

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»

СОГЛАСОВАНО

ООО «РУСИНОКС»

Генеральный директор

/ Шкедин С.В.

(подпись/расшифровка)

2022 г.



СОГЛАСОВАНО

ОАО «ЭЗТМ»

Директор по управлению  
персоналом и общим вопросам

/ Костромитин В.А.

(подпись/расшифровка)

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Электростальский  
колледж»

/ Мосейчук О. В.

2022 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессия

### 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Квалификация выпускника:

Оператор станков с программным управлением;  
станочник широкого профиля

Форма обучения очная

Электросталь, 2022г.

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

методическим кабинетом

*Чернецкая* Е.А. Чернецкая

«*12*» *12* 2022г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по дисциплине БД.06 Обществознание  
По профессии: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

г. о. Электросталь, 2022 год

## Содержание

<b>1. Общие положения</b>	стр. 3
<b>2. План-график проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	3
<b>1. Организация контроля и оценки освоения программы</b>	8
<b>1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке</b>	9
<b>Задания для контрольных и практических работ</b>	

### 1. Общие положения

Комплект оценочных средств разработан на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3 от 23 июля 2015 г.); и предназначен для оценки результатов освоения дисциплины БД.06 Обществознание общеобразовательного цикла в рамках основной профессиональной образовательной программы

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме:

- аттестация по текущим оценкам;
- контрольные работы;
- практические работы;
- дифференцированный зачет

## 2. План-график проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вид контроля	Время проведения
Аттестация по текущим оценкам	В рамках текущего и комбинированного контроля
Защита и презентация индивидуального проекта (самостоятельная работа)	В рамках промежуточного контроля
Контрольные работы	В рамках промежуточного контроля
Практические работы	В рамках промежуточного контроля
Дифференцированный зачет	По итогам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины БД.06 Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные</li> </ul>	Знания об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

	<p>обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения,</p>	<p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
--	---	---

	коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- формировать освоенные	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в

	<p>обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; , познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,- обсуждать результаты совместной работы );</p>	<p>том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</p>	<p>уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p>

	<p>работниками и сверстниками, участием в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность</p>	<p>применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>



	<p>понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
--	--	--

Формой аттестации по учебной дисциплине БД.06 Обществознание является дифференцированный зачет.

### **3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины БД.06 Обществознание**

### Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.06 Обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	

#### 4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>		
<p>– <b>выделять:</b> черты социальной сущности человека; задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; объекты спроса и предложения на рынке труда и описывать механизм их взаимодействия; критерии социальной стратификации; особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; основные элементы системы права; основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; характерные особенности рыночных структур и формулировать их; причины социального неравенства в истории и современном обществе; основные этапы избирательной кампании, в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем.</p> <p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения заданий проблемного характера.</p> <p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем.</p> <p>Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем</p>
<p>- <b>определять:</b> роль духовных ценностей в обществе; причины безработицы; роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; практическое назначение</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

<p>основных функций менеджмента; место маркетинга в деятельности организации;</p>		<p>программы. Устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный)/ анализ результатов опроса преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p><b>- распознавать:</b> формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p><b>- различать:</b> виды искусства; виды деятельности, формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; абсолютную и относительную истины; типы мировоззрений; формы бизнеса; экономические и бухгалтерские издержки; деятельность различных финансовых институтов, формы, виды проявления инфляции; виды безработицы; важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); пути достижения экономического роста и сравнивать их; санкции социального контроля; позитивные и негативные девиации; виды социальной мобильности, конкретизировать их примерами; политическую власть и другие виды власти; типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный)/ анализ результатов опроса преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий. Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем</p>

<p>различных типов в общественном развитии; мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; понятия «права человека» и «права гражданина»;</p> <p>организационно-правовые формы предприятий; источники финансирования малых и крупных предприятий;</p>		
<p><b>- соотносить:</b> поступки и отношения с принятыми нормами морали;</p>		<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p><b>- выявлять:</b> и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</p> <p>сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; особенности научного познания; связь науки и образования; причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; особенности социального познания; опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; противоречия рынка; существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы.</p> <p>Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем</p>

отклоняющегося поведения; общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;		
<p><b>- раскрывать:</b> связь между мышлением и деятельностью; взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; факторы, влияющие на формирование института современной семьи; роль и функции политической системы; роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму; содержание гражданских правоотношений; роль и место фондового рынка в рыночных структурах; возможности финансирования малых и крупных фирм; фазы экономического цикла;</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем</p>
<p><b>- объяснять:</b> механизм свободного ценообразования; поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности и анализировать собственное потребительское поведение; основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p>		<p>Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения заданий проблемного характера. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем</p>
<p><b>- приводить примеры:</b> основных видов деятельности; роли мировоззрения в жизни человека; прогрессивных и</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Текущий устный</p>

<p>регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; основных факторов производства и факторных доходов; действия законов спроса и предложения; постоянных и переменных издержек производства; участия государства в регулировании рыночной экономики; видов социальных норм; последствий отклоняющегося поведения для человека и общества; функционирования различных партийных систем; непосредственного и опосредованного политического участия; проявления различных глобальных проблем; основных этапов политического процесса; видов социальной защиты и социального обеспечения;</p>		<p>(письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий. Зачёт/анализ результатов зачёта преподавателем</p>
<p><b>- извлекать:</b> социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</p>		<p>Практическая работа/анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем. Индивидуальные творческие задания/ анализ результатов выполнения творческих заданий преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p><b>- анализировать:</b> различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачёт/ анализ результатов</p>

<p>практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; численность населения и динамику ее изменений в мире и в России; основные тенденции современного политического процесса.</p>		<p>зачёта преподавателем</p>
<p><b>- извлекать и анализировать:</b> информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем</p>
<p><b>- выражать:</b> собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p>		<p>Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем</p>
<p><b>- аргументировать:</b> важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p>		<p>Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем</p>
<p><b>- выражать и аргументировать:</b> собствен</p>		<p>Текущий устный (письменный) опрос</p>



<p>ное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека; собственную позицию по вопросу познаваемости мира;</p>		<p>индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем</p>
<p><b>-характеризовать:</b> общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; виды социального контроля и их социальную роль; основные принципы национальной политики России на современном этапе; социальные институты семьи и брака; семью как социальный институт и раскрывать роль семьи в современном обществе; государство как центральный институт политической системы; демократическую избирательную систему; механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма; порядок рассмотрения гражданских споров; условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; основные методы научного познания; особенности политического процесса в России;</p>		<p>Практическая работа/анализ результатов выполнения практической работы преподавателем. Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем</p>
<p><b>формулировать:</b> собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность</p>		<p>Практическая работа/анализ результатов выполнения практической работы преподавателем. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

<p>свободы совести, сущность и значение веротерпимости; суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p>		<p>программы. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем</p>
<p><b>- оценивать:</b> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; роль СМИ в современной политической жизни; правомерное и неправомерное поведение субъектов семейного права; свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; оценивать роль толерантности в современном мире, толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; личные качества и деятельность политических лидеров; происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p><b>- высказывать обоснованные суждения:</b> о направлениях государственной политики в области занятости; о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; о факторах, обеспечивающих</p>		<p>Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов</p>

<p>успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; о соотношении средств и целей в политике; о значении участия граждан в политике; о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;</p>		<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем. Индивидуальные творческие задания/ анализ результатов выполнения творческих заданий преподавателем. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем</p>
<p><b>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать:</b> информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p><b>- определять и оценивать:</b> возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p>		<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p><b>- осуществлять:</b> комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем. Индивидуальные творческие задания/ анализ результатов выполнения творческих заданий преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p><b>- устанавливать:</b> связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; взаимосвязь правового государства и гражданского общества,</p>		<p>Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем. Индивидуальные творческие задания/ анализ результатов выполнения творческих</p>

<p>раскрывать ценностный смысл правового государства; причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p>		<p>заданий преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий. Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем. Зачёт/анализ результатов зачёта преподавателем.</p>
<p><b>- обобщать и систематизировать:</b> информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем. Индивидуальные творческие задания/ анализ результатов выполнения творческих заданий преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p><b>- сравнивать:</b> правовые нормы с другими социальными нормами;</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем.</p>
<p><b>- применять знания:</b> основных норм права в ситуациях повседневной жизни; о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; основ семейного права в повседневной жизни; о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем. Зачет/анализ результатов зачёта преподавателем. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>решений; о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; для выполнения социальных ролей работника и производителя;</p>		
<p><b>- выстраивать:</b> иерархию нормативных актов;</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем. Зачет/анализ результатов зачёта преподавателем.</p>
<p><b>-ориентироваться:</b>в предпринимательских правоотношениях;в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p><b>- обосновывать:</b> взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</p>		<p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Текущий (письменный) устный индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем.  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем.</p>
<p><b>- находить и использовать:</b> в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и</p>		<p>Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем. Индивидуальные творческие задания/ анализ результатов</p>

