

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Электростальский колледж»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Зам. директора по УР

И.В.Краснобельмова

« 05 » сентября 2020 г.



Методические рекомендации по выполнению практических и
контрольных работ

Дисциплина: **Русский язык**

Разработчик:

преподаватель Шалыга Наталья Григорьевна

2020г.

Пояснительная записка

В ходе изучения учебной дисциплины «Русский язык» предусмотрены следующие виды **текущего контроля** знаний обучающихся:

- устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;
- письменный контроль – выполнение практических заданий по отдельным темам, разделам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;
- комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний, позволяющий опросить большое количество обучающихся;
- защита и презентация домашних заданий (внеаудиторная самостоятельная работа) – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Для проведения **промежуточного контроля** проводятся тестирование и практические занятия по темам изучаемой дисциплины, с целью проверки усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения, освоенные умения:

Различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

Повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Проводить полный синтаксический разбор предложений;

Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Применять знания и умения для увеличения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей (развития готовности к межличностному общению; самообразованию и участию в производственной, культурной и общественной жизни государства).

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Результаты обучения, усвоенные знания:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, морфологические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого

поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Основы лексики, фразеологии, словообразования, характеристику самостоятельных и служебных частей речи. Знать определения повествовательного, вопросительного, побудительного, восклицательного предложения; двусоставного, односоставного, неполного предложения; однородных и неоднородных определений; уточняющих обстоятельств; сравнительных оборотов; вводных слов; обращений; междометий; сложноподчиненных, сложносочиненных, бессоюзных предложений; прямой речи. Основные синтаксические правила расстановки знаков препинания в простом, сложном предложении, прямой речи.

Задания для контрольных и практических работ

Контрольные работы

Контрольная работа № 1.

Тема: «Входной контроль». Задания:

1. Вставьте безударные гласные:

ПРОВ...ДИТЬ, З...ЛОТОЙ, СП...САТЬ, ЗАК...НОДАТЕЛЬСТВО

2. Вставьте чередующиеся гласные:

Л...СТАТЬ, ВЫП...РАТЬ, НАБ...РАТЬ, РАЗД...РАТЬ

3. Вставьте чередующиеся гласные:

ОТЛ...ЖИТЬ, ПОР...ВНЯТЬСЯ, ПРИГ...РАТЬ. Р...СТУЩИЙ

4. Вставьте «о» или «ё» после шипящих:

ГОРШ...К, ЛИШ...ННЫЙ, ОТЧ...Т, Ш...РОХ

5. Вставьте «з» или «с»:

АЛМА..., ГИПНО..., РАЗБРЫ...ГАТЬ. ИЗВО...ЧИК

6. Вставьте, где нужно, непроизносимую согласную «т»:

БЕСКОРЫС...ННЫЙ, ГНУС...ННЫЙ, ЗЛОСЧАС...ННЫЙ, КРЕПОС...НОЙ

7. Вставьте, где нужно, «ъ» и «ь»:

С...ЕСТНОЕ, ОБ...ЕЗДИТЬ, СОЛОВ...И, ЖНИВ...Е

8. Вставьте в приставки «з» или «с»:

БЕ...ЦЕННЫЙ, ВО...ХОЖДЕНИЕ, И...ДЕРЖАТЬСЯ. РА...ЗВОНИТЬ

9. Вставьте гласные в приставки ПРЕ- или ПРИ-:

ПР...ЗАБАВНЫЙ, ПР...ШКОЛЬНЫЙ, ПР...МНОГО, ПР...БЕЖАТЬ

10. Вставьте «е» или «и» в окончания существительных в предложном падеже:

О НАСЕЛЕНИ..., В ПРОФИЛАКТОРИ..., НА ТРОПИНК..., О РОССИ...

11. Определите написание сложных существительных:

(ЛУНО) ХОД, (ПОЛУ) ОБОРОТ, (ПОЛ) ЛИМОНА, (АЭРО) ФЛОТ

12. Вставьте «е» или «и» в окончания глаголов:

ВЫПОЛН...Т, ВЫПОЛНЯ...Т. ПАШ...Т, ВОРОТ...ТСЯ

13. Вставьте «н» или «ин» в существительные:

ЦЕ...ИК, СВЯЩЕ...ИК, МУЧЕ...ИК, СОВРЕМЕ...ИК

14. Вставьте «н» или «нн» в причастия и прилагательные:

ВАРЕ...ЫЙ, СВАРЕ...ЫЙ. ИСТОПЛЕ...ЫЙ, ЗЕМЛЯ...ОЙ

15. Определите написание сложных прилагательных:

(СВЕТО) ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ, (КОРИЧНЕВО) КРАСНЫЙ

16. Определите написание «не» с глаголами и деепричастиями:

(НЕ) ШУТЯ, (НЕ) ВЗЛЮБИВ, (НЕ) ПОКРАСИТЬ, (НЕ) СХОДИТЬ

17. Определите написание «не» с причастиями и прилагательными:

(НЕ) МОЛОДАЯ ЖЕНЩИНА, (НЕ) ВИДИМЫЙ МИР, (НЕ) ИЗВЕСТНЫЙ

18. Вставьте, где нужно, запятую перед «и»:

ЛУНА ОБХОДИТ ДОЗОРОМ СВОД НЕБЕС (...) И СОЛОВЕЙ НАПЕВЫ ЗВУЧНЫЕ ЗАВОДИТ.

