

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Электростальский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

И.В. Краснобельмова
«31» августа 2018г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине **ОГСЭ.01 Основы философии**

в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности
технического профиля

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Разработчик:

преподаватель истории
Подмарькова Галина Юрьевна

г.о. Электросталь
2018 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) программы учебной дисциплины «Основы философии».

Содержание.

1. Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины «Основы философии».
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания.
 - 3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Основы философии»
 - 3.3. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине «Основы философии»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО (базовый уровень) следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

| | |
|--------------|---|
| У 1 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| З 1. | Основные категории и понятия философии. |
| З 2. | Роль философии в жизни человека и общества. |
| З 3. | Основы философского учения о бытии. |
| З 4. | Сущность процесса познания. |
| З 5. | Основы научной, философской и религиозной картин мира. |
| З 6. | Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| З 7. | О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в |

| | |
|-------------|--|
| | профессиональной деятельности. |
| ОК10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|---|
| Уметь: | |
| У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| Знать: | |
| 31. Основные категории и понятия философии. | Знает основные категории и понятия философии. |
| 32. Роль философии в жизни человека и общества. | Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества. |
| 33. Основы философского учения о бытии. | Знает основы философского учения о бытии. |
| 34.. Сущность процесса познания. | Знает сущность процесса познания. |
| 35.. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Знает основы научной, философской и религиозной картин мира |
| 36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| 37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |

| | | |
|---|--|--|
| | Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. | Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой |

| | | |
|---|--|---|
| | дело вперед. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Осознанный выбор учетно-военной специальности, родственной получаемой профессии (для юношей). Решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний. Полнота понимания и четкость представления о возможности использования профессиональных знаний во время исполнения воинской обязанности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе решения ситуационных задач. |

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Основы философии» .

КОС разработаны на основе ФГОС и включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме:

- аттестация по текущим оценкам
- тестирование
- практические работы
- дифференцированный зачет

3.2. План-график проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Вид контроля | Время проведения |
|--|--|
| <i>аттестация по текущим оценкам</i> | <i>в процессе обучения</i> |
| Защита и презентация домашних заданий (самостоятельная работа) | В процессе изучения тем Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и Средневековья. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Этика и социальная психология. Учение о бытии и теория познания. Место философии в духовной культуре. |
| Аттестация по текущим оценкам | В рамках текущего и комбинированного контроля |

| | |
|---------------------------------|---|
| Тестирование | В рамках промежуточного контроля по темам Введение в философию. Философия Древнего мира и Средневековья. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Учение о познании. Место философии в духовной культуре. |
| Практические работы | В процессе изучения тем : Философские школы Древней Греции. Сопоставление личности философа и его философская система. Онтология. |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | После окончания курса обучения (итоговый контроль) |

3.4.Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Основы философии»

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТ № 1. Введение в философию

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Онтология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| 1 | Гуманистическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Критическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Мировоззренческая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

ТЕСТ № 1. Введение в философию

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

| | | | |
|---|----------------|---|---------------------------|
| 1 | Мифологическое | А | Слитность |
| 2 | Религиозное | Б | Логичность |
| 3 | Философское | В | Эмоциональность |
| | | Г | Вера в сверхъестественное |
| | | Д | Догматизм |
| | | Е | Обобщенность |
| | | Ж | Очеловечивание природы |
| | | З | Моральная направленность |
| | | И | Системность |

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Аксиологическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Методологическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Общекультурная | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Аксиология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Гносеология | Б | Теория познания |
| 3 | Социальная философия | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

ТЕСТ № 1. Введение в философию

3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.