<p>высшего образования;</p>		<p>выполнения творческих заданий преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p><b>- находить и анализировать:</b> социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - отбирать и систематизировать: информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p>		<p>Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем. Индивидуальные творческие задания/ анализ результатов выполнения творческих заданий преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:</b></p>		
<p>- природу человека; черты социальной сущности человека; - основные этапы социализации индивида; роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - роль духовных ценностей в обществе; - социальные ценности и нормы в повседневной жизни; нормы морали; - формы культуры; виды искусства; - сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - виды, цели, средства и результаты деятельности; связь между мышлением и деятельностью; - вопросы познания мира; формы чувственного и рационального познания;</p>		<p>Устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем. Тестирование / самоконтроль и самооценка обучающихся. Зачет/анализ результатов зачёта преподавателем</p>

<p>методы познания;  особенности и методы  научного познания;  - роль мировоззрения в  жизни человека; типы  мировоззрения;  - роль образования и науки в  современном обществе; роль  самообразования в жизни  человека;  - основные сферы и  институты общества;  - многообразие и  противоречивость  социального развития;  - сущность, причины и  последствия глобализации;  - взаимосвязь экономики с  другими сферами жизни  общества;  - поведение основных  участников экономики;  примеры участия  государства в  регулировании рыночной  экономики;  - основные факторы  производства и факторные  доходы;  - характерные особенности  рыночных структур;  противоречия рынка; роль и  место фондового рынка в  рыночных структурах;  - механизм свободного  ценообразования;  - действие законов спроса и  предложения;  - влияние конкуренции и  монополии на  экономическую жизнь;  - формы бизнеса; источники  и возможности  финансирования малых и  крупных фирм;  - основные функции  менеджмента и место  маркетинга в деятельности  организации;  - экономические и  бухгалтерские, постоянные  и переменные издержки</p>		
--	--	--

<p>производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>- формы, виды проявления инфляции, последствия инфляции для экономики;</li> <li>- объекты спроса и предложения на рынке труда и механизм их взаимодействия;</li> <li>возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>- виды и причины безработицы, основные направления государственной политики в области занятости;</li> <li>- роль государства в регулировании рыночной экономики, различные направления экономической политики государства и ее влияние на экономическую жизнь общества;</li> <li>- важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>- пути достижения экономического роста, экономического развития;</li> <li>- фазы экономического цикла;</li> <li>- критерии социальной стратификации; причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>- особенности молодежи как социально-демографической группы, факторы, обеспечивающие успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; социальные роли юношества;</li> </ul>		
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины социальных конфликтов, способы их разрешения;</li> <li>- виды социальных норм;</li> <li>- виды, роль и санкции социального контроля;</li> <li>- позитивные и негативные девиации; причины, последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>- виды социальной мобильности;</li> <li>- причины и последствия этносоциальных конфликтов, способы их разрешения;</li> <li>- основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>- социальные институты семьи и брака; факторы, влияющие на формирование института современной семьи и демографическую ситуацию в стране; роль семьи в современном обществе;</li> <li>- роль религиозных организаций в жизни современного общества, сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; толерантности;</li> <li>- субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; виды власти; социальные интересы, цели, методы, средства политической деятельности;</li> <li>- роль, функции и институты политической системы;</li> <li>- характеристики государства как центрального института политической системы;</li> </ul>		
---	--	--

<p>- основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма;</p> <p>- типы, роль политических режимов в общественном развитии, роль демократии, демократическую избирательную систему;</p> <p>- типы избирательных систем; основные этапы избирательной кампании в РФ;</p> <p>- взаимосвязь правового государства и гражданского общества, ценностный смысл правового государства;</p> <p>- функции и значение местного самоуправления;</p> <p>- роль гражданского общества в противодействии терроризму;</p> <p>- роль СМИ в современной политической жизни и противодействии терроризму;</p> <p>- роль политической элиты и политического лидера в современном обществе, роль политической идеологии;</p> <p>- примеры функционирования различных партийных систем, значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>- основные этапы политического процесса и основные типы политического участия граждан, значение участия граждан в политике; особенности и основные тенденции политического процесса в России;</p> <p>- правовые нормы; основные элементы системы права; иерархию нормативных</p>		
--	--	--

<p> актов; основные стадии, участников  законотворческого процесса в РФ и их функции;  - проблемы гражданства; права и обязанности гражданина РФ; взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина;  - содержание гражданских правоотношений; нормы гражданского права; организационно-правовые формы предприятий; порядок рассмотрения гражданских споров;  - основы семейного права; правомерное и неправомерное поведение субъектов семейного права;  - правила приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  - условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  - виды социальной защиты и социального обеспечения;  - международные документы, направленные на защиту прав человека;  - механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; </p>		
---	--	--

## Задания для контрольных и практических работ

### Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Критерии оценки устных ответов и письменных работ обучающихся.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по предмету.

Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему. При оценке знаний обучающихся необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного материала; языковое оформление ответа.

Оценка	Критерии оценки устных ответов учащихся
«5» (Отлично)	Выставляется в том случае, если обучающийся строит ответ самостоятельно с логической последовательностью; отвечает на любой вопрос преподавателя; обладает достаточным навыком при работе с учебной литературой и другими источниками учебной информации.
«4» (Хорошо)	Обучающийся допускает некоторые недочёты и может их исправить самостоятельно при уточняющем вопросе преподавателя; не обладает достаточным навыком при работе с учебной литературой и другими источниками учебной информации.
«3» (Удовлетворительно)	Обучающийся испытывает затруднения в ответе, допускает неточности и ошибки, не может самостоятельно их исправить; отвечает неполно на вопросы преподавателя; самостоятельно не ориентируется в учебном и информационном материале.
«2» (Неудовлетворительно)	Обучающийся не даёт правильного ответа, в том числе на наводящие вопросы преподавателя; не может самостоятельно пользоваться учебной литературой и другими источниками учебной информации.

#### Критерии оценки письменных работ обучающихся.

Письменная работа проверяет усвоение обучающимся материала темы, раздела программы изучаемого предмета, основных понятий, степень самостоятельности обучающегося, умение применять на практике полученные знания, используя, в том числе изученный материал. При оценке письменных работ, в том числе тестовых заданий, оценки выставляются следующим образом:

Оценка	Критерии оценки письменных ответов учащихся
«5» (Отлично)	если все задания выполнены правильно
«4» (Хорошо)	выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3» (Удовлетворительно)	правильно выполнено не менее половины задания
«2» (Неудовлетворительно)	не выполнено более половины заданий; допущены грубые ошибки

### Критерии оценки качества выполнения практических работ обучающихся

Теоретические знания	Практическая часть	Оформление работы
«5»	«5»	«5»
Ответы на все вопросы полные и правильные. Материал систематизирован и излагается чётко, грамотно.	Практическая часть выполнена безошибочно. Сделаны логически грамотные выводы	Ведение тетрадей и оформление работы аккуратное, правильное.
«4»	«4»	«4»
В ответах допущены отдельные неточности, исправленные с помощью преподавателя. В изложении наблюдается некоторая несистематичность.	При выполнении практической части работы допущены незначительные неточности. Делаются необходимые выводы.	Незначительные (несущественные) неточности в оформлении работы.
«3»	«3»	«3»
Ответ неполный: допущенные ошибки и неточности не всегда исправляются с помощью преподавателя. Наблюдается непоследовательность в изложении.	Имеются существенные ошибки; недостаточно последовательно и чётко делаются выводы.	Работа оформлена небрежно.
«2»	«2»	«2»
Теоретически к уроку не подготовлены.	Имеются грубые неточности. Нет выводов.	Крайне небрежное оформление. Записи краткие, не раскрывающие тему работы, беспорядочные.

#### Задания для контрольных работ: Раздел 1 «Человек и общество» (4 варианта)

##### Контрольное тестирование №1

##### Вариант 1

1. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:

а) знания и умения	в) физическое развитие
б) чувства и волю	г) возрастные особенности

2. К потребностям человека, обусловленных его биологической природой, относятся потребности в

а) самосохранении	в) самопознании
б) самореализации	г) самообразовании

3. И человек, и животные способны

а) использовать предметы природы	в) передавать трудовые навыки последующим поколениям
б) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда	г) осознавать собственные потребности

4. Труд в отличие от общения

а) является потребностью человека	в) непосредственно преобразует предметы окружающей среды
б) может доставлять человеку удовольствие	г) предполагает наличие цели

5. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

а) индивида	в) организм
б) индивидуальность	г) личность

6. Качества личности проявляются в

а) чертах человека как биологического организма	в) особенностях темперамента
б) наследственной предрасположенности	г) социально-преобразующей деятельности

7. В отличие от природы, общество

а) является системой	в) выступает в качестве творца культуры
б) находится в постоянном изменении	г) подчиняется объективным законам развития

8. Какой из признаков отличает традиционное общество?

