МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Электростальский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____
И.В. Краснобельмова
« 31 » августа 2018г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по дисциплине **ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии**

по программе подготовки специалистов

среднего звена по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

Разработчик:
преподаватель Журавлев Денис Иванович

г.о. Электросталь

2018 год

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ***ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии***

КОС разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ***ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии*** основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

У1. методологически грамотно анализировать социальные факты;
У2. ориентироваться в основных направлениях политической мысли;
У3. в целом понимать политическую ситуацию в России и мире;
У4. сравнивать политические проблемы в разных регионах, применяя теоретические знания;
У5. четко различать формы государственного устройства;
У6. понимать значение демократии для жизни общества

владеет навыками анализа основных

проблем общества, пониманием основных

закономерностей общества и социальных

процессов; знает методику анализа стратификационной структуры общества, структуры социальных групп и своего социального статуса; умеет определять социальные факторы, способствующие проявлению лидерства; умеет выделить примеры отклоняющегося поведения и проанализировать его причины.

Знания:

З1. специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп;

З2. взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования

обладает умением работать с информацией;умением принять правильное решение на основе анализа ситуации; обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно, к различным контекстам.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант.

		Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за

		деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность

		Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Раздел 1.Система научного знания

Тема 1.1. История социологии кроссворд

У1 З1

У1 З1
Тема 1.2. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.
тест
У1 З1
У1 З1
Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений.
карточки
У1 З1
У1 З1

Раздел II. Социальная динамика.

Тема 2.1. Социализация личности.
таблица
У1 З1
У1 З1
Тема 2.2. Культура как социальное явление
устный опрос по вопросам
У1 З1
Тема 2.3. Социальные институты
устный опрос по вопросам
У1 З1
У1 З1
Тема 2.4. Семья как социальный институт и малая группа
Кроссворд
У1 З1
У1 З1
Тема 2.5. Общество как социальная система
карточка
У1 З1
У1 З1
Тема 2.6. Социальные общности и группы.
Этнические общности
тест
У1 З1
У1 З1
Тема 2.7. Социальная стратификация и мобильность
Тест
Решение проблемных задач
У1 З1
У1 З1

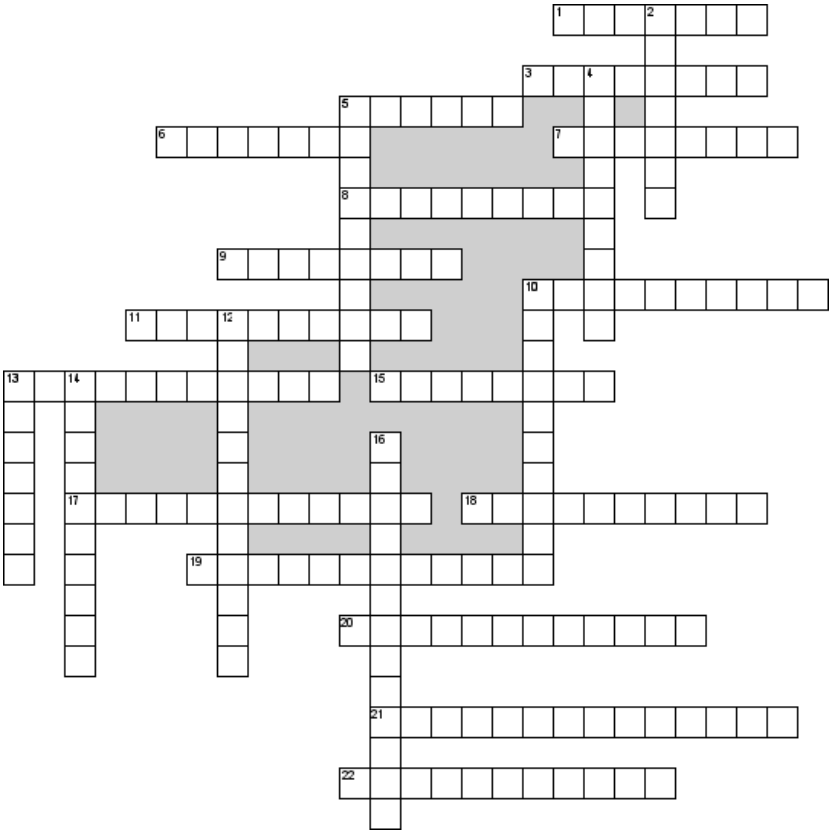
Раздел 3. Социально – экономические основы политики.

Тема 3.1. Политика и экономика:
Проблемы взаимодействия социальных групп общества
тест
У2 У3 У4 У5 У6 З2
У2 У3 У4 У5 У6 З2

Раздел 4 Политическая жизнь общества

Тема 4.1. Политическая власть и политические режимы
устный опрос по вопросам
У2 У3 У4 З2
У2 У3 У4 З2
Тема 4.2. Государство и гражданское общество
кроссворд
У2 У3 У4 З2 У6 У5
У2 У3 У4 З2 У6 У5

Тема 4.3. Политические партии и партийные системы.
Анализ текста
У2 У3 У4 У6 З2
4. Структура контрольных заданий
4.1. Задания промежуточной аттестации
4.1.1. Задания для рубежного контроля по разделам дисциплины
Раздел 1.Система научного знания
Тема 1.1. История социологии
Задание 1. Кроссворд.



