

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

СОГЛАСОВАНО

ООО «РУСИНОКС»

Генеральный директор

/ Шкедин С.В.

(подпись/расшифровка)

2022 г.



СОГЛАСОВАНО

ОАО «ЭЗТМ»

Директор по управлению
персоналом и общим вопросам

/ Костромитин В.А.

(подпись/расшифровка)

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Электростальский
колледж»

/ Мосейчук О. В.

2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессия

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Квалификация выпускника:

Оператор станков с программным управлением;
станочник широкого профиля

Форма обучения очная

Электросталь, 2022г.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

методическим кабинетом

Чернецкая - Е.А.Чернецкая

«12» 12 2022г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине БД.05 История
По профессии: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

г. о. Электросталь, 2022 год

Содержание

	стр.
1. Общие положения	3
2. План-график проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	3
1. Организация контроля и оценки освоения программы	7
1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	9
Задания для контрольных и практических работ	

Комплект оценочных средств разработан на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3 от 23 июля 2015 г.); и предназначен для оценки результатов освоения дисциплины История общеобразовательного цикла в рамках основной профессиональной образовательной программы

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме:

- аттестация по текущим оценкам;
- контрольные работы;
- практические работы;
- дифференцированный зачет

2. План-график проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вид контроля	Время проведения
Аттестация по текущим оценкам	В рамках текущего и комбинированного контроля
Защита и презентация индивидуального проекта (самостоятельная работа)	В рамках промежуточного контроля
Контрольные работы	В рамках промежуточного контроля
Практические работы	В рамках промежуточного контроля
Дифференцированный зачет	По итогам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины БД.05 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию и общими компетенциями:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при

	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	<p>ботесисторическимиисточниками;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой</p>

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,- обсуждать результаты совместной работы);</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание</p>

	<p>универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX–начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
<p>ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках</p>	<p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения ,</p>	<p>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее</p>

различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, соответствию заданием и технической документацией		соответствия действительности;	исторической
---	--	--------------------------------	--------------

Формой аттестации по учебной дисциплине БД.05 История является дифференцированный зачет.

3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины БД. 05 История

Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.03 05 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с ¹ Р2 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, Р 4, Темы 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2П-о/с	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с	

¹Профессионально-ориентированное содержание

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.2, П-о/с Р 4, Темы 4.2, П-о/с Р 5, Темы 5.2, П-о/с	

4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Умения:</u> Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <p>Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</p> <p>Определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p>

<p>использовать информацию Интернета , телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; веществ по их составу и строению;</p> <p>Характеризовать современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими, зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн, революций;</p> <p>Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории привязки их к месту и времени;</p> <p>Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту;</p> <p>Соотносить историческое время, исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20 века;</p> <p>Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p>		<p>процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
---	--	---

<p>Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>Применять полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>Владеть элементами проектной деятельности.</p>		
<p><u>Знания:</u></p> <p>Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий;</p> <p>Представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>Работать с историческими документами;</p> <p>Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>Критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих</p>

<p>Использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;</p> <p>Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>Оценивать роль личности в отечественной истории 20 века;</p> <p>Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 20 века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>		<p>работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
---	--	---

Задания для контрольных и практических работ

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания с одним вариантом ответа

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Задание текущего контроля №1

Тест по теме «Сталинская модернизация»: индустриализация достижения и просчеты
Текущий контроль проходит в виде тестирования с выбором одного ответа. В работе 2 варианта. Выбор правильного ответа оценивается 1, неправильный ноль.

Максимальное количество баллов 11.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
11-10	80-100	«5»
9-7	60-76	«4»
6-5	34-53	«3»
Менее 5	0-33	«2»

1 вариант

1. В годы первой пятилетки было введено промышленных предприятий:

а) более 100; б) около 300; в) более 1200 г) более 1500

2. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь. «... разворачивались новые стройки:

Магнитогорск, ДнепрогЭС, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...».

- а) коллективизации
- б) индустриализации
- в) интеграции
- г) миграции

3. Один из источников индустриализации во второй пол.1920-х - это:

- а) Сверхприбыли, полученные за счёт повышения производительности труда
- б) Доходы от вывоза (экспорта) зерна, продовольствия, музейных ценностей
- в) Доходы от экспорта продукции машиностроения
- г) Займы европейских государств

4. Переход к модернизации экономики в конце1920-х вызван:

- а) Отставанием СССР от Запада в плане технического развития
- б) Успехами НЭПа
- в) Отменой политики "военного коммунизма"
- г) Переходом к многопартийности.

5. Причиной высоких темпов урбанизации во второй пол.1920-х-1930-е был (о):

- а) Демографический взрыв, вызванный повышением жизненного уровня горожан
- б) Политика насильственного переселения сельских жителей в города
- в) Индустриализация промышленности

г) Использование труда заключённых ГУЛАГа на индустриальных предприятиях.

6. Курс на индустриализацию был принят на:

- а) VIII съезде партии;
- б) X съезде партии
- в) XIV съезде партии;
- г) XVI конференции ВКП(б).

7. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость...

- А) обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности и сельского хозяйства;
- Б) перейти от административных форм управления экономикой к рыночным;
- В) обеспечить экономическую и военно-стратегическую независимость СССР;
- Г) создать условия для развития частного предпринимательства.

8. Определите, что из перечисленного не относится к основным целям индустриализации.

- А) создание мощной оборонной промышленности;
- Б) развитие тяжелой индустрии;
- В) достижение экономической независимости страны;
- Г) приоритетное развитие отраслей народного потребления.

9. «Стахановцы» - это:

- А) рабочие-энтузиасты, достигнувшие высоких результатов в труде
- Б) шахтеры, трудившиеся на шахте им. А. Стаханова

10. Что из названного не было построено в годы первых пятилеток?

- А) Шатурская электростанция
- Б) Сталинградский тракторный завод
- В) Путиловский завод в Ленинграде
- Г) ДнепрогЭС

11. Каковы главные итоги индустриализации в нашей стране?

- а) СССР превратился в сильную индустриальную державу
- б) улучшился уровень жизни населения
- в) наша страна стала частью мировой экономической системы

Вариант 2

1. Прочтите отрывок из документа и напишите название политики, успехи которой в нем охарактеризованы.

«За истекший период наша промышленность поставлена твердо на ноги... развернулось строительство новых предприятий и уже созданы предприятия, оставляющие позади уровень европейской техники по некоторым отраслям промышленности».

- А) интеграция б) миграция в) индустриализация г) коллективизация

2. В период индустриализации в СССР...

- А) был запрещен вывоз зерна за границу;
- Б) экономика развивалась в условиях директивного планирования;
- В) опережающими темпами развивалась легкая и пищевая промышленность;
- Г) сократилось производство угля и стали.

3. Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:

- А) Легкой и пищевой промышленности
- Б) Тяжелой промышленности
- В) Сферы услуг
- Г) Внешней торговли

4. Первый пятилетний план индустриализации осуществлялся в

- А) 1920-1925 гг. Б) 1928-1932 гг. В) 1925-1930 гг. Г) 1929 – 1933гг.

5. Созданная в СССР экономическая система характеризовалась:

- А) господством государственной собственности
- Б) ограниченным вмешательством государства в экономику
- В) свободой предпринимательства
- Г) самостоятельностью производителей продукции

6. Какие источники не могли быть использованы для проведения индустриализации?

- А) иностранные займы в международном валютном фонде
- Б) перераспределение средств бюджета в пользу развития тяжелой промышленности
- В) энтузиазм советских людей
- Г) эксплуатация отдаленных районов страны
- Д) «индустриальный займ» у населения

7. В годы первых пятилеток был(а) построен(а) и начал(а) работу...

- А) Братская ГЭС; Б) нефтепровод «Дружба»; В) Путиловский завод; Г) Московское метро

8. Этот рабочий вошел в историю как символ первых пятилеток рекордными 102 тоннами угля, добытыми за смену (вместо 7 тонн по норме).

- А) Бусыгин А. ; Б) Мазай М.; В) Стаханов А. ; Г) Кривонос П.

9. Назовите причины индустриализации:

- а) стремление руководства СССР ликвидировать технико-экономическую отсталость страны
- б) стремление руководства СССР обеспечить страну резервным фондом промтоваров
- в) стремление руководства СССР обеспечить обороноспособность государства

10. В чем состояла главная особенность индустриализации в СССР?

- а) равномерное развитие всех отраслей народного хозяйства
- б) высокие темпы развития тяжелой промышленности
- в) быстрое развитие легкой промышленности и сельского хозяйства

11. Когда в СССР была закрыта последняя биржа труда?

- а) в 1931 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1930 г.

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1.	г	1.	в
2.	б	2.	б
3.	б	3.	б
4.	а	4.	б
5.	в	5.	а
6.	а	6.	а

7.	в	7.	г
8.	г	8.	в
9.	а	9.	а
10.	в	10.	б
11.	а	11.	в

Задание текущего контроля №2

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Карточки –задания состоят из 2 частей первое задание работа с понятиями по теме.

Пример: 1-4, 2-1.

Полное совпадение с ключом оценивается 5 баллов. 1-2 несоответствия 3 балла. Второе и третье задания предполагают рассуждение в свободной форме изложения. –максимальный балл 5.

Карточка №1

1. Найди соответствие или «Подбери пару»

№	Определение	№	Содержание
1.	Форсированные темпы	1.	Сторонник развития тяжелой промышленности в ущерб другим отраслям экономики
2.	Сталин И.В.	2.	Источники индустриализации
3.	Индустриализация	3.	Партийный деятель, считавший, что необходимо сочетать развитие тяжелой, легкой индустрии и сельское хозяйство
4.	Рост налогов, займы у населения, аскетизм потребления, «перекачка» средств из сельского хозяйства, продажа хлеба и ценностей	4.	Сжатые во времени
5.	Бухарин Н.И.	5.	Процесс создания крупного машинного производства на новой технической основе

2. Объясните лозунг первых пятилеток «Кадры решают все!».

3. Какие мысли возникают у вас при просмотре этого изображения.



Примерный вариант ответа: В годы индустриализации страна столкнулась с недостатком кадров для работы на промышленных объектах. Видно, что работа была, но

чаще всего тяжелая физическая. Судя по тому, как работают люди, как они одеты, чем они работают - труд не приносит им радости. И я не уверен, что человек- это самый ценный капитал!!!

Задание текущего контроля №3

Карточка №1

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Карточки –задания состоят из 2 частей первое задание работа с понятиями по теме.

Пример: 1-4, 2-1. Полное совпадение с ключом оценивается 5 баллов. 1-2 несоответствия 3 балла. Второе и третье задания предполагают рассуждение в свободной форме изложения. –максимальный балл 5.

Максимальный балл в сумме за 2 задания 10- отлично; 8-7 баллов – хорошо, 6 баллов-удовлетворительно.

Менее 5 -неудовлетворительно

1. Найди соответствие или «Подбери пару»

№	Определение	№	Содержание
1	модернизация	1	Инициатор движения за повышение производительности труда в СССР
2	Трудности индустриализации	2	Сторонник развития тяжелой промышленности в ущерб другим отраслям экономики
3	Стаханов А.	3	Средства, кадры, техника
4	Сталин И.В.	4	Благосостояние людей, оборона, техника для сельского хозяйства
5	Цели индустриализации	5	Процесс совершенствования всех сторон жизни в соответствии с требованиями времени

2. Ознакомьтесь с изображением и ответить на вопросы:

А) Кем были те люди, чьи фамилии перечислены на плакат

Б) Почему в 20-30 годы 20 века в СССР был актуален лозунг «Техника решает все!»



Примерный вариант ответа: В годы индустриализации появились стахановцы-передовики производства. Рабочие осваивают новую технику и вызывают уважение у окружающих и власти. В 30-е годы СССР отставал в оснащении строительства

механизмами, кранами, тракторами. Поэтому нужно было быстро развивать тяжелую промышленность.

Комплект оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)

Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на базовом/углубленном уровне. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 13 с записью краткого ответа.

Задание Б предполагает 2 задания на выбор терминов, соответствующего данному процессу или периоду.

2 задания на заполнение пропусков в тексте.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней.

В 1 и 2 варианте предложено задание С – повышенного уровня сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается одинаковым количеством баллов.

План (спецификация) контрольной работы

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-13 считается выполненным верно, если правильно указаны буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий части В оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Вариант С оценивается 3 баллами, если даны ответы на все вопросы, 2-1 балл при наличии неполных ответов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	80-100	«5»
14-16	60-76	«4»
10-13	34-53	«3»
Менее 10	0-33	«2»

Вариант 1.

Сталинская модернизация. Внутрипартийная борьба.

1. Что из перечисленного можно отнести к следствиям индустриализации в СССР в довоенный период?

- 1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
- 2) сокращение военных расходов
- 3) интенсивное развитие лёгкой промышленности
- 4) формирование многоукладной экономики

2. Для политики коллективизации характерно:

- А) Предоставление аренды земли кулакам;
- б) Выделение на хутора зажиточных крестьян;
- в) Применение наёмного труда в единоличном хозяйстве;
- г) Нарушение принципа добровольности при записи в колхозы.

3. Один из итогов коллективизации:

- А) Увеличение поголовья крупного рогатого скота;
- б) Увеличение численности крестьян к 1937;
- в) Вхождение аграрного сектора в директивную экономику
- г) Передача техники МТС колхозам.