а) преобладание рутинных технологий	в) внедрение в производство научных достижений
б) быстрое развитие промышленности	г) интенсивное развитие информационных технологий

9. Что характеризует эволюцию как форму общественного развития?

а) скачкообразность	в) постепенность
б) революционный характер перемен	г) застой

10. Правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

а) экономической и социальной	в) социальной и духовной
б) политической и экономической	г) экономической и духовной

11. Термины «гипотеза», «закон», «теория» используется при характеристике познания

а) художественного	в) мифологического
б) научного	г) житейского

12. Логическое мышление лежит в основе познания

а) научного	в) религиозного
б) житейского	г) художественного

Вариант 2

**Задание 1 (с выбором ответа):**

1. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической, социальной. Социальная составляющая включает: а) знания и умения; б) чувства и волю; в) физическое развитие; г) возрастные особенности.
2. К потребностям человека, обусловленных его биологической природой, относятся потребности в: а) самосохранении; б) самореализации; в) самопознании; г) самообразовании.
3. И человек, и животные способны: а) использовать предметы природы; б) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда; в) передавать трудовые навыки последующим поколениям; г) осознавать собственные потребности.
4. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как: а) индивида; б) индивидуальность; в) организм; г) личность.
5. Качества личности проявляются в: а) чертах человека как биологического организма; б) наследственной предрасположенности; в) особенностях темперамента; г) социально-преобразующей деятельности.
6. Что характеризует эволюцию как форму общественного развития?  
а) скачкообразность; б) революционный характер перемен; в) постепенность; г) застой.

Задание 2. Продолжите:

- 1) Термин «индивид» был впервые введён философом \_\_\_\_\_
- 2) Кто сказал: «У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают, тот, который он сам себе приписывает; и, наконец, тот, который есть в действительности».  
\_\_\_\_\_
- 3) Родовое понятие, указывающее на принадлежность существа к человеческому роду \_\_\_\_\_
- 4) Единичный представитель человеческого рода, конкретный человек  
\_\_\_\_\_
- 5) Своеобразие и уникальность конкретного человека характеризует  
\_\_\_\_\_
- 6) Совокупность индивидуальных психических свойств человека, характеризующих динамику протекания психических процессов и состояний \_\_\_\_\_
- 7) Итог развития индивида, наличие особых, свойственных только данному человеку социально значимых качеств \_\_\_\_\_
- 8) Процесс становления личности, освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления опыта \_\_\_\_\_
- 9) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности (свойств, склонностей человека), складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении  
\_\_\_\_\_
- 10) Общеизвестно, что типы нервной системы соответствуют четырём типам темперамента человека. Из чего следует, что тип нервной деятельности лежит в основе темперамента. Кто из учёных выделил четыре основных типа нервной системы  
\_\_\_\_\_
- 11) Как называют человека по направленности интересов на окружающий мир, чертами его характера являются импульсивность, инициативность, общительность, социальная адаптированность \_\_\_\_\_
- 12) Кто из учёных выделил типы личности по направленности интересов (на окружающий мир/ на явления собственного внутреннего мира)  
\_\_\_\_\_

## Раздел 2 «Политика» (4 варианта)

### Контрольное тестирование

Выберите правильный ответ:

1. Признаком государства, независимо от его типа и формы, является

а) верховенство закона	в) разделение властей
б) федеративное устройство	г) наличие аппарата управления

2. К формам территориально-государственного устройства относится
- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| а) федерация | в) авторитаризм |
| б) монархия  | г) республика   |
3. Согласно Конституции РФ, высшим органом исполнительной власти является
- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| а) Государственный совет | в) Государственная Дума |
| б) Правительство РФ      | г) Счётная палата РФ    |
4. Институтом политической системы является (-ются)
- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| а) политические партии    | в) политические отношения |
| б) политическая идеология | г) политическая культура  |
5. Институтом гражданского общества является
- |                                     |                           |
|-------------------------------------|---------------------------|
| а) органы власти субъекта федерации | в) институт президентства |
| б) государство                      | г) местное самоуправление |
6. Между государством и гражданским обществом должны существовать
- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| а) антагонистические противоречия | в) враждебные отношения          |
| б) отношения партнёрства          | г) отношения власти и подчинения |
7. Политическая партия всегда
- |   |   |
|---|---|
| а) является оппозиционной партией по отношению к правящей власти                        | в) основана на демократических традициях  |
| б) является организацией, созданной с целью получения политической власти в государстве | г) опирается на лоббистские группы, представляющих интересы крупных промышленных корпораций |
8. Демократический режим характеризуется
- |  |   |
|--|---|
| а) верховенством исполнительной власти | в) командно-административными методами управления |
| б) защитой прав и свобод граждан       | г) господством одной обязательной идеологии       |
9. Тоталитарный режим в отличие от демократического режима имеет следующую черту
- |   |  |
|---|--|
| а) существует суверенное государство                  | в) существует свободная пресса                             |
| б) гарантируется широкий спектр прав и свобод граждан | г) осуществляется всесторонний контроль за жизнью общества |
10. Один из признаков, отличающих правовое государство от неправового
- |  |  |
|--|--|
| а) наличие профессионального аппарата управления | в) существование законодательного органа |
| б) верховенство права                            | г) его суверенность                      |
11. Законодательство в Российской Федерации является функцией
- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| а) Федерального собрания | в) Президента            |
| б) Правительства         | г) Конституционного Суда |
12. По форме правления государства бывают
- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| а) республики | в) демократические     |
| б) унитарные  | г) антидемократические |

#### Раздел 4 «Духовная культура человека и общества» (4 варианта)

##### Контрольное тестирование

##### Вариант 1

1. Культура в широком смысле слова - это

а) сложные формы поведения человека и животных	в) степень воспитанности данного человека
б) всё, что относится к деятельности в сфере искусства	г) вся преобразовательная деятельность человека и её результаты

2. Всё, что создано человеком, в своей совокупности называется



а) обществом	в) искусством
б) культурой	г) социумом

3. Гуманизация образования предполагает

а) внимания к личности, её интересам, запросам	в) отказ от преподавания технических наук
б) введение в обучение новых гуманитарных дисциплин	г) увеличение количества лет обучения

4. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает

а) экономика	в) культурология
б) социология	г) политология

5. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается

а) психология	в) политология
б) социология	г) культурология

6. Продуктом массовой культуры является

а) симфония	в) балетный спектакль
б) народная песня	г) популярный боевик

7. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?

а) глобализации	в) компьютеризации
б) гуманизации	г) профилизации

8. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности учёных?

а) современная наука стремится к познанию истины	в) активизировалась борьба на рынке высоких технологий
б) последствия научных исследований становятся всё более неоднозначными	г) все учёные, прежде всего, стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований

9. Что является примером нравственной оценки поведения человека?

а) обвинение человека согласно решению суда	в) объявление благодарности работнику администрацией предприятия
б) осуждение человека соседями	г) премирование человека по месту работы

10. Что начинается там, где один человек заботится о другом?

а) безнравственность	в) религия
б) мораль	г) императив

11. Христианский идеал морали призывает преодолевать вражду через

а) применение силы	в) философский спор
б) милосердие	г) проповедь

12. Короткий мудрый рассказ

а) заповедь	в) мораль
б) наказ	г) притча

### Вариант 2

1. Культура в широком смысле слова – это: а) сложные формы поведения человека и животных; б) сложные формы поведения человека и животных; в) степень воспитанности данного человека; г) вся преобразовательная деятельность человека и её результаты.

2. Всё, что создано человеком, в своей совокупности называется: а) обществом; б) культурой; в) искусством; г) социумом.

3. Гуманизация образования предполагает: а) внимания к личности, её интересам, запросам; б) введение в обучение новых гуманитарных дисциплин; в) отказ от преподавания технических наук; г) увеличение количества лет обучения.
4. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает: а) экономика; б) социология; в) культурология; г) политология.
5. Вторая по времени возникновения мировая религия: а) мусульманство; б) буддизм; в) христианство; г) иудаизм.
6. Продуктом массовой культуры является: а) симфония; б) народная песня; в) балетный спектакль; г) популярный боевик.
7. Как называется часть общей культуры, присущая отдельным социальным группам? а) контркультура; б) субкультура; в) антикультура.
8. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности учёных? а) современная наука стремится к познанию истины; б) последствия научных исследований становятся всё более неоднозначными; в) активизировалась борьба на рынке высоких технологий; г) все учёные, прежде всего, стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований.
9. Что является примером нравственной оценки поведения человека? а) обвинение человека согласно решению суда; б) осуждение человека соседями; в) объявление благодарности работнику администрацией предприятия; г) премирование человека по месту работы.
10. Что начинается там, где один человек заботится о другом? а) безнравственность; б) мораль; в) религия; г) императив
11. Христианский идеал морали призывает преодолевать вражду через: а) применение силы; б) милосердие; в) философский спор; г) проповедь.
12. Короткий мудрый рассказ: а) заповедь; б) наказ; в) мораль; г) притча.
13. Центральными в данной религии являются идея греховности человека как причина всех его несчастий и учение об избавлении от грехов путём покаяния и молитвы

---

14. Функция описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов и закономерностей присуща: а) мифологии; б) науке; в) религии; г) технике.