- В) Фалес.
Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Гносеология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|----|-----------------|---|---|
| 1. | Интегрирующая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Прогностическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Аксиологическая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Тест № 1. Введение в философию

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|---|---|--|
| 1 – А | 1 – Б | 1 – В |
| 2 – В | 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б, Е, И | 2 – Г |
| 3 – 1-Д, 2-В, 3-А | 3 – 1-З, 2-Е, 3-В | 3 – 1-Б, 2-В, 3-А |
| 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж | 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г | 4 – 1-А, 2-Б, 3-З |
| 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система | 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека | 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность |

Тест №2. «Возникновение философии»

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- Любовь к истине
- любовь к мудрости
- Учение о мире

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- Сократ
- Аристотель
- Пифагор

3. Определите время возникновения философии:

- середина III тыс. до н.э.
- VII – VI до н.э.
- XVII– XVIII века

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- философия
- онтология
- антропология

5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

- Философия
- История
- Социология

6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
- философия направляет деятельность людей на борьбу с негативом в обществе

7. Мировоззрение – это:

- совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- совокупность знаний, которыми обладает человек
- отражение человеческим сознанием, тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
- ход истории зависит от направленности мышления философов
- философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире
- презрительное отношение к достижениям науки, отрицать их открытия
- отрицание человеческой свободы, вера в то, что всё определено богом

10. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- скептицизм
- атеизм
- агностептизм

КЛЮЧ.

| № задания | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |

Критерий оценивания.

«5» ставится ,если обучающийся выполнил правильно все задания.

«4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 9-8 заданий.

- «3» - если обучающийся выполнил правильно 7-4 задания.
«2»- если обучающийся выполнил 3-0 заданий.

ТЕСТ №3 ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется
 - 1) деятельностью
 - 2) сознание
 - 3) знание
 - 4) познанием

2. Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности
 - 1) деятельностью
 - 2) сознание
 - 3) знание
 - 4) познанием

3. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится
 - 1) ощущение
 - 2) восприятие
 - 3) представление
 - 4) адаптация

4. Чувственное отображение объективной реальности
 - 1) ощущение
 - 2) восприятие
 - 3) представление
 - 4) адаптация

5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется
 - 1) ощущение
 - 2) представлением
 - 3) восприятием
 - 4) мышлением

6. Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта человека
 - 1) ощущение
 - 2) представлением
 - 3) восприятием
 - 4) мышлением

7. Мышление не осуществляется в виде

- 1) понятия
- 2) суждений
- 3) умозаключений
- 4) эмоций

8. Мысленное или фактическое разложение целого на составные части и воссоединение целого из частей называется

- 1) сравнением и уподоблением
- 2) анализом и синтезом
- 3) ощущением и представлением
- 4) обобщением и отвлечением

9. Логический переход от конкретных, отдельных предметов к общим понятиям

- 1) уподобление
- 2) обобщение
- 3) абстрагирование
- 4) синтез

10. Представителями рационализма – теории познания, согласно которой логические признаки достоверного знания не могут быть выведены из опыта и обобщений, а могут быть почерпнуты из самого ума являются

- 1) Декарт, Спиноза, И. Кант, Г.Ф. Гегель
- 2) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли
- 3) В. Соловьев, Н. Лосский, Н. Бердяев
- 4) Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский, Августин блаженный

11. Представителями эмпиризма – теории познания, считающей чувственный опыт единственным источником знаний и утверждающей, что все знание обосновывается в опыте и посредством опыта, являются

- 1) Р. Декарт, Спиноза, И. Кант, Г. Гегель
- 2) Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли
- 3) В. Соловьев, Н. Лосский, Н. Бердяев
- 4) Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский, Августин Блаженный

12. Мысль, выраженная в форме повествовательного предложения, которая является объективно либо истинной, либо ложной, называется

- 1) понятием
- 2) суждением
- 3) гипотезой
- 4) умозаключением

13. Рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение, называемое заключением, выводом или следствием

- 1) понятие
- 2) презумпция
- 3) гипотеза
- 4) умозаключение

14. К вспомогательным чувствам, создающим мироощущение, относится

- 1) зрение
- 2) слух
- 3) чувство равновесия
- 4) осязание

КЛЮЧ.

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| № задания. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 |

Критерии оценивания.

«5» ставится, если обучающийся выполнил правильно все задания.

«4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 10-14 заданий.

«3»- если обучающийся выполнил 9-5 заданий.

«2»- если обучающийся выполнил 4-0 заданий.

ТЕСТ №4 Глобальные проблемы современности.