4. Курс на индустриализацию был принят на:

- А) VIII съезде партии;
- б) X съезде партии
- в) XIV съезде партии;
- г) XVI конференции ВКП(б).

5. Индустриализация в России времён империи и советов имеет одну общую черту:

- А) Превращение промышленности в ведущую отрасль экономики государства;
- б) Направлена на модернизацию экономики;
- в) Начиналась принципиально с тяжёлых отраслей промышленности
- г) Проводилась с большим привлечением иностранного капитала.

6. "Двадцатипяти тысячниками" были:

- А) Рабочие-ударники, установившие на заводах рекорды по скорости выпуска продукции
- б) Рабочие-коммунисты и комсомольцы, направленные на работу в деревню для проведения коллективизации
- в) Колхозники-передовики, заработавшие за год 25 тысяч трудодней

7. Переход к модернизации экономики в к.1920-х вызван:

- А) Отменой политики "военного коммунизма"
- б) Переходом к многопартийности.
- в) Нехваткой капиталов для реконструкции промышленности
- г) Успехами НЭПа

8. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

- а) Увеличению производства продукции;
- б) Значительному разрушению сельского хозяйства;
- в) Получению крестьянством земли в частную собственность;
- г) Росту единоличных хозяйств.

9. Форма учёта часов работы и оплаты труда колхозников:

- А) Сдельщина; б) Трудодень; в) Трудовая премия; г) Норма выработки за день

10. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

- а) "Перекачиванию" средств из города в деревню.
- б) Укреплению частного крестьянского хозяйства;
- в) Уничтожению крестьянства как сословия самостоятельных хозяев;
- г) Увеличению производства зерна;

11. Установившийся в нашей стране в 1930-е политический режим был тоталитарным, укажите букву, несоответствующую этому понятию:

- А) Действовала однопартийная система
- Б) Установился культ Сталина И.В.
- В) Создан мощный репрессивный аппарат
- Г) Установлены альтернативные выборы.

12. Конституция СССР 1936-го:

- А) Провозглашала диктатуру пролетариата в СССР
- Б) Содержала демократические принципы государственного устройства, не воплощённые в действительности
- В) Провозглашала Сталина И.В. вождём мирового пролетариата
- Г) Отражала политические реалии СССР с 1930-х

13. По Конституции 1936-го высший законодательный орган в СССР:

- А) Верховный Совет СССР
- Б) Съезд народных депутатов
- В) Всесоюзный съезд Советов
- Г) Центральный комитет ВКП(б)

Задания В

1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Совнарком, рабочий контроль, коллективизация, военный коммунизм, комбеды, продразверстка

2.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация
- 2) Конституция СССР
- 3) культ личности
- 4) приватизация
- 5) репрессии
- 6) паспортная система

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Напишите пропущенное понятие (термин).

3. Миллионы рабочих пошли на курсы, в производственно-технические школы, где овладевали сложнейшей техникой, повышали свою квалификацию. К середине 1935 г. 765 тыс. рабочих тяжелой промышленности сдали обязательный государственный технический экзамен, во второй пятилетке школы ФЗУ подготовили 1400 тыс. квалифицированных рабочих вместо 450 тыс. в первой пятилетке. Эти данные указывают на реализацию важнейшей задачи первых пятилеток

"... решают все".

Вставить правильный термин

4. Вставить вместо пробелов предложенные термины

_____ главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключений в 1930-1960 гг, осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей.

Советская тюремно-лагерная система начала формироваться еще в годы _____.

В условиях форсированной _____ и _____ сельского хозяйства в конце 1920-х — начале 1930-х годов масштабы применения _____ - в стране резко возросли. Возникла необходимость в количественном увеличении числа мест содержания заключенных, а также в более широком привлечении заключенных на промышленные стройки и для колонизации малонаселенных, экономически неразвитых районов СССР.

_____ 11 июля 1929 г. принял постановление «Об использовании труда уголовно-заключенных», согласно которому содержание всех осужденных на срок от 3-х лет и выше передавалось в ОГПУ, в системе которого в апреле следующего года было образовано Главное управление лагерей _____.

Индустриализация, Гражданская война, ГУЛАГ, СНК СССР, коллективизация, репрессии

Вариант С

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гинзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали,

нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

- А) На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх причин недовольства части рабочих своим положением.**
- Б) Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?**
- В) Какие проблемы этого процесса прослеживаются в данном тексте**

Вариант 2.

Сталинская модернизация. Внутрипартийная борьба.

1. В годы первой пятилетки было введено промышленных предприятий:

- А) более 100; б) около 300; в) более 1200 г) более 1500

2. Один из источников индустриализации во второй пол.1920-х - это:

- А) Сверхприбыли, полученные за счёт повышения производительности труда
- б) Доходы от экспорта зерна и продовольствия
- в) Доходы от экспорта продукции машиностроения
- г) Займы европейских государств

3. Переход к модернизации экономики в к.1920-х вызван:

- А) Нехваткой капиталов для реконструкции промышленности
- б) Успехами НЭПа
- в) Отменой политики "военного коммунизма"
- г) Переходом к многопартийности.

4. Причиной высоких темпов урбанизации во второй пол.1920-х-1930-е был (о):

- А) Демографический взрыв, вызванный повышением жизненного уровня горожан
- б) Политика насильственного переселения сельских жителей в города
- в) Индустриализация промышленности
- г) Использование труда заключённых ГУЛАГа на индустриальных предприятиях.

5. Индустриализация в России времён империи и советов имеет одну общую черту:

- А) Превращение промышленности в ведущую отрасль экономики государства;
- б) Направлена на модернизацию экономики;
- в) Начиналась принципиально с тяжёлых отраслей промышленности
- г) Проводилась с большим привлечением иностранного капитала.

6. Карточная система действовала в СССР в ... годы:

- А) 1930-1935; б) 1928-1934; в) 1937-1940; г) 1941-1947.

7. Кризис хлебозаготовок в СССР в 1926-1927 связан с:

- А) Введением продналога;
- б) Организацией комбедов
- в) диспропорция между промтоварамии продукцией с/х
- г) Курсом партии на индустриализацию

8. Одна из причин смены экономического курса в к.1920-х - это:

- А) Успехи коллективизации
- б) Успехи индустриализации
- в) Нехватка капитала для реконструкции промышленности
- г) Либерализация общественной жизни.

9. Для политики коллективизации характерно:

- А) Соблюдение принципа добровольности в создании колхозов
- б) Ликвидация кулацких хозяйств;
- в) Введение паспортной системы;
- г) Выделение на хутора зажиточных крестьян.

Задания В

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация
- 2) Конституция СССР
- 3) культ личности
- 4) приватизация
- 5) репрессии
- 6) паспортная система

2.Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1920-е гг.

