

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

СОГЛАСОВАНО

ООО «РУСИНОКС»

Генеральный директор

/ Шкедин С.В.

(подпись/расшифровка)

2022 г.



СОГЛАСОВАНО

ОАО «ЭЗТМ»

Директор по управлению
персоналом и общим вопросам

/ Костромитин В.А.

(подпись/расшифровка)

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Электростальский
колледж»

/ Мосейчук О. В.

(подпись/расшифровка) 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессия

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Квалификация выпускника:

Оператор станков с программным управлением;
станочник широкого профиля

Форма обучения очная

Электросталь, 2022 г.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

методическим кабинетом

Чернецкая Е.А. Чернецкая

«12» 12 2022г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине БД.08 География
По профессии: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

г. о. Электросталь, 2022 год

Содержание

1. Общие положения	стр. 3
2. План-график проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	3
1. Организация контроля и оценки освоения программы	8
1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	9
Задания для контрольных и практических работ	

1. Общие положения

Комплект оценочных средств разработан на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3 от 23 июля 2015 г.); и предназначен для оценки результатов освоения дисциплины География общеобразовательного цикла в рамках основной профессиональной образовательной программы

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме:

- аттестация по текущим оценкам;
- контрольные работы;
- практические работы;
- дифференцированный зачет

2. План-график проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вид контроля	Время проведения
Аттестация по текущим оценкам	В рамках текущего и комбинированного контроля
Контрольные работы	В рамках промежуточного контроля
Практические работы	В рамках промежуточного контроля
Дифференцированный зачет	По итогам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины БД.08 География обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию и общими компетенциями:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	<p>действия(регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение</p>	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>
--	---	--

	в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; уметь находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,

		<p>отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися</p>	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; уметь применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических</p>

	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p>	<p>аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
--	---	--

	деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

Формой аттестации по учебной дисциплине БД.08 География является дифференцированный зачет.

3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины БД. 08 География

Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.08 География, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4 Р 4, Темы:4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент;
ОК 02 Использовать современные средства поиска,	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос; - Графический диктант;

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6 ; Р 3, Темы:3.1, Р 4, Темы:4.1	- Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; 2,6 Р 3, Темы:3.1 Р 4, Темы:4.1	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; 2,6 Р 3, Темы:3.1	

4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Знания:</i> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; 	<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p>

<ul style="list-style-type: none"> - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, - размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда 	<p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; 	<p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ; -выполнение упражнений, домашних заданий; - тестирование по темам; - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; -оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений; - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих

<ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, - картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. 		<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе; - выполнение письменных работ;
--	--	--

Задания для контрольных и практических работ

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема 1.1. Политическая карта мира

ЦЕЛЬ: Закрепить знания по политической карте мира, знать местоположение стран.
Уметь нанести их на контурную карту.

ОБОРУДОВАНИЕ : Атласы, контурные карты мира.

ХОД РАБОТЫ:

1. Вспомнить местоположение стран по;
 - территории.
 - выхода к морю,
 - островные государства,
 - не имеющие выхода к морю.
2. Страны по экономическому развитию:
 - высокоразвитые и развитые.
 - Страны «Большой восьмерки»
 - Страны ОПЕК
 - Ключевые страны третьего мира.
 - Слаборазвитые страны.
3. Нанести по памяти на контурную карту, отмечая границы, страны мира.
4. Итог.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите страны гиганты.
2. Как изменилась политическая карта во второй половине 20 века?
Приведите примеры.

Практическая работа №2

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.

Цель : Познакомить с размещением природных ресурсов мира (водные лесные, земельные, рекреационные). Показать страны обладающие запасами мирового значения: водных, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Отметить их на карте.

Обеспечение занятия: контурные карты мира, цветные карандаши или пасты, карты атласа лесные, земельные, водные ресурсы.

Ход работы:

1. По карте земельных ресурсов отметить:

малоиспользуемые земли.

- страны, обладающие большим массивом леса.

