

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»

СОГЛАСОВАНО

ООО «РУСИНОКС»

Генеральный директор

/ Шкедин С.В.

(подпись/расшифровка)

« 12 » 12 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

ОАО «ЭЗТМ»

Директор по управлению  
персоналом и общим вопросам

/ Костромитин В.А.

(подпись/расшифровка)

« 12 » 12 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Электростальский  
колледж»

/ Мосейчук О. В.

« 12 » 12 2022 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессия

### 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Квалификация выпускника:

Оператор станков с программным управлением;  
станочник широкого профиля

Форма обучения очная


Электросталь, 2022г.

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

методическим кабинетом

 Е.А.Чернецкая

«12» 12 2022г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по дисциплине БД.01 Русский язык**

**По профессии: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

г. о. Электросталь, 2022 год

## **Содержание**

<b>1. Общие положения</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. План-график проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	<b>3</b>
<b>1. Организация контроля и оценки освоения программы</b>	<b>4</b>
<b>1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке</b>	<b>4</b>
<b>Задания для контрольных и практических работ</b>	

## 1. Общие положения

Комплект оценочных средств разработан на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.); и предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Русский язык общеобразовательного цикла в рамках основной профессиональной образовательной программы

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме:

- аттестация по текущим оценкам;
- контрольные работы;
- практические работы;
- экзамен (итоговая аттестация по учебной дисциплине БД.01 Русский язык)

## 2. План-график проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вид контроля	Время проведения
Аттестация по текущим оценкам	В рамках текущего и комбинированного контроля
Защита и презентация домашних заданий (самостоятельная работа)	В процессе изучения тем: - Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. - Фонетика, орфоэпия, графика. -Функциональные стили речи. - Лексика. - Фразеология. - Морфемика, словообразование, орфография. - Морфология и орфография. Части речи. - Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение. Сложное предложение.
Контрольные работы	В рамках промежуточного контроля после изучения тем: - Входной контроль. - Орфография. - Лексика и фразеология. - Морфология и орфография. Части речи. Имя существительное. Имя числительное. Служебные части речи. - Основные единицы синтаксиса.. - Простое предложение. Односоставное предложение. - Сложное предложение.
Практические работы	В рамках промежуточного контроля в процессе изучения тем: -Функциональные стили речи. - Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.
Экзамен	По итогам обучения.

### 3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины БД. 01 Русский язык.

В ходе изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык предусмотрены следующие виды **текущего контроля** знаний обучающихся:

- устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;
- письменный контроль – выполнение практических заданий по отдельным темам, разделам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;
- комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний, позволяющий опросить большое количество обучающихся;
- защита и презентация домашних заданий (внеаудиторная самостоятельная работа) – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Для проведения **промежуточного контроля** проводятся тестирование и практические занятия по темам изучаемой дисциплины, с целью проверки усвоения изучаемого материала.

**Итоговый контроль** по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

### 4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

**Результаты обучения, освоенные умения:**

**Различать** функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**Повышать** уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Проводить полный синтаксический разбор предложений;

**Применять** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Применять знания и умения для увеличения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей (развития готовности к межличностному общению; самообразованию и участию в производственной, культурной и общественной жизни государства).

**Извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

**Создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

**Результаты обучения, усвоенные знания:**

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  
Орфоэпические, лексические, грамматические, морфологические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Основы лексики, фразеологии, словообразования, характеристику самостоятельных и служебных частей речи. Знать определения повествовательного, вопросительного, побудительного, восклицательного предложения; двусоставного, односоставного, неполного предложения; однородных и неоднородных определений; уточняющих обстоятельств; сравнительных оборотов; вводных слов; обращений; междометий; сложноподчиненных, сложносочиненных, бессоюзных предложений; прямой речи. Основные синтаксические правила расстановки знаков препинания в простом, сложном предложении, прямой речи.