- 1) Госплан СССР
- 2) хозрасчёт
- 3) золотой червонец
- 4) биржа труда
- 5) концессии
- 6) стахановцы

3.Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям сталинской модернизации.

- 1) культ личности; 2) «техника решает все!»; 3) концессия;
- 4) индустриализация; 5) тоталитаризм; 6) коллективизация.

4.Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется _____.

5.Обострение жилищных проблем из-за миграции населения в города, трудности с налаживанием нового производства, массовые аварии и поломки на заводах и фабриках стали последствиями

- А) сплошной коллективизации
- Б) плановой экономики
- В) форсированной индустриализации
- Г) низкой квалификации работников

Выбрать букву

6. Массовая фабрикация в сталинское время дел против советских граждан и последующее наказание называется _____.

Задания С

1. Многие представители отечественной творческой интеллигенции с восторгом приняли новую, советскую власть. В 1920-х гг. в Советском государстве существовали разнообразные творческие объединения, развивалось авангардное искусство, совершались смелые творческие эксперименты. Но в 1930-х гг. ситуация изменилась: утвердился единый метод — социалистический реализм, другие направления стали преследоваться, творческие объединения были закрыты или слиты в единые союзы, культура была поставлена под жёсткий партийный контроль, на часть творческой интеллигенции обрушились гонения и репрессии.

Дайте не менее трёх объяснений произошедшим изменениям.

**Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Дифференцированный зачет**

Пояснения к выполнению работы

Выполнение заданий дифференцированного зачёта по истории рассчитано на два урока по 45 минут и предусматривает 30 заданий, из которых:

- **13 заданий первого уровня** сложности; каждый правильный ответ оценивается в один балл – всего 13 баллов;
- **12 заданий второго уровня** сложности 14-25 вопросы 2 балла (всего 24 балла)
 - правильный ответ по соотнесению двух рядов информации оценивается в 2 балла -
 - правильный ответ по определению имени человека, названия события или явления оценивается в 2 балл – всего 2 балла
 - правильный ответ по последовательности событий -2 балла
 - правильный выбор нескольких ответов- 2 балла
- **5 заданий третьего уровня** сложности
 - на анализ фрагмента источника и выбора терминов, соответствующих эпохе оценивается в 3 балла.15 баллов

Таким образом, работа оценивается в 52 балла путём суммирования всех правильных ответов.

Критерии оценивания:

Для перевода из бальной системы в оценки применяется следующая система:

- 0-24 балла – оценка – «2»
- 25 -43 баллов – оценка – «3»
- 44 -48 баллов – оценка – «4»
- 49 -52 баллов – оценка – «5»

Ответы, связанные с работой с картой, оцениваются 1 баллом

Таким образом, освоение учебной дисциплины студентами оценивается на: «5» («отлично») - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;

«4» («хорошо») - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или формальные ошибки;

«3» («удовлетворительно») - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но указывает частично неполные или неправильные ответы, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно построить развернутый ответ или суждения;

«2» («неудовлетворительно») - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при развернутом ответе.

Тестовые задания для дифференцированного зачета

Вариант 1

1 балл

1. К сословиям Средневековья не относится:

- а) духовенство б) крестьянство
в) буржуазия г) дворянство

2. В 1215 году король Англии подписал Великую хартию вольностей. Одна из глав гласила:

«Ни один свободный человек не будет арестован и заключен в тюрьму или лишен имущества, или объявлен стоящим вне закона. Или изгнан иначе, как по законному приговору равных его и по закону страны». Это показатель:

- А. ограничения королевской власти
Б. появление основ правового государства
В. формирования гражданского общества
Г. усиление власти монарха.

3. Восточнославянскими племенами являются:

- А) чудь, меря, мордва, мурома
Б) хазары, печенеги, половцы
В) поляне, древляне, радимичи, дряговичи.

4. СССР был создан:

- А) 25 октября 1917
Б) 30 декабря 1922 года
В) 24 января 1921 года
Г) 6-8 января 1918 года

+ 1 балл

Назовите и покажите на карте республики, первоначально вошедшие в состав СССР.

Приложение 4

5. Судебник 1497 года, герб – двуглавый орел, огромные территории, государь всея Руси, дворянское войско, приказная система – все это признаки централизованного государства:

- А) Киевской Руси Б) России В) Российской империи.

6. Смута в России начала 17 века это:

- А) гражданская война – война всех против всех (С. Платонов)

- Б) время нестабильности политической ситуации
- В) крестьянская война и интервенция в России.
- Г) Верно все
- Д) неверно все

7. Какие идеи отвечают духу эпохи Просвещения?

- А) идея разделения властей (исполнительная, законодательная, судебная)
- Б) равенство граждан перед законом и «вольность» в пределах законности.
- В) веротерпимость
- Д) все перечисленное

8. Назовите и расположите в хронологической последовательности императоров России в XIX веке

9. Свержение царизма в России происходит в ходе:

- А) Октябрьской революции 1917 года
- Б) второй революции февраля-марта 1917 года
- В) революции 1905-1907 годов.

10. В декрете «О земле», принятом на 2 съезде Советов не провозглашалось положение:

- А) о частной собственности на землю
- Б) о конфискации земель помещиков
- В) о передаче земли Советам крестьянских депутатов
- Г) о национализации земли и ее недр

11. «Холодная война»- это:

- А. битвы на холодном оружии
 - Б. балансирование на грани войны США и СССРВ.
- противостояние Германии и Англии

12. Гражданский подвиг Хрущева Н.С., руководителя СССР и человека, состоит в том, что он:

- А. позитивно разрешил Карибский кризис
- Б. защищал интересы СССР в ООН
- В. выступил на XX съезде КПСС с речью «О культе личности Сталина и его последствиях».

13. Александра II назвали царем освободителем, потому что он:

- А) достойно завершил Крымскую войну 1853-1856 годов
- Б) подписал Манифест 19 февраля 1861 года.
- В) выиграл русско-турецкую войну 1877-1878 годов.

2 балла

14. Расположите в правильной последовательности этапы развития человечества:

- А) капитализм Б) первобытность, В) феодализм, Г) рабовладение, Д) коммунизм.

15. Особенности формирования Российской цивилизации принято считать: 3 буквы

- А) интенсивность
- Б) колонизация
- В) приморское положение
- Г) два центра формирования: Киев и Новгород
- Д) расселение по пути «из варяг в греки».

16. Обострение жилищных проблем из-за миграции населения в города, трудности с налаживанием нового производства, массовые аварии и поломки на заводах и фабриках стали последствиями

- А) сплошной коллективизации
- Б) плановой экономики
- В) форсированной индустриализации
- Г) низкой квалификации работников

17. Крупнейшими метрополиями 18 -19 века не являлись:

3 буквы

- А) Франция В) Англия
- Б) Испания Г) Германия Д) Португалия.