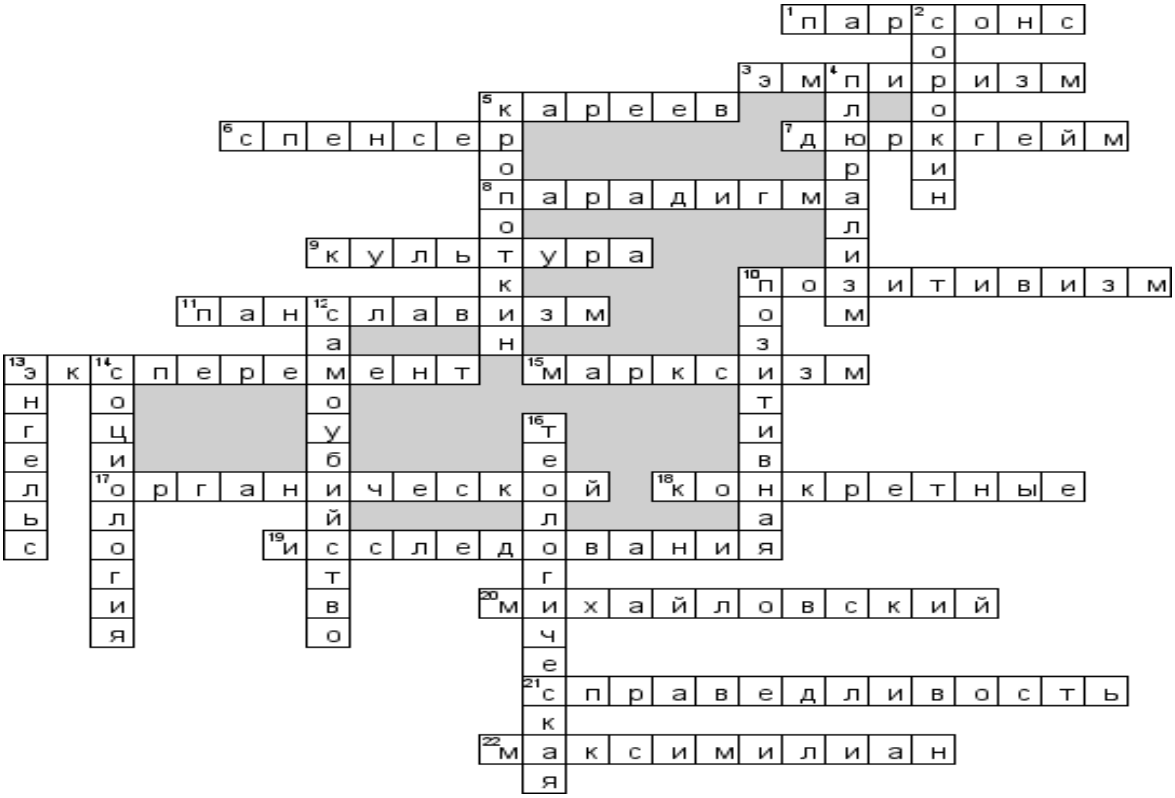
По горизонтали

1. Отстаивает необходимость построения общей аналитической, логико – дедуктивной теории человеческого действия
3. В 1920-30-е г. характеризуется наступлением и доминированием такого течения как…
5. Основатель и зачинатель известной русской традиции историко - критического обозрения социальных школ и направлений
6. Разработал теорию социальных институтов
7. Основатель социологического реализма
8. Теоретико-методологическая основа и принцип социологии
9. Поведение контролируемое посредством группового давления
10. Ведущее направление в социологии 19 века, основные положения которого были сформулированы О. Контом
11. Культурное и политическое течение, идеология, распространённая в государствах, населённых славянскими народами
13. Второй метод исследования в позитивной социологии О. Конта
15. После революции 1917 года исключительная роль в России такого направления как
17. Какая школа была основана британским социологом Гербертом Спенсером
18. Конт делил науки на абстрактные и …
19. С 1958 года официально разрешен термин социологические…
20. Кому пренадлежит разработка идеи о выборе Идеала
21. Один из трудов г.спенсора написаный в 1864 году

22. Полное имя Вебера, создателя Понимающей социологии и теории социального действия

По вертикали
2. Кем был создан труд Социокультурная динамика
4. Философская позиция, согласно которой существует множество различных форм знания
5. Основатель теории анархизма
10. Основная работа о.конта ___ философия
12. Труд Эмиля Дюркгейма
13. Он внес, весомый вклад в развитие социальной теории марксизма, на него легла ответственность по изданию многих работ к.маркса
14. Наука об обществе, системах, составляющих его
16. Закон трех стадий является ключевым в социальной концепции а.конта. Какая первая стадия

Ответы на кроссворд



Тема 1.2. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.

Задание 1. Тест.
Постарайтесь искренне ответить на вопрос: “Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?”. Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа.
Часто – 3 балла.
От случая к случаю – 2 балла.
Редко – 1 балл.
1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.

6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем– категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему…
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста:

Подсчитайте количество балов под номерами 1,6,11 это тип поведения “А” и т.д.
Тип “А” – 1, 6, 11.
Тип “Б” – 2, 7, 12.
Тип “В” – 3, 8, 13.
Тип “Г” – 4, 9, 14.
Тип “Д” – 5, 10, 15.

Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

“**А”** – это “жесткий” тип решения конфликтов и споров. Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

“**Б” –** это “демократичный” стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворяли бы обе стороны.

“**В”** – “компромиссный” стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

“**Г”** – “мягкий” стиль. Своего противника вы “уничтожаете” добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей.

“**Д”** – “уходящий” стиль. Ваше кредо – “вовремя уйти”. Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений.

Задание 1. Работа по карточкам

Карточка №1.

Вопросы и задания:

1.Что такое главный статус? Определите свой главный статус.
2.Какие два вида статуса вам надо различать? Приведите примеры каждого своего статуса. Например:

Рис. 4.10

Карточка № 2. Предписываемый и достигаемый статусы.
Вопросы и задания:

1. Что такое предписываемый статус.
2. Какие три социальных статуса считаются прирождёнными?
3. Что такое достигаемый статус?
4. Каким образом человек его достигает?
5. Определите в схеме свой статусный набор.

Карточка № 3. Социальные роли личности.
Вопросы и задания:

1. Что такое социальная роль? Какой конкретный набор действий предполагает роль ученика.
2. Что такое ролевой конфликт? Приведите пример подросткового ролевого конфликта.
3. Каким образом люди демонстрировали свои привилегии в обществе при помощи одежды?
4. Можно ли сказать, что в России сегодняшней демонстрационная функция одежды доминирует, а ее стиль регламентируется очень жестко с позиции статусности?

Раздел II. Социальная динамика.
Тема 2.1. Социализация личности.
Задание 1. Заполните таблицу.

Основные институты социализации

Институты социализации – социальные институты и учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его: школа и вуз, армия и милиция, контора и фабрика и др.

Система образования	
Институты трудовой деятельности	
Институты духовной сферы	

Ключ.
Двусторонний процесс социализации, связанный с освоением социальный ролей.

Система образования

Закладываются основы личности как гражданина.

Институты трудовой деятельности

Овладение профессиональной деятельностью и деловым общением.

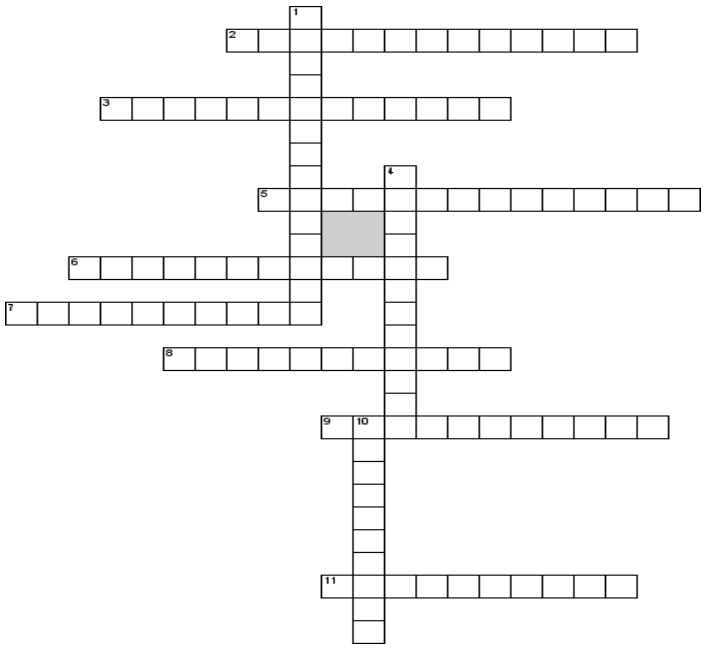
Институты духовной сферы

Дополняют систему социальных норм, ценностей, образцов поведения.

Тема 2.2. Культура как социальное явление
Задание 1. Вопросы.
1.В чем сложность определения понятия “культура”?
2.Какие значения имеет термин “культура”?
3.Какова суть философского понимания “культуры”.
4.Дайте социологическое определение понятия “культура”.
5.Как связаны между собой личность и культура?
6.Назовите противоречия культуры.
7.Каковы основные функции культуры?
8.Что представляет собой структура культуры?
9.Через какие показатели можно описать культуру личности?
10.Какими чертами Вы могли бы охарактеризовать культурный процесс?
11.Каковы основные принципы парадигмы “культура как “образ жизни”?
12.Как трактуется культура в парадигме “культура как “репрессия”?