1.К глобальным проблемам человечества не относится

- 1)продление жизни на 100-150 лет
- 2)сохранение мира
- 3)борьба с неизлечимыми заболеваниями
- 4) преодоление экологической угрозы

2. К глобальным проблемам человечества относится(-ятся):

- 1)преодоление отсталости ряда стран мира
- 2)регулирование стремительного роста населения
- 3) обеспечение человечества продовольствием
- 4)все перечисленные

3. К особенностям глобальных проблем человечества относится :

- 1) существовали на протяжении всей истории человечества
- 2)могу привести к необратимым последствиям
- 3)связаны преимущественно с правовыми проблемами
- 4)касаются судеб не менее чем пятидесяти стран

4.К особенностям глобальных проблем человечества относится (-ятся)

- 1)связаны только с наиболее развитыми странами
- 2)появились с переходом человечества к классовому обществу
- 3)имеют общемировой, планетарный характер
- 4)все перечисленные

5.К отличительным признакам глобальных проблем человечества относится(-яся)

- 1) их тесная взаимосвязь друг с другом
- 2)возможность их решения лишь усилиями мирового сообщества
- 3) являются неотложными
- 4) все перечисленные

6. Укажите ,что из перечисленного относится к причинам экономического кризиса :

- 1) нерациональное использование ресурсов
- 2)ухудшение среды обитания человека
- 3)рост наследственных заболеваний
- 4)исчезновение многих видов растений и животных

7. Верны ли следующие суждения о направлениях решения глобальных проблем человечества?

А: Одним из направлений решения глобальных проблем человечества является сотрудничество в создании новейших экологических технологий.

Б. Одним из направлений решения глобальных проблем человечества является воспитание человека на принципах гуманизма.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

8. Верны ли следующие суждения о направлениях решения глобальных проблем человечества?

А. Одним из направлений решения глобальных проблем человечества является уменьшение средства на очистные сооружения .

Б. Одним из направлений решения глобальных проблем человечества является создание мирового центра по их изучению.

- 1)верно только А

- 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения не верны
9. Укажите ,какие характеристики и свойства человека относятся к социально обусловленными ?
 1) предрасположенность к определенным заболеваниям
 2) способность мыслить логично
 3) конечность существования
 4) чувственное восприятие мира
10. Какие две стороны составляют сущность человека?
 1) классовая, биологическая
 2) экономическая, природная
 3) биологическая, социальная
 4) биологическая , потусторонняя
- КЛЮЧ.

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № задания | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |

Критерий оценивания.

- «5» ставится ,если обучающийся выполнил правильно все задания.
 «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 9-8 заданий.
 «3» - если обучающийся выполнил правильно 7-4 задания.
 «2»- если обучающийся выполнил 3-0 заданий.

Тест №4. Виды человеческих знаний..

1. Что включает в понятие человеческого сознания?
 1) результат познавательной деятельности человека;
 2) деятельность, в результате которой создается новое;
 3) социальная потребность человека;
 4) результат любой творческой деятельности человека.
2. Что из перечисленного относится к донаучным знаниям?
 1) мифы и легенды о сотворении мира;
 2) теория относительности;
 3) закон всемирного тяготения;
 4) закон соответствия спроса и предложения.
3. Что из перечисленного относится к донаучным знаниям?
 1) открытие Архимедовой выталкивающей силы;
 2) миф о сотворении человека из глины;
 3) гипотеза Птолемея о шарообразности Земли;
 4) закон сохранения и превращения энергии.
4. Что из перечисленного относится к научным знаниям?
 1) библейская легенда о сотворении мира;
 2) предание о Всемирном потопе;
 3) находки археологами клинописного архива цивилизации шумеров;
 4) сообщения Геродота о племенах людей с собачьими головами.
5. Что из перечисленного относится к научным знаниям?
 1) представления о мире, стоящем на трех китах;
 2) расшифровка египетских иероглифов;
 3) предание о Ноевом ковчеге;
 4) библейская легенда о сотворении человека из глины.

Ключ.

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| № ответа | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |

Критерий оценивания.

«5» ставится, если обучающийся выполнил правильно все задания.

«4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 4 задания.

«3» - если обучающийся выполнил 3 задания.

«2» если обучающийся выполнил 2 задания.