18. Какую цель поставил Столыпин, проводя крестьянскую реформу в начале 20 века? 2 буквы

- А) экономически укрепить восточные районы страны.
- Б) Создать опору царизму в лице кулаков
- В) передать помещичьи земли крестьянам
- Г) предотвратить революцию в стране. 1

19. Причины «экономического чуда» восстановления после Великой Отечественной войны в СССР: 4 буквы

- А. использование мировых достижений науки и техники
- Б. Репарации
- В. План Маршалла
- Г. Хозрасчет, материальное стимулирование
- Д. Труд заключенных ГУЛАГа
- Е. Потенциал промышленной базы на Востоке страны
- Ж. Трудовой героизм советских людей

3. Рыночные реформы

20. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям сталинской модернизации.

- 1) культ личности; 2) «техника решает все!»; 3) концессия;
- 4) индустриализация; 5) тоталитаризм; 6) коллективизация.

21. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их творчества:

№	ИМЕНА	№	СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА
1	А. Пахмутова	1	Скульптура
2	В.Шукшин	2	Кино
3	Э. Неизвестный	3	Музыка
4	Н.Михалков	4	Литература

22. Неорганическая модернизация российского общества в начале 18 века и 30-е годы 20 века проявлялась в том, что:

4 буквы

- А. реформы проводились «сверху»
- Б. изменилась система духовных ценностей европейца, связанная с Возрождением и Реформацией. Просвещением
- В. подвергаются сомнению неизменность общественного и мирового устройства.
- Г. существовал «внешний вызов»
- Д. скачкообразность и непропорциональность преобразований
- Е. насильственные методы проведения
- Ж. интенсивный рост производства на основе технических изобретений

23. Назовите основные положения Великой реформы 1861 года.

4 буквы

- А) лишение крестьян их земельные наделов
- Б) личное освобождение крестьян
- В) «Отрезки» в пользу помещиков.
- Г) Выкуп.
- Д) Временно обязанные отношения.
- Е) Точная фиксация повинностей.

24. Установите соответствие между названием документа и его содержанием

№	Название документа	№	Основное содержание военного плана
1	«Барбаросса»	1	Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва
2	«Ост»	2	Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа
3	«Тайфун»	3	План колонизации и германизации оккупированных территорий
4	«Цитадель»	4	ведение «молниеносной войны» против СССР

25. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?

- 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

3 балла

26. Прочитайте отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите, о каком событии идёт речь

«Немцы и мы одновременно перешли в наступление. Навстречу двигались две громадные танковые лавины... гитлеровцы не ожидали встретить такую большую массу наших боевых машин и такую решительную атаку. Управление в передовых частях и подразделениях врага было явно нарушено. Его «тигры» и «пантеры», лишённые в ближнем бою своего огневого преимущества, теперь успешно поражались советскими танками Т-34 и даже Т-70 с коротких дистанций. Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. В середине дня чётко обозначился успех на главном направлении.»

Ответ: _____

27. Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гинзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и самую жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

А) На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх причин недовольства части рабочих своим положением.

Б) Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

В) Какие проблемы этого процесса прослеживаются в данном тексте

28. Составьте план-перечисление реформ 1860 – 1870-х гг. Дайте характеристику одной из реформ (по выбору).

29. Сгруппируйте важнейшие процессы и явления хрущевского десятилетия:

I. экономика,	1. Целина, 2. жилищное строительство,
II. политика,	3. реабилитация, 4. Карибский кризис,
III. социальная сфера	5. НТР, 6. зарплаты и пенсии колхозникам,
IV. Культура и наука	7. «кукурузная эпопея», 8. космос.
	9. осуждение культа личности Сталина
	10. отмена платы за обучение,
	11. установление дипломатических отношений ФРГ и Австрией,
	12. ликвидация МТС,
	13. тема человека в кино, литературе,
	14. Повышение зарплат у рабочих
	15. Гонка вооружений, 16. СЭВ
	17. Варшавский договор
	18. события в Новочеркасске в 1962 году

	19. Растрата золотого запаса страны на закупки зерна за границей
--	--

30. Прочтите отрывок из статьи в газете от 14 сентября 1935 года и напишите название движения, частью которого стало это событие.

«Соревнование лучших шахтёров Донбасса находит отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности труда. Работая на ковке коленчатых валов, тов. Бусыгин при норме 657 валов за смену выковал 1001 вал, а 13 сентября перекрыл собственный рекорд, выковав 1005 валов».

Ответ _____

Назовите и покажите на карте республики, первоначально вошедшие в состав СССР.



Вариант – 2

- 1. Назовите генеральное сражение Северной войны и его дату. Какое важное для государственного статуса России решение принял Сенат по ее окончании?**
- 2. Система орошения полей, искусственных каналов, водохранилищ:**
А) навигация, б) дамба, в) ирригация г) модернизация
- 3. Какое определение относится к понятию «Средневековье»?**
а) архаическое б) модернизированное
в) аграрное г) индустриальное
- 4. Началом татаро-монгольского ига на Руси считается:**
А) 1223 - битва на Калке Б) 1237- вторжение Батые на Рязанскую землю
В) 1240- захват татарами Киева
- 5. Авторы норманнской теории:**
А) М.В.Ломоносов
Б) немецкие академики Миллер, Байер и Шлецер
В) В.Н.Татищев
- 6. Традиционно отсчет русской истории ведется от:**
А) «призвания варягов» в 862 году
Б) крещение Руси в 988 году.
В) от основания Киева в 6 веке.
- 7. Операция по взятию Москвы называлась:**
А) «Тайфун»;
Б) «Барбаросса»;
В) «Штурм»;
Г) «Цитадель».
- 8. Куликовская битва ассоциируется со следующими именами:**
А) Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Александр Невский.
Б) Симеон Гордый, Иван Калита, Пересвет
В) Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Андрей Ослябя.
- 9. В результате социально- экономических реформ при Петре Великом в российском обществе исчезло:**
А) крестьянство
Б) дворянство
В) боярство
Г) духовенство
- 10. Восточное христианство на Руси было принято:**
А) в 862 г. Б) в 945 г. В) в 988 г. Г) в 882 г.
- 11. В переводе это означает «сделанное вручную».**
Речь идет:
А) о ткацком станке Б) о мануфактуре В) о фабрике Г) о каравелле
- 12. Территории СССР после Победы 1945 года на востоке расширились за счет:**
А. присоединения Кенигсберга и области Б. возвращения Курил Сахалина
В. присоединения Прибалтики.
- 13. Что явилось главным стимулом царских реформ 60-70 годов 19 века?**
А) опасность нового дворцового переворота
Б) поражение России в Крымской войне

В) Резкая критика крепостничества в России со стороны стран Запада.