ДРУГ ДРУГУ ТЕТУШКИ МИГНУЛИ (...) И ТАНЮ ЛОКТЕМ ВРАЗ ТОЛКНУЛИ.

19. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них:

ВСЕ БЫЛО ЧУДЕСНО ЭТИМ УТРОМ (...) И РОСА, И ГРИБЫ. И ПТИЦЫ.

НА ДОРОЖКЕ, НА ЛУЖАЙКЕ, В БЕСЕДКЕ (...) ВСЮДУ ТО ЖЕ БЕЗЛЮДЬЕ.

20. Вставьте, где нужно, запятую:

ТАКОЕ РЕШЕНИЕ ... МОЖЕТ БЫТЬ... ОГОРЧИТЕЛЬНЫМ.

ЭТО РЕШЕНИЕ ... МОЖЕТ БЫТЬ... ОГОРЧИТ ВАС.

Критерии оценивания. Правильные ответы:

18 – 20 – «отлично»,

17 – 16 – «хорошо»,

14 – 15 – «удовлетворительно»,

13 – 0 - «неудовлетворительно»

Контрольная работа № 2.

Тема: «Орфография».

Задание 1: Спишите текст, вставив пропущенные буквы, выделив орфограммы: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных; правописание О/Е после шипящих и Ц; правописание приставок на З/С.

Я наткнулся на что-то ч..рное и ж..сткое – это был небольш..ой стож..к суш..ной травы. Зуев заж..г спичку, всунул её в солому, первый клоч..к её в..пыхнул б..гровым огнём и подж..г остальную траву. Огонь осв..тил ра..корч..ванную кем-то п..ляну, ч..щ..бу вокруг нас и б..реж..ок мутной реч..нки впереди. Отовсюду слышались ш..рохи и ш..пот леса, отраж..нные мн..гократным эхом. Мы ст..яли у зажж..нного стога и см..трели на огонь. Ст..новились горяч.. и зловещ.., и в г..лову лезли никч..мные мысли. Я пож..лел о том, что прожил в сущности такую грош..вую жизнь, всп..минал р..дные одесские акаци.. и улиц.. приморского города, в котором нашел когда-то свою любовь и к которому меня влеч..т до сих пор... Потом я подумал, что глупо см..ряться с чувством обреч..нности и надо попытаться ..беречь мужество и и силу воли. Надо было заноч..вать прямо ..десь. Зуев задел меня плеч..м и сказал, что надо решаться на ноч..вку в лесу. В отличие от меня, он д..ржался м..лодц..м. Он д..стал холщ..вый мешоч..к с едой: ч..рствым хлебом, копч..ной рыбой, туш..нкой, банкой сгущ..нки и ш..коладом.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится за 1-2 орфографических ошибки.

Оценка «хорошо» ставится за 2-3 орфографических ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за 3-6 орфографических ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой допущено более 7 орфографических ошибок.

Контрольная работа № 3.

Тема: «Лексика и фразеология».

Задание 1: Дайте определение терминам, *омонимы, синонимы*. Приведите примеры.

Задание 2: Подберите антонимы к данному слову так, чтобы всякий раз оно выступало в новом значении. Например: свежая газета – вчерашняя газета; свежая рубашка - грязная рубашка. Грубый (материал, голос, отделка, человек).

Задание 3: Раскройте скобки, выберите подходящие слова.

Запишите исправленный вариант.

1. Люди простодушные принимают (желаемое, желательное) за действительное.

2. Автор брошюры не приводит никаких (обоснований, оснований) для своих выводов.

3. Несколько раз в течение суток по радио производится (поверка, проверка) времени.
4. В толковых словарях даются различного рода стилистические (пометы, пометки).
5. Многим студентам нашей группы (представилась, предоставилась) возможность принять участие в диалектологической экспедиции.
6. Предложенное в статье решение кажется (проблемным, проблематичным).
7. С героем фильма постоянно происходят какие-то (романические, романтические) истории.
8. Утвержден (статус, статут) новой организации, объединяющей любителей природы.
9. Идеалом счастья Обломов считал (сытую, сытную) жизнь.

Задание 4: Письменно ответьте на поставленные вопросы. В качестве ответа используйте подходящее по смыслу фразеологическое выражение.

Как говорят:

- о том, кто часто меняет свои решения -
- о том, кто часто бездельничает -
- о человеке, который пришел не вовремя, некстати -
- о кротком, безобидном человеке -
- о человеке высокого роста -
- о болтливом человеке -
- о бесследном исчезновении кого-либо -
- о положении, когда опасность грозит со всех сторон -
- о чувстве большой неловкости, стыда -
- об очень дальних родственниках -
- о бесшабашном человеке -
- о беспорядке, неразберихе, царящих где-либо -
- о том, кто не знает чего-либо, всем известного -

Задание 5. Составьте небольшой текст из 5-6 предложений, употребив в нём омонимы.

Критерии оценивания:

«5» - правильно выполнены все задания.

«4» - выполнены все задания с незначительными ошибками, или правильно выполнены любые четыре задания.

«3» - правильно выполнены любые три задания.

«2» - задания не выполнены.

Контрольная работа № 4.

Тема: «Имя существительное. Правописание сложных имен существительных».

Задание 1: Спишите, определите слитное или дефисное написание слов.

Задание 2: Выделите приставки, сложносокращенные слова подчеркните.

