

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Электростальский колледж»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Зам. директора по УР

И.В.Краснобельмова

« 05 » сентября 2020 г.



Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Дисциплина: **ИСТОРИЯ**

Разработчик:

преподаватель Воробьева Светлана Анатольевна

2020г.

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для преподавателей и обучающихся с целью освоения программы в полном объеме.

При изучении учебной дисциплины предусмотрено выполнение практических заданий в форме:

устного опроса – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

письменного опроса – выполнение практических заданий по отдельным темам, разделам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

комбинированного опроса – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний, позволяющий опросить большое количество обучающихся;

Тестирование	Темы: Древнейшая стадия истории человечества; История России с древнейших времён до XVII в.; Россия в XVIII-XIX вв.; От Новой истории к Новейшей; Мир во второй половине XX века; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация на современном этапе.
Практические работы	Темы: История России с древнейших времён до XVII в.; Россия в XVIII-XIX вв.; От Новой истории к Новейшей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами

социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.
2. Периодизацию всемирной и отечественной истории.
3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
5. Основные исторические термины и даты.

Задания для

— **тестирования**

— **практических работ**

Тесты охватывают содержание курса истории «России и мира с древнейших времен до конца XX века».

Инструкция к выполнению тестов. Общее число заданий в тестах – 12. Часть I – это задания с 1 – 7 с выбором одного верного ответа из трех предложенных. С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, процессов. Часть II – это задания 8 – 10 с открытым кратким ответом (слово, дата, термин). Эти задания позволяют, в дополнение к вышеуказанным элементам, проверить умение извлекать информацию, классифицировать и систематизировать факты. Задания 11-12 предусматривают представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений, рассмотрение исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, сравнение. Вопросы 1-10 предполагают один правильный ответ и оцениваются в один балл. Вопросы 11-12 оцениваются в три балла, в зависимости от полноты ответа. На выполнение работы отводится 40 минут учебного времени.

Тема «Древний мир и раннее Средневековье»

Пример теста:

1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это -
А) неолитическая революция
Б) демографический взрыв
В) промышленный переворот
2. Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название
А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

3. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это
- А) демократия Б) деспотия В) республика
4. Античная цивилизация сформировалась в
- А) Египте Б) Средиземноморье В) Европе
5. Города-государства, возникшие на территории Греции - это
- А) полисы Б) общины В) комунны
6. Массовое передвижение племен, охватившее огромное пространство Европы и Азии, получило название
- А) Великого переселения народов
Б) урбанизации В) колонизация
7. Собственник земли
- А) феодал Б) холоп В) вассал
8. Главным храмом православного мира стал построенный в VI в. в Константинополе собор _____
9. Рисунок, выполненный красками по сырой штукатурке
10. Замкнутая экономическая система, в которой продукты производятся не для продажи на рынке, а для внутреннего потребления это
11. Результатом поступательного развития человеческого общества стало возникновение цивилизации
- 1) Назовите главные признаки цивилизации как ступени развития человеческого общества.
- 2) Чем одна цивилизационная общность отличается от другой.
12. Для средневековой западноевропейской цивилизации было характерно утверждение феодальных отношений и господство католической церкви. Недолгий период существования централизованных империй сменился временем феодальной раздробленности
- 1) Назовите основные черты феодализма.
- 2) Назовите причины феодальной раздробленности

Критерии оценки

18 баллов – «5»

14-17 баллов - «4»

9-13 баллов – «3»

Практическая работа по истории теме: “Смутное время Российского государства”.

Цели:

- на основе анализа документального и учебного материала определить причины, сущность и последствия Смутного времени;
- знать отношение различных слоев к этому явлению;
- выделять основные периоды Смуты;
- учиться выявлять причинно-следственные связи;
- развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать учебный материал;
- формировать умение рассматривать историческую проблему с различных позиций;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с документами;
- выработать собственное отношение к рассматриваемой проблеме.

Оборудование: рабочие листы с документами, вопросы и задания к документам.

Ход работы: работа с источниками; анализ позиции различных авторов, выполнение заданий, выводы на основе проделанной работы и оформление их в тетрадях.

Критерии оценки:

Вопросы 1-5 оцениваются в один балл, в зависимости от полноты ответа. На выполнение работы отводится 40 минут учебного времени.

Контрольная работа по истории по теме (4 варианта):

«Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

1. Объяснить, что такое «молниеносная война».
2. Подписание мирного договора СССР и Германии накануне войны.
3. Территориальные приращения СССР с 1939 по 1941 гг.
4. Внутренняя и внешняя политика Японии накануне войны.
5. Почему удалось отстоять Москву?