- обрабатываемые земли.

2. По карте водных ресурсов отметить:



страны обеспеченные водными ресурсами.



страны малообеспеченные водными ресурсами.

3. Самостоятельно отметить рекреационные ресурсы;

- туризм.

- курорты

Сделать вывод, какие страны самые богатые природными ресурсами и почему?

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Какие природные ресурсы еще можно выделить?
2. Почему не все страны обладают природными ресурсами ?
3. Источники литературы.

Практическая работа № 3.

Тема 1.3. География населения мира.

Цель : Знать и уметь показывать высокую плотность населения в мире, крупнейшие центры по регионам.

Правильно размещать плотность населения по агломерациям мира.

Уметь показать главные центры и направления миграции .

Обеспечение занятия : контурная карта мира, карты в атласе:

Плотность населения и урбанизация, цветные пасты.

Ход работы:

1. Штриховкой отметить наиболее плотные районы мира по населению

- от 200 до 600 человек на 1 км² и более;
- от 50 до 200 человек на 1 км
- до 10 человек и мене на 1 км ;

2. Найти и отметить крупнейшие агломерации мира. Подписать города
3. Отметить направления мировой миграции. —>

Направление миграций.

Вопросы для самоконтроля.

1. По каким причинам совершаются миграции в мире .
- 2 Что значит ложная урбанизация.

Практическая работа №4

Тема 1.4. Мировое хозяйство.

Цель: Знать и уметь выявить причины возникновения НТР и мировое хозяйство, в чем их взаимосвязь. Уметь показать на карте сотрудничество стран мира по отраслям промышленности и рост НТР.

Обеспечение занятия : атласы, контурная карта мира, линейка, цветные пасты.

Ход работы:

- 1 Назвать причины возникновения и черты НТР.
2. Привести примеры стран и их индивидуальных направленностей по отраслям промышленности в МХ.
3. Показать на примере одной из отраслей мировой промышленности ее роль в мировом хозяйстве .

■.....> экспорт
 -----▶ импорт и т. д.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что значит постиндустриальные страны .
2. Что означает «порт вызова». Привести примеры.

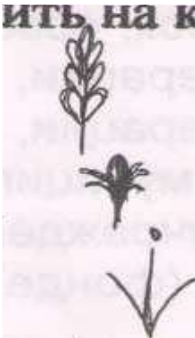





Практическая работа № 5.

Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Цель: Знать главные направления отраслей сельского хозяйства в мире. Уметь показать на карте главные сельскохозяйственные районы.

Обеспечение занятия: карты атласа, атсроклиматические ресурсы мира, карты регионов мира, цветные карандаши или пасты.

Ход работы:

- Отметить на контурной карте мира следующие обозначения:
-  посевы пшеницы;
 -  посевы кукурузы;
 -  посевы риса;
 -  малоиспользуемые земли
 -  -районы свиноводства и мясного животноводства
 -  горно-пастбищное и кочевое животноводство;
- мясомолочное животноводство и КРС;

1. Сделать вывод о размещении главных отраслей сельского хозяйства по странам мира.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое марикультура?
2. Назвать отрасли растениеводства и животноводства.

Практическая работа №6.




Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки

Цель : Познакомиться с субрегионами Африки, уметь выделить их на карте . Выявить

главные хозяйственные отрасли каждого региона.

Обеспечение занятия: контурная и комплексная карта Африки, цветные пасты или карандаши .

Ход работы.

1. Ареалом выделить субрегионы Африки: _ — - Северная Африка;
-  Тропическая Африка;
- ЮАР; 
2.  Отметить крупнейшие агломерации Африки.
3. Отметить в условных обозначениях и на карте главные направления отраслей хозяйства субрегионов Африки .
4. Сделать вывод о развитии, проблемах и роли в современном мире каждого региона Африки.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое апартеид?
2. Почему Африку называют континентом бедствия.



Практическая работа №7

География населения и хозяйства Латинской Америки.

