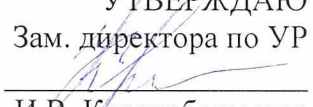


Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

И.В. Краснобельмова
« 31 » августа 2020г.

Комплект контрольно-оценочных средств

**по дисциплине ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-
правовых знаний / Трудоустройство и карьера**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**по профессии 15.01.19 Наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики**

Разработчики:

преподаватель: Титова Галина Дмитриевна

г.о.Электросталь
2020 год

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний». КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных работ и промежуточной аттестации в форме зачета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями и умениями и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявительные документы;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- Механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- Функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

| Общие и профессиональные компетенции | Дескрипторы сформированности (действия) | Уметь | Знать |
|--|---|--|--|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценивание рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценивание плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p> | <p>методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализовать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>решения задач.</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 2</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> | <p>Определять задачи поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска</p> | <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p> |
| <p>ОК 3</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности).</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии.</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> | <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| <p>ОК 4</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p> | <p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач.</p> <p>Планирование</p> | <p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами,</p> | <p>Психология коллектива.</p> <p>Психология личности.</p> |

| руководством, клиентами | профессиональной деятельности | руководством, клиентами | Основы проектной деятельности |
|--|--|---|---|
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе | Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов |
| ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей | Понимание значимости своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей | Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | направленности |
|--|--|--|----------------|

Формой аттестации по учебной дисциплине является **зачет**.

Вопросы к зачёту:

1. Социальная адаптация: понятие, виды.
2. Социальные нормы и регуляторы нормативного поведения; реализация правовых норм. 3. Приоритет международного нормативно-правового регулирования социальных актов по отношению к нормам внутригосударственного социального законодательства.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Медико-социальная экспертиза.
7. Психология адаптивного познания. Виды адаптации восприятия человека.
8. Научная организация труда. Особенности регулирования труда инвалидов.
9. Социально-психологическая адаптация личности в малой группе. Сплоченность группы и стратометрические уровни развития группы.
10. Феномены группового влияния: социальные фасилитация и ингибция, конформизм, нонконформизм, огруппление мышления, групповая поляризация.
11. Организация групповой деятельности; командообразование.
12. Мотивация эффективного труда. Количественные и качественные факторы повышения эффективности деятельности.
13. Мотивировка. Локус-контроль личности.
14. Социально-психологические основы общения, поведения, деятельности.
15. Напряженное и конфликтное общение. Способы регулирования поведения в конфликтной ситуации.
16. Типы нервной системы и динамика психических процессов (академик И.П. Павлов).
17. Акцентуации характера.
18. Девиантное поведение, особенности эмоционально-волевой сферы личности.
19. Механизмы психологической защиты личности.
20. Резервы адаптивных ресурсов человека. Стресс и дистресс.
21. Уровни и способы психической саморегуляции.

Критерии оценок:

- 20-21 правильных ответов – «5»
 17-18 правильных ответов – «4»
 17-11 правильных ответов – «3»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература♣

1. Адаменко А. М. Психологические основы профессиональной деятельности : учеб. пособие / Адаменко А. М. ; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). - Новосибирск : НГАСУ (Сибстрин), 2016. - 84 с.
2. Башмаков В. И. Управление социальным развитием персонала : учебник / Башмаков В. И., Тихонова Е. В.. - Москва : Академия, 2015. - 240 с.6
3. Оксина К. Э. Организационное поведение : учебник по спец. "Управление персоналом" / Оксина К. Э.. - Москва : КНОРУС, 2015. - 472 с.

Дополнительная литература♣

1. Балашов, А. И. Правоведение : учебник для вузов / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. - 3-е изд., доп. и перераб.. - СПб. : Питер, 2008. - 459 с..
2. Жилина, С. А. Социально-экономическая адаптация инвалидов в современном обществе: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / С. А. Жилина. - М., 2004. - 23 с

3. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения. Учебное пособие и практикум/ Мачульская Е. Е.. - Москва : Книжный мир, Высшая школа, 2010. - 416 с.
4. Мельник, А. Ю. Профессиональная и социальная адаптация молодежи в условиях современного рынка труда: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / А. Ю. Мельник. - М., 2012. - 29 с.
5. Свенцицкий А. Л. Организационная психология : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и спец. / Свенцицкий А. Л. ; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2014. - 505 с.
6. Свирбутович, О. А. Теоретико-методологические основы исследования социальной адаптации предприятий в современном российском обществе/ О. А. Свирбутович. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2011. - 67 с.
7. Скибицкий Э. Г. Основы психологии : учеб. пособие. Ч. 1 / Скибицкий Э. Г., Скибицкая И. Ю., Шудра М. Г. ; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). - Новосибирск : НГАСУ (Сибстрин), 2013. - 136 с.
8. Современное научно-техническое развитие и его последствия: проблемы