2 балла

14. Характерными особенностями ранних верований славян являются:

3 буквы

- А) поиски путей спасения души
- Б) поклонение силам природной стихии
- В) политеизм
- Г) священные книги Тора и Коран
- Д) идолы, капища, волхвы

15. При выборе веры князь (имя?) в (каком?) веке выбрал византийское христианство потому, что (3 буквы):

- А) Русь имела тесные торговые и политические отношения с этой страной
- Б) Правитель не подчинялся главе церкви
- В) церковные службы велись исключительно на латыни
- Г) один Бог на небе, один правитель на земле.
- Д) величественный и красивый храм святой Софии, красота церковного обряда.

16. Неорганическая модернизация российского общества в начале 18 века и 30-е годы 20 века проявлялась в том, что: 4 буквы

- А. реформы проводились «сверху»
- Б. изменилась система духовных ценностей европейца, связанная с Возрождением и Реформацией. Просвещением
- В. подвергаются сомнению неизменность общественного и мирового устройства.
- Г. существовал «внешний вызов»
- Д. скачкообразность и непропорциональность преобразований
- Е. насильственные методы проведения
- Ж. интенсивный рост производства на основе технических изобретений

17. В 15-16 веках в Западной Европе происходили следующие изменения:

- А. развитие товарно-денежных отношений
- Б. рост потребностей производства в сырье
- В. появились предприниматели и наемные работники
- Г. рост городов и городского населения
- Д. складывались внутренние национальные рынки и специализация районов.

Все это: А. причины появления мануфактурного производства

Б. последствия развития мануфактур

18. Составьте план-перечисление преобразований большевиков по созданию государства нового типа 1917-1920 годы

19. Установите соответствие между фамилиями деятелей науки, культуры 19 века и сферами их творчества:

№	ИМЕНА	№	СФЕРА ТВОРЧЕСТВА
1.	Н.И.Лобачевский	А)	поэт;
2.	М.Ю.Лермонтов	Б)	издатель;
3.	А.И.Герцен	В)	скульптор;
4.	П.И.Чайковский	Г)	учёный;
		Д)	композитор

20. Выделите характерные черты: а) христианства и б) ислама

Пример; А-1,3,5, Б-...

1. местом зарождения этой религии стали восточные провинции Римской империи
2. временем появления стал 7 век.
3. в переводе приверженец этой веры – «вручивший себя Богу».
4. символом веры является Троица.
5. государство и религиозная организация верующих составляют единое целое.

21. Выберите явления, объединяемые в конце 50-х годов понятием *десталинизация*:

5 цифр

1. Критика методов директивной советской экономики.
2. Критика отдельных сторон личности и жизни Ленина В.И.
3. Пересмотр точки зрения на казнь царской семьи Романовых в 1918 году
4. Ликвидация ГУЛАГа.
5. Критика роли Сталина И.В. в Октябрьской революции и Великой Отечественной
6. Реабилитация партийных деятелей, хозяйственников, ученых, военачальников
7. Критика Сталина И.В. за проведение «сплошной коллективизации» и ее последствий
8. Посмертное оправдание жертв репрессий 30-50-х годов 20 века в СССР.
9. Осуждение некоторых личных черт Сталина И.В.
10. Пересмотр точки зрения на роль Октябрьской революции 1917 года в России.

22. Издание И. Сталиным приказа № 227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1941 года было вызвано угрозой

1. Захвата немецко-фашистскими войсками Крыма
2. Нового прорыва гитлеровских войск под Москвой
3. Взятия немецко-фашистскими войсками Ленинграда
4. Взятия немецко-фашистскими войсками Сталинграда и выхода к Волге

23. Расположите в хронологической последовательности следующие события военной истории России. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Северная война 2) Кавказская война 3) Семилетняя война 4) Крымская война

3	2	1	4
---	---	---	---

24. Прочитайте отрывок и укажите, о каком явлении военного времени говорится в тексте.

«В начале войны вследствие отступления Красной Армии пришлось решать задачу огромной сложности... В то время, когда на транспорт легла тяжесть военных перевозок, предстояло одновременно переместить в глубокий тыл за тысячи километров промышленное оборудование, сырьё, различные материальные и культурные ценности, население»

1. Депортация
2. Реституция
3. Эвакуация
4. Демилитаризация

25. Расположите следующие события отечественной истории 1920-1930-х гг. в хронологической последовательности.

- А. Переход к новой экономической политике (нэпу)
- Б. Принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства в СССР
- В. Вступление СССР в Лигу Наций

Г. Принятие новой советской Конституции

Д. «Год великого перелома», создание колхозов

3 балла

26. Ознакомьтесь с изображением и ответить на вопросы:

А) Кем были те люди, чьи фамилии перечислены на плакате

Б) Почему в 20-30 годы 20 века в СССР был актуален лозунг «Техника решает все!»



Ответ _____

27. Прочитайте отрывок и напишите в тексте фамилию адмирала, о котором говорится в отрывке

«В истории военно-морского искусства Синопское сражение явилось последним сражением парусных флотов... блестящая победа в этом сражении была достигнута благодаря беспримерному героизму и отличной боевой выучке русских матросов и офицеров, высокому флотоводческому мастерству адмирала ...»

Ответ _____

28. Раскройте содержание понятий «шоковая терапия», «экономическое чудо» восстановления. К какому периоду нашей истории относятся эти термины

29. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому, выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) Битве на Орловско-Курской дуге
- 2) Форсирование Днепра
- 3) Битва за Москву
- 4) Сталинградская битва

30. Раскройте содержание и сравните «военный коммунизм» и НЭП.

Приложение 3

Военный коммунизм	Новая экономическая политика
--------------------------	-------------------------------------