Цель : Выделить главные направления хозяйства стран Латинской Америки , сравнить со странами Африки. Отметить на контурной карте центры промышленности и специализации стран Латинской Америки.

Обеспечение занятия: контурные карты Латинской Америки , карты атлара Африки и Латинской Америки, цветные пасты или карандаши.

Ход работы.

1. На контурной карте отметить отрасли промышленности :  - машиностроение;
(3 - черная металлургия;
-  цветная металлургия;

- химическая промышленность;
- легкая и текстильная промышленность;

2. Нанести на контурной карте главные сельскохозяйственные районы (условные обозначения сделать самостоятельно).

Сделать вывод: сравнить развитие стран Африки и Латинской Америки, в чем причина различий .

Вопросы для самоконтроля.

1. Назвать причины ложной урбанизации в Латинской Америке.
2. Роль США в развитии стран.

Контрольно-оценочные средства к промежуточному контролю Контрольная работа

1 Вариант.

1. **Страны с высоким уровнем экономического развития:**

- А) Индия Б) Япония В) Пакистан Г) США Д) Великобритания
Е) Монголия

2. **Какой фактор необходимо учитывать при размещении электронного машиностроения (ЭВМ)?**

- А) близость источника сырья; Б) наличие водных ресурсов;
В) квалифицированные кадры Г) научно-исследовательские институты.

3. **Какие факторы необходимо учитывать при размещении предприятий по выплавке алюминия?**

- А) близость источников сырья; Б) наличие дешевой э/э;
В) наличие водных ресурсов; Г) экологический фактор.
Д) наличие потребителя Е) транспортный фактор

4. **Выбери правильный ответ: предприятия текстильной промышленности...**

- А) совпадают с размещением посевов хлопчатника;
Б) размещаются не только в районах посевов хлопчатника, но и в районах сосредоточения трудовых ресурсов, потребителей их продукции;
В) не имеет связи с размещением посевов хлопчатника.

5. **В чем причина сокращения лесов?**

- А) заготовка древесины для дров; Б) сведение лесов под пашни;
В) потребности в строительстве; Г) все верно.

6. **Назовите неисчерпаемые ресурсы:**

- А) полезные ископаемые; В) ветровая энергия;
Б) солнечная энергия; Г) почвы;
Д) лесные ресурсы.

7. **Пути решения экологических проблем:**

- А) создание очистных сооружений;
Б) создание природоохранительных технологий;
В) рациональное размещение «грязных» производств;
Г) все верно.

8. **В чем причина «парникового эффекта»?**

- А) увеличение концентрации углекислого газа;

- Б) уменьшение озонового слоя;
- В) эпидемии;
- Г) сокращение площади лесов;
- Д) войны.

9. Что такое агроклиматические ресурсы?

- А) это климатические условия, благоприятные для сельского хозяйства.
- Б) это климатические условия, благоприятные для рекреационных зон;
- В) это условия для прогноза погоды.

10. К числу «грязных» производств относятся:

- А) текстильное производство;
- Б) нефтехимия;
- В) металлургия;
- Г) машиностроение

11. Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь идет о ... (назовите страну).

12. В Европе странами, ведущими добычу нефти, являются:

- А) Дания, Италия, Норвегия, Великобритания
- Б) Франция, Португалия, Швейцария
- В) Финляндия, Швеция, Бельгия, Греция

13. Наиболее распространенная в Латинской Америки религия – это:

- А) христианство Б) католицизм В) мусульманство Г) традиционные верования

14. Группа стран лидирующих по добыче железных руд:

- А) Канада, Германия, Республика Корея
- Б) Япония, Польша, США
- В) Бразилия, Китай, Австралия
- Г) Россия, Великобритания, Турция

15. Какая группа стран выделяется по площади лесов и крупнейшими запасами древесины:

- А) Китай, Франция, Турция
- Б) Канада, Россия, Швеция
- В) Бразилия, Индия, Иран
- Г) США, Казахстан, Аргентина

16. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

- А) Россия
- Б) Куба
- В) Канада
- Г) Мексика

17. Определите ошибку в перечне стран – экспортеров риса

- А) Таиланд
- Б) Вьетнам
- 13. В) США
- Г) Польша

18. К антропогенным источникам загрязнения атмосферы относятся:

- А) пыльные бури
- Б) лесные пожары
- В) торнадо
- Г) вулканизм

19. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

- А) Греция Б) Финляндия В) Польша Г) Дания

20. Продовольственная проблема имеет наибольшую остроту в странах ...