Газо..снабжение, авиа..десант, сухо..фрукты, электро..станция, электри..фикация, авиа..модель, сбер..касса, архи..важность, корабле..строение, анти..кризисный, контр..революция, полу..проводник, двух..метровый, сверх..система, ядо..химикаты, пкте..провод, двух..годичный, водо..напорный, пан..европейский, сорока..километровый, супер..обложка, само..образование, полу..тонна, полу..открытый, трех..ступенчатый, луно..ход, псевдо..наука, инфра..красный, ультра..фиолет, лесо..полоса, драг..металлы, супер..лига, стале..вар, восьми..стишие, экстра..класс, крае..вед, спец..служба, загран..паспорт, стале..вар, поле..вод, лже..наука, железо..бетон, жизне..описание, фальси..фикация, одно..курсник, сорок..ножка, ското..вод, агро..техника, земле..мер, паро..ход, нефте..провод.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится за 1-2 орфографических ошибки.

Оценка «хорошо» ставится за 2-3 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за 3-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой допущено более 7 ошибок.

Контрольная работа № 5.

Тема: «Имя числительное. Правописание имен числительных».

Задание 1 : Просклоняйте имена числительные: один, двенадцать, пятьдесят три, сто сорок семь, восемьсот шестьдесят два.

Задание 2 : Составьте предложение, сначала употребив имена числительные в Р.п., а затем в Тв.п.: 724, 295.

Задание 3 : Просклоняйте имена числительные: оба, обе.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания верно.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа № 6.

Тема: «Морфология и орфография».

Задание : Выполните задания теста, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Дайте определение трем самостоятельным частям речи.

2. В каких словах пишется а ?

а) г...лерея б) к...нфликт в) б...гровый

3. В каких словах пишется о ?

а) предпол...гать б) пром...кашка в) к...снулись

4. Какие корни проверяются суффиксом а ?

а) гар - гор б) бер - бир в) раст - рос г) мак – мок

5. В каком слове нет непроизносимой согласной ?

а) ужас...ный б) влас...ный в) ярос...ный г) извес...ный

6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?

а) ис...кусный б) прос...вещать в) рас...четливый г) вос...тание

7. В каких словах пишется пре- ?

а) пр...думать, пр...землиться в) пр...лететь, пр...школьный

б) пр...датель, пр...дел г) пр...умный, пр...клеить

8. Найдите ошибку.

а) придлинный б) прилечь в) приозерный г) прибить

9. В каких окончаниях пишется е ?

а) в колюч...м кустарнике, о бушующ...м мор

б) с колюч...м кустарником, с бушующ...м морем

в) свеж...м сеном, строящ...мся домом

10. Где пишется -нн- ?

а) утин...ая охота б) под соломен...ой крышей в) стулья сломан...ы

г) нечесан...ые волосы

11. Найдите ошибку.

а) лимонный напиток в) нарисованная картина

б) глиняная посуда г) заклееная коробка

12. Какие слова пишутся через дефис?

- а) (пяти)летний, (мало)метражный
б) (шахматно)шашечный, (выпукло)вогнутый
в) (железно)дорожный, (авиа)завод
г) (фото)лаборатория, (контр)наступление

13. Какое местоимение пишется через дефис?

- а) кое(у)кого б) кое(с)кем в) в каком(либо) г) (ни)кому

14. Где НЕ пишется слитно?

- а) Он (не)думал о деле. б) Солдат шел (не)оборачиваясь.
в) Бумага была (не)белого, а желтого цвета. г) Впереди была (не)глубокая речка.

15. Найдите глаголы I спряжения с буквой е в окончаниях.

- а) вых...шь, спрос...шь б) рису...шь, покаж...шь
в) позвон...шь, вынос...шь г) занос...шь, попрос...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.

- а) Все пошло (по)прежнему. б) Мы шли (по)прежнему пути.
в) (По)нашему решению отряд выступил в бой. г) (Во)вторых классах проведена контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

- а) Он н... о чем не спорил. б) Спешить было н...куда.
в) Мы н...куда не торопились. г) Я н... с кем не хотела говорить.

18. В каком случае подчеркнутое слово является предлогом?

- а) Мы попали в течение реки. б) На счет завода поступили средства.
в) В течении реки произошли изменения. г) В течение часа шел дождь.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ъ ?

- а) грач..., камыш..., спряч... б) настез..., молодеж..., гуляеш...
в) текуч..., пустош..., кирпич... г) шалаш..., уж..., сыпуч...

20. Расставьте правильно запяты.

На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.

- а) 1, 2 б) 1, 3, 5 в) 1, 3, 4 г) 3, 4, 5

Критерии оценивания. Правильные ответы:

- 18 – 20 – «отлично»,
17 – 16 – «хорошо»,
14 – 15 – «удовлетворительно»,
13 – 0 - «неудовлетворительно»

Контрольная работа № 7.**Тема: «Служебные части речи».**

Задание 1: Спишите, раскрывая скобки. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

(Кое)кто, кое(с)каким, кое(от)кого, кое(для)кого, кое(от)чего, кое(о)чем, кое(за)чем, кое(чьи), ты(бы), где(же), вы(то), как(бы), важно(ли), всё(то), сказал(бы), узнал(таки), всё(таки), кое(для)кого, всё(ж)таки, да(же), кем(бы), яко(бы), неуже(ли), о каком(либо), пришел(же), когда(бы), давай(ка), взял(бы), я(ж), скажи(ка), я(то), вы(бы), прямо(таки).
Работать в..течени.. двух часов – отметить перемены в..течени.. болезни, в..продолжени..
зимнего сезона – найти отражение в..продолжени.. фильма – войти в..продолжени.. романа,
сказать в..заклучении выступления – находиться в заклучени.. – отметить в..заклучени..
врачебной комиссии, в..следстви.. засухи – включить в..следстви.. – участвовать
в..следстви.. по делу – узнать в..последстви.., цветок наподобии.. лилии – обратить внимание
на..подобие фигур, узнать на..счет экскурсии – перевести на..счет предприятия – за..счет
внутренних резервов, в..виду возможных осложнений – иметь в..виду, в..ходе обсуждения –

стоять при в..ходе, по..причине недомогания – судить по..причине.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится за 1-2 орфографических ошибки.