#### **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.**

Задание. Проставить ударение в словах

Армоцемент, аглопорит, асбест, обеспечение, баловать, маркетинг, путепровод, реновация, блокированный, валовой, вероисповедание, включишь, воздухопровод, давнишний, диспансер, договор, докрасна, донельзя, дочиста, дремота, духовник, еретик, жалюзи, живопись, живописец, завидно, завсегдасть, забронировать, замороженный, заговор, загнутый, задолго, закованный, закупорить, занят, занята, занято, занятой (человек), занятый (дом), заостренный, засветло, звонит, звонишь, значимость, зубчатый, избалованный, избаловать, издревле, изогнутый, искра, исповедание, исчерпать, каталог, квартал, километр, корысть, костюмированный, красивее, кремь, кухонный, ломота, мастерски, мизерный, мозаичный, мусоропровод, намерение, некролог, новорожденный, обеспечение, облегчить, оптовый, осведомиться, партер, пережитое, плесневеть, поняв, правы, премировать, приговор, принудит, принявший, просверлит, свекла, сироты, сливовый, сорит, средства, статуя, столяр, тигровый, торты, творог, упрочение, усугубить, феномен, характерный (поступок), характерный (человек), ходатайство, экстерьер.

Критерии оценок:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

## **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**

Задание. Зрительный диктант. Проставьте недостающие знаки препинания и выделите графически причастные и деепричастные обороты

Рост населения нашей планеты серьезная проблема. Она затрагивает самые глубокие проблемы истории: delicate вопросы природы человека и общества, ценности и верования, утвержденные многовековыми традициями. Установление взаимопонимания между гуманитарными и точными науками совершенно необходимо при изучении общества. Человечество, являясь открытой системой, пока далеко не исчерпало своих ресурсов.

Грядущее нельзя предвидеть, не поняв развития в прошлом, которое через настоящее неразрывно связано с будущим. Когда речь идет о громадных промежутках времени и всех людях, населяющих планету, невольно возникает вопрос, почему это важно для каждого из нас. Крупные по своему масштабу явления истории неминуемо отражаются на жизни каждого. В настоящее время стремительных изменений мир проходит через демографический переход — превращение, никогда прежде не переживавшееся человечеством.

Численность человечества на много порядков больше, чем численность сравнимых с ним видов животных. В живой природе передача информации от поколения к поколению и ее распространение в пределах популяции происходит генетически. Только человек обладает способностью к передаче информации путем социального наследования. Информационное взаимодействие, связанное с речью и сознанием как общественными явлениями, выраженными в культуре, технике и науке, определяет динамику развития человечества на всем пути его развития.

Критерии оценок:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

## **Тема 3.3. Сложное предложение**

Тест по русскому языку по теме «Сложное предложение»