Тест № 5 Рациональное и чувственное познание.

1. К чувственному познанию относится:

1) суждение; 2) понятие; 3) ощущение; 4) умозаключение.

2. Что из названного является этапом чувственного познания?

1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) представление; 4) гипотеза.

3. К рациональному (теоретическому) познанию относится:

1) суждение; 2) восприятие; 3) ощущение; 4) наблюдение.

4. Что из названного является этапом рационального познания?

1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) понятие; 4) практика

5. Верны ли следующие суждения о познании?

А. основными формами познания являются чувственное и рациональное познание;

Б. рациональное познание предполагает осмысление сущности познаваемого объекта.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны и А, и Б;

4) оба суждения не верны.

наблюдение; 2) эксперимент; 3) понятие; 4) практика.

Ключ.

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| № ответа | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |

Критерий оценивания.

«5» ставится, если обучающийся выполнил правильно все задания.

«4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 4 задания.

«3» - если обучающийся выполнил 3 задания.

«2» если обучающийся выполнил 2 задания

Тест №6 Истина.

10. Под истиной понимается:

1) обязательный результат познавательной деятельности человека;

2) объективное отражение действительности в сознании человека;

3) знание, разделяемое большинством людей;

4) знание, не противоречащее предыдущим знаниям.

11. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:

1) разделяется большинством людей;

2) соответствует познаваемому объекту;

3) не противоречит предшествующим представлениям;

4) использует формы рационального познания.

12. Что понимают ученые под абсолютной истиной?

1) исчерпывающее, точное знание об объекте исследования;

2) объективные знания об объекте, достигнутые на определенном этапе познания;

3) знание, осуществляемое только при помощи художественных образов;

4) знание, полученное в результате применения только форм рационального познания.

18. Объективная истина-это знание:

- 1) не зависящее от пристрастий и интересов людей;
- 2) полученное исключительно при помощи чувственного познания;
- 3) разделяемое большинством людей;
- 4) соответствующее моральным нормам.

8. Верны ли следующие суждения об истине?

Истинное знание:

- А. всегда объективно;
Б. всегда разделяется большинством людей.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения не верны.

10. Верны ли следующие суждения об истине?

Объективность:

- А. является неотъемлемым свойством и относительной и абсолютной истины;
Б. выражается в независимости знания от пристрастий и интересов людей.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения не верны.

11. Верны ли следующие суждения об истине?

Объективность истины:

- А. заключается в получении знания, соответствующего предмету изучения;
Б. выражается в разделении знания большинством людей.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения не верны.

Ключ.

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|
| № задания. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | | | | | | |
| № ответа | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |

Критерий оценивания.

«5» ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания.

«4» ставится, если обучающийся правильно выполнил 6-5 заданий.

«3» - если обучающийся выполнил 4-3 задания.

«2»- если обучающийся выполнил 2-1 задания.

Тест №7 Научные знания.

1. Утверждение «Физическое тело, погруженное в воду, равно массе вытеснения воды» является примером:

- 1) научного знания;
- 2) мифологического знания;
- 3) обыденного знания;
- 4) народной мудрости.

2. Утверждение «Все земные тела подчиняются закону всемирного тяготения» является примером:

- 1) научного знания;
- 2) мифологического знания;
- 3) обыденного знания;
- 4) «паранаучного» знания.

3. Высказывание «Век живи – век учись» является примером:

- 1) научного знания;
- 2) мифологического знания;
- 3) народной мудрости;
- 4) «паранаучного» знания.

4. Высказывание «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» является примером:

- 1) мифологического сознания;
- 2) народной мудрости;
- 3) «паранаучного» знания;

4)научного знания.

5.Высказывание «Ученье-свет, а не ученье-тьма» является примером:

- 1)мифологического сознания;
- 2)народной мудрости;
- 3) «паранаучного» знания;
- 4)научного знания.

6.Наука, изучающая закономерности хозяйственной деятельности человека, это:

- 1)история; 2)политология ; 3)экономика; 4)психология.

7.Наука о закономерностях становления, развития и функционирования общества в целом, это:

- 1)история; 2)политология; 3)этика; 4)социология.