Оценка «хорошо» ставится за 2-3 орфографических ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за 3-6 орфографических ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой допущено более 7 ошибок.

Контрольная работа № 8.

Тема: «Основные единицы синтаксиса».

Задание 1: Перепишите текст, расставьте недостающие знаки препинания.

Задание 2: Разберите все предложения текста по членам предложения.

Задание 3: Из первых двух предложений выпишите все словосочетания и определите виды связи слов в словосочетании.

В полседьмого утра на небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжёлые колосья касаются меня и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи. Поднимается солнце и его лучи освещают далёкие поля прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце. Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Пробираясь сквозь кусты можжевельника я нашёл много ягод. Они буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть - видишь как прячутся в траве головки спелой земляники подберёзовики. Долго я бродил по лесу на самом солнцепёке. С трудом дотащил до дома полную корзину пресладких ягод. За день моё лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если правильно выполнены все задания.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все задания с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильно выполнены любые два задания.

Оценка «неудовлетворительно», если все задания не выполнены.

Контрольная работа № 9.

Тема: «Простое предложение. Односоставное предложение». **Задания:**

1. Найдите нераспространенные предложения.

Едем направо.

Подбежал мальчик.

Поговорить с другом по душам.

Вода наполнила.

Резкий удар.

2. Найдите словосочетания «глагол + существительное».

объясняем пример

вырос гриб

поздним вечером

растаяли снега

беседовать с другом

3. Найдите односоставные предложения.

Толстые сосульки пели песню

Едем бором, черными лесами.

Волнистые облака рассеялись.

Стало прохладно.

Росная вечерняя прохлада.

4. Спишите предложения, расставив знаки препинания. Подчеркните члены предложения, дайте характеристику каждого предложения.

Ребята скворцы прилетели!

Берегите наш язык наш прекрасный русский язык!

Куда попрятались от мороза птицы и звери?

5. Спишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения, составьте схемы предложений с однородными членами.

Ежи маленькие зверьки с блестящими глазками и короткими лапками. Они встречаются везде в садах рощах лесах. Главная пища ежа насекомые. В зоопарках ежи едят всё молоко мясо рыбу и фрукты. Отец ничего не ответил а только вздохнул.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа № 10.

Тема: «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».

Задание 1: Написать контрольный диктант.

Березовая роща

Я сидел в березовой роще осенью, в один из тех дней второй половины сентября, когда с самого утра перепадал мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием. Была непостоянная погода: небо то все заволакивалось рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищалось на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывалась лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз. Листья чуть-чуть шумели над моей головой, и лишь по одному этому шуму можно было узнать, какое тогда стояло время года. То был не веселый, смеющийся трепет весны, не мягкое шушуканье, не долгий говор лета, не робкое и холодное лепетанье поздней осени, а едва слышная дремотная болтовня. Внутренность рощи, влажной от дождя, беспрестанно изменялась, смотря по тому, светило ли солнце или закрывалось облаком. Она то озарялась вся, словно в ней все улыбнулось; тонкие стволы не слишком частых берез внезапно принимали нежный отблеск белого шелка, лежавшие на земле мелкие листья вдруг пестрели и загорались червонным золотом, а красивые стебли высоких кудрявых папоротников бесконечно путались и пересекались; то вдруг опять все кругом слегка синело. Яркие краски мгновенно гасли, березы стояли все белые, без блеску, как только что выпавший снег, до которого еще не коснулся холодно играющий луч зимнего солнца.

(По И.С. Тургеневу)

Критерии оценивания диктанта:

Оценка «отлично» ставится за 1-2 орфографических или пунктуационных ошибки.

Оценка «хорошо» ставится за 2-3 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за 3-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой допущено более 7 ошибок, как орфографических так и пунктуационных.

Практические работы

Практическая работа № 1.

Тема: «Функциональные стили речи».

Задание 1: Дайте определение функциональным стилям речи.

Задание 2: Определите стиль речи каждого текста.

Текст 1. А ведь хороша Москва, правда! Смотри, как выросла. Куда ни глянешь, везде что-нибудь новое. Где сквер, где бульвар, где площадь. А домов-то сколько, видимо-невидимо!

(Из разговора)

Текст 2. Общая численность населения Москвы составляет более 12 миллионов человек, что выше числа жителей Норвегии, Финляндии, Швейцарии. Исследования доказывают, что каждый четвертый житель Москвы учится в школе, колледже, высшем учебном заведении.

(Из газеты)

Текст 3. Москва не безмолвная громада камней. Нет! У неё есть своя душа, своя жизнь, как у океана. Когда склоняется день, когда розовая мгла одолевает дальние части города, тогда можно видеть нашу древнюю столицу во всем её блеске, подобно красавице.

(М.Ю. Лермонтов)

Задание 4: Спишите текст, расставьте недостающие знаки препинания, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы. Определите стиль текста.

Храм Василия Блаженного.