1. Дайте верную характеристику следующего предложения.  
У нас в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным тоном.
  - 1) простое осложнённое
  - 2) сложносочинённое
  - 3) сложноподчинённое
  - 4) сложное бессоюзное
2. Сколько грамматических основ содержится в следующем предложении?  
Давно уже отмечено умными людьми, что счастье как здоровье: когда оно налицо, его не замечаешь. (М. Булгаков)
  - 1) одна; 2) две; 3) три; 4) четыре
3. В каком случае дано сложное предложение?
  - 1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
  - 2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.
  - 3) Есть терпение, будет и умение.
  - 4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.
4. Какое сложное предложение состоит из трех простых?
  - 1) Жизнь страшна и чудесна, а потому, какой страшный рассказ ни расскажи на Руси, как ни украшай его разбойничьими гнездами, длинными ножичками и чудесами, он всегда отзовется в душе слушателя былью.
  - 2) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.
  - 3) Я помню, что, когда вы, бывало, приезжали к нам на каникулы или просто так, то в доме становилось как-то свежее и светлее, точно с люстры чехлы снимали.
  - 4) Кончался лес, и, распахнувшись до дальнего синего неба, ударила в глаза росистая ярость лугов.
5. Какое сложное предложение состоит из четырех простых?
  - 1) Увидеть и услышать писателя для меня, провинциала, — я тогда работал в Сибири — было бы необычайным, ослепительным счастьем, на которое я не мог и надеяться.
  - 2) Я заметил, что, куда ни пойдешь, найдешь что-нибудь замечательное.
  - 3) Мне захотелось броситься отцу на шею и, как учила Анисья, поклониться ему в ноги, но вид дачи с готическими окнами удержал меня.
  - 4) Камю пришел в литературу с осознанием того, что жизнь бессмысленна, а небо пусто, и это в известной мере парализовало его гуманистические устремления.
6. Какое предложение является сложносочиненным?
  - 1) Гейне создал «Зимнюю сказку» в Париже, там же Тургенев писал «Отцы и дети».
  - 2) Едва начался декабрьский рассвет, Аночка вышла на улицу.
  - 3) Глушь и дичь в пуще, однако чистые просеки делятся на правильные нумерованные квадраты.
  - 4) Как он добрался сюда — уж этого никак не мог он понять.
7. Укажите номера двух сложносочинённых предложений. (Знаки препинания не расставлены.)
  - 1) Как все русские дворяне он в молодости учился музыке и как почти все русские дворяне играл плохо. (И.С. Тургенев)
  - 2) В это мгновение донёсся голос супруги и повернувшись Василиса столкнулся с ней. (М. Булгаков)
  - 3) В томленье грусти безнадежной в тревогах шумной суеты звучал мне долго голос нежный и снились милые черты. (А.С. Пушкин)
  - 4) Пока не требует поэта к священной жертве Аполлон в заботах суетного света он малодушно погружён. (А.С. Пушкин)



8. Какое предложение является сложноподчиненным?

- 1) Я вам отвечу очень просто, поскольку мы уже друзья.
- 2) По обе стороны — высокие, до пяти метров высоты, неприступные стены камыша, издавна получившие название крепей, глухие же чащи зеленых дремучих зарослей называют Каспийскими джунглями.
- 3) Нежнейшие оттенки цветов — красного, малинового, желтого и зеленого — раскрашивали облако, лучи каждое мгновение тоже меняли свою окраску.
- 4) То раздавались удары, то пели колеса.

9. Укажите номера трёх сложноподчиненных предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я уже заметил что на свете помимо лета есть ещё осень зима весна когда из дому можно выходить только изредка. (И.А.Бунин)
- 2) Когда вы бродили по лесу вы были смелы и прекрасны. (В.Хлебников)
- 3) Так стоял он загораживая дверь огромный и чёрный и говорил Иисус и громко вторило его словам прерывистое и сильное дыхание Петра. (Л. Андреев)
- 4) В третьем классе я сказал директору дерзость за которую меня едва не исключили из гимназии. (И. Бунин)

10. Какое предложение является сложным бессоюзным?

- 1) Я не знаю, будет ли свидание.
- 2) Раз эти стихи написаны, я смотрю на них как на товар.
- 3) Как ни тепел был дождь, мы начали зябнуть.
- 4) Растительность песков богаче глинистых пустынь — пески издавна используются для выпаса овечьих отар.

11. Укажите номера двух сложных бессоюзных предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Снова тучи надо мною собрались в тишине рок завистливой бедою угрожает снова мне. (А.С. Пушкин)
- 2) Обед продолжался довольно но долго Берсенева разговаривал с Еленой об университетской жизни о своих намерениях и надеждах. (И.С. Тургенев)
- 3) Все двадцать четыре года моей жизни я прожил в городе и думал что вьюга воеет только в романах. (М. Булгаков)
- 4) Цели нет передо мною сердце пусто празден ум. (А.С. Пушкин)

12. Какое предложение является сложным с разными видами связи?