8.Отличительная особенность эстетического(художественного) познания:

- 1)получение знания при помощи художественных образов;
- 2)приводит к относительным истинам;
- 3)использует только формы чувственного;
- 4)направлено на получение достоверного сознания.

9.Наукой, изучающей поведение человека в обществе, является:

- 1)социальная психология
- 2)философская антропология;
- 3)история;
- 4)социология.

10.Особенностью социального познания является:

- 1)совпадение субъекта и объекта познания;
- 2) получение объективного знания;
- 3)соответствие результатов познания поставленным целям;
- 4)выдвижение гипотез и формулирование выводов.

11.Какой из названных признаков характерен исключительно для социального познания?

- 1)преобладание эксперимента как способа получения знания;
- 2)совпадение познающего субъекта с познавательным объектом;
- 3)возможность получения достоверного знания;
- 4)обусловлено интересами познающего субъекта.

12.Психология изучает:

- 1)хозяйственную деятельность;
- 2)межличностные отношения в обществе;
- 3)деятельность политических партий и движений;
- 4)образование социальных групп и их взаимодействие друг с другом

13.Верны ли следующие суждения о научном познании?

- А.осознание закономерностей процессов и явлений;
Б.отражение действительности в художественных образах.

- 1)верно только А;
- 2)верно только Б;
- 3)верны и А, и Б;

14.Верны ли следующие суждения о науках?

- А.науки принято подразделять на технические, естественные, гуманитарные, общественные;
Б.к числу естественных наук относится история и социология.

- 1)верно только А;
- 2)верно только Б;
- 3)верны и А, и Б;
- 4) оба суждения не верны.

15.Верны ли следующие суждения о познании?

А. познание средствами искусства осуществляется с помощью художественных образов,
 Б. только научное познание направлено на постижение сущности человека.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения не верны.

Ключ.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| № ответа | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Критерий оценивания.

«5» ставится , если обучающийся выполнил все задания правильно.

«4» ставится ,если обучающийся выполнил правильно 14-10 заданий.

«3»- если обучающийся выполнил 9- 5 заданий.

«2» - если обучающийся выполнил 4-0 заданий.

Тест №6 Познавательная деятельность человека.

1. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. сопровождается ошибками, заблуждениями, иллюзиями;

Б. неразрывно связана с работой сознания, волей, памятью, убеждениями.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения не верны.

2. Верны ли следующие суждения о познании?

А. познание требует наличия познающего субъекта и познаваемого объекта;

Б. в качестве субъекта познания может выступать как отдельный человек, так и общество в целом.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения не верны.

3. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. выдвижение гипотезы является элементом познавательной деятельности;

Б. для осуществления познавательной деятельности необходимы субъект и объект.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения не верны.

4. Верны ли следующие суждения о науках?

А. науки принято подразделять на технические, естественные, гуманитарные, общественные;

Б. к числу естественных наук относится история и социология.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения не верны.

5. Верны ли следующие суждения о познании?

А. познание средствами искусства осуществляется с помощью художественных образов

Б. только научное познание направлено на постижение сущности человека.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;

4) оба суждения не верны.

Ключ.

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| № ответа | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |

Критерий оценивания.

«5» ставится, если обучающийся выполнил правильно все задания.

«4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 4 задания.

«3» - если обучающийся выполнил 3 задания.

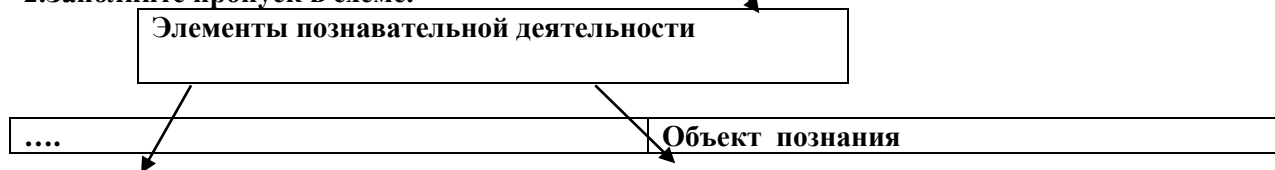
«2» если обучающийся выполнил 2 задания

Тест № 7 Обобщение по теме «Познание»

Задание 1. Заполните пропуск в схеме.