Без прошлого (н ...)возможно (н....)понять хорошо (н ..) оценить по достоинству настоящее. В двадцатилетнем возрасте на первую получку я поехал посмотреть на красавицу Москву. (Н..)помню как пр..бывал поезд в столицу. Помню однако, как ран..им весен..им утром пошёл я на Красную площадь. Хотелось рукой потрогать кирпич в стене потрогать камни выстилавшие площадь. В те времена в Кремль (н..)пускали. Наконец я дождался пока открылась дверь у реш..тки Василия Блаженного. (Н..) забыть мне камни на у..кой лес..нице.

Где я только потом (н..)бывал! Уже поездив по миру, сравнивал и всегда с гордостью думал: (н..) в одном городе я (н..)видел площади такой красоты строгости своеобразия. (Н..)возможно представить себе эту площадь без храма Василия Блаженного. (Н..)могу (н..)рас..казать об удивительном факте поразившем меня в то первое пр..бывание моё в столице. Я бы сам (н..)поверил если бы (н..)услышал это от человека всеми глубоко уважаемого. Им оказался (н..)кто иной как Петр Дмитриевич Барановский – лучший реставратор памятников нашей старины. Перед войной его вызвали в одну высокую инстанцию и поручили сделать обмеры (в)связи со сносом собора. Реставратор в тот момент (н..)мог (н..)говорить, (н..)осмыслить происходящее...

В конце концов чья(то) (н..)известная ему мудрость остановила (н..)исправимое действие: собор не сломали.

(По В.Пескову)

Критерии оценивания: работа оценивается двумя оценками.

Одна оценка ставится за выполнение заданий 1-3:

Оценка «отлично» ставится, если все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено правильно не менее 2 задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено правильно 1 задание.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено ни одного задания.

Вторая оценка ставится за выполнение задания 4:

Оценка «отлично» ставится за 1-2 орфографических или пунктуационных ошибки.

Оценка «хорошо» ставится за 2-3 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за 3-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой допущено более 7 ошибок, как орфографических так и пунктуационных.

Практическая работа № 2.

Тема: «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».

Задание 1: Выпишите сложные предложения. Подчеркните грамматические основы.

В степи было тихо и светло.

Но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них.

Полный диск луны, раньше кроваво-красный, бледнел, удаляясь от земли, бледнел и всё обильнее лил на степь голубоватую мглу.

Волна потока его охватила и, кровь оmyвши, одела в пену, умчала в море.

Певуче плещут волны на песок, и я молчу, глядя в даль моря.

Блестело море, всё в ярком свете, и грозно волны о берег бились.

Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье, свернувшись в узел и глядя в море.

В лес летели одни только звуки, и фее было сладко слушать их.

Задание 2: Укажи, сколько грамматических основ в предложении.

Когда он проснулся уже всходило солнце курган заслонял его собою а оно стараясь брызнуть светом на мир напряженно палило свои лучи во все стороны и заливало горизонт золотом.

а) 3; б) 5; в) 4; г) 6.

Задание 3: Выпишите сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Нужно серьёзно готовиться к урокам в течение года, чтобы успешно сдать экзамены.

Я попросил друга, чтобы он не опаздывал.

Речка так блестит и сверкает, что глазам больно.

Я не знал, что ему ещё сказать.

Я увидел в тот день то, что меня окончательно разочаровало.

Мы так и не узнали в тот вечер, кто оказался победителем.

Тот, кто верит в себя, в свои силы, всегда побеждает.

Задание 4: Выпишите сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.

Они тронулись в путь, как только стаял снег.

Последний свой приезд в деревню он помнил так хорошо, будто только сейчас и возвращался обратно.

С тех пор, как он приехал в этот город и поступил на службу, он стал ненавидеть свою молодость.

Мы уже не сможем ничего изменить, но наша совесть будет чиста.

Для того чтобы не прогрелась земля, с боков были посажены папоротники.

Маленький негр был сильнее доктора в английском, но и он безбожно коверкал несколько десятков английских слов.

Задание 5: Укажите, какое утверждение является неверным?

а) В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией.

б) Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.

в) Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями.

Задание 6: Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи.

Наступает время грибной охоты. Трудно усидеть дома. Лес зовет и манит.

Задание 7: Допишите, образуя бессоюзные сложные предложения.

Нас охватило чувство страха ... (причина).

Я давно написал другу письмо ... (противопоставление).

Раздался удар грома ... (быстрая смена событий).

Критерии оценивания:

Правильные ответы:

6 – 7 – «отлично»

5 – «хорошо»

- 3 - 4 – «удовлетворительно»
2 – «неудовлетворительно».

6. Итоговый контроль знаний в форме экзамена

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

Экзамен включает: тест и письменные вопросы.

Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменуемого, пакет экзаменатора и оценочная ведомость (протокол экзамена).

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку дается 6 астрономических часов (360 минут). Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: *обязательной и дополнительной*. Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

В письменную экзаменационную работу по русскому языку включено 50 заданий. Обязательная часть содержит 30 заданий (на одно задание отводится примерно 5-6 мин), дополнительная часть 20 заданий (на одно задание отводится 7-8 мин).

Правильное выполнение экзаменационных заданий оценивается баллами, которые указаны в скобках около номера задания.

Задания для экзаменуемого

Текст задания.

Часть А.

1. (1балл) Укажите словосочетания, в котором не допущены ошибки в лексическом сочетании слов.

1. сирень расцветает
2. технический прогресс
3. заразный смех
4. эффективные меры

2. (1 балл) Укажите строку, в которой все слова являются синонимами.