**Тест-билет дифференцированного зачёта
Вариант - 3**

- 1. Знаменитый путь «из варяг в греки» проходил:**
 - А) по рекам Волга и Ока
 - Б) по днепровской речной системе
 - В) с востока на запад, из Китая на Запад.
- 2. Идеологом Реформации в Европе не является:**
 - А) Т. Мюнцер Б) Ж. Кальвин В) М. Лютер г) Рафаэль Санти
- 3. Древние цивилизации Греции и Рима характеризуются как**
 - А) речные Б) приморские
 - В) первичные Г) очаговые
- 4. Термином «урок» в X веке называли:**
 - А) размер дани;
 - Б) место сбора дани;
 - В) форма сбора дани
 - Г) вид дани.
- 5. Понятие «Стояние на Угре» связано:**
 - А) с падением монгольского ига в 1480 г.;
 - Б) с противостоянием Новгорода Москве;
 - В) с битвой на Куликовом поле в 1380 г.;
 - Г) с противостоянием Тверского и Московского княжеств.
- 6. Крестьянская реформа второй половины XIX века была проведена в:**
 - а) 1855 г. б) 1861 г. в) 1864 г. г) 1874 г.
- 7. Союзниками России в первой мировой войне были:**
 - А) Германия, Италия В) Англия, Франция. В) Англия. Италия.
- 8. В период феодальной раздробленности на Руси города- республики – это:**
 - А) Киев, Псков, Новгород. Б) Владимир, Киев В) Псков, Новгород.
- 9. Неограниченная власть Петра Великого, всесторонний контроль государства над обществом, подавление личности властью, регламентация всех сторон жизни человека, включая веру, – все это пример:**
 - А) «просвещенного абсолютизма»
 - Б) демократического государства
 - В) регулярного государства
- 10. Политика перестройки проводилась под руководством:**
 - А) Ю.В.Андропова Б) М.С. Горбачёва
 - В) Б.Н.Ельцина Г) В.В. Путина
- 11. «Золотой век» русского дворянства связан:**
 - А) с Петром I Б) с Елизаветой
 - В) с Николаем II Г) с Екатериной II
- 12. Промышленный переворот начинается в 30-е годы 18 века:**
 - А) в Нидерландах Б) в России В) в Англии Г) во Франции
- 13. «Холодная война» началась:**
 - А. с речи Трумэна в ООН в 1945
 - Б. с речи Черчилля в Фултоне в 1946
 - В. с призывов Сталина в 1949.

Г. с речи Хрущева Н.С. в 1963

2 балла

14. Неолитическая революция – это коренной переворот в истории первобытного мира, который не сопровождался следующими явлениями и процессами:

3 буквы

А) оседлый образ жизни, б) переход от мануфактуры к фабрике, в) появление сословий, г) «аграрная революция» и одомашнивание животных, д) урбанизация
е) от матриархата к патриархату, ж) появление колеса, жерновов, лодок,
з) соседская община, и) возникновение религий спасения, к) усиление имущественного неравенства.

15. Сгруппируйте мероприятия Ивана Грозного по этапам царствования:

А) Реформы Избранной Рады _____

Б) Опричнина _____

1. Судебник 1550 года 2. Террор 3. Созыв Земского собора 4. Массовая конфискация земель бояр 5. Победа над Казанью и Астраханью 6. Разделение страны на 2 части 7. Создание особого личного войска царя 8. «Перебор людишек» 9. Отмена кормлений 10. Создание приказов.

16. Соотнесите понятия и их определения:

А) иерархия, б) деспотия, в) привилегия

А) Исключительное право, преимущество, предоставленное избранным людям.
Б) Последовательное расположение общественных слоев или служебных званий от низших к высшим, в порядке их подчинения.
В) В переводе с греческого означает «неограниченная власть».

17. Феодальная раздробленность на Руси была обусловлена следующими причинами:

А) господство натурального хозяйства
Б) ослаблением Киева
В) переходом к вотчинному хозяйству.
Г) монголо - татарским нашествием.
Д) набегами половцев
Е) усилением княжеской власти на местах
Ж) всеми названными причинами.

18. При «выборе веры» князь (имя?) в (каком?) веке рассматривал:

ислам, иудаизм, католицизм, восточное христианство и выбрал (какую веру?), потому что (несколько ответов):

А) один Бог на небе, один правитель на земле.
Б) вера в спасение души
В) возможность присоединиться к более развитой стране
Г) влияние на нравственность в обществе
Д) церковные службы велись исключительно на латыни.

19. Распределите в хронологическом порядке руководителей советского государства:

А) Брежнев Л.И. Б) Ленин В.И. В) Хрущев Н.С. Г) Сталин И.В. Д) Горбачев М.С.

И соотнесите явления и процессы с их именами:

1. Целина, освоение космоса, «кукурузная эпопея»
2. Великая Отечественная война (1941-1945)
3. Перестройка, гласность.

4. Массовое жилищное строительство, пенсии и паспорта колхозникам
5. Уничтожение «железного занавеса», прекращение «холодной войны»
6. годы застоя, гонка вооружений, Конституция 1977 года
7. Репрессии, тотальный контроль над личностью и обществом, ГУЛАГ
8. Октябрьская революция, первое в мире государство рабочих и крестьян, «красные» и «белые».

Пример: а-б-в-....;

А-3,8,1 Б...

20. Какое явление в жизни СССР и человечества объединяют эти понятия, имена и явления? О каких направлениях в этом явлении вы знаете?

- Вслед за атомным ледоколом «Ленин» в нашей стране были построены еще более мощные «Арктика» и «Сибирь».
- 4 октября 1957 года-?12 апреля 1961 года-?, Королев С.П., Леонов А., Гагарин Ю.А.
- Байконур был построен в 50-е годы 20 века и представлял собой сложный инженерный комплекс.
- Под руководством Курчатова И.В. был сооружен первый в Европе атомный реактор(1946), первая АЭС в Обнинске(1954), крупнейшая установка по исследованию термоядерной реакции(1958)
- Академик Мстислав Келдыш разработал теоретические основы создания вычислительной техники.
- Советский реактивный самолет ТУ-134 – конструктор Туполев А.Н.

21. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к политике военного коммунизма? 3 цифры

1. Концессия
2. Продразвёрстка
3. Паёк
4. Денационализация
5. Трудовая повинность
6. Аренда

22. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год и месяц открытия органа представительной власти, о выборах которого в нём говорится.

«Выборы... стали своего рода вызовом большевистской революции... Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побеждёнными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым – в меньшинстве. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом». Речь идет об итогах выборов

- А) в Государственную думу
- Б) в Учредительное собрание
- В) в Земский собор
- Г) во Временное правительство

23. Соотнесите фамилии представителей науки и культуры и факты их деятельности эпохи перестройки.

№	Деятель	№	Факты деятельности
1.	Д.С.Лихачёв	А.	Советский рок-музыкант, основатель и лидер рок-группы «Кино»
2.	Т.Абуладзе	Б.	Художник. Автор полотна «Мистерия 20 века»
3.	В. Цой	В.	Историк, филолог; написал труды по истории древнерусской литературы и культуры

4.	Глазунов И.	Г.	Автор памятника Петру I на набережной Москвы-реки
5	Церетели З.	Д.	Режиссёр, фильм «Покаяние»

24. Назовите общее определение для следующих понятий:

А) Дворяне, духовенство, крестьяне, поместье, феодалы, вотчина.

Б) улус, «ордынский выход», баскаки, террор, рабство, ярлык

В) опричнина, победа над Казанью, Ливонская война, Избранная Рада

Г) станки, пролетариат, буржуазия, фабрика, использование пара

Д) красные и белые, Брестский мир, красный террор, РККА, Троцкий Л.Д. Деникин А.И., Петроград.

Под буквой А- это.....

25. Назовите и расположите в хронологической последовательности первых царей из династии Романовых (до Петра I).

С кем из них связаны такие события, как церковный раскол, восстание под руководством Степана Разина, принятия Соборного уложения?