- 1) Истину нельзя рассказать так, чтобы ее поняли; надо, чтобы в нее поверили.
- 2) Не стоит сейчас даже и мечтать об этом, а то еще, пожалуй, начнешь страдать черной меланхолией.
- 3) Едва уехал командир дивизии, как началась стрельба из малокалиберных пушек, что было совершенной неожиданностью.
- 4) Зверя и всякую птицу обмануть можно: покричи раненым зайцем — на этот крик лиса прибежит.

13. Выпишите цифры, обозначающие в сложном предложении запятые между частями, связанными сочинительной связью.

Пространства стали доступней, (1) дороги сократились во времени. Однажды в течение одного дня мне пришлось побывать в столицах трех европейских государств, (2) а вечером я еще успел поглазеть на публику в Марсельском порту, (3) но за день из-за утомления и спешки почти ничего не осталось в моей памяти...

Многим кажется, (4) что чем больше человек изъездит, (5) тем культурнее он будет и тем шире станет его кругозор.

14. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчиненного предложения.

Было время, (1) когда ночной сторож в усадьбе звонил в колокол, (2) отбивая вечернюю и утреннюю зарю. Звон вырывался за околицу, (3) стлался над рекой Соротью, (4) озерами и

затухал в михайловских рощах. Одни краски сменялись другими, (5) одни звуки поглощались или, (6) наоборот, (7) усиливались. Все это и еще многое другое было тем, (8) из чего складывалась жизнь пушкинской усадьбы.

15. Выпишите цифры, обозначающие знаки препинания между частями бессоюзного предложения.

Задумывались ли вы над тем, (1) сколько слов в русском языке, (2) можно ли их сосчитать? Очевидно, (3) установить точное количество слов русского языка, (4) да и любого другого, (5) абсолютно невозможно хотя бы потому, (6) что лексика находится в постоянном движении: (7) одни слова уходят из языка, (8) другие закрепляются в нем.

Ответы:

1) 1; 2)4; 3)3; 4)2; 5)4; 6)3; 7)2,3; 8)1; 9)1,2,3,; 10)4; 11)1,3; 12)1; 13)1,3,4,5; 14)1,8; 15)7,8

Критерии оценок:

- «5» – за работу, в которой 1-2 ошибки
- «4» – за работу, в которой допущено 3-4 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 5-6 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

### **Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля**

#### **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.**

Контрольная работа по фонетике, графике, орфоэпии

1. Сколько раз употребляется звук [ц] в данном предложении?

К первым относятся виды птиц, численность которых так резко сокращается, что им уже не выжить без активного вмешательства человека.

1;2;3;4

2. Какое слово состоит из семи звуков?

1) маячить 2) разрежьте 3) бурьян 4) съехать

3. В каком слове все согласные звуки являются твёрдыми?

1. готовиться
2. государственный
3. малыши
4. возможность

4. В каком слове звуков больше, чем букв?

1. богатство
2. местность
3. попытались
4. древняя

5. В каком слове все согласные звуки являются звонкими?

1) посадка 2) мороз 3) царица 4) выюжная

6. Какое слово состоит из трёх звуков?

1. её 2) ещё 3) себя 4) быть

7. Какой звук произносится на конце слова водопровод!

1. [д] — согласный, звонкий, твёрдый
2. [т] — согласный, глухой, твёрдый
3. [д'] — согласный, звонкий, мягкий
4. [т'] — согласный, глухой, мягкий

8. В каком слове нет звука [ш]?