1. алый, синий, красный
2. высокий, огромный, громадный
3. торопиться, нестись, бежать
4. узкий, гладкий, красивый

3. (1 балл) Укажите правильную формулировку термина.

- 1.Омонимы - это слова одинаковые по звучанию, правописанию, но разные по лексическому значению (танцевальный клуб - клуб дыма).
- 2.Омонимы – это слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое лексическое значение (алый закат- красный плащ).
- 3.Омонимы - это слова, противоположные по своему лексическому значению (друг-враг).

4. (1 балл) Укажите строку, где правильно расположены морфемы слова «Пробежка».

1. приставка, корень, окончание, суффикс, постфикс
2. корень, приставка, постфикс, окончание
3. суффикс, корень, окончание
4. приставка, корень, суффикс, окончание

5. (1 балл) Самостоятельные части речи – это

1. имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение.

2. имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, частица.
3. имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, причастие, предлог.
4. междометие, предлог, частица, союз.
- 6. (2 балла) Подлежащее и сказуемое-это (несколько вариантов)**
 1. второстепенные члены предложения
 2. главные члены предложения
 3. основа предложения
 4. однородные определения
- 7. (1 балл) Какие из второстепенных членов предложения присутствуют в предложении: В дали голубой мелькнул парус.**
 1. обстоятельство и определение
 2. обстоятельство и дополнение
 3. дополнение и обстоятельство
- 8. (2 балла) Какая из характеристик подходит данному предложению: Звуки росли, крепи, полнели.**
 1. Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, нераспространенное, осложнено однородными сказуемыми.
 2. Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, нераспространенное, неосложненное.
 3. Повествовательное, невосклицательное, сложное, односоставное, распространенное, осложнено однородными сказуемыми.
- 9. (1 балл) Нераспространённое предложение - это**
 1. предложение, в котором есть второстепенные члены.
 2. предложение, в котором нет второстепенных членов.
 3. предложение, в котором нет сказуемого.
- 10. (2 балла) Выберите строку, где Б употреблен верно во всех словах.**
 1. фонарь, каменьщик, меньше.
 2. речной, ильлюзия, борьба.
 3. нянчить, рожь, шалаш.
 4. отрежьте, фонарщик, сплош.
- 11. (1 балл) Проверьте написание данных корней, укажите слова, где не допущена ошибка при написании корня.**
 1. преподаватель.
 2. винегрет
 3. измерение
 4. объединение.
- 12. (1 балл) Укажите строку, в которой все слова написаны без ошибок в корнях с чередующимися гласными.**
 1. пловцы, озарять, сращение.
 2. ровняться при построении, вскачить, помириться.
 3. отпирать, выращенный, вымакнуть под дождём
 4. полагать, загорать, тварение.
- 13. (1 балл) Найдите словосочетания, написанные без ошибок в корнях с чередующимися гласными.**
 1. непромокаемый плащ
 2. расстелить постель
 3. полагаться на друга
 4. разжегать костёр
- 14. (1 балл) Вместо точек впишите подходящую букву, проверяя правописание приставок.**

1. ра...счёт
2. бе...ценный
3. во...зрение
4. по...писчик

15. (3 балла) Вставьте пропущенные буквы, проверяя правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

1. Пр...делать полку
2. пр...длинная коса
3. пр...морский край
4. пр...ступить закон

16. (1 балл) В каких строчках не допущена ошибка в правописании суффиксов существительных.

1. стекольщик, переводчик
2. каменщик, беготня
3. студенчество, барабанщик
4. теснота, болтавня.

17. (1 балл) В какой из строчек суффиксы существительных не вносят добавочные оттенки значения.

1. горошек, братец
2. ружьецо, берёзонька
3. высота, нищета
4. полюшко, бревнище

18. (3 балла) Вставьте пропущенные буквы, проверяя правописание –Н-, -НН- в прилагательных, образованных от существительных.

1. дерева...ая дверь
2. гости...ый двор
3. сви...ой жир
4. аукцио...ый товар.

19. (3 балла) В какой из строчек правильно написаны окончания существительных

1. думать о море
2. прийти к Марие
3. встать с постеле
4. на Урале нет степи

20. (1 балл) В каких строчках правильно написаны окончания существительных в Тв. п.

1. общаться с друзьями
2. восхищаться талантом
3. под крышой
4. встретиться с родней

21. (1 балл) Найдите строки, в которой не допущена ошибка в определении спряжения глаголов.

1. гнать, дышать, смотреть - 1 спр.
2. молчать, поют, везут - 1 спр.
3. летит, строит, метёт - 2 спр.
4. колоть, бороться, брить – 1 спр.

22. (1 балл) В какой строке употреблены только действительные причастия.

1. хранящий, коловший, решивший.
2. ведомый, прочитанный, увидевший.
3. колющий, расколотый, убеждённый.

23. (3 балла) Раскрыть скобки и переписать, проверяя правописание отрицательной частицы НЕ.

(не)вежда; (не)правда, а ложь; (не)читал; (не)хотя; (не)случайно.

24. (1 балл) Укажите строки, в которой не допущена ошибка в правописании предлогов.

1. ввиду болезни 2. в продолжение месяца 3. из-за леса
4. в связи с обстоятельствами

25. (1 балл) Укажите строки, где нет ошибки в правописании наречий.

1. прийти издалека 2. сварить вкрутую 3. говорить понемецки 4. еле-еле плестись

26. (1 балл) Укажите предложение, в котором не должно стоять тире между подлежащим и сказуемым.