Тема 2.3. Социальные институты
Задание 1. Вопросы.
1. Охарактеризуйте типологию социальных институтов.
2. Что лежит в основе типологии социальных институтов?
3. Дайте характеристику пяти главных социальных институтов:
• экономического института;
• политического института;
• института семьи;
• социально-культурного института;
• института религии.
4. Чем отличаются между собой главные и неглавные социальные институты?
5. Дайте характеристику следующих неглавных институтов:
• института собственности;
• института брака;
• института президентства;
• института монархии.
6. Охарактеризуйте и проанализируйте одну из черт социального института - историчность.

Тема 2.4. Семья как социальный институт и малая группа
Кроссворд



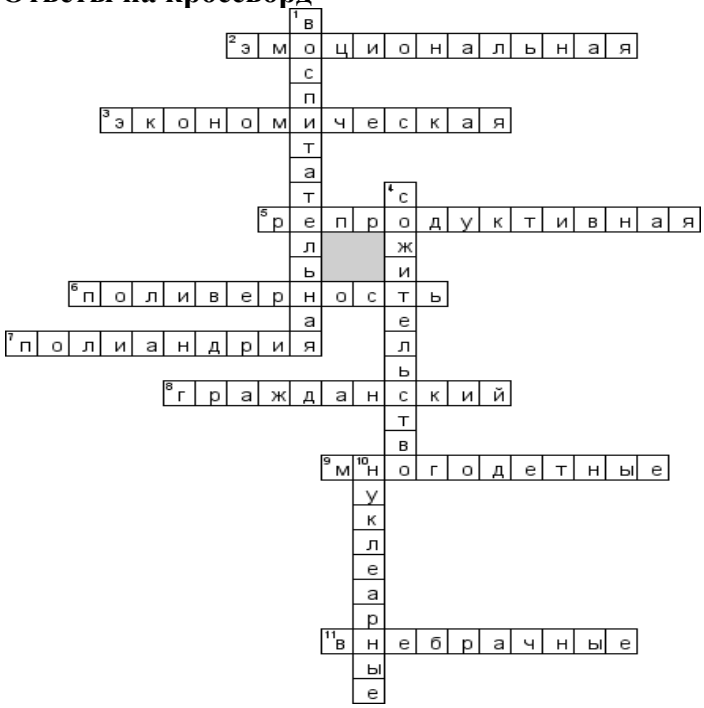
По горизонтали

2. Функция направленная на удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите
3. Функция состоящая в обеспечении членов семьи средствами к существованию, в том числе нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи (детей, стариков, инвалидов)
5. Функция состоящая в вопроизводстве населения, в удовлетворении естественной потребности в детях
6. Вид межличностных отношений, при которых человек сохраняет верность одновременно двум и более избранникам
7. Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами
8. Брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви
9. Семьи, в которых 5 и более детей
11. Дети, родители которых не состояли в браке

По вертикали

1. Функция направленная на воспитание и социализацию подрастающего поколения
4. Отношения между партнёрами-«супругами», не оформленные в установленном законом порядке
10. Семьи, состоящие из одной брачной пары с детьми

Ответы на кроссворд



Тема 2.5. Общество как социальная система
Задание 1. Работа по карточкам.
карточка №1.
1.Проанализировать текст известного современного философа Карла Поппера и ответить на вопросы. (Смотрите «Приложение»)
2.Приведите примеры прогресса и регресса из истории России.
3.Назовите две формы социального прогресса, оформив ответ в виде схемы.
4.Сделайте вывод по теме.
Приложение.
Поппер К. Открытое общество и его враги.
«Если мы думаем, что история прогрессирует или что мы вынуждены прогрессировать, то мы совершаем такую же ошибку, как те, кто верит, что история имеет смысл, который может быть в ней открыт, а не придан ей. Ведь прогрессировать – значит двигаться к некой цели, которая существует для нас как для человеческих существ. Для «истории» это невозможно. Прогрессировать можем только мы, человеческие индивидуумы, и мы можем делать это, защищая и усиливая те демократические институты, от которых зависит свобода, а вместе с тем и прогресс. Мы достигаем в этом больших успехов, если глубже осознаем тот факт. Что прогресс зависит от нас, от нашей бдительности, от наших усилий, от ясности нашей концепции относительно наших целей и реалистического выбора таких целей».
(Поппер К. Открытое общество и его враги. – М., 1992. – Т. II. – С.322)
Вопросы:
1. Признает К.Поппер прогресс или не признает?
2. Если не признает, то чем аргументирует непризнание идеи прогресса?
3. Если признает, то как понимает это?

карточка №2
1.Прочитайте текст §6 учебника А.И.Кравченко и составьте схему, в которой должно быть:
а) определение понятия «модернизация»;
б) сущность модернизации;
в) итог модернизации.
2.Прочитайте текст научной статьи «Ход экономических реформ в России рубежа 90-х годов». Свяжите их с концепцией модернизации. Ответьте на вопросы. (Приложение).
3. Сделайте вывод.
Приложение.
1. Радикальные экономические реформы в начале 1990-х годов
Вектор развития России на рубеже двух веков, был во многом задан теми экономическими преобразованиями (подчас радикальными) которые имели место быть в начале 90-х годов XX века. Ознакомимся с ними подробнее.
Экономика Советского Союза была ярко выраженной сырьевой направленности. Плановая система народного хозяйства, активная и определяющая роль государства в экономике вели как к положительным результатам, так и к отрицательным1. Последние тенденции особенно возобладали в конце 80-х годов XX века, когда в Советском Союзе началась так называемая «перестройка».
Экономика Советского Союза оказалась в глубоком кризисе. Действия государства по разрешению этой ситуации были минимальны и ограничивались искусственным ограничением инфляционных процессов, привлечением кредитов, увеличением экспорта природных ресурсов. Такие действия не снимали нависших над экономикой государства проблем, а лишь оттягивали их разрешение.
В июне 1991 года РСФСР приняла декларацию о независимости, а в конце этого года Советский Союз прекратил свое существование. Суверенная Россия оказалось в первые месяцы своей независимости в состоянии глубокого экономического коллапса, выйти из которого, по мысли людей которые оказались «у руля» российской экономики было возможно только радикальными экономическими преобразованиями, которые затрагивали сами основы сложившейся в Советском Союзе экономической системы.

1 января 1992 года Правительством Российской Федерации было отменено регулирование цен государством. Фактически сразу дала о себе знать, так называемая «скрытая» инфляция, которая перешла в гиперинфляцию. Положительным аспектом этой реформы было то, что фактически сразу был ликвидирован дефицит потребительских товаров, так как в действие ввелись извечный экономический закон «спроса и предложения».

Указанные реформы вызвали глубокий раскол как в обществе, так и в органах власти Российской Федерации, что, в свою очередь, привело к открытому конфликту в октябре 1993 года, который закончился разгоном Верховного Совета – высшего органа власти России по конституции 1978 года. В этом же месяце прекращаются полномочия Советов всех уровней – органов власти по уже упоминаемой конституции.