1) дрожжи 2) нарежьте 3) чтобы 4) стриж

9. Выбери слово, в котором количество букв и звуков совпадает.  
 1) шьёшь 2) метель 3) ель 4) язык
10. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог  
 1) брала, звонит, торты 2) форзац, кулинария, включит  
 3) квартал, досуг, щавель 4) каталог, диалог, алфавит
11. В каком ряду во всех словах пропущена буква О  
 1) р...внина, р...сток, выр...щивать  
 2) изл...гать, обм...кнуть хлеб в молоко, жук-пл...вунец  
 3) з...ря, подр...внять челку, пл...вец  
 4) заг...релый, пром...кашка, р...стовщик
12. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е  
 1) бл...стеть, соч...тание, соб...ру  
 2) бл...стать, выч...тать, ум...реть  
 3) ст...реть, отт...рать, уб...ру  
 4) сж...гать, прим...рять платье, заст...лить постель
13. В каком ряду во всех словах есть корни с чередующимися гласными в корне  
 1) расс.рдиться, кал...ндарь, водор...сли  
 2) бл...городный, зам...реть, эксп...зиция  
 3) заст...лить, ур...внение, заг...релый  
 4) к...вычки, к...снуться, герм...тичный
14. В каком слове НЕверно поставлено ударение  
 1) сливОвый 2) жалюзИ 3) Августовский 4) грУшевый
15. Как называется наука, изучающая буквы  
 1) фонетика 2) графика 3) орфоэпия 4) морфемика
16. Орфоэпия – это наука, изучающая:  
 1) правила произношения и расстановки ударения  
 2) звуки речи  
 3) буквы  
 4) морфемы
17. В каком примере нарушены правила переноса слов?  
 1) ябло-ко; 2) ту-чка; 3) над-ломить; 4) тер-раса.
18. В каком слове буква «я» не обозначает два звука?  
 1) взял; 2) яблоко; 3) лаять; 4) братья.
19. Транскрипция какого слова записана неверно?  
 1) юла – [й' у л а]; 2) лоб – [л о п]; 3) свекла – [с в' о к л а]; 4) семья – [с' и м' а].
20. В каком слове в корне есть звук [п]?  
 1) робкий 2) грибы 3) пирог 4) бутерброд

#### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20							
3	1	3	4	4	4	2	1	1	3	4	1	3	1
	2	2	2	1	4	1							

#### Критерии оценок:

- «5» – за работу, в которой 1-2 ошибки
- «4» – за работу, в которой допущено 3-4 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 5-6 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

#### РАЗДЕЛ: «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

##### Контрольная работа

1. Выполнить соотношение(5б.)

- Приставочный МГУ
- Суффиксальный Лесник
- Приставочно-суффиксальный Кресло-кровать
- Бессуффиксный Ледокол
- Сложение целых слов Прочитать
- Сложение основы слова с целым словом Пришкольный
- Сложение начальных букв Зелень
- Сложение с помощью соединительных гласных о и е Светло-розовый

2. Запишите 3-4 примера слов, образованных:(4б.)

- а) приставочным способом
- б) суффиксальным способом
- в) приставочно-суффиксальным способом
- г) способом сложения

3. Тест

1. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом? (1б.)

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом? (1б.)

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

3. Какое слово образовано суффиксальным способом? (1б.)

- А) сторожка,
- Б) нерешительный,
- В) по-зимнему,
- Г) полив.

4. Какое слово образовано приставочным способом? (1б.)

- А) купленный,
- Б) где-нибудь,
- В) доверху,
- Г) размешать.

5. Какое слово образовано бессуффиксным способом (1б.)

- А) синеть,
- Б) наладчик,
- В) лесоруб,
- Г) подъезд.

6. Какое слово образовано способом сложения? (1б.)

- А) международный
- Б) обороноспособный
- В) перекресток
- Г) сверхъестественный

7. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова? (1б.)

- А) усиленно – приставочный,
- Б) пробежать – приставочный,
- В) выход – бессуффиксный,
- Г) горение – суффиксальный.

8. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ (1б.)

- А) приставочный,

- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

9. Укажите способ образования слова ВОСХОД (16.)

- А) приставочный,
- Б) бессуффиксный,
- В) суффиксальный,
- Г) переход

10. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую? (16.)