1. Пятью восемь (...) сорок.
2. Жить (...) родине служить.
3. Музыкальное воспитание (...) это прекрасно.
4. Он (...) скептик и материалист.

27. (1 балл) Укажите предложение, в котором между однородными членами пропущена запятая.

1. И мальчик и девочка не пришли в назначенное время.
2. Он проснулся ни свет ни заря.
3. Лодка качнулась, поднялась и исчезла.
4. Он был худ и слаб, но уже всю бегал по дому.

28. (1 балл) В каком случае причастный оборот обособляется с двух сторон запятыми?

1. Если он следует после главного слова.
2. Если он следует перед главным словом.
3. Если главное слово отсутствует.

29. (1 балл) Укажите строчку, в которой все существительные написаны без ошибок в употреблении гласных после Ц.

1. аукцион, газификация, устрицы
2. иллюстрация, цыган, композиция
3. циплёнок, цирюльник, бацилла.

30. (3 балла) Написать сложные прилагательные .

(водо)проводный кран, (северо)западный ветер, (двадцати)летний юноша.

Часть Б.

1. (2 балла) Укажите вид сложного предложения, если надо поставьте знак препинания, сделайте схему этого предложения.

В воздухе повеяло весной и вся природа просыпается.

2. (2 балла) Укажите вид сложного предложения, если надо поставьте знак препинания, сделайте схему этого предложения.

Из окошка далеко блестят горы и виден Днепр.

3. (2 балла) Составьте сложносочинённое предложение, употребив в нём один из союзов- а, но, или.

4. (3 балла) Укажите вид сложного предложения, если надо поставьте знак препинания, сделайте схему этого предложения.

Земля и море погрузились в глубокий мрак так что в нескольких шагах нельзя было увидеть рядом идущего человека.

5. (3 балла) Укажите вид сложных предложений.

1. Туристы свернули в лес, который тянулся на десятки километров.
2. Я передал ему ваше поручение, и он исполнил его с большим удовольствием.
3. Дождь закончился, на небе снова засияло солнышко.

6. (3 балла) Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое предложение (на выбор).

1. Посёлок находился в лощине. Возле этого посёлка отряд расположился на отдых.
2. Автобус остановился на горном перевале. Далеко внизу пассажиры увидели море.
3. Снегопад прекратился. Движение автотранспорта возобновилось.

7. (3 балла) Составьте сложноподчинённое предложение с одним из союзов: где, куда, откуда.

8. (3 балла) Укажите номера предложений, которые не являются сложным.

1. Перейдя через невысокий горный хребет, отряд попал в долину.
2. Вдруг поднялся ветер и рванул с такой силой, что мальчик еле-еле устоял на ногах.
3. Лунный свет затуманился, стал как будто грязнее.

9. (3 балла) Двоеточие в бессоюзном сложном предложении ставится когда:

1. Если в предложении есть быстрая смена событий или неожиданный результат.
2. Когда второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом.
3. Когда второе предложение поясняет или дополняет первое.

10. (3 балла). Расставьте знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (на выбор).

1. Проснулся (...) пять станций убежало назад.
2. На лугу росли красные (...) жёлтые (...) зелёные цветы.
3. Вдруг я чувствую(...) кто-то берёт меня за плечо и толкает.

11. (3 балла) Перепишите предложение, в котором употреблено вводное слово.

Расставьте знаки препинания.

1. Мы обо всём договорились, но подруга неожиданно поступила совсем наоборот.
2. Он абсолютно не расстроился наоборот стал предпринимать новые попытки для достижения своей цели.

12. (3 балла) Чем является выделенное словосочетание? Перепишите, расставляя знаки препинания.

Во время сильных дождей речка разливается по-весеннему бурно и шумно и тогда и тогда через неё не перейти.

13. (3 балла) Преобразуйте данные примеры в предложения со сравнительными оборотами. Расставьте знаки препинания.

1. Она была румяна (...) маков цвет.
2. По небу ползли серые облака (...) дым.
3. Сегодня весь день льёт дождь (...) из ведра.

14. (3 балла) В каком предложении допущена ошибка в обособлении обращения.

1. Друзья! Прекрасен наш союз!
2. Расступись, о старец-море, дай приют моей волне.
3. Дружно идёшь ты с нами осень.

15. (3 балла) Сделайте схемы сложноподчинённых предложений, расставьте знаки препинания.

1. Был тот предночной час когда стираются очертания линии краски расстояния когда ещё дневной свет путается.
2. Когда наша шлюпка направилась к берегу мы увидели что из деревни к нам бегут люди.

16. (3 балла) Перепишите, расставьте знаки препинания.

Наступали длинные зимние сумерки падающий снег начинал закрывать все предметы и белым мраком одевал землю.

17. (3 балла) Найдите строку, где допущена ошибка в правописании отглагольного прилагательного, исправьте ошибку.

1. Путаные мысли, гружённая древесиной баржа.
2. нежданный гость, названный брат.
3. прикованный человек, зтатотканная скатерть.

18. (3 балла) Перепишите, расставьте знаки препинания, нарисуйте схему предложения.

Над нами пролетела стая перелётных птиц и мы слышали как она опустилась на реку недалеко от нас.

19. (3 балла) Раскройте скобки, вспомнив правописание наречий.

(Из)далека, (без)устали, куда(либо), (по)моему, (в)ничью, (по)двое, (давным)давно, (до)ныне, бок (о) бок.