Эти события, которые в настоящее время оцениваются, в целом, как антиконституционные (со стороны действующего Президента России Бориса Ельцина)3, закончились принятием новой Конституции в декабре 1993 года, которая, в целом, закрепляла положение вещей де-факто сложившееся с октября 1993 года, и создали необходимую нормативную базу для проведения новых экономических реформ.

В первой половине 90-х годов большинство предприятий, которые до этого находились в народной собственности, было денационализировано путем, так называемой приватизации, а также через ряд залоговых аукционов. Эти действия создали основу для развития мелкого, среднего и крупного бизнеса, однако не смогли решить все экономические проблемы государства, а также уменьшит государственный долг России.

Как следствие частичного решения проблем, в августе 1998 года произошел обвал курса рубля по отношению к основным мировым валютам. Кризис 1998 года привел к дефолту – отказу Российского государства от погашения ряда своих международных и внутренних обязательств и, как следствие привело к усугублению экономического положения большинства граждан.

В то же время отметим, что падение курса рубля повысило конкурентоспособность Российской экономики, что дало положительные тенденции для развития российской экономики в начале 2000-х годов (с этого периода наблюдается устойчивый экономический рост, вплоть до 2008 года).

В современной историографии по- разному оцениваются итоги радикальных экономических реформ начала 90-х годов. Бесспорно, что эти реформы крайне критично оценивались населением России как в 90-е годы, так и с позиции современной ситуации. Эти реформы привели к крайней поляризации общества, а также к ряду проблем социального и политического характера.

В качестве примера одной из крайних точек зрения та рассматриваемый вопрос, приведем точку зрения петербургского историка, доктора наук Игоря Фроянова, изложенную им в монографии «Падение в бездну», а также в ряде других публикаций. Ученый на основании анализа большого фактологического материала оценивает рассматриваемые нами реформы в качестве преступления против народа России.

В качестве другого полюса зрения можно привести работы современных экономистов, которые не отрицая, во многом негативный характер последствий реформ для большинства населения, однако доказывают, что действия российских реформаторов (Е. Гайдар, А. Чубайс) были единственным выходом из той экономической ситуации, которая сложилась в экономике Советского Союза в последний период его существования.

В целом можно заключить, что реформы начала 90-х годов имели как положительные, так и отрицательные стороны – они привели с одной стороны к крайнему обнищанию населения страны в 90-е годы, а другой заложили основу для экономического роста, наблюдаемого в Росси на протяжении 2000-х годов.

2. Социальные последствия форсированного перехода к рыночной экономике

В предыдущем изложении мы кратко рассмотрели основные экономические преобразования, имевшие место быть в экономике России в 90-е годы XX века. Одним из выводов нашей работы было положение о том, что указанные реформы непосредственным образом отразились на социальных аспектах развития российского государства и общества.

Первое последствие, о котором мы уже упоминали – это тотальное обнищание населения. Выражалось оно в том, что реальная покупательная способность, например, упала, по сравнению с Советским периодом в несколько раз.

Свернулись или ликвидировались множество государственно-финансируемых проектов которые реализовывались в Советском Союзе. Особенно это актуально для таких бюджетных отраслей экономики как образование, здравоохранение, социальная защита. Ситуация в этих отраслях во многом была катастрофична.

Еще одно последствие перехода к рыночной экономике – это коренная ломка сознания россиян. В новых экономических условиях на помощь со стороны государства рассчитывать не приходилось, и население России было вынуждено учиться выживать в прямом смысле этого слова.

Негативные последствия рыночных реформ прямым образом сказались и на демографической ситуации в России. начиная с 1991 года в России идет естественная убыль населения, которая не исчерпала себя и на современном этапе развития (несмотря на ряд положительных тенденций, наблюдаемых во второй половине 2000-х годов).

Еще один аспект, на котором стоит остановиться – это так называемая маргинализация общества и появление таких проблем, о которых в Советском Союзе или предпочитали не говорить, или они были относительно неактуальны. В первую очередь мы говорим о наркомании, росте преступности (в том числе и организованной), алкоголизме, появлению так называемых «бомжей» и т.д. и т.п.

Отличительной чертой социального развития России этого периода становится и тот факт, что существенное количество людей, которые относятся к интеллигенции – учителя, врачи оказались в экономическом плане или за чертой бедности, или очень близко от нее.

В целом, оценивая социальные последствия рыночных реформ, можно утверждать, что в этом плане они имели негативный характер. В России появились некоторые тенденции, которые до начала 90-х годов были для нее неактуальны.

Тема 2.6. Социальные общности и группы. Этнические общности

Задание 1. Тест.

1. Самый ранний тип этноса

1) народность 2) нация 3) племя

2.В 1991 г. в немецком городе Хайерсверде неофашисты и «бритоголовые», вооружённые ножами и газовыми пистолетами, разгромили общежитие вьетнамских и мозамбикских беженцев. Это пример

1) культурного плюрализма 2) толерантности 3) расовой нетерпимости 4) ассимиляции

3.В Бельгии государственными языками являются французский, датский и немецкий, в Швейцарии — немецкий, французский и итальянский. Это пример,

1) межэтнической интеграции 2) ассимиляции 3) этнического смешивания 4) культурного плюрализма

4. Признак этнической социальной общности

1) единое гражданство 2) язык и культура 3) религия и мораль

Тема 2.7. Социальная стратификация и мобильность

Задание 1. Тест

1 вариант

1. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношений между ними – это

А) Социальная структура

Б) социальная роль

В) социальное неравенство

Г) социальная политика

2. К малой группе относится (- ятся)

А) интеллигенция

Б) рабочие страны

В) музыканты оркестра

Г) избиратели

3. Многолетний конфликт между палестинцами и израильтянами, которые длительное время проживают на одной территории, являются примером

А) внутриличностного конфликта

Б) межличностного конфликта
В) межгруппового конфликта
Г) конфликта с внешней средой
4. В семье П. жена Анна выполняет роль матери и хозяйки, муж Олег ответственен за материальное обеспечение. Знакомые утверждают, что Олег является главой семьи. Это пример семьи
А) традиционной
Б) коллективистской
В) расширенной
Г) авторитарной
5. Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?
1) В основе социальной структуры лежит общественное разделение труда.
2) Социальная структура организует общество в единое целое.
А) верно только 1
Б) верно только 2
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны
6. В приведенном списке указаны черты сходства семьи и молодежной тусовки. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера отличия.
1) наличие системы неформальных ролей и статусов
2) совместное ведение хозяйства
3) совместное проведение досуга
4) общность быта

7. Одним из фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении, является:
А) армия
Б) церковь
В) школа
Г) семья.
2 вариант
1. К основным социальным ролям не относится роль
А) гражданина
Б) зрителя
В) семьянина
Г) труженика
2. К показателям достигаемого статуса относится
А) возраст
Б) социальное происхождение
В) образование
Г) пол
3. В семье К. преобладают бесцеремонный диктат, жестокость, черствость, агрессивность по отношению друг к другу. Какой стиль взаимоотношений существует в семье К.
А) авторитарный
Б) демократический
В) традиционный
Г) попустительский
4. «Наша нация, в отличие от других, выполняет великую, пограничную миссию между Востоком и Западом». Данное утверждение является примером проявления
А) патриотизма
Б) шовинизма
В) национализма
Г) интернационализма
5. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?
1) Социальные отношения включаю в себя отношения между обществом и природой

2) Социальные отношения представляют собой отношения между людьми и техникой
А) верно только 1
Б) верно только 2
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны
6. В приведенном списке указаны черты сходства достигаемого и предписанного статусов и черты отличия достигаемого статуса от предписанного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера отличия.
1. находится под контролем человека
2. связан с определенной совокупностью прав и обязанностей
3. оказывает влияние на поведение человека
4. приобретается благодаря удаче и везению

7. Совокупностью формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом является:
А) право
Б) статус
В) брак
Г) роль

Задание 2. Проблемные задачи.
№1:
Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатства и богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, а следовательно тем меньше бедных и нуждающихся. А как вы думаете? Какие аргументы вы приведете в защиту своей позиции?
№2:
Одни полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делаю, чтобы выбраться наверх. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в период экономических кризисов, войн, крупных общественных трансформаций, а также физической немощи. Каково ваше мнение? Какие аргументы вы приведете в защиту своей позиции?