15. Язык является: а) способом коммуникации; б) формой хранения и передачи человеческого опыта; в) все перечисленное; г) правильного ответа нет.

16. Что должно отражать искусство: правду или высокие идеалы? (Ответ аргументировать).

#### Вариант 3

1. Все виды преобразовательной деятельности человека и общества и её результаты: а) культура; б) цивилизация, в) история; г) формация.

2. Субъектом культуры является: а) человек; б) природа; в) все перечисленные; г) правильного ответа нет.

3. Как называется альтернативная культура, противостоящая господствующим в обществе ценностям:

а) контркультура; б) субкультура; в) антикультура; г) правильного ответа нет.

4. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования? а) глобализации; б) гуманизации; в) компьютеризации; г) профилизации.

5. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается:

а) психология; б) социология; в) политология; г) культурология.

6. Элитарная культура в отличие от массовой: а) влияет на культурные запросы и потребности личности; б) учитывает запросы наиболее взыскательной части публики; в) создаётся профессиональными авторами; г) носит интернациональный характер.

7. Самая ранняя по времени появления мировая религия: а) христианство; б) ислам; в) буддизм;  
г) атеизм.
8. Что является одним из важнейших способов нормативной регуляции действий человека в обществе?  
а) искусство; б) совесть; в) мораль; г) страх.
9. Выберите верный вариант: а) культура в своём простейшем виде присуща и представителям животного мира; б) культура является специфически человеческой сферой деятельности; в) верного ответа нет; г) оба ответа верны.
10. Разновидность культуры, которая, как правило, создаётся анонимными творцами, а её создание и функционирование неотделимы от повседневной и практической жизни, называют: а) элитарная культура; б) профессиональная культура; в) народная культура; г) массовая культура; д) субкультура.
11. Как называется функция культуры, которая позволяет человеку, приобщающемуся к культуре, духовно отдыхать, освобождаться от напряжения: а) нормативная; б) ценностная (аксиологическая); в) потребительская (релаксационная).
12. Основу данной религии составляют моральные нормы поведения человека; одна из важнейших заповедей – любовь и милосердие ко всем живым существам \_\_\_\_\_.
13. Разновидностью христианства являются: а) \_\_\_\_\_; б) \_\_\_\_\_; в) \_\_\_\_\_.
14. Основное значение понятия «мораль» - это: а) проповедь того, как надо и как не следует поступать; б) представление о нравах, нормах достойного поведения; в) нравоучение в басне.
15. Определение «Элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определённом сообществе в течение длительного времени» - относится к понятию: а) обряд; б) язык; в) культура; г) обычай; д) традиция.
16. Что должно пробуждать искусство: чувства или мысли? \_\_\_\_\_. (Ответ аргументировать).

## Раздел 5 Право

### Тема 5.1 «Правовое регулирование общественных отношений»

#### Контрольное тестирование

#### Вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. Верны ли следующие суждения о праве?  
А. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, охраняемых силой государства.  
Б. Право основано на принципах справедливости и ценностях, уважаемых в обществе.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
2. Верны ли следующие суждения о функциях права?  
А. К функциям права относится прогнозирование последствий изменения окружающего мира.  
Б. К функциям права относится регулирование общественных отношений.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
3. К признакам нормы права относится  
1) закрепляется в виде притч, поучений  
2) общеобязательность  
3) исполнение обеспечивается совестью, долгом, честью  
4) правильного ответа нет
4. Верны ли суждения о норме права?  
А. Норма права регулирует поведение людей

- Б. Норма права закрепляется в нормативном акте
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. К нормативным актам относится (-ятся)
- 1) Конституция
  - 2) законы
  - 3) подзаконные акты
  - 4) все перечисленные
6. К подзаконным актам относится (-ятся)
- 1) постановление
  - 2) указ
  - 3) инструкция
  - 4) все перечисленные
7. К подзаконным актам не относится
- 1) распоряжение Министерства обороны РФ
  - 2) указ Президента РФ
  - 3) Уголовный кодекс РФ
  - 4) постановление Правительства РФ
8. Конституционное право, административное право, семейное право -
- 1) теории права
  - 2) принципы права
  - 3) отрасли права
  - 4) ценности права
9. Правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной власти и являются главными, ведущими, - это
- 1) инструкции
  - 2) указы
  - 3) постановления
  - 4) законы
10. Парламент РФ называется
- 1) Верховным Советом
  - 2) Государственным Советом
  - 3) Национальным Собранием
  - 4) Федеральным Собранием
11. Директор фирмы объявил благодарность и издал распоряжение о премировании сотрудника П. Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация?
12. Укажите правильную последовательность расположения нормативных актов в соответствии с их юридической силой, начиная с высшего
- 1) постановление Правительства РФ; 2) Указ Президента РФ; 3) Распоряжение Министерства иностранных дел; 4) Конституция РФ; 5) федеральный закон

#### Вариант 2

Выберите правильный ответ:

2. Верны ли следующие суждения о праве?

**А.** Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, охраняемых силой государства.

**Б.** Право основано на принципах справедливости и ценностях, уважаемых в обществе.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о функциях права?

**А.** К функциям права относится прогнозирование последствий изменения окружающего мира.

**Б.** К функциям права относится регулирование общественных отношений.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

3. К признакам нормы права относится: 1) закрепляется в виде притч, поучений; 2) общеобязательность;

3) исполнение обеспечивается совестью, долгом, честью; 4) правильного ответа нет

4. Верны ли суждения о норме права?

**А.** Норма права регулирует поведение людей

**Б.** Норма права закрепляется в нормативном акте

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. К нормативным актам относится (-ятся); 1) Конституция; 2) законы; 3) подзаконные акты; 4) все перечисленные.

6. К подзаконным актам относится (-ятся): 1) постановление; 2) указ; 3) инструкция; 4) все перечисленные

7. К подзаконным актам не относится

- 1) распоряжение Министерства обороны РФ  
 2) указ Президента РФ  
 3) Уголовный кодекс РФ  
 4) постановление Правительства РФ
8. Конституционное право, административное право, семейное право - это: 1) теории права; 2) принципы права; 3) отрасли права; 4) ценности права.
9. Правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной власти и являются главными, ведущими, - это: 1) инструкции; 2) указы; 3) постановления; 4) законы.
10. Директор фирмы объявил благодарность и издал распоряжение о премировании сотрудника П. Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация? \_\_\_\_\_

### Вариант 3

Выберите правильный ответ:

1. Нормы права, в отличие от норм морали: 1) регулируют общественные отношения; 2) обеспечиваются силой государства; 3) основаны на представлениях о добре и зле; 4) являются воплощением идеала справедливости.
2. Верны ли следующие суждения о функциях права?  
 А. К функциям права относится защита прав и законных интересов граждан от любых посягательств  
 Б. К функциям права относится регулирование экономических, политических и иных отношений.  
 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
3. К признакам права относится: 1) закреплённость в законах; 2) поддержание силой общественного мнения;  
 3) описательное оформление, не очень чёткое, часто устное; 4) регулирование чувств и мыслей людей.
4. Верны ли следующие суждения о нормах права?  
 А. Нормы права принадлежат к социальным нормам  
 Б. Нормы права являются добровольными рекомендациями  
 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
5. К нормативным актам относится (-ятся): 1) законы; 2) Конституция; 3) кодексы; 4) все перечисленные.
6. К подзаконным актам относится (-ятся): 1) постановление; 2) указ; 3) инструкция; 4) все перечисленные
7. К подзаконным актам не относится: 1) приказ министерства; 2) Бюджетный кодекс; 3) постановление Правительства РФ; 4) коллективный договор.
8. В систему российского права входит: 1) гуманитарное право; 2) международное право; 3) политическое право;  
 4) гражданское право.
9. В РФ право одобрения или отклонения закона предоставлено: 1) Совету Федерации; 2) Генеральному прокурору РФ; 3) Правительству РФ; 4) Государственной Думе.
10. У гражданки А. сломалась стиральная машина, в результате чего была затоплена квартира этажом ниже. Пострадавшие соседи подали иск на гражданку А. в суд. Нормы какой отрасли права станут основой для рассмотрения дела в суде? \_\_\_\_\_

### Практическое задание (1)

Тема: «Правовое регулирование общественных отношений»

Расположите юридические документы в порядке убывания их юридической силы:

1. Постановление Правительства Московской области «О повышении ставок заработной платы работников бюджетной сферы»
2. Трудовой кодекс РФ
3. Коллективный договор ГБПОУ «Политехнический колледж»
4. Конституция РФ
5. Закон Московской области «О заработной плате»
6. Указ Президента РФ

7. Инструкция Министерства труда и социального развития РФ «О порядке исчисления заработной платы работников бюджетной сферы»
8. Постановление Правительства РФ «О повышении заработной платы работников бюджетной сферы»
9. Приказ министерства образования Московской области «Об утверждении Порядка исчисления заработной платы»

Практическое задание (2)

Тема: «Правовое регулирование общественных отношений»

Расположите документы в порядке возрастания их юридической силы:

1. Приказ министерства образования Московской области «Об утверждении Порядка исчисления заработной платы»
2. Коллективный договор ГБПОУ «Политехнический колледж»
3. Конституция РФ
4. Инструкция Министерства труда и социального развития РФ «О порядке исчисления заработной платы работников бюджетной сферы»
5. Указ Президента РФ
6. Постановление Правительства Московской области «О повышении ставок заработной платы работников бюджетной сферы»
7. Трудовой кодекс РФ
8. Постановление Правительства РФ «О повышении заработной платы работников бюджетной сферы»
9. Закон Московской области «О заработной плате»

**Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации «Основы конституционного права Российской Федерации» (4 варианта)**

Контрольное тестирование

1. Когда была принята последняя Конституция РФ? а) 14 декабря 1992 года. б) 12 декабря 1996 года. в) 12 декабря 1993 года.	13. Кем была принята последняя Конституция? а) Федеральным Собранием России. б) Народом России. в) Президентом России
2. Что такое Конституция? а) Основной закон страны. б) Основной кодекс страны. в) Один из законов страны.	14. Что именно Конституция РФ объявляет высшей ценностью в нашем государстве? а) Права и свободы человека и гражданина. б) Интересы государства и государственный суверенитет в) Интересы трудящихся
3. От какого слова произошло слово Конституция? а) Принимаю. б) Отменяю. в) Устанавливаю.	15. Каково второе название конституционного права? а) основное право б) государственное право в) управленческое право
4. Сколько разделов в Конституции РФ? а) 2. б) 5. в) 10.	16. Конституция определяет а) основы государственного строя б) организацию государственной власти в) отношения гражданина и государства г) всё перечисленное
5. Какая из этих глав есть в Конституции РФ? а) Основные права и обязанности граждан РФ. б) Права и свободы человека и гражданина. в) Основные права граждан РФ.	17. Укажите, какое право обеспечивает свободу от вмешательства других в личную жизнь человека? а) право на образование б) право на неприкосновенность жилища

	<p>в) право на объединение г) право на труд</p>
<p>6. Кто является главой нашего государства? а) Государственная Дума РФ. б) Президент РФ. в) Генеральный прокурор РФ.</p>	<p>18. К какой группе прав относятся права на жилище, охрану здоровья? а) гражданским б) экономическим в) социальным г) политическим</p>
<p>7. Какова связь между конституцией и остальными законами государства? а) конституция ориентируется на содержание всех законов страны б) все законы страны ориентируются на содержание конституции в) между нормами конституции и остальными законами существует равенство</p>	<p>19. Укажите, какое право относится к политическим правам? а) право на пенсионное обеспечение б) право на жизнь в) право на тайну телефонных разговоров г) право на митинги и демонстрации</p>
<p>8. Кем является народ при демократии? а) субъектом власти б) высшим источником власти в) объектом обмана со стороны властных структур</p>	<p>20. К какой группе прав относится право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом деятельности? а) гражданским б) политическим в) экономическим г) культурным</p>
<p>9. Как называется парламент РФ? а) Совет Федерации. б) Государственная Дума. в) Федеральное Собрание.</p>	<p>21. К субъектам РФ не относится а) Нижний Новгород б) Татарстан в) Санкт-Петербург г) Московская область</p>
<p>10. В какой стране впервые появилась Конституция? а) Великобритания. б) Россия. в) США.</p>	<p>22. Обеспечивает согласованную работу и взаимодействие органов государственной власти а) Государственная Дума б) Совет Федерации в) Федеральное Собрание г) Президент РФ</p>
<p>11. Чем является по государственному устройству Россия? а) Федерацией. б) Конфедерацией. в) Унитарным государством.</p>	<p>23. Единство государственной власти в РФ обеспечивается а) органами местного самоуправления б) органами власти субъектов РФ в) федеральными органами власти законодательством РФ</p>
<p>12. Сколько Конституций было в истории России? а) 2 б) 3 в) 5</p>	<p>24. Верны ли суждения о должности Президента РФ? А. Президент РФ избирается сроком на 6 лет. Б. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ более двух сроков подряд. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения</p>

4) оба суждения не верны
--------------------------

## Раздел 6 Экономика

### Тема 6.2 «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике» (4 варианта)

#### Контрольное тестирование

Выберите правильный ответ:

1. Если потребитель имеет желание и возможность купить товар в определённое время и в конкретном месте, то это называется

1) спросом	3) потребностью
2) потребительским бюджетом	4) покупательской способностью

2. Если на рынке предложение превысит спрос, то

1) потребительский спрос возрастёт	3) рыночная цена упадёт
2) производители увеличат выпуск товаров	4) рыночная цена поднимется

3. Верны ли следующие суждения о сущности равновесного состояния рынка какого-либо товара?

А. Равновесное состояние рынка означает, что цены на товар целиком и полностью устраивают покупателей.

Б. Равновесное состояние рынка означает, что количество товара, которое продавцы готовы продать по конкретной цене, совпадает с количеством товара, которое покупатели готовы купить по этой цене.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

4. При снижении предложения товара на рынке, как правило

1) увеличивается его цена и количество	3) увеличивается его цена и снижается количество
2) снижается его цена и количество	4) снижается его цена и увеличивается количество

5. Совершенная конкуренция – это:

- а) множество мелких предприятий с разнородной продукцией;
- б) множество продавцов и небольшое количество покупателей;
- в) множество мелких предприятий с однородной продукцией;

6. Коммерческое предприятие – это:

- 1) предприятие, преследующее в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли
- 2) получающее прибыль, независимо от целей своей деятельности
- 3) имеющее самостоятельный баланс или смету

7. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- 1) спрос равен предложению
- 2) цена равна издержкам плюс прибыль
- 3) объём предложения равен объёму спроса

8. Предпринимательская способность – это:

- 1) инициативная, самостоятельная деятельность людей, направленная на получение большей выручки от реализованной продукции;
- 2) инициативная, самостоятельная деятельность людей, направленная на получение прибыли;
- 3) инициативная, самостоятельная деятельность людей, направленная на производство товаров и услуг с целью удовлетворения потребностей людей.

9. Для хозяйственного общества с ограниченной ответственностью (ООО) не характерно:

- 1) обеспечение притока капитала в фирму через выпуск акций;



- 2) возможность получения убытков в пределах стоимости внесённых участниками вкладов;  
 3) формирование складочного капитала.  
 10. Правом акционеров закрытого акционерного общества (ЗАО) не является:  
 1) голосование;  
 2) получение дивидендов;  
 3) реализация акций на стороне.

11. Верны ли следующие суждения о функциях налогов?

А. С помощью налогов осуществляется перераспределение доходов граждан, предприятий, организаций.

Б. С помощью налогов обеспечивается финансирование государственных расходов.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

12. Верны следующие суждения о федеральных налогах?

А. Федеральные налоги обязательны к уплате на всей территории РФ.

Б. К федеральным налогам относятся земельный налог, транспортный налог.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

13. К прямым налогам относится:

1) налог на добавленную стоимость	3) подоходный налог
2) акциз	4) таможенная пошлина

14. При снижении объёмов производства

1) переменные и постоянные затраты не меняются	3) переменные затраты уменьшаются, постоянные не меняются
2) переменные и постоянные затраты уменьшаются	4) переменные затраты не меняются, постоянные уменьшаются

15. Как называется часть выручки, которая остаётся у предприятия после возмещения всех затрат на производство и реализацию продукции? \_\_\_\_\_

16. Какой показатель характеризует степень доходности (прибыльности) производства? \_\_\_\_\_

## Раздел «Введение»

Тест

«Обществознание и общественные науки» (2 варианта)

Установите соответствие:

Наименование современных наук об обществе	Определение современных наук об обществе
Философия	1. Наука о прекрасном в действительности, о законах красоты и восприятии её человеком
Социология	2. Наука о развитии человечества, его прошлом, настоящем и будущем
Этика	3. Наука о культуре, закономерностях её развития, о её влиянии на сферы жизни общества.
Психология	4. Наука о воспитательных отношениях, о воспитании человека
Экономика	5. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления
Этнология	6. Наука о политике, политической власти, о политической деятельности

Политология	7. Наука о составе, происхождении, расселении народов мира
Культурология	8. Наука о человеческом обществе, его структуре, законах его развития, о поведении людей.
Педагогика	9. Наука о закономерностях развития и функционирования психики, о её влиянии на жизнедеятельность.
История	10. Наука, изучающая рациональное (эффективное) поведение людей в процессе производства, распределения и потребления благ.
Эстетика	11. Наука о морали, её происхождении, развитии, принципах, нормах и роли в обществе.