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ обнаруживает прочные знания, умение объяснить смысл и значение важнейших исторических понятий, владение исторической терминологией, умение сравнивать, анализировать, делать выводы и давать оценку историческим событиям и явлениям.

Оценка «4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5». Но допускающий 2-3 недочёта или 1-2 негрубых ошибки.

Оценка «3» - ответ обнаруживает знание и понимание учащимся основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает несколько ошибок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения привести примеры.

Оценка «2» - ответ обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает грубые ошибки, искажает смысл событий.

Зачёт по истории по теме «Россия в XVII веке» (4 варианта):

1. Даты.

Вопросы:

1. 1598 г. –
2. 1613 г. –
3. 1610-1613 гг. –
4. 1654 г. –
5. 1667 – 1671 гг. –
6. 1682 г. –
7. 1598 – 1613 гг. –
8. 1649 г. –
9. 1697 – 1698 гг. –
10. 1672 – 1725 гг. –

2. Исторические деятели XVII века.

Вопросы:

1.К нему перешла власть в России после пресечения династии Рюриковичей.
2.Под именем этого царевича действовали самозванцы в России в начале XVII века.
3.Имя самозванца, который в июне 1605 г. триумфально вступил в Москву, и занял российский престол.
4.Этот бывший военный холоп, стал руководителем крестьянской войны 1606-1607 гг.
5.Он получил прозвище “тушинский вор”, так как расположил свой лагерь в селе Тушино, недалеко от Москвы.
6.Мужественный полководец, князь, один из руководителей Второго ополчения, созданного в Нижнем Новгороде.
7.Этот царь получил прозвище “Тишайший”.
8.Этот человек провёл ряд реформ в церкви, направленных на её укрепление.
9.Гетман Запорожского войска, который выступил на всенародной раде с предложением перейти под власть Московского царя.
10.Этот свободолюбивый человек, опытный воин, возглавил крестьянскую войну 1667-1671 гг.

3. Экономическое развитие.

Вопросы:

1.Обязательные платежи жителей страны в казну государства.
2.На эти категории расслаивалось крестьянство в XVII веке.
3.В XVII веке натуральное хозяйство постепенно заменялось...
4.Люди, занимавшиеся изготовлением различных промышленных изделий.
5.Регулярно устраиваемый большой торг с увеселениями и развлечениями.
6.Слой населения, занимавшийся торговлей.
7.Земельный участок крестьянина.
8.Это мешало развитию торговли России с другими странами в XVII веке.
9.Чтобы пополнить казну правительство начало выпускать медные деньги, приказав их употреблять по курсу серебряных, это привело к восстанию, которое вошло в историю под этим названием.
10.Россия была заинтересована в присоединении Сибири, так как она давала товар, который пользовался большим спросом в Европе. Что это за товар?

4. Сибирь

Вопросы:

1.Так называлось огромное пространство от Урала до Тихого океана.
2.Народ, который жил по реке Оби.
3.Так называли зажиточных людей в Сибири, которые владели рыбными ловлями, местами охоты, и им сверх того ещё приносили подарки свои соплеменники.
4.Основные занятия жителей Сибири в XVII веке.
5.Так иначе называли эвенков.
6.Так назывались племенные вожди у якутов.
7.Район расселения этого народа у Ангары и Байкала.
8.Религия народов Сибири в XVII веке, до прихода русских землепроходцев.
9.Люди, которые общались с духами во время камлания, Основная их функция – лечение больных, предотвращение несчастий.
10.Руководитель экспедиции, в ходе которой был впервые пройден пролив, отделяющий Азию от Америки.

5. Культура России

Вопросы:

1.Так называли бродячих артистов, которые ходили по городам и сёлам и давали представления.
2.Искусство строить и украшать здания сейчас называется архитектурой, а в XVII веке называлось именно так.
3.Это сооружение XVII века было создано холопом Семёном Петровым и стрельцом Иваном Михайловым.

4.С чего начиналось строительство любого сооружения в России в XVII веке.
5.Знаменитый мастер – иконописец XVII века, пытался в своих иконах передать черты реального человеческого лица.
6.Их селили обособленно в подмосковной Немецкой слободе, чтобы они не оказывали “вредного влияния” на русских людей.
7.Так называлось первое высшее учебное заведение, основанное в 1687 г., предназначенное для высшего духовенства и чиновников.
8.Название типографии в России в XVII веке.
9.Рукописная газета, которая выпускалась нерегулярно, предназначалась для высшего придворного круга.
10.Так назывались торговые люди в XVII веке.