- А) Зарубежной Европы
- Б) Африки
- В) Северной Америки
- Г) Латинской Америки

21. Какая страна не входит в состав «Большой семерки»?

- А) Испания
- Б) Франция
- В) Германия
- Д) Италия

22. К категории крупнейших по величине территорий относятся...

- А) Испания
- Б) Канада
- В) Монголия
- Г) Аргентин

23. Найдите ошибку в перечне стран Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:

- А) Китай Б) Индия В) Шри- Ланка Г) Пакистан

24. Демографическая политика в экономически развитых странах...

- А) не проводится вообще
- Б) направлена на поощрение рождаемости
- В) направлена на сокращение рождаемости
- Г) направлена на сохранение современного уровня рождаемости

25. Какая страна является крупнейшей в мире по численности населения?

- А) Индия
- Б) Китай
- В) Россия
- Г) США

2 Вариант.

1. Какая страна является крупнейшей в мире по численности населения?

- А) Индия
- Б) Китай
- В) Россия
- Г) США

2. В чем сущность экологической проблемы?

- А) сокращение численности растений и животных
- Б) неконтролируемое изменение климата
- В) загрязнение окружающей среды
- Г) ядерные испытания

3. Какой океан больше всего загрязнен нефтью?

- А) Тихий
- Б) Атлантический
- В) Северный Ледовитый
- Г) Индийский

4. Пути решения проблемы загрязнения окружающей среды

- А) создание очистных сооружений
- Б) применение безотходной и малоотходной технологий
- В) рациональное размещение «грязных» предприятий
- Г) все верно

5. Найдите ошибку в следующем перечне экономически развитых стран мира:

- А) США; Б) Япония; В) Германия; Г) Индонезия

6. Альтернативные источники энергии

- А) атомная энергия
- Б) приливная энергия
- В) энергия солнца
- Г) гидроэнергия
- Д) геотермальная энергия

7. Экстенсивный путь решения продовольственной проблемы

- А) дальнейшее расширение пахотных, пастбищных и рыбопромысловых угодий
- Б) повышение биологической продуктивности существующих угодий

8. Найдите ошибку в перечне продукции, которыми выделяется Канада:

- А) древесина, целлюлоза, бумага;
- Б) железная руда, полиметаллы, алюминий;
- В) пшеница, серые хлеба, мясо;
- Г) бокситы, цитрусовые, хлопчатобумажные ткани.

9. Политику, направленную на рост рождаемость, проводит

- А) Венесуэла
- Б) Франция
- В) Кения
- Г) Алжир

10. Страны – экспортеры нефти

- А) ЕС
- Б) ОПЕК
- В) СНГ
- Г) ОАЕ

11. Ошибка в перечне лидеров мировой угледобычи

- А) ЮАР
- Б) Австралия
- В) Бразилия
- Г) Китай

12. Какого типа электростанции предпочтительно размещать в районах большого потребления электроэнергии, но с ограниченными энергоресурсами:

- А) ГЭС
- Б) ГРЭС
- В) АЭС
- Г) ТЭЦ

13. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?

- А) Италия Б) Франция В) Великобритании
- Г) Германия Д) Швеция

14. Какая страна не принадлежит к региону Южная Европа?

- А) Италия Б) Норвегия В) Португалия Г) Греция Д) Испания Е) Монако

15. Какой вид текстильного производства объединяет Бразилию, Узбекистан, Египет, Пакистан?