2. Заполните пропуск в схеме.



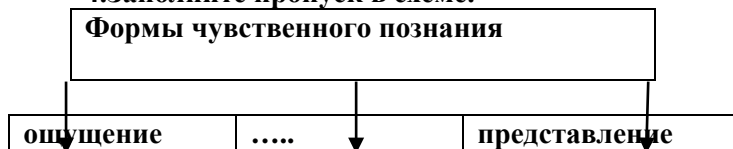
Ответ: _____.

3. Заполните пропуск в схеме.



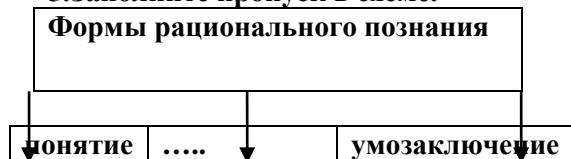
Ответ: _____.

4. Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

5. Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

6. Соотнесите ступени познавательной деятельности человека и составляющие их элементы.

Элементы:

- 1) суждение;
- 2) ощущение;
- 3) понятие;
- 4) представление;
- 5) умозаключение;
- 6) восприятие.

Ступени познания:

- А) чувственное;
- Б) рациональное.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

7. Соотнесите виды человеческих знаний и иллюстрирующие их примеры.

Примеры:

- 1) пословицы;
- 2) поговорки;
- 3) притчи;
- 4) теории;
- 5) законы развития общества;
- 6) законы развития природы.

Виды знаний:

- А) народная мудрость;
- Б) научные знания.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

8. Соотнести виды познавательной деятельности и их характерные признаки.

Признаки:

- 1) Образно-символический ряд.
- 2) Понятийный аппарат;
- 3) Теория;
- 4) Субъективность восприятия.

Виды познавательной деятельности:

- А) научное познание;
- Б) художественное познание.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

9. Соотнесите виды познавательной деятельности и их характерные признаки.

Признаки:

- 1) Доказательность;
- 2) Проведение экспериментов;
- 3) Наличие понятийного ряда;
- 4) Обращение к эмоциям.

Виды познавательной деятельности:

- А) научное познание;
- Б) художественное познание.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Соотнесите виды наук и их конфликтные примеры.

Признаки:

- 1) Физика
- 2) Социология
- 3) Политология
- 4) Биология
- 5) История
- 6) Экономика

Виды наук:

- А) естественные (науки о природе)
- Б) общественные (науки об обществе)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

11. Соотнесите науки о человеке и обществе и определения, раскрывающие объект их изучения.

Определение:

- 1) Наука о функционировании и развитии народного хозяйства, принципах хозяйственной деятельности
- 2) Наука о законах становления и развития общества в целом, о возникновении общественных групп и их взаимодействии между собой
- 3) Наука о поведении человека в обществе, взаимодействии людей в малых группах
- 4) Наука о жизни и деятельности человека в прошлом
- 5) Наука о возникновении и развитии правовых норм, принципах регулирования с их помощью общественных отношений
- 6) Наука о проявлении государственной власти в обществе, возникновении в деятельности партий, общественных движениях

Науки:

- А) история
- Б) экономика
- В) политология
- Г) социология
- Д) психология
- Е) юриспруденция

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Формами чувственного познания являются:

- 1) ощущение; 2) восприятие; 3) суждение;
- 4) понятие; 5) умозаключение; 6) представление.

Ответ: _____.

13. К общественным наукам относится:

- 1) филология; 2) лингвистика; 3) математика; 4) социология; 5) правоведение; 6) политология.

Ответ: _____.

14. К гуманитарным наукам относится:

- 1) филология; 2) лингвистика; 3) математика;
- 4) биология; 5) психология; 6) политология.

Ответ: _____.

15. Научное познание отличает:

- 1) доказанность выводов;
- 2) использование понятийных образов;
- 3) использование художественных образов;
- 4) обращенность к эмоциям, переживаниям;
- 5) опора на житейский опыт;
- 6) теоретический уровень.