6. Ратное дело

Вопросы:

1.Так называлась армия, созданная из добровольцев, и обучаемая офицерами – иностранцами.
2.Это рейтарские полки.
3.Полки, воины которых обучались пешему и конному строю.
4.В этой стране в 30-е годы XVII века российское правительство закупило оружие.
5.Корабль, построенный в 1668 г. на Каспийском море.
6.Лодки казаков.
7.Страны, которые начали интервенцию против России в 1609 г.
8.Войско, создаваемое в помощь армии из добровольцев.
9.Русский крестьянин, ценой своей жизни уничтожил большой польский отряд, который рвался к Москве.
10.Они выступили против правления Петра I, во время его поездки в Европу в 1698 г.

7. Города

Вопросы:

1.В этом городе в 1596 г. собрался совет духовных лиц для заключения унии (объединения) православной и католической церкви.
2.Крепость этого города была построена под руководством талантливого зодчего Фёдора Коня.
3. В этом городе в 1611 году было создано первое народное ополчение.
4.Главный пункт внешней торговли с западной Европой.
5.В этом городе собралась всенародная рада 8 января 1654 г., на которой казаки приняли решение перейти под власть царя России Алексея Михайловича.
6.Город, названный в честь руководителя экспедиции на Амур Ерофея Павловича 1649-1653 гг.
7.Город, в котором в 1689г. был заключён русско-китайский договор, согласно которому граница оказалась довольно неопределённой.
8.Столица России в XVII веке.
9.Город в Сибири, основанный в 1632 г.

10.Российский город, который занимал первое место в торговле со странами Востока.

8. Исторические термины

Вопросы:

1. Переносное жилище народов Севера, основа – шести, которые покрывались оленьими шкурами, берестой или корой.
2. Так назывались маски, в которых выступали скоморохи.
3. В XVII веке так мореходы называли компас.
4. Раскольничьи общины, которые основывались в далёких лесах.
5. Человек, присваивающий себе чужое имя.
6. Года, когда разрешался переход крестьян от одного феодала к другому.
7. Налог мехами.
8. Крупное промышленное предприятие, где существует разделение ручного труда.
9. Так назывались чиновники в России в XVII веке.
10. Земля, принадлежавшая боярам, передавалась по наследству от отца к сыну.

Критерии отметки:

Оценка «5» - ответ обнаруживает прочные знания, умение объяснить смысл и значение важнейших исторических понятий, владение исторической терминологией, умение сравнивать, анализировать, делать выводы и давать оценку историческим событиям и явлениям.

Оценка «4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5». Но допускающий 2-3 недочёта или 1-2 негрубых ошибки.

Оценка «3» - ответ обнаруживает знание и понимание учащимся основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает несколько ошибок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения привести примеры.

Оценка «2» - ответ обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает грубые ошибки, искажает смысл событий.

зачёт по истории по теме «Киевская Русь с древнейших времён до XVI в.» Вопросы:

Задание № 1: расставьте события в хронологической последовательности

1. Невская битва.
2. Опричнина.
3. Правление Рюрика.
4. Монголо-татарское иго.
5. Ледовое побоище.
6. Правление Ивана IV.
7. Куликовская битва.
8. Крещение Руси.

Задание № 2: объясните исторические термины.

1. Земский собор.
2. Смерд, холоп.
3. Опричнина.
4. «Путь из варяг в греки».
5. Боярская Дума.
6. Тиун.
7. «Русская правда»
8. Виды земледелия у древних славян.

Задание № 3:

1. Объяснить причины возвышения Москвы: политические, экономические, географические.
2. Куликовская битва: ход, итоги, значение.
3. «... И легко ходил он в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он шатра и спал с седлом в головах...» - о каком князе шла речь? Дайте ему характеристику.
4. Опричнина в оценках историков, её последствия для страны.
5. Сравнить две цивилизации: Русь и Орду.
6. «Славен князь красотой, разумом и крепкими мышцами Самсона, много потрудился он за русскую землю, отражая немцев, литовцев, датчан и шведов» - о каком князе шла речь? Дайте ему характеристику.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ обнаруживает прочные знания, умение объяснить смысл и значение важнейших исторических понятий, владение исторической терминологией, умение сравнивать, анализировать, делать выводы и давать оценку историческим событиям и явлениям.

Оценка «4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5». Но допускающий 2-3 недочёта или 1-2 негрубых ошибки.

Оценка «3» - ответ обнаруживает знание и понимание учащимся основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает несколько ошибок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения привести примеры.

Оценка «2» - ответ обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает грубые ошибки, искажает смысл событий.