20. (3 балла) Перепишите, расставьте знаки препинания, нарисуйте схему предложения. Вечер тёплый и тишина такая что ждёшь чего-то напряжённо должно же что-то случится в такой тишине.

Инструкция для экзаменатора

К проведению экзамена по русскому языку (с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий) для каждого обучающегося готовятся контрольные тесты, бланки ответов, критерии оценивания результатов ее выполнения, лист с краткой инструкцией, а также лист для черновика.

Всю работу обучающийся выполняет на бланках ответов. Выполненную работу обучающийся подписывает и сдает вместе с черновиком экзаменационной комиссии.

Перед началом выполнения письменной экзаменационной работы обучающиеся ознакомлены с ее структурой, формой представления заданий, с тем, как будет оцениваться выполнение заданий обязательной части и заданий дополнительной части, вся выполненная работа.

Обучающимся поясняется, что письменная экзаменационная работа состоит из набора заданий, которые распределены по двум частям: обязательной и дополнительной. При этом в обязательную часть включены задания минимально обязательного уровня, а в дополнительную часть – более сложные.

Им поясняется также, что выполнение каждого из заданий оценивается в баллах. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один - три балла, за правильное выполнение любого задания из дополнительной части – три-пять баллов. Обращается внимание на то, что число баллов, которое обучающийся может получить за правильное выполнение того или иного задания проставлено в скобках около его номера. Если обучающийся приводит неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Особое внимание обучающихся необходимо обратить на таблицу с критериями оценки, в которой указано, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить ту или иную положительную оценку.

Учащиеся должны знать, что критерии оценки останутся открытыми для них в течение всего времени, отведенного на экзамен, и что они должны ориентироваться на них и учитывать их в ходе выполнения экзаменационной работы с учетом запланированного результата.

Кроме этого обучающимся рекомендуется начинать работу с выполнения заданий обязательной части и стараться сначала набрать достаточное число баллов для получения удовлетворительной оценки и только после этого приступать к выполнению заданий дополнительной части, чтобы повысить оценку до 4 или 5. При этом поясняется, что для получения удовлетворительной оценки не обязательно выполнять все задания обязательной части. Правильное выполнение конкретной части заданий именно обязательной части, во-первых, гарантирует получение оценки 3, а во-вторых дает основу при правильном выполнении отдельных заданий дополнительной части для повышения оценки до 4 или 5.

При выполнении заданий обязательной части обучающемуся следует проследить по таблице критериев оценки, сколько заданий достаточно правильно выполнить, чтобы получить 3. При этом обучающемуся предоставляется право выбрать, в первую очередь, те задания, при выполнении которых он чувствует себя более уверенным.

При выполнении заданий дополнительной части обучающемуся следует также проследить по таблице критериев оценки, сколько заданий достаточно правильно выполнить, чтобы получить 4 или 5. Обучающемуся также предоставляется право выбрать, в первую очередь, те задания, при выполнении которых он будет чувствовать себя более уверенным, и начинать работу с выполнения таких заданий.

Шкала оценки образовательных достижений (критерии оценивания)

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)
Часть А - 43 балла Часть Б - 57 баллов Всего: 100 баллов	
85 - 100 баллов	«5»
66 - 84 балла	«4»
43 - 65 баллов	«3»
Менее 43 баллов.	«2»

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене:

- доска учебная;
- стенды постоянные.

Приложение 1

Экзаменационная работа (тест) по дисциплине «Русский язык»

Студент _____

Группа _____

Дата проведения _____

Подпись студента _____

Часть А Номер вопроса	Выбра нный вариант	Ответ
1.	1, 2, 4	сирень расцветает, технический прогресс, эффективные меры
2.	3	торопиться, нестись, бежать
3.	1	Омонимы - это слова одинаковые по звучанию, правописанию, но разные по лексическому значению (танцевальный клуб - клуб дыма).
4.	4.	приставка, корень, суффикс, окончание
5.	1	имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение
6.	2, 3	главные члены предложения, основа предложения
7.	1	обстоятельство и определение
8.	1	повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, нераспространенное, сложено однородными сказуемыми
9.	2	предложение, в котором нет второстепенных членов
10.	3	нянчить, рожь, шалаш
11.	1, 2, 3	преподаватель, винегрет, измерение
12.	1	пловцы, озарять, сращение
13.	1, 2, 3	непромокаемый плащ, расстелить постель, полагаться на друга
14.	1,2,3,4	расчёт, бесценный, воззрение, подписчик
15.	1,2,3,4	приделать полку, предлинная коса, приморский край, преступить закон
16.	3	студенчество, барабанщик
17.	3	высота, нищета
18.	1,2,3,4	деревянная дверь, гостиный двор, свиной жир, аукционный товар
19.	1, 4	думать о море, на Урале нет степи
20.	2, 4	восхищаться талантом, встретиться с родней
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Часть Б Номер вопроса	Выбра нный вариант	Ответ
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.	1, 3	Перейдя через невысокий горный хребет, отряд попал в долину. Лунный свет затуманился, стал как будто грязнее.
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Число правильных ответов/баллов _____

Оценка _____ (_____)

Экзаменационная комиссия

Председатель _____ (_____)

Экзаменующий преподаватель _____ (_____)

Ассистент _____ (_____)

Бланк с правильными ответами

Часть А Номер вопроса	Выбра нный вариант	Ответ
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21..		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Часть Б Номер вопроса	Выбра нный вариант	Ответ
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		