Ответ: _____.

| № задания I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-------------------|---------|------------|------------|----------|-----------|-----------|---------|--------|----------|-----------|---------|---------|---------|---------|
| Ответ чувственное | Субъект | Абсолютная | Восприятие | Суждение | Баб - аба | Аа а бб б | Ба - ба | Аа -аб | Абб -абб | Бгд - аев | 12 6 | 45 6 | 12 5 | 12 6 |

Критерий оценивания.

«5» ставится, если обучающийся выполнил все задания правильно.

«4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 14-10 заданий.

«3»- если обучающийся выполнил 9- 5 заданий.

«2» - если обучающийся выполнил 4-0 заданий.

Тест №8 Истина и ее критерии.

1.Верное.правильное отражение действительности в мысли, проверяемое в конечном счете при помощи критерия практики, называется

- 1) истиной
- 2) догмой
- 3) понятием
- 4) суждением

2. Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира

- 1) эмпиризм
- 2) рационализм
- 3) агностицизм
- 4) алогизм

3.Критерии истины для рационалистов

- 1) опыт
- 2) разум
- 3) эксперимент
- 4) практика

4.Критерий истины для последователей марксизма

- 1) опыт
- 2) разум
- 3) эксперимент
- 4) практика

5.Знание, которое не зависит от воли и желаний субъекта, называется

- 1) объективной идеей
- 2) объективной истиной
- 3) абсолютной истиной
- 4) относительной истиной

6.Полное.исчерпывающее значение о действительности и тот элемент знаний, который не может быть опровергнут в будущем, называется

- 1) объективной идеей
- 2) объективной истиной
- 3) абсолютной истиной
- 4) относительной истиной

7. Научные истины, не создающие полного исчерпывающего значения об изучаемом предмете и котором в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться новыми, называются

- 1) объективной идеей
- 2) объективной истиной
- 3) абсолютной истиной
- 4) относительной истиной

8.Автор высказывания « Истина – это правда Добра»

- 1) В.С.Соловьев
- 2) Ф.Бэкон
- 3) Р.Декарт
- 4) Ф.Ницше

9.Философ, считающий, что познание мира человеком ограничено его собственной природой

- 1) Ф.Бэкон
- 2) Р.Декарт
- 3) И.Кант
- 4) Ф. Ницше

10.Агностицизм получил классическое оформление в трудах

- 1)Д.Юма, И.Канта
- 2)К.Маркса, Ф.Энгельса
- 3)Дж.Локка, Т.Гоббса
- 4)Б.Спинозы, Р.Декарта

11.Какую философскую теорию критиковал Д.Юм, приходят к следующему выводу: если все, что человек знает, -это данные опыта, то объективное научное знание невозможно, ведь опыт всегда субъективен и неполон ?

- 1)рационализм
- 2)критицизм
- 3)эмпиризм
- 4)скептицизм

12.Философская концепция, близкая к агностицизму и подвергающая сомнения возможности познания объективной действительности

- 1)эмпиризм
- 2)экзистенциализм
- 3)рационализм
- 4)скептицизм

13.Какой термин означает знание, изначального присущее сознанию , получено до и независимо от опыта?

- 1)аргумент
- 2)априори
- 3)апология
- 4)аксиома

14.Критерии истины, с точки зрения Р.Декарта

- 1)ясность и отчетливость
- 2)вера
- 3)практическая деятельность
- 4) опыт

15.Философская концепция, разработанная в конце XIX- начале XX в. американскими философами Ч.Пирсом, Дж.Дьюи, У.Джеймсо, отождествляющая истинность с полезностью

- 1)синкретизм
- 2)эмпиризм
- 3)экзистенциализм
- 4)Прагматизм

Ключ.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответ 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 |

Критерий оценивания.

«5» ставится , если обучающийся выполнил все задания правильно.

«4» ставится ,если обучающийся выполнил правильно 14-10 заданий.

«3»- если обучающийся выполнил 9- 5 заданий.

«2» - если обучающийся выполнил 4-0 заданий.

Тест № 9 Научное познание.

1. Какому понятию было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

- 1) практике
- 2) науке
- 3)Искусству
- 4) труду

2. Какое из определений не принадлежит к определению науки?