Карточка-задание №1  
«Налоги и налоговая система»

1. В таблице отражены некоторые налоги Российской Федерации. Требуется обозначить, какие налоги являются федеральными, региональными, местными.

Наименование налога	Налог		
	Федеральный	Региональный	Местный
Налог на прибыль организаций			
Налог на доходы физических лиц			
Акциз			
Налог на имущество организаций			
Налог на имущество физических лиц			
Налог на добычу полезных ископаемых			
Транспортный налог			
Страховые взносы			
Водный налог			
Государственная пошлина			
Таможенная пошлина			
Сбор за право торговли			

2. Установите соответствие между примерами и видами налогов, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) налог на доходы физических лиц	1) прямые 2) косвенные
Б) НДС	
В) на наследство	
Г) на имущество	
Д) Акциз	

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

Карточка-задание №2  
«Налоги налоговая система»

1. В таблице отражены некоторые налоги Российской Федерации. Требуется обозначить, какие налоги являются федеральными, региональными, местными.

Наименование налога	Налог

	Федеральный	Региональный	Местный
Налог на прибыль организаций			
Налог на доходы физических лиц			
Земельный налог			
Налог на прибыль организаций			
Налог на дарение			
Налог на добавленную стоимость			
Транспортный налог			
Страховые взносы			
Сбор за пользование объектами животного мира			
Таможенная пошлина			
Сбор за регистрацию предпринимателей			

2. Установите соответствие между примерами и видами налогов, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) налог на прибыль	1) прямые 2) косвенные
Б) налог с продаж	
В) подоходный налог	
Г) таможенная пошлина	
Д) налог на имущество	

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

Контрольный срез по темам: «Экономика и экономическая наука. Экономические системы», «Рынок» (2 варианта)

1. Предметом изучения экономики как науки является:

1) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов	3) создание ресурсосберегающих технологий
2) обмен продуктами питания	4) ускорение научно-технического прогресса

2. Товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве, называются

1) экономическими достижениями	3) даровыми благами
2) факторами производства	4) экономическими благами

3. Фактором производства является

1) обмен	3) капитал
2) потребление	4) распределение

4. Доход, который приносит земля как фактор производства, называется

1) процентом	3) заработной платой
2) рентой	4) прибылью

5. Укажите черту, которая не относится к рыночной экономике

1) свободная конкуренция	3) частная собственность на факторы производства
2) установление хозяйственных связей для предприятий централизованными плановыми	4) предпринимательский интерес

организациями	
---------------	--

6. Если на рынке предложение превысит спрос, то

1) потребительский спрос возрастёт	3) рыночная цена упадёт
2) производители увеличат выпуск товаров	4) рыночная цена поднимется

7. Верны ли следующие суждения о сущности равновесного состояния рынка какого-либо товара?

А. Равновесное состояние рынка означает, что цены на товар целиком и полностью устраивают покупателей.

Б. Равновесное состояние рынка означает, что количество товара, которое продавцы готовы продать по конкретной цене, совпадает с количеством товара, которое покупатели готовы купить по этой цене.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

8. Не относится к командной экономике:

1) частная собственность	3) свобода предпринимательского выбора
2) ценообразование под влиянием спроса и предложения	4) всё перечисленное

9. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. Каждый фактор производства в отдельности может произвести продукт и принести доход.

Б. Ни один из факторов производства в отдельности не может произвести продукт и принести доход.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

10. При свободных рыночных отношениях вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают (-ет)

1) государство	3) покупатели
2) продавцы	4) производители

#### Тест

#### «Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы»

Выберите правильный ответ:

1. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом – это

1) валовый внутренний продукт	3) национальный доход
2) валовый национальный продукт	4) личный доход

2. Верны ли суждения о валовом национальном продукте (ВНП)

А. В ВНП включаются продажи только конечных продуктов, исключая продажи промежуточных.

Б. Учёт продажи только конечных продуктов позволяет исключить двойной счёт и завышенную оценку ВНП.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведённых за - это

1) валовый внутренний продукт	3) национальный доход
2) валовый национальный продукт	4) национальное богатство

4. Если величина валового внутреннего продукта в расчёте на душу населения сокращается, то

1) уровень благосостояния граждан падает	3) уровень благосостояния граждан не изменяется
2) уровень благосостояния граждан повышается	4) снижены темпы роста населения

5. Устойчивое увеличение год от года экономических возможностей страны – это

1) экономический рост	3) научно-технический прогресс
2) экономический цикл	4) экономическое развитие

6. Интенсивный рост экономики страны происходит за счёт

1) расширения масштабов производства	3) снижения масштабов использования ресурсов
2) расширения масштабов использования ресурсов	4) более рационального использования того же, что и прежде, объёма ресурсов

7. Повторяющиеся на протяжении ряда лет подъёмы и спады уровней экономической активности, отличающиеся друг от друга продолжительностью и интенсивностью, называются

1) экономическим развитием	3) экономическим циклом
2) экономическим ростом	4) макроэкономическим равновесием

8. Верны ли следующие суждения об экономическом росте?

А. Экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального валового внутреннего продукта (ВВП) как в абсолютных значениях, так и в расчёте на каждого жителя страны.

Б. Экономический рост – это важнейший критерий прогресса общества.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

9. В стране Н. за десять месяцев с начала года цены на молочные продукты поднялись на 30%, на сыры – 48 %, муку – на 40%, подсолнечное масло – на 45%. Это проявление

1) инфляции	3) рецессии
2) экономического роста	4) экономического спада

10. В стране Н. произошло расширение производства до его предкризисного уровня.

Активизировалась финансовая деятельность. Имеет место сокращение безработицы. Начался постепенный рост производства. Какая фаза цикла характерна для экономики страны Н.?

1) подъём	3) депрессия
2) спад	4) оживление

### Вопросы и задания для текущего контроля знаний:

«Гражданское право и гражданское процессуальное право»

1. Раскройте содержание правомочий собственности.
2. Дайте понятие формы собственности. Назовите формы собственности в РФ, разъясните их.
3. О каких основаниях возникновения права собственности вам известно?
4. Что такое приобретательная давность?
5. Как закон регулирует поведение лиц, нашедших вещь либо обнаруживших клад?
6. Раскройте содержание понятий «общая совместная собственность», «общая долевая собственность».
7. Какие существуют способы защиты гражданских прав?
8. Объясните смысл гражданско-правовой ответственности.
9. Охарактеризуйте право интеллектуальной собственности, назовите его основные институты.
10. Виды гражданско-правовых споров и порядок их рассмотрения.
11. Назовите стадии судебного разбирательства. Что такое судебные доказательства? Что к ним относится?
12. Назовите виды гражданско-правовых договоров и их отличительные особенности.
13. Раскройте полностью понятие «личные неимущественные права».
14. Какие существуют в гражданском праве способы обеспечения исполнения договорных обязательств? Разъясните их.
15. Назовите стороны в гражданском процессе, их обязанности.
16. Раскройте понятие «личные имущественные правоотношения».
17. Назовите субъекты и объекты гражданского права, дайте их характеристику.

18. Что означают понятия «правоспособность» и «дееспособность» физического лица. Раскройте эти понятия.
19. Назовите виды и формы юридических лиц, их отличительные особенности.
20. Что означают понятия «правоспособность» и «дееспособность» юридического лица. Раскройте эти понятия.

#### Тема 4.4 «Международное право»

**Задание: Вставьте пропущенные слова в текст:** Международное право – особая система \_\_\_\_\_ А, регулирующих \_\_\_\_\_ Б, возникающие между \_\_\_\_\_ В при установлении взаимных \_\_\_\_\_ Г сторон. Международное право регулирует международные отношения в различных сферах: 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_; 5) \_\_\_\_\_; 6) \_\_\_\_\_ Д. Международное право делится на самостоятельные отрасли: 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_; 5) \_\_\_\_\_ Е. Международные нормы регулируют отношения государств в период \_\_\_\_\_ Ж. Основными целями международного права являются: 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_ З. Субъектами международного права являются: 1) самостоятельные образования, участвующие в международных правоотношениях; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_; 4) международные организации (перечислить \_\_\_\_\_) И. Международное право может быть публичное и частное. Отношения между государствами и политическими образованиями государственно-правового характера, а также между создаваемыми ими международными организациями и между такими организациями, с одной стороны, и государствами - с другой стороны, регулирует международное \_\_\_\_\_ К право. Гражданско-правовые отношения с иностранным субъектом регулирует международное \_\_\_\_\_ Л право. Источниками международного права являются: 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_ М. Важную роль во взаимоотношениях стран играют международные договоры – соглашения, которые подписывают уполномоченные представители государств. Договоры могут быть: 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_ Н. Процесс заключения таких договоров не прост. Текст тщательно подготавливается, обсуждается. Формой принятия договора может стать его подписание. Важной стадией заключения договора является его ратификация. Ратификация – это \_\_\_\_\_ О. Если договор ратифицирован, он становится \_\_\_\_\_ П для исполнения в государстве. Каждый договор подлежит регистрации, хранению и \_\_\_\_\_ Р. Срок действия договора устанавливается \_\_\_\_\_ С. Наименования международных договоров в зависимости от содержания: военно-политический договор - \_\_\_\_\_ Т; межправительственный договор по экономическим вопросам - \_\_\_\_\_ У; договор по техническим (процессуальным) вопросам - \_\_\_\_\_ Ф; картель - \_\_\_\_\_ Х.