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умирительную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне

Критерии оценок:

- «5» – 19 - 18баллов
  - «4» – 17 -15баллов
- «3» – 14-10 баллов
- «2» – 9 - 6 баллов

**Примерный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
(Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена)**

**Обязательная часть**

1. (1 балл). Выпишите слово, в котором ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

- 1) кОрысть
- 2) крАлась
- 3) пОняла
- 4) нОвостей

2. (1 балл). Спишите все слова и вставьте пропущенные буквы Ы– И после Ц в словах:

- 1) Стрельц...
- 2) Ц...пята
- 3) Сигнализац....я
- 4) Ц....ркуль
- 5) Ц...стерна

3. (1 балл). Перепишите сл/с и вставьте нужное окончание в имена существительные:

- 1) отдыхать в деревн...
- 2) подниматься по лестниц...
- 3) встретиться на лекц....
- 4) вернуться из гаван...
- 5) работает в отел....
- 6) выступали по очеред....

4. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы в слова. Запишите их в два столбика.

пр...кратить подачу воды, пр...остановить движение, пр...школьный участок, пр...милый человек, пр...открыть дверь, пр...рвать разговор, пр...зидент страны, получить пр...вилегии при– пре–

5. (1 балл). Запишите прилагательные в две колонки: с Н и НН

серебря...ый, ветре...ый, ю...ый, исти...ый, оловя...ый, нефтя...ой, стекла...ый, лимо...ый

н–      нн–

6. (1 балл). Найдите словосочетания с ошибками. Напишите их правильно. ?

- 1) пара валенков
- 2) две шапки
- 3) нет чулков
- 4) много носок? Много носков?

7. (1 балл). Найдите ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных. Перепишите только исправленные словосочетания ?

- 1) Лечебная шампунь
- 2) болезненная мозоль
- 3) старый пианино
- 4) разнообразное меню

8. (1 балл) Перепишите предложение, в котором есть слово с пропущенной буквой Ь:

- 1.Ни один листок не колышется.
- 2.Надо скорей собираться домой.
- 3.Зонтик может пригодится в дороге.

9. (1 балл). Перепишите строчку, во всех словах которой пишется буква А:

- 1) рису...щий, пожарные бор...тся с огнем;
- 2) они слышат, значащий;
- 3) тяжело(они) дыш...т, колыш...щийся на ветру

10.(1 балл). Выпишите предложения, в которых вместо пропущенной буквы должна стоять буква Е.

- 1.Потерянного времени не ворот...шь.
- 2.Лежачий топор не корм...т.
- 3.Одной рукой узла не развяж...шь
- 4.Ни один листок не колыш...тся.

11. (1 балл). Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО

- 1.Сестра купила (не)дорогую игрушку.
- 2.Это поле (не)вспахано.
- 3.(Не)откуда ждать помощи.
- 4.По листьям (не)угомонно стучал дождь.

12. (1 балл). Выпишите предложение, в котором НАДО поставить ОДНУ запятую перед И

- 1.Вдали кукушка куковала и кругом бесшумно кружилась мошка.
- 2.В лесу и на полях все было занесено снегом.
- 3.Май леса наряжает и лето в гости приглашает.

13. (1 балл). ВО ВСЕХ предложениях расставьте знаки препинания.

- 1.Нигде не дышится вольней родных лугов родных полей.
- 2.Они затаились высунув носики из тростника и ожидая сигнала.
- 3.А большая мохнатая ель кажется сине – зеленой словно осталась с зимы в её хвое какая – то стужа.

14. (1 балл). Найдите ОДНО предложение с грамматической ошибкой. Запишите его правильный вариант

1. Благодаря статье в газете мы узнали о возобновлении туристического теплоходного маршрута к «Северным островам».
- 2.Кемь является одним из самых старых городов России, расположенных на Белом море.
3. Все, кто написал рецензию на «отлично», дал глубокий анализ произведения и обосновали свою точку зрения.
4. В рассказе Паустовского «Скрипучие половицы» говорится о роли русской природы в жизни и творчестве великого композитора Чайковского.

15. (1 балл). Запишите из предложенных вариантов грамматически правильное продолжение предложения

Поднявшись на смотровую площадку,

- 1) мы увидели весь город как на ладони.
- 2) нам открывается чудесный вид на город.
- 3) город виден как на ладони.
- 4) охватывает волнение при виде открывшихся просторов.