Раздел 3. Социально – экономические основы политики.
Тема 3.1. Политика и экономика: Проблемы взаимодействия социальных групп общества
Задание 1. Тест
1. Коммуникации, направленные на усвоение населением определенного объема знаний – это …
коммуникации, направленные на модификацию поведения
коммуникации, направленные на закрепление установок
образовательные коммуникации среди общественности
2. Определения положения партии (движения) на политической арене – это результат …
маркетингового синтеза
ситуационного анализа
тактического планирования
3. Попытка убедить избирателей принять участие в голосовании и доказать, что в условиях демократии каждый голос может оказаться решающим – это
коммуникации, направленные на модификацию поведения
коммуникации, направленные на закрепление установок
образовательные коммуникации среди общественности
4. Заблаговременно предупредить население, помочь ему запомнить нечто важное с точки зрения PR-специалиста – это коммуникации, направленные на …
привлечение внимания общественности
информирование общественности
закрепление установок

5. Повышение узнаваемости, формирование рейтинга – это цель … этапа избирательной кампании
информационного
пропагандистского
закрепляющего
6. Формирование установки голосовать за кандидата – это цель … этапа избирательной кампании
информационного
пропагандистского
закрепляющего
7. Увеличение рейтинга, максимальная узнаваемость политика – это цель … этапа избирательной кампании.
информационного
пропагандистского
закрепляющего
8. Соотношение понятий «политический маркетинг» и «избирательный маркетинг»
политический маркетинг – часть избирательного маркетинга
избирательный маркетинг – часть политического маркетинга
эти области не пересекаются
9. Требования, предъявляемые к имиджу политической партии
востребованность
мифологичность
перфомансность
реалистичность
объективность
яркость и простота

Раздел 4 Политическая жизнь общества
Тема 4.1. Политическая власть и политические режимы
Задание 1. Контрольные вопросы по теме
Вариант 1.

1. Что означает разделение властей по вертикали и по горизонтали?
2. Охарактеризовать формы правления в государстве
3. Назвать основные черты демократического политического режима

3. Раскрыть структуру и функции гражданского общества

3. Раскрыть суть мажоритарной избирательной системы

Вариант 2.
1.Что такое легитимность власти? Охарактеризовать типы легитимности
2.Охарактеризовать типы государственного устройства
3.Назвать основные черты тоталитарного политического режима

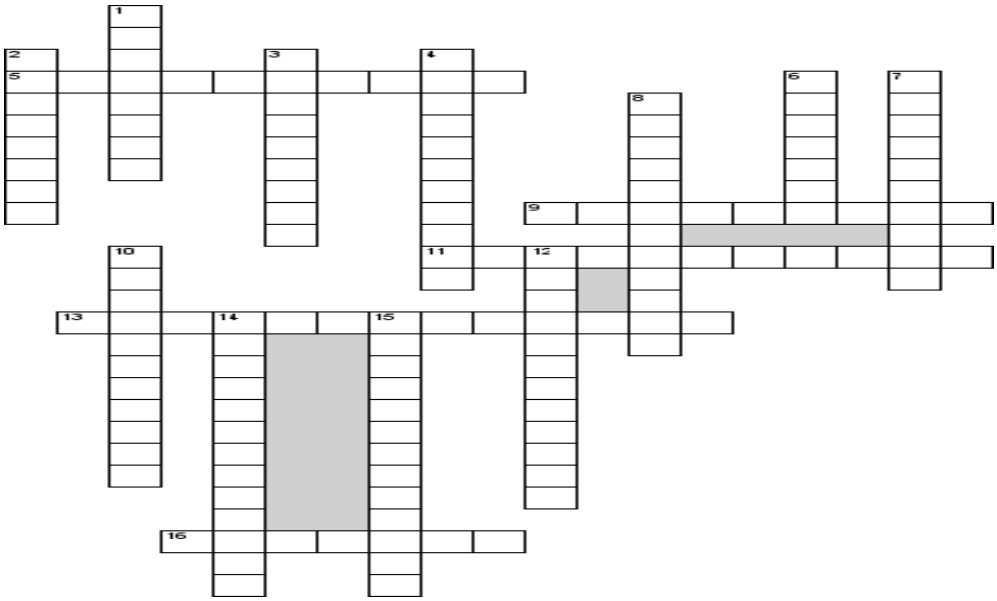
4.Что такое правовое государство? Назвать основные черты правового государства

5.Раскрыть суть пропорциональной избирательной системы
Вариант 3.
1.Что такое власть? В чём особенности политической власти? Назвать субъекты, объекты и функции политической власти
2.Раскрыть атрибуты и функции государства
3.Охарактеризовать основные черты авторитарного политического режима
4.Раскрыть особенности политической системы России
5.Дать определение, назвать функции и привести классификацию политических
партий
вариант 4.
1.Что такое политика? Назвать формы и функции политики, охарактеризовать субъекты политики

2.Охарактеризовать основные формы политического поведения
3.Что такое политическая элита? Дать классификацию и охарактеризовать системы отбора в политическую элиту