3 балла

26. Прочтите фрагмент «Повести временных лет» и установите историческую личность и дату+ 1 балл

«... Набрал с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал... что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади себя, асам подошел к горам, неся малолетнего Игоря...»

Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории.

27. Объясните лозунг первых пятилеток «Кадры решают все!». Какие мысли возникают у вас при просмотре этого изображения.



Ответ _____

28. Когда был принят указ, отрывок из которого приведен?

Как он назывался?

«Если, кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю, и, вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, которые по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского представителя к министру внутренних дел для рассмотрения...»

1. в 1796 г.; 1. Указ об остзейских крестьянах
2. в 1801 г.; 2. Указ «О вольных хлебопашцах»

3. в 1803 г.; 3. Свод законов российской империи
4. в 1810 г. 4. Соборное Уложение

29. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан.

«В... комнату быстрым и твёрдым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает..., что матрос Железняков, только что подошёл к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам»».

1. Свержение Временного правительства
2. Разгон Учредительного собрания
3. Запретом деятельности кадетов
4. Закрытием редакции газеты «Правда»

30. Составьте хронику основных событий Великой Отечественной войны и охарактеризуйте ее периоды.

+1 балл Приложение 1,2

Приложение 1-2

1 период-

2 период-

3 период-

Покажите на карте сражения коренного перелома Великой Отечественной войны.



Ключ к 1 варианту

1.	в	1
2.	Б	1
3.	В	1
4.	В Приложение 4	1
5.	Б	1
6.	Г	1
7.	Д	1
8.	Александр I 1801-1825. Николай I 1825-1855. Александр II 1856-1881, Александр III 1881-1894, Николай II 1894-1917/02	1
9.	Б	1
10.	А	1
11.	Б	1
12.	В	1
13.	Б	1
14.	Б-г-в-а-д	1
15.	БГД	2

16.	862-призвание варягов, 882-883- образование Киевской Руси, 907-911-941- договоры и войны с Византией, 945-смерть Игоря, 957- крещение Ольги, завоевания Святослава, усобица, 980- религиозная реформа, 988- принятие христианства, <u>Ярослав Мудрый</u> и Владимир Мономах ,Русская Правда	2
17.	БГД	2
18.	БГ	2
19.	БДЕЖ	2
20.	1-4, 2-3, 3-1, 4-2	2
21.	1-3,2-4, 3-1, 4-2	2
22.	АГДЕ	2
23.	БВГД	2
24.	1-4, 2-3, 3-1, 4-2	2
25.	1	2
26.	Танковое сражение под Прохоровкой 1943	3
27.	Отечественная война 1812 года	3
28.	Отмена крепостного права, военная, судебная. Земская, образовательная	3
29.	См. вкладыш	3
30.	<u>Стахановское</u> движение	3

Ключ ко 2 варианту

1.	Полтавская битва 1709 июнь, В 1721 году Россия стала империей, а Петр императором	1
2.	В	1
3.	В	1
4.	Б	1
5.	Б	1
6.	А	1
7.	А	1
8.	В	1
9.	В	1
10.	В	1
11.	Б	1
12.	Б	1
13.	Б	1
14.	БВД	1
15.	Владимир, 10 век, АБД	2
16.	Агде	2
17.	Б	2
18.	Создание однопартийного правительства СНГ, ВЦИК, ВСНХ, рабоче-крестьянская армия, милиция и ВЧК, трибуналы Конституция РФ 1918 г.	2
19.	1-г,2-а, 3-б,4-д	2
20.	А-1,4; Б-2,3,5	2
21.	4 5 6 8 9	2

22.	4	2
23.	3 2 1 4	2
24.	3	2
25.	АГБДВ	2
26.	Михаил Романов	3
27.	Нахимов	3
28.	Экономическая политика в 90-е годы 20 века, после Великой Отечественной войны	3
29.	1	3
30.	См. Приложение 3	3

Военный коммунизм	Новая экономическая политика
Март 1919-1921	Март 1921-сер. 20-х годов
Гражданская война	Восстановление после гражданской войны
Сосредоточить все ресурсы ради победы над белыми	Восстановить страну и за счет частных капиталов
Продразверстка	Продналог
Отмена денег и торговли	Восстановление денежной системы, разрешение торговли, аренды земли и помещений
Национализация всех предприятий	Концессии
Всеобщая трудовая повинность	Разрешение найма
Отмена платы за транспорт и коммунальные услуги	Разрешение кооперативов и предпринимательства
	В руках государства остались все «высоты экономики»

Ключ к 3 варианту

1.	б	1
2.	г	1
3.	б	1
4.	а	1
5.	а	1
6.	б	1
7.	в	1
8.	в	1
9.	в	1
10.	б	1
11.	г	1
12.	в	1
13.	б	1
14.	бвд	1
15.	А-1,3,5,9,10 Б- 2,4,6,7,8	2
16.	А-б,Б-в,В-а	2
17.	Ж	2
18.	Владимир 10 век православие А.Б.Г	2
19.	Б-Г-В-А-Д А-6, Б-8, В-1,4; Г-2,7; Д-3,5	2
20.	НТР	2
21.	253	2
22.	Январь 1918, разгон Учредительного собрания	2

23.	1-В, 2-Д, 3-А,4-Б, 5-Г	2
24.	Сословия и их владения, Татаро-монгольское иго Иван Грозный Промышленный переворот Гражданская война	2
25.	Михаил Романов- <u>Алексей Михайлович</u> -Иван - Петр Алексеевич	2
26.	Олег 882-883	3
27.	Александр I	3
28.	3-2	3
29.	2	3
30.	Приложение 1-2	3

Приложение 1-2

1 период 22 июня 1941- 19 ноября 1942 отступление Красной армии, приграничные сражения, Оборона Киева, Одессы, Севастополя, Смоленска, блокада Ленинграда, битва за Москву, оборона Сталинграда.

2 период- 1942-1943- коренной перелом: Сталинградская битва, битва за Кавказ, Курская битва, Освобождение Правобережной Украины

3 период 1944-1945 Освободительный освобождение нашей страны и Восточной Европы, открытие 2 фронта в Европе, битва за Берлин -Победа Приложение 1

Покажите на карте сражения коренного перелома Великой Отечественной войны.

Условия проведения дифференцированного зачета

Условия проведения зачета

Дифференцированный зачет проводится в группе полного состава за счёт часов, отводимых на изучение учебной дисциплины.

Количество вариантов задания для аттестуемого – 3.

Максимальное время подготовки – 90 мин.

Выполненное задание представляется письменно, с обоснованием и оценивается преподавателем.

Оборудование:

- Тест-билет дифференцированного зачёта в трех вариантах.
- Исторические карты (атласы).
- Справочная литература.
- Бумага и ручки.