16.(1 балл). В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить слово ГУМАНИТАРНЫЙ. Запишите его.

- 1) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
- 2) ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребенка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.
- 3) Между странами постоянно развивается и укрепляется сотрудничество в ГУМАННОЙ сфере.
- 4) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

17.(1 балл) Выпишите предложение, в котором нужно поставить Одну запятую

- 1.Как летом роем мошкара летит на пламя слетались хлопья со двора к оконной раме
- 2.Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.

3.Защитой средневековому воину служили простая стеганая туника или детали доспехов.

4.Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.

18.(1 балл) Предложение спишите. Затем выпишите правильное объяснение постановки запятой перед союзом И в данном предложении.

Уже совсем рассвело, и народ стал подниматься.

- 1) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая;
- 2) сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

Дополнительная часть

19.(3 балла). ВЫПИШИТЕ ТУ строчку, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением. Запишите в скобках проверочные слова

- 1) зап...здальный, предст...вление, ст...рожевой;
- 2) к...лыхаясь, отгор...диться, оп...лчение;
- 3) бл...гоухать, пл...вец, распол...жение;
- 4) г...рячий, прип...сённый, пап...ротник.

20.(3 балла) Предложение спишите. Подумайте над его структурой.

Выпишите ПРАВИЛЬНОЕ объяснением пунктуации в НЁМ

Яркая молния передёрнула небо, и можно было увидеть над окном дымный облачный вал.

- 1.Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2.Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3.Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4.Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

21.(3 балла). Выпишите предложение и расставьте отсутствующие знаки препинания.

Когда наша шлюпка направилась от фрегата к берегу мы увидели что из деревни бросилось бежать множество женщин и детей не замечающих ничего вокруг себя.

22.(3 балла). Выпишите предложение, в котором оба слова пишутся СЛИТНО.

ОБЪЯСНИТЕ ПОЧЕМУ

1.(И)ТАК, подытожим всё сказанное: лес – наш целитель, наше богатство и, (НА)КОНЕЦ, лучший наряд земли.

Союз ИТАК- придется слитно, если обозначает «таким образом», Наречие НАКОНЕЦ пишется слитно

2.Надо было дожждаться Семёнова во ЧТО(БЫ) то ни стало, (ПО)ТОМУ что его приезд решал многое.

3.Небо хмурилось ТАК(ЖЕ), как и вчера, море штормило, (ПО)ЭТОМУ прогулку на катере пришлось отложить.

23.(3 балла). Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. ОБЪЯСНИТЕ ПОЧЕМУ

1.(Не)заметная птичка вспорхнула из кустов.

2.(Не)вдалеке от дома начинался лес.

3.(Не)распроданные игрушки уценили

4.Она была (не)лишена обаяния.

24. (3 балла). Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

1) гарантийный – гарантированный;

2) генеральное – генеральское

25.(3 балла). Прочитайте текст

Желание человека подняться в воздушное пространство и передвигаться в нём как идея существует очень давно. Основную роль в возникновении подобного желания и в первых попытках его осуществления сыграло существование на земле птиц и летающих насекомых. Возможность подняться в воздух, возможность двигаться в воздушном океане без точки опоры на земле, естественно, казалась человеку осуществимой лишь при условии, что он овладеет теми же приспособлениями для полёта, которыми располагает птица.

Определите, в каком из приведенных ниже предложений ВЕРНО передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Выпишите это предложение.

1.Основную роль в возникновении желания человека летать сыграли летающие насекомые.

2. Мечта летать казалась человеку осуществимой только при условии овладения теми приспособлениями для полёта, что есть у птицы.

3.Мечта человека передвигаться по воздуху существует очень давно, и люди делали всё возможное для её осуществления.

4.Человек давно мечтал двигаться в воздухе без точки опоры.

Критерии оценки:

37 - 39 баллов – «5»

36 – 30 баллов - «4»

29- 18 баллов – «3»