Тема 4.2. Государство и гражданское общество

Задание 1. Кроссворд



По горизонтали

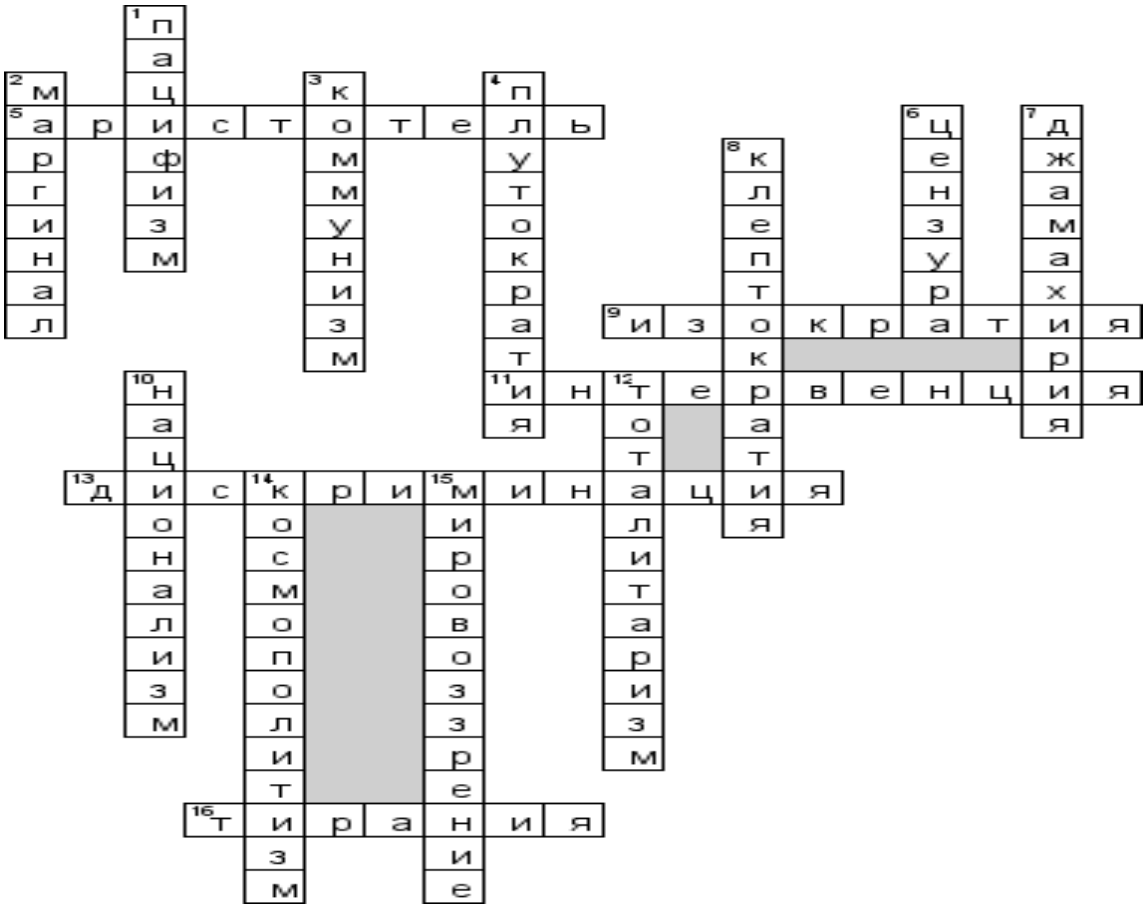
5. Древнегреческий философ, считавший, что каждый человек - существо политическое
9. Форма правления, при которой все граждане обладают равными политическими правами
11. Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет
13. Ограничение или лишение прав определённой категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола и т.п
16. Форма государственной власти, установленная насильственным путём и основанная на единоличном правлении. Также — форма политического устройства ряда средневековых городов-государств Северной и Средней Италии

По вертикали

1. Антивоенное общественное движение, противодействующее войне и насилию мирными средствами, в основном осуждением их аморальности
2. Вольно трактуемое/употребляемое понятие для обозначения человека, чьё положение в обществе, образ жизни, мировоззрение, происхождение и т. п. не вписываются в общую массу
3. В марксизме организация общества, при которой экономика основана на общественной собственности на средства производства
4. Форма правления, когда решения правительства определяются мнением не всего народа, а влиятельного класса богатых людей, при этом существует глубокое социальное неравенство и низкая социальная мобильность
6. Форма ограничения свободы слова, свободы печати, телевидения и других средств информации, обусловленная нормами защиты интересов государства, общества и общественных институтов
7. Форма общественного (некоторые специалисты полагают, что государственного) устройства, отличная от монархии и республики, обоснованная в Третьей всемирной теории Муаммара Каддафи и изложенная в первой части Зелёной книги
8. Идеологическое клише, применяемое к правительству, контролируемому мошенниками, использующими преимущества власти для увеличения личного богатства и политического влияния, с помощью расхищения государственных средств, иногда даже без попыток имитации собственно честной службы народу. Для этого клише характерны коррупция и лоббизм

10. Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и её первичности в государствообразующем процессе
12. Форма отношения общества и власти, при которой политическая власть берёт под полный (тотальный) контроль общество, образуя с ним единое целое, полностью контролируя все аспекты жизни человека
14. Мировоззрение, идея мирового гражданства, ставящая общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации, либо такое понятие отрицающая
15. Совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека, а также — жизненные позиции, программы поведения, действий людей

Ответы на кроссворд



Тема 4.3. Политические партии и партийные системы.
Задание 1. Работа с текстом. Л. Филатова «Сказ про Федота-стрельца».
Потешник:
Верьте аль не верьте, а жил на белом свете
Федот-стрелец, удалой молодец.
Как-то раз дают ему приказ - чуть свет поутру явиться ко двору.
Царь на вид сморчок, башка с кулачок,
А злобности в ем - агромадный объем.
Смотрит на Федьку, как язвенник на редьку.
На Федьке от страха намокла рубаха
В висках застучало, в пузе заурчало,
Тут, как говорится, и сказке начало.
Царь:

К нам на утренний рассол прибыл аглитский посол,
А у нас в дому закуски - полгорбушки и мосол.
Снаряжайся, братец в путь да съестного нам добудь –
Глухаря иль куропатку. Аль ишо кого-нибудь.
Не смогешь - кого винить? - Я должён тебя казнить.
Государственное дело, ты улавливаешь нить?..
Федот:
Нешто я да не пойму при моем-то при уму?
Чай, не лаптем щи хлебаю, соображаю, что к чему.
Получается, на мне вся политика в стране:
Не добуду куропатку - беспременно быть войне.
Чтобы аглитский посол с голодухи не был зол,
Головы не пожалею, обеспечу разносол!..
Потешник:
Слово царя тверже сухаря.
Пошлет на медведя - пойдешь на медведя,
А куды деваться - надо, Федя!

Вопросы к тексту.
1.Что такое политический режим. Какие формы политических режимов вы запомнили.
2.Какие политические режимы существовали в России на протяжении прошедшего столетия?
3.Как можно охарактеризовать современную Россию?
4.Вернитесь к отрывку из «Федота-стрельца».
5.Какой политический режим описан Л. Филатовым?

Практическая работа № 1

Тема: Особенности процесса социализации в различные периоды жизни человека
Цели: Сформировать представление о методах ее исследований социализации личности, о межличностных отношениях. Подвести студента к проблеме социализации личности в социальной психологии. Раскрыть сущность межличностных отношений, сформировать представление о социальной роли.
Ход выполнения работы.
Задание. Прочитать учебный материал. Отметить основные механизмы социализации, привести примеры (письменно).
Социализация и развитие личности.
Социализация - процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Она осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми.
Понятие "социализация" связано с такими понятиями, как "воспитание", "обучение", "развитие личности".
Социализация осуществляется через ряд условий, которые могут быть названы "факторами". *Такими факторами* социализации являются: целенаправленное воспитание, обучение и случайные социальные воздействия в деятельности и общении.
Воспитание и обучение (в узком смысле) - это специально организованная деятельность с целью передачи социального опыта индивиду (ребенку) и формирования у него определенных, социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.
Феномены, механизмы и направления социализации
Социализация - многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни, превращения его из природного существа в общественное. В результате социализации человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации социальной среды, в которой он функционирует. Социализацию можно рассматривать как тройственный процесс адаптации, развития личности и отказ от наивных детских представлений.
Социализация личности на индивидуальном уровне включает ряд процессов.

