
7. Личность формируется под воздействием:
  - а) природной среды;
  - б) биологической программы;
  - в) социализации;
  - г) собственных взглядов и убеждений.
8. Основная характеристика личности:
  - а) интеллект;
  - б) индивидуальность;
  - в) способность к творчеству;
  - г) работоспособность.

9. К социальным потребностям человека относятся:

- а) в отдыхе;
- б) воде;
- в) пище;
- г) общении.

10. Индивидуальность - это:

- а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
- б) темперамент человека, его характер;
- в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
- г) совокупность человеческих потребностей и способностей.

## **II. Анализ текста.**

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т.е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения..."

### **Вопросы и задания к документу.**

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

## **III. Выполните задания.**

В народной драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь...».

Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

### **Выполнение работы.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	В	А	А	В	В	В	Г	Б

***Критерии оценки I части:***

«5» - 8-10 правильных ответов

«4» - 5-7 правильных ответов

«3» - 3-4 правильных ответа

«2» - 0-2 правильных ответа

***Критерии оценки II и III части:***

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

***Оценка «5»*** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***Оценка «4»*** ставится – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***Оценка «3» ставится*** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***Оценка «2» ставится***, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **6. Темы для презентаций, устных сообщений, эссе докладов и рефератов.**

Темы для презентаций, устных сообщений, эссе докладов и рефератов могут варьироваться в зависимости от успешного освоения студентами материала, понимания и могут иметь различную тематику тем по пройденным занятиям.

## **7. Вопросы для зачета.**

Дифференцированный зачет проводится по окончании 2 семестра 3 курса и проходит в рамках изучения всех тем дисциплины.

1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции
2. Человек, индивид, личность
3. Человек – творец и носитель культуры
4. Человек как фундаментальная категория философии
5. Деятельность человека.
6. Виды деятельности
7. Потребности человека
8. Общение: понятие, виды, формы
9. Познание: понятие, виды, основные элементы
10. Истина: понятие, виды
11. Толерантность
12. Духовный мир человека. Мировоззрение
13. Понятие общества, признаки общества
14. Общественные отношения, институты общества
15. Сферы общества
16. Культура и цивилизация
17. Типы цивилизаций
18. Типология обществ
19. Современный подход к типологии обществ
20. Россия – наша Родина и Отечество
21. Значение искусства в духовно-нравственной культуре народов России
22. Великие соотечественники разных национальностей, внесшие вклад в историю культуры Российской Федерации
23. Архитектура России: достояние культуры народов России
24. Изобразительное искусство: достояние культуры народов России
25. Скульптура: достояние культуры народов России
26. Декоративно-прикладное искусство: достояние культуры народов России
27. Национальный и этноязыковой состав РФ
28. Перепись населения в РФ: значение, сравнение итогов 2002 и 2010 года
29. Народы России: Индоевропейская семья
30. Народы России: Алтайская семья
31. Народы России: Северо-Кавказская семья
32. Народы России: Уральская семья
33. Народы России: Южно-Кавказская семья
34. Народы России: Чукотско - Камчатская семья
35. Народы России: Афразийская семья
36. Народы России: Австроазиатская семья
37. Народы России: Эскимосско-Алеутская семья



38. Народы России: Австронезийская семья
39. Народы России: Енисейская семья
40. Народы России: Паратайская семья
41. Забота государства о сохранении духовных ценностей
42. Роль морали в жизни современного общества
43. Специфика моральных норм
44. Религия и веротерпимость
45. Роль религии в развитии культуры

## **8. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **Основные источники (учебники, учебные пособия, справочная литература):**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник, М., «Академия», 2019. – 528 с.

### **Дополнительные источники (учебники, учебные пособия, справочная литература):**

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: 11 класс. – М., 2020.
2. Марченко М.Н. Теория государства и права: Учебное пособие в вопросах и ответах, МГУ им. Ломоносова, «Проспект», 2018. – 240 с.
3. Основы избирательного права (пособие для молодых избирателей), Москва, 2013. – под. общ. Ред. Председателя Избирательной комиссии Московской области, И.Р. Вильданова. – 96 с.
4. Смоленский М.Б. Конституционное право России: Учебник для ССУЗов, «КноРус», 2016. – 253 с.
5. Сухов А.Н. Социальная психология организованной преступности: Монография, Издательство: «Юнити-Дана», 2017. – 568 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.190190462658432>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://www.kremlin.ru>
4. <http://government.ru>
5. <http://www.constitution.ru>
6. <http://duma.gov.ru>
7. <http://council.gov.ru/>
8. <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
9. <http://www.vsrfr.ru>
10. <https://genproc.gov.ru>