- А) шерстяное
- Б) хлопчатобумажное
- В) льняное
- Г) шелковое

16. Назовите тройку стран лидеров по выплавке стали:

- А) США
- Б) Россия
- В) Люксембург
- Г) Япония
- Д) Китай

17. Какая группа стран обладает наибольшей площадью пастбищных угодий:

- А) Польша, Индия, Япония
- Б) Германия, Россия, Индонезия
- В) США, Китай, Австралия
- Г) Канада, Италия, Вьетнам

18. Какая из экологических проблем не связана с с/х производством:

- А) загрязнение почв, поверхностных и подземных вод
- Б) эрозия и засоление почв
- В) наступление пустынь и сокращение площади лесов
- Г) загрязнение атмосферы

19. Крупнейшими странами по тоннажу торгового флота мира являются (с учетом «удобного флага»):

- А) США и Япония
- Б) Панама и Либерия
- В) Греция и Китай
- Г) Норвегия и Россия

20. Постепенное насыщение атмосферы углекислым газом, приводящее к повышению температуры, это:

- А) разрушение озонового слоя
- Б) «парниковый эффект»
- В) образование облаков
- Г) смог

21. В результате антропогенной деятельности в XX веке значительно увеличилась площадь...

- А) саванн
- Б) пустынь
- В) степей
- Г) тундры

22. Структурным подразделением ООН является:

- А) ОПЕК
- Б) АСЕАН
- В) ЮНЕСКО
- Г) НАТО

23. Укажите государство СНГ, лидирующее по производству хлопчатника:

- А) Азербайджан
- Б) Туркмения
- В) Узбекистан
- Г) Казахстан

24. Марикультура – это ...

- А) морские фермы
- Б) с/х культура
- В) биологические культуры

25. Для какой страны геотермальная энергия имеет большое значение?

- А) Филиппины
- Б) США
- В) Исландия
- Г) Россия

Ключ к промежуточному контролю знаний по географии

Оценочное соответствие

21-25 баллов- «5»

17-20 баллов - «4»

13-16 балла «3»

0-12 балла «2»

Контрольно-оценочные средства к дифференцированному зачету

1 вариант

Задания 1. Выберите правильный ответ на тесты 1-19. Цена ответа- 1 балл

1.Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?

а).Индия; б).США; в).Россия; г).Китай; д).Бразилия.

2.Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?

а).Германия; б).Канада; в).Япония; г).США; д).Швейцария; е).Франция; ж).Австрия; з).Италия.

3.Экономически развивающиеся страны часто называют:

а). «вторым миром»; б). «третьим миром»; в). «четвертым миром»; г). «пятым миром».

4.Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?

а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Конституционная монархия.

5.Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?

а).Географическая среда; б).Географическая оболочка; в).Природная среда; г).Окружающая среда.

6.На какую часть мирового земельного фонда приходится самая большая часть?

а).Обрабатываемые земли; б).Луга и пастбища; в).Леса и кустарники; г).Малопродуктивные и непродуктивные земли.

7.Наука о населении называется

а).Картография; б).Демография; в).Социология; г).Геоморфология.

8.Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?

а).Уругвай; б).Финляндия; в).Япония; г).Индонезия.

9.Демографическая политика это:

а).Регулирование структуры населения; б).Регулирование национального состава населения;

в).То же самое что и естественный прирост; г).Регулирование естественных движений населения.

10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе новых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.

11.Цветная металлургия обычно ориентированна на районы:

а).добычи руды; б).добычи коксующихся углей; в).основного потребления продукции.

12.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?

а).Кения; б).Бразилия; в).Эстония; г).Бангладеш; д).Перу.

13.Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?

а).Пшеница; б).Рис; в).Кукуруза.

14.Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

15. Какое из перечисленных государств имеет наибольшую площадь обрабатываемых земель на душу населения?

а).Франция; б).Канада; в).Китай; г).Австралия.

16.В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?

а).Франция; б).США; в).Иран.

17.Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?

а).Алжир; б).Ангола; в).Судан; г).Нигерия.