1. Личности людей формируются, взаимодействуя друг с другом. На характер этих взаимодействий оказывают влияние такие факторы, как возраст, интеллектуальный уровень, пол и т.п.
2. Окружающая среда также может воздействовать на личность ребенка.
3. Личность формируется на основе собственного индивидуального опыта.
4. Важным аспектом формирования личности является культура.

К ведущим *феноменам* социализации следует отнести усвоение стереотипов поведения, действующих социальных норм, обычаев, интересов, ценностных ориентации и т.п. Стереотипы поведения формируются путем сигнальной наследственности, т.е. через подражание взрослым в раннем детстве. Они очень устойчивы и могут быть основой психической несовместимости (например, в семье, этносе).

Факторами социализации могут выступать взаимоотношения в семье, детском саду, школе, трудовом коллективе, вузе, дружеских компаниях, а также знакомые и малознакомые люди, книги, кинофильмы, теле- и радиопередачи и т.д.

Основными *институтами социализации* являются: семья, дошкольные учреждения, школа, неформальные объединения, вуз, производственные коллективы и т.п. Такие институты представляют собой общности людей, в которых протекает процесс социализации человека.

Существует несколько социально-психологических *механизмов* социализации:

1. **идентификация** - это отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим. Примером идентификации является полоролевая типизация - процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола;
2. **подражание** является сознательным или бессознательным воспроизведением индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.);
3. **внушение** - процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается;
4. **социальная фасилитация** - стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее ("фасилитация" означает "облегчение");
5. **конформность** - осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении.

Ряд авторов выделяют четыре психологических механизма социализации, такие, как:

1. **имитация** - осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения;
2. **идентификация** - усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных;
3. **стыд** - переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;
4. **чувство вины** - переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других людей.

Первые два механизма являются позитивными; стыд и вина - негативные механизмы, запрещающие или подавляющие определенное поведение.

Основные *направления* социализации соответствуют ключевым сферам жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной. Другими словами, в процессе социализации люди обучаются тому, как себя вести, эмоционально реагировать на различные ситуации, переживать и проявлять различные чувства; каким образом познавать окружающий природный и социальный мир; как организовывать свой быт; каких морально-этических ориентиров придерживаться; как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности.

В западной психологии проблема социализации разрабатывается преимущественно в русле психоанализа и интеракциониэма. Согласно психоанализу, социализация - это вхождение якобы изначально асоциального или даже антисоциального индивида в общественную среду и адаптация к ее условиям. Интеракционизм описывает социализацию как следствие

межличностного взаимодействия людей, ведущего к их согласию через взаимно конформное поведение.
С позиций отечественной психологии, социализация характеризуется: как расширение влияния совокупности условий, в которых живет и развивается человек (прежде всего, в результате обучения и воспитания), сферы деятельности и общения индивида; как процесс становления его личности, включая самосознание и активную жизненную позицию [13].

Социализация у детей и взрослых

Наиболее интенсивно социализация протекает в детстве и юности, но она продолжается и в среднем, и в пожилом возрастах. Исследования позволяют выделить ряд различий социализации у детей и у взрослых.
1. Социализация взрослых проявляется главным образом в изменении их внешнего поведения, а у детей - корректируются базовые ценностные ориентации.
2. Взрослые могут оценивать нормы; дети - только усваивать их.
3. Социализация взрослых зачастую предполагает понимание того, что существует множество "оттенков" проявления различных норм и правил поведения. Социализация детей строится' на подчинении взрослым и выполнении определенных правил. Взрослые вынуждены приспосабливаться к требованиям различных ролей и в этих ситуациях устанавливать приоритеты, используя такие критерии, как "более хорошо" или "менее плохо".
4. Социализация взрослых ориентирована на овладение определенными навыками; социализация детей - в основном на мотивацию их поведения.
Организация учителями и воспитателями учебно-воспитательного процесса как совместной деятельности должна соответствовать следующим *правилам:*
1) предоставлять каждому школьнику возможность свободного выбора деятельности;
2) давать ученику возможность смены социальной позиции в процессе его жизнедеятельности;
3) побуждать учащихся ставить себя на место другого (применение механизма идентификации).
Наиболее эффективной формой организации учебно-воспитательного процесса является совместная деятельность, которая предоставляет возможность:

- перейти от монологичного стиля общения к диалогичному, от авторитарной формы отношений к отношениям, базирующимся на авторитете личности;
- осуществлять смену социальной позиции школьника с пассивно-ученической на "учительскую", что обеспечивает индивиду реализацию своей "зоны ближайшего развития";
- задействовать механизмы: влияния на личность учащегося и группу через референтное лицо; идентификации.

Требования к выполнению практической работы: письменная работа в тетради.

Практическая работа № 2

Тема: Виды социальных институтов
Цели: формировать у обучающихся умения характеризовать основные социальные институты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных институтах, выявляя их общие черты и различия.

Ход выполнения работы.

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Задание 1.

Опираясь на текст параграфа №2 учебника под ред Боголюбова и дополнительные материалы к уроку написать ОК. Сдать тетради на проверку.

Требования к выполнению практической работы: письменная работа в тетради.

Практическая работа № 3

Тема: Семья как социальный институт и малая группа
Цели: определить роль семьи в обществе, выявить тенденции её развития и объяснить, почему проблемы современной семьи квалифицируются как общественные проблемы и можно ли найти пути их решения или кризис современной семьи перерастёт в её распад.

Ход выполнения работы.

Задание1. Ознакомиться с материалом учебника. В.А. Соколова “Основы социологии”, Ростов – на - Дону, 2005, г. стр. 171 – 182, заполнить таблицу.

Отличия современной семьи от традиционной

Требования к выполнению практической работы: письменная работа в тетради.

Практическая работа № 4

Тема: Социальная стратификация и мобильность

Цели: на основе ранее полученных знаний решить ряд познавательных (проблемных) задач; продолжить обучение обучающихся применять имеющиеся у них знания и умения в конкретной учебной ситуации; формировать навыки творческо-поисковой деятельности.

Ход выполнения работы.

Задание 1.Историк М. Гефтер высказал мнение: «Россия – маргинал всемирно-исторического процесса». Что дало возможность историку сделать такой вывод? Согласны ли вы с ним? Ответьте письменно на вопросы.

1) Как измениться социальная структура нашего общества в том случае, если

а) страна уверенно войдет в рынок;

б) страна откажется от перехода к рыночным отношениям и вернется к административно-командной системе?

2) Как изменилось наше общество

а) с начала перестройки;

б) с 1992 г., с началом перехода к рынку;

в) после 15 лет рыночных реформ?

3) Существует ли в нашей стране социальная база для:

а) социальных конфликтов;

б) реформ;

в) контрреформ?

4) Чтобы вы предпочли:

а) движение вперед по пути реформ;

в) возвращение назад к дореформенным временам?

Задание 2. Сопоставьте социальную структуру американского общества с нашими представлениями о роли той ил иной профессии. Почему так много отличий? В чем они состоят? Почему шахтеры, водители такси оказались внизу американской социальной лестницы?