### Раздел 3 «Социальные отношения»

#### Тема 3.2 «Социальные нормы и конфликты»

Тест

«Социальные нормы, отклоняющееся поведение»

1. Любая социальная норма

1) является общеобязательным правилом поведения	3) выражается в официальной форме
2) обеспечивается принудительной силой	4) регулирует общественные отношения

2. Отклоняющимся поведением называют

1) несоблюдение принятых в обществе норм	3) индивидуальные особенности поведения людей
2) перемещение человека из одной группы в другую	4) изменение социального статуса человека

3. Каким образом обеспечивается исполнение норм традиций и обычаев?

1) сознанием религиозной верой в неизбежность кары за грехи, отступления от этих норм	3) авторитетом или принудительной силой государства
---	---

2) силой привычки людей и при помощи общественного авторитета	4) внутренним убеждением людей либо силой общественного мнения, их нарушение встречает общественное осуждение
---	---

4. К какому понятию относится следующее определение:

«Совокупность социальных функций, выполняемых человеком в соответствии с принятой в обществе нормой поведения \_\_\_\_\_».

5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Обычаи и традиции всегда закрепляются в законах.

Б. Соблюдение всех социальных норм обеспечивается силой государства.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

6. Как называется откровенное, вызывающе-пренебрежительное и презрительное отношение к нормам общественной морали, культурным ценностям и представлениям о благопристойности?

1) эксцентризм	3) цинизм
2) бюрократизм	4) коррупция

### Примерные задания для дифференцированного зачёта в форме итогового тестирования Итоговое тестирование (2 варианта)

1. Отношения между обществом и природой характеризуются

1) влиянием общества на среду обитания человека	3) полной зависимостью общества от природы
2) господством человека над природой	4) отсутствием связи общественного развития с природой

2. Из перечисленного человека, в отличие от животных, характеризует то, что он:

а) обладает инстинктом самосохранения

б) существо биологическое

в) живёт среди себе подобных

г) обладает способностью к творчеству

д) производит орудия труда с помощью других орудий труда

1) только а, г, д	3) только г, д
2) только б, в, г	4) только д

3. Формационный подход к общественному развитию характеризуется

1) приоритетом духовной сферы жизни общества	3) невозможностью сходного развития разных народов
2) определяющей ролью базиса по отношению к надстройке	4) отсутствием взаимосвязи экономических и политических процессов

4. Признаки правового государства, в отличие от неправового, характеризуются

1) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц	3) специальными вооружёнными отрядами людей (армия, полиция и т.д.)
2) существованием исполнительных органов	4) командно-приказными методами управлениями

5. Традиционное общество характеризуется

1) интенсивным производством	3) общинной собственностью на землю
2) правовым государством	4) активной преобразовательной деятельностью человека как общественной ценностью

6. Владелец акции принадлежит к числу собственников

1) государственного предприятия	3) кооператива
2) индивидуального частного предприятия	4) корпорация

7. Обязательным признаком научного знания не является

1) ориентация на познание сущности явлений	3) образный язык изложения материала
2) аргументированность	4) строгость методов исследования

8. Цена товара возрастёт, если спрос

1) понизится, а предложение останется неизменным	3) возрастёт в два раза, и предложение возрастёт в два раза
2) возрастёт, а предложение останется неизменным	4) понизится, а предложение возрастёт

9. Современный этап НТР, в отличие от предыдущего, характеризуется тем, что

1) наука становится постоянным источником новых идей, указывающих путь развития производства	3) качественно меняется предмет труда
2) в автоматизированной системе машин человек освобождается от контакта с рабочими орудиями	4) в производство и быт широко внедряются компьютеры

10. Из положений, характеризующих общество как

- А. часть материального мира,  
Б. формы объединения людей,

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

11. Социология как наука не изучает

1) размещение производительных сил	3) изменение роли семьи в обществе
2) причины межнациональных конфликтов	4) пути формирования социальных групп

12. Верно утверждение (я):

- А. Духовная сфера общества, в силу своей специфики, независима от всех других общественных сфер.  
Б. Политический строй общества может тормозить развитие экономики.

1) только А	3) верны оба суждения
2) только Б	4) оба суждения неверны

13. К разновидностям этноса относятся

1) классы	3) народности
2) маргиналы	4) элиты

14. Любое государство характеризуется

1) принципом «запрещено всё, что не разрешено»	3) защитой безопасности страны
2) соблюдением прав человека	4) разделением властей

15. Тоталитарный режим, в отличие от демократического, имеет следующую черту:

1) государство является важнейшим элементом политической системы	3) проводятся равные и свободные выборы
2) господствует единая общеобязательная идеология	4) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений

16. Первоначально слово «культура» означало

1) совокупность духовных ценностей	3) возделывание почвы
2) средства производства	4) особый тип общественного устройства

17. Правительство Российской Федерации

1) осуществляет управление федеральной собственностью	3) назначает новые выборы
2) принимает федеральные законы	4) принимает решение о роспуске Государственной Думы

18. Важнейшими институтами общества являются

- а) мораль б) право в) государство г) природа д) экономика

1) а, б, в, г, д,	3) б, в
-------------------	---------



2) б, в, д	4) а, б, в, д
------------	---------------

19. Наиболее полно раскрывает понятие «познание мира» следующее положение

1) высшая форма отражения человеком объективной действительности	3) научно-исследовательская деятельность людей
2) обучение человека в образовательном учреждении	4) социально планируемые наблюдения человека за окружающим миром

20. Следствием рыночных отношений является

1) незаинтересованное отношение к внедрению новой техники	3) спекуляция ценными бумагами
2) постоянное увеличение числа занятых на производстве	4) неэкономичное расходование сырья и материалов

21. Причины социального неравенства, с марксистской точки зрения,

1) коренятся в отношении собственности	3) вызваны различиями в образовании и культуре
2) обусловлены природными различиями людей	4) являются следствием несовершенства законов

22. Тенденцией развития социальных структур современных западных обществ не является

1) рост «среднего» класса	3) рост доли высококвалифицированных работников умственного труда
2) уменьшение доли фермеров	4) уменьшение социальной мобильности

23. Политический плюрализм означает

1) регулярное проведение выборов в органы власти	3) самостоятельность и равноправие разнообразных участников политической жизни
2) защиту прав и свобод граждан	4) опыт участия граждан в политической жизни

24. Из положений, характеризующих понятие «истина» как

А. достоверное знание,

Б. мнение, разделяемое всеми,

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

25. В структуру деятельности включаются

а) субъект б) цель в) результат г) объект д) используемые средства

1) а, б, в, г, д	3) а, г
2) б, в, д	4) а, б, д

26. Рыночная экономика невозможна без

1) государственного программирования	3) развитой внешней торговли
2) обилия природных ресурсов	4) частной собственности

27. К среднему классу в развитых странах не относят

1) наёмных рабочих средней квалификации	3) управленцев низшего звена
2) среднюю и мелкую буржуазию	4) интеллигенцию

28. Верно утверждение (я):

А. Одни и те же этапы развития страны проходят за одинаковое время.

Б. Одни и те же этапы развития страны проходят в различных формах

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

29. Философия рассматривает индивидуальность как

1) специфические черты, присущие определённому человеческому	3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в
--	---

биологическому организму	человеке
2) темперамент человека, его характер	4) человеческие потребности и способности

30. Допишите фразу.

Человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности называется \_\_\_\_\_

31. Допишите фразу.

Второй по времени возникновения мировой религией является \_\_\_\_\_

32. Завершите ряд: род, племя, народность, \_\_\_\_\_

33. Допишите фразу.

Основными типами избирательной системы являются пропорциональная и \_\_\_\_\_

34. Допишите фразу.

Социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями, называются \_\_\_\_\_

35. Допишите фразу.

Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения регулируются отраслью права, которая называется \_\_\_\_\_

36. Верно утверждение (я):

А. Правовые нормы, существующие в обществе, отражают его социально-экономическое развитие.