18.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?

а).Польша; б).Франция; в).Канада.

19.Какое государство является лидером по поголовью свиней?

а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.

Задание 2. Дайте определение. Цена ответа- 2 балла

20.Унитарное государство _____

21.Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:

Задание 3. Найдите соответствие. Цена ответа- 3 балла

22. Государство	Форма правления
1. Россия	А. Республика
2. Япония	В. Конституционная монархия
3. Саудовская Аравия	С. Абсолютная монархия
4. Великобритания	
5. Франция	

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____

Задание 4. Какое государство описано. Цена ответа- 4 балла

23. Это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство _____

24. Это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».

Что это за государство _____

2 вариант

Выберите правильный ответ на тесты 1-19. Цена ответа- 1 балл

1.Какое из перечисленных государств является лидером по численности населения?

а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.

2.Где находится наибольшее количество государств относящихся к группе «менее крупных»?

а).В Азии; б).В Европе; в).В Латинской Америке; г).В Африке; д).В Океании.

3. Новые индустриальные страны часто называют:

а). «Азиатскими львами»; б). «Европейскими львами»; в). «Азиатскими тиграми»; г). Европейским тиграми».

4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству?

а). Республика; б). Абсолютная монархия; в). Конституционная монархия.

5. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

а). Ресурсодостаточностью; б). Ресурсообеспеченностью; в). Ресурсными запасами.

6. Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

а). Южная Америка; б). Северная Америка; в). Африка; г). Европа.

7. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется

а). Миграции; б). Структура населения; в). Воспроизводство населения; г). Демографическая политика.

8. Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:

а). Аргентина; б). Мексика; в). Кения; г). Япония.

9. В какой из перечисленных стран введены ограничения рождаемости

а). Германия б). США; в). Индия; г). Россия.

10. Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе старых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, производство пластмасс.

11. Где находится «медный пояс»

а). В Африке; б). В Азии; в). В Европе; г). В северной Америке; д). В Антарктиде.

12. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?

а). Швеция; б). Финляндия; в). Канада; г). Эквадор; д). Россия.

13. Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?

а).Зеленая революция; б).Сельская революция; в).Аграрная революция; г).Зерновая революция.

14.Какой вид транспорта является самым дешевым?

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

15..Какое из перечисленных государств имеет наибольшую обеспеченность ресурсами полного речного стока?

а).Египет; б).Канада; в).Республика Конго; г).Новая Зеландия.

16.В каком из перечисленных государств женское население преобладает над мужским?

а).Афганистан; б).Россия; в).Иран.

17.Какое из перечисленных государств относится к слабо урбанизированному?

а).Эфиопия; б).Мексика; в).Украина; г).США.

18.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают геотермальные электростанции?

а).Исландия; б).Ирландия; в).Мадагаскар.

19.Какое государство является лидером по поголовью крупно-рогатого скота?

а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.

Задание 2. Дайте определение. Цена ответа- 2 балла

20.Федеративное _____ государство

21.Перечислите основные виды нетрадиционных источников энергии:

Задание 3. Найдите соответствие. Цена ответа- 3 балла

22. Государство _____ Форма правления

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. ФРГ | А. Республика |
| 2. Бельгия | В. Конституционная монархия |
| 3. Оман | С. Абсолютная монархия |
| 4. Нидерланды | |
| 5. Болгария | |

1 _____,2 _____,3 _____,4 _____,5 _____

Задание 4. Какое государство описано. Цена ответа- 4 балла

23. Какое государство описано: это государство находится в центральной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС. Что это за государство _____

24. Какое государство описано: это государство находится в восточной и центральной Азии. Это государство бесспорный лидер по добыче угля и поголовью свиней. За последние несколько десятилетий, это государство добилось очень больших успехов в развитии экономики и промышленности. Правительство этого государства ведет активную политику, нацеленную на уменьшение рождаемости. Сами жители называют своё государство: «Поднебесной империей», хотя императора нет. Что это за государство _____