Классификация социальных статусов

(Американский вариант социальной стратификации)

Группа высшего статуса: «высший высший класс»

Главные управляющие общенациональных корпораций, совладельцы престижных юридических фирм, высшие военные чины, федеральные судьи, архиепископы, биржевики, медицинские светила, крупные архитекторы

Группа второго статуса: «высший класс»

Главный управляющий средней фирмы, инженер-механик, газетный издатель, врач с частной практикой, практикующий юрист

Группа третьего статуса: «высший средний класс»

Банковский кассир, преподаватель муниципального колледжа, управляющий среднего звена, учитель средней школы

Группа четвертого статуса: «средний средний класс»

Банковский служащий, дантист, учитель начальной школы, начальник смены на предприятии, служащие страховой компании, управляющий универсама, квалифицированный плотник

Группа пятого статуса: «низший средний класс»

Автомеханик, парикмахер, бармен, продавец бакалеи, квалифицированный рабочий физического труда, служащий гостиницы, работник почты, полицейский, водитель грузовика

Группа шестого статуса: «средний низший класс»

Таксист, среднеквалифицированный рабочий, бензозаправщик, официантка, швейцар

Группа седьмого статуса : «низший низший класс»

Судомойка, домашняя прислуга, садовник, привратник, шахтер, дворник, мусорщик

Задание 3. Ответьте на вопросы и заполните таблицу.

1. Как вы считаете, социальная стратификация - это порождение общества или же она является простым отражением индивидуальных различий?
2. Чем отличаются кастовая и классовая системы?
3. Оцените значимость нижеследующих критериев стратификации:
Критерии стратификации характерных для доиндустриального общества характерных для современного общества
1. Родственные связи
2. Национальность
3. Религия
4. Пол
5. Образование
6. Профессия
7. Семейное положение
8. Доход
9. Возраст
10. Принадлежность к номенклатуре
11. Сословие
12. Темперамент
13. Здоровье
14. Партийная принадлежность
15. Расовая принадлежность
16. Власть

Требования к выполнению практической работы: письменная работа в тетради.

Практическая работа № 5

Тема: Правовое государство. Основные признаки.

Цели: ознакомить обучающихся с правовым государством, дать определения и выявить основные признаки правового государства, а именно: верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, разделение властей; охарактеризовать функции правового государства. Умение работать с текстом учебника, его аналогу; называть основные признаки государства, составлять рассказ об идеальном государстве; формирование собственного мнения и его аргументация.

Ход выполнения работы.

Задание 1. Решите задачи.

Решите задачи

№ *1.*

Перечисляя признаки государства, студентка назвала
нормотворческую деятельность;

- государственный суверенитет;
- гарантированность прав и свобод граждан;
- территорию;
- налоги.

В чем ошиблась студентка?

№ *2.*

Рассказывая о функциях государства, студент сказал, что к внешним функциям относятся обеспечение мира на земле, а также политическая и экономическая деятельность государства. Другой студент, отвечая на тот же вопрос, добавил, что кроме внешних функций государства существуют и внутренние функции, такие как социальные, культурные и сотрудничество с другими государствами.
Какие ошибки допустили студенты?

№ *3.*

Отвечая на вопрос, из чего состоит система права, студентка сказала, что в неё входят отрасли права и нормы права.
Права ли студентка?

№ *4.*

Перечисляя виды юридических фактов, студент сказал, что к ним относятся правомерные и неправомерные события, а также действия, не зависящие от воли сторон.
В чем ошибся студент?

№ *5.*

Определите элементы нормы права

- в ст. 159 УК РФ;
- в ст. 12.12 КРФобАП;
- в ст. 645 ГК РФ.

№ *6.*

Что из перечисленного является отраслями права?
Финансовое право, нотариальное право, прокурорское право, административное право, коммерческое право.

№ *7.*

Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права:

- гарантии и компенсации;
- исполнение наказания в виде лишения свободы;
- обязательное право;
- разрешение жилищных споров;
- наказание.

№ *8.*

Соотнесите отрасли права и институты права.
Отрасли:

- финансовое право;
- жилищное право;
- уголовное право;
- уголовно-исполнительное право;
- семейное право.

Институты:

- институт ответственности за нарушение жилищного законодательства;
- институт преступлений против военной службы;
- институт алиментных обязательств членов семьи;
- институт специальных налоговых режимов;
- институт исполнения наказания в виде ареста.

№ *9.*

Студенту было дано задание: расположить по степени юридической силы следующие нормативные акты:

- Уголовный кодекс РФ;
- постановление Правительства РФ;
- распоряжение Администрации Кемеровской области;
- распоряжение Федеральной миграционной службы РФ;
- постановление Совета народных депутатов г. Новокузнецк.
- федеральный конституционный закон о Правительстве;
- закон о статусе судей.

Как следует поступить студенту?

№ *10.*

В суд обратилась гражданка Семерикова с требованием признать ее брак с гражданином Семериковым недействительным.
В судебном заседании суд рассмотрел спор по существу и, признав доводы Семериковой убедительными, удовлетворил её требование.
К какому виду толкования норм права относится данное решение?

Требования к выполнению практической работы: письменная работа в тетради.

4. 2.2. Критерии оценивания практических работ.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки

5 (отлично)

4 (хорошо) 3 (удовлетв.)

В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям.

2 (неудовлетв.)

Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

Критерии оценок

Оценивание опорных конспектов

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

Критерии оценки выполненных тестов

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;
«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;
«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;
«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

Для студентов

1. Демидов А.И., Долгов В.М., Малько А.В. Политология: Учебник. - М.: Гардарики, 2016. - 397с.

2. История политических учений: Учебник для вузов /Под общ. ред. проф. О.В.Мартышкина - М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА) М., 2014 -912с.

3. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: Учеб. Пособие. Финансы и статистика, 2016. – 336с.: ил.

4. Курс политологии: Учебник . - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА – М., 2014.- 460с.

5. Мухаев Р.Г. Политология: учебник для вузов. Издание второе. - М.: «Приор-издат», 2015. - 432с.

6. Основы социологии и политологии: Учебное пособие /Под ред. А.О.Бороноева, М.А.Василика. – М.: Гардарики, 2016. – 408с.

Дополнительные источники:

1. Джин Л.Коэн, Эндрю Арато. Гражданское общество и политическая теория. Пер. с англ. / общ. ред. И.И.Мюрберг. - М.: Издательство «Весь мир», 2015. - 784с.

2. Мельник В.А. Современный словарь по политологии. – М.: Книжный Дон, 2012. - 640с.

3. Нартов Н.А. Геополитика: Учебник для вузов (под ред. проф. В.И.Староверова .- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Единство, 2013. - 544с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»)

4. Основы социологии и политологии: Учебное пособие /под ред. А.О.Боронаева, М.А.Василика. - М.: Гардарики, 2012. - 208с.

5. Основы политологии. Учебник - методическое пособие. Краткий учебник для вузов /под ред. НОРМА / Издательская группа Норма - Инфра. М., 2013. - 384с.

6. Прокопов М.В. Политология: Курс лекций. Учебное пособие. - 2-е издание испр. и доп., - М.: Издательство РДА. 2012. - 288с.

7. Политические институты на рубеже тысячелетий (Издание 2-ое стереотипное) - Дубна: ООО «Феникс», 2015. - 480с.

8. Российская историческая политология. Курс лекций. Учебное пособие /отв. ред. С.А.Кислицин. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2013. - 608с.

9. Янов А.А. Патриотизм и национализм в России.1825 -1921.- М.: ИКЦ «Академкнига», 2015. - 398с.