Б. Правовые нормы могут противоречить сложившейся в обществе морали

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

### Примерные задания для практических работ.

#### Практические работы:

1. Главные вопросы экономики. 2. Расчёт семейного бюджета; 3. Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия;
4. Изучение сущности денег и роли банков в жизни страны;
5. Работа с нормативным документом: изучение положений главы 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина»;
6. Решение правовых задач по теме: «Имущественные и личные неимущественные права граждан и способы их защиты. Защита прав потребителей»;
7. Обобщение и систематизация изученного материала по темам «Отрасли российского права», «Международное право». Работа с нормативными документами. Решение правовых задач.
8. Обобщение, повторение и систематизация изученного материала по темам раздела 5 «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»;
9. Обобщение и систематизация изученного материала по темам раздела 6 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».

#### Практическая работа

##### Тема: «Главные вопросы экономики»

Цель практического занятия: изучить особенности различных типов экономических систем в свете решения главных вопросов экономики; формировать и развивать навыки самостоятельной работы, умение анализировать и обобщать информацию.

1. Провести сравнительный анализ экономических систем на основании изученного материала: традиционной, командной, рыночной, смешанной.

Вопросы для сравнения:

- 1) Основа экономики (с/х, промышленность);
- 2) Хозяйство (натуральное хозяйство, товарное, плановое, товарно-плановое);
- 3) Преобладающая собственность (общественная, частная, государственная);
- 4) Конкуренция (есть, нет); 5) Рынок (есть, нет); 6) Разделение труда (есть, нет);
- 7) Кто (что) решает, что производить и как производить?
- 8) Экономическая свобода (есть, нет);

- 9) Технический прогресс (не возможен, запрещён, есть, ограничен);  
 10) Риск экономический (есть, нет);  
 11) Способ распределения (традиционный, централизованный, конкуренция, спрос-предложение);  
 12) Влияние государства на экономику (прямое, косвенное)

2. Заполнить таблицу по образцу:

Примерная форма заполнения таблицы:

Экономические системы

Линия сравнения	Традиционная	Командная (централизованная)	Рыночная
Что производить?	Продукты сельского хозяйства, охоты, рыболовства. Производится мало продуктов и услуг. Что производить, определяется обычаями и традициями, которые меняются медленно.	Определяется группами профессионалов: инженеров, экономистов, представителями промышленности – «плановиками»	Определяют сами потребители. Производители производят то, что хотят потребители, т.е. то, что может быть куплено
Как производить?	Производят так и тем, как и чем производители предки	Определяется планом	Определяют сами производители
Кто получает товары и услуги?	Большинство людей существует на грани выживания. Добавочный продукт достаётся вождям или собственникам земли, оставшаяся его часть распределяется согласно обычаям	«Плановики», направляемые политическими лидерами, определяют, кто и сколько будет получать товаров и услуг	Потребители получают столько, сколько хотят, производители - прибыль
Определение	Способ организации экономической жизни, базирующийся на отсталой технологии, широком распространении ручного труда	Способ организации экономической жизни, при котором капитал, земля, практически все экономические ресурсы находятся в собственности государства	Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в частной собственности отдельных лиц

3. Сделать вывод: какая экономическая система, называется смешанной?

Практическая работа

«Расчёт семейного бюджета»

Цель практического занятия: в ходе занятия усвоить понятие «бюджет доходов и расходов семьи», способы его планирования, приобрести навыки формирования семейного бюджета, расчёта реальных и номинальных доходов семьи, ресурсосбережения, анализа доходной и расходной частей семейного бюджета.

Рассчитать бюджет семьи за месяц.

Доходы		Расходы	
Статья	Сумма, руб.	Статья	Сумма, руб.
1	2	3	4
Остаток денежных средств на начало	1000-00	Квартирная плата и плата за коммунальные услуги	6900-00

месяца			
Заработная плата, полученная за первую половину месяца	27500-00	Услуги связи (телефон, Интернет)	500-00
Заработная плата, полученная за вторую половину месяца	16500-00	Плата за кредит	18200-00
Пенсия	10000-00	Отдых, развлечения, спорт, массаж, салон красоты, баня	2000-00
Стипендия	500-00	Продовольственные товары, в том числе: продукты питания, питьевая вода	15000-00
Прочие виды доходов (доход от предпринимательской деятельности и т.п.), возврат долга...	12000-00	Непродовольственные товары:	4000-00
		-- товары длительного пользования (одежда, обувь, бытовая техника, электроника и т.п.)	1000-00
		- хозяйственные товары	52-00
		- косметика, парфюмерия	900-00
		- бытовая химия	108-00
		- лекарственные препараты	
		- печатная продукция:	
		-книги, журналы, газеты и т.п.	
		Прочие ежедневные расходы, включая городской транспорт	1000-00
Итого за месяц	?	Итого за месяц расходов	?
		Остаток на конец месяца (сбережения/накопления)	?
Всего доходов за истекший период (месяц) с остатком	?	Всего расходов за истекший период (месяц), в том числе накопления	?

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «семейный бюджет»
2. В чём заключается методика учёта семейного бюджета?
3. Назовите основные источники, формирующие доходы семьи, и статьи её расходов.

Практическая работа

Тема: «Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия»

Цель практического занятия: закрепить и проверить знания по теме «Механизм функционирования рынка: спрос, предложение, рыночное равновесие. Закон спроса. Закон предложения»; научиться составлять и анализировать графики спроса и предложения; формировать и развивать навыки самостоятельной работы.

Таблица № 1.

Цена одной банки, Р (руб./шт.)	Объём спроса (Q), млн. банок/ год	Объём предложения (Q), млн. банок/год
8	70	10

16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли.

Проанализировав данные таблицы № 1, ответьте на следующие вопросы:

- изобразите кривую спроса  $D$  и предложения  $S$  по данным таблицы № 1;
- если рыночная цена на банку фасоли 8 рублей, что характерно для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объём?
- если рыночная цена на банку фасоли составит 32 рубля, что характерно для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объём?
- чему равна равновесная цена и равновесный объём на этом рынке?
- рост потребительских расходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 миллионов банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объём производства?
- сделайте вывод на основании данных графика и таблицы.

#### Практическая работа № 4

Тема: «Деньги и банки». Изучение экономической сущности денег и роли банков в жизни страны

Цель практического занятия: Цель практического занятия: изучение экономической сущности денег и роли банков в экономике страны.

- Практикум по экономике Гомола А.И, стр.91-92 контрольные вопросы
- Практикум по экономике Гомола А.И, стр. 92-95 ситуационные задачи.

#### Практическая работа

Тема: Общество как сложная система

Цель:

- формирование навыков самостоятельной работы студентов, расширение и углубление мировоззрения студентов.
- Студент должен уметь:**
- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания.

Методическое обеспечение: Практикум по обществознанию, Важенин А. Г. 2012, стр. 17, учебник «Обществознание», Важенин А.Г.

Задание 1 «Развитие общества»

Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
Экстенсивный путь развития	1. Это процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений.
Революция	2. Это качественные изменения, происходящие в относительно больших интервалах времени.
Эволюция	3. Это процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития.
Развитие общества	4. Это постепенные, медленные, количественные изменения, которые со временем приводят к переходу в качественно иное состояние.
Развитие	5. Это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие.
Изменение	6. Это увеличение производства за счёт привлечения новых источников

	сырья, трудовых ресурсов, усиления эксплуатации рабочей силы, расширения посевных площадей в земледелии.
Социальные изменения	7.Это использование новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса.
Интенсивный путь развития	8.Это различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами.

#### Задание 2

На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- 1) В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия: социальное развитие;
- 2) Выделяют четыре вида социальных изменений:
  - Структурные
  - Мотивационные.
- 3) Г. Гегель выявил основные принципы диалектики:
  - единство противоположностей;
- 4) В зависимости от скорости протекания развитие бывает:
  - эволюционны
- 5) Революции бывают:
  - долговременные
- 6) В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют:
  - экстенсивный,

Тема:

«Общественный прогресс»

Задание 1. На основе материала учебника, стр. 23 заполните таблицу, вписав в неё определение понятий.

Понятие	Прогресс	Регресс	Объективный критерий прогресса
---------	----------	---------	--------------------------------

#### Практическая работа

Тема: «Глобализация человеческого общества»

Задание 1. На основании материала учебника, стр.25 допишите недостающие понятия.

- 1) Наиболее характерными чертами глобализации являются:
  - формирование единого мирового экономического пространства
  - формирование единого языка;
  - унификация культур
- 2) Глобальными проблемами являются:
  - предотвращение мировой ядерной во
  - истощение природных ресурсов;- преодоление экологического кри
  - распространение опасных, часто неизлечимых болезней (СПИДа, атипичной пневмонии и д
- 3) И. Валлерстайн выделил два типа стран:
  - развитые (ядр