- 1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о жизни
- 2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования, и теоретическое объяснение естественных явлений

- 3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
- 4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.
3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими, основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдения, называется
- 1) теоретическим познанием
 - 2) эмпирическим познанием
 - 3) интеллектуальным познанием
 - 4) экспериментальным познанием
4. Экспериментальное естествознание возникло
- 1) в 10 веке
 - 2) в 15 веке
 - 3) в 17 веке
 - 4) в 19 веке
5. Эмпирические не могут быть получены путем
- 1) наблюдений
 - 2) эксперимента
 - 3) опыта
 - 4) математического моделирование
6. Свойства реальных объектов, представленных в виде числовой величины
- 1) измерение
 - 2) опыт
 - 3) эксперимент
 - 4) теория
7. Непосредственное материальное воздействие на реальный объект или окружающие его условия с целью познания интересующего объекта
- 1) измерение
 - 2) опыт
 - 3) эксперимент
 - 4) теория
8. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности называется
- 1) измерением
 - 2) опытом
 - 3) экспериментом
 - 4) теорией
9. Предположение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира, называется
- 1) гипотезой
 - 2) опытом
 - 3) экспериментом
 - 4) теорией
10. Понятие «научная революция» ввел в научный оборот
- 1) К. Поппер
 - 2) Т. Кун
 - 3) О. Конт
 - 4) Ч. Пирс
11. Процедура установления обоснованности некоторого утверждения путем логического вывода его из других обоснованных (принятых) убеждений называется
- 1) гипотезой
 - 2) логикой
 - 3) доказательством
 - 4) экспериментом
12. Доказательство или выводение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений на основе законов логики (от общего к частному) называется
- 1) индукцией

- 2) дедукцией
 3) силлогизмом
 4) софизмом
13. Форма умозаключения обеспечивающая возможность перехода от единичных фактов к общим положениям, называется
 1) индукцией
 2) дедукцией
 3) силлогизмом
 4) софизмом
14. Утверждение, которое надо доказать
 1) тезис
 2) основание
 3) аксиома
 4) аргумент
15. Утверждение, с помощью которого обосновывают тезис
 1) гипотеза
 2) основание
 3) аксиома
 4) аргумент
- Ключ.

| № задания | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответ | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 |

Критерий оценивания.

«5» ставится , если обучающийся выполнил все задания правильно.

«4» ставится ,если обучающийся выполнил правильно 14-10 заданий.

«3»- если обучающийся выполнил 9- 5 заданий.

«2» - если обучающийся выполнил 4-0 заданий.

Тест № 10 Ненаучное познание

1. Возникающее на разных этапах человеческой истории повествование, фантастические обзоры которого были попыткой обобщить и разъяснить различные явления природы и общества, называется

- 1) рассказом
 2) религией
 3) мифом
 4) элегией

2. Мифы о конце света называются

- 3) этиологическими
 4) теогоническими

3. Мифы о происхождении богов называются.

- 1) тотемическими
 2) эсхатологическими
 3) этиологическими
 4) теогоническими

4. Мифы о происхождении реалий космоса и повседневной жизни называются

- 1) тотемическими
 2) эсхатологическими

3) этиологическими

4) теогоническими

5) Стихийно складывающиеся под воздействием повседневного опыта взгляды людей на окружающую действительность и самих себя , являющиеся основанием для практической деятельности и морали, называются

- 1) народной мудростью
 2) художественным образом

- 3)здравым смыслом
- 4)эсхатологическим мифом
- 6)Специфический для искусства способ воспроизведения объективной действительности в живой, конкретно-чувственной, непосредственно воспринимаемой форме с позиций определённого эстетического идеала , называется

7.Свод прикладных правил художественного или поэтического ремесла

- 1)закон
- 2)образ
- 3)канон
- 4)модель

8.Слова о том, что образ стоит «посередине между непосредственной чувственностью и принадлежащей области идеального мыслью»принадлежат

- 1)И.Канту
- 2)Г.Гегелю
- 3)Ж.Ж.Руссо
- 4)Вольтеру

8.Слова о том, что образ стоит «посередине между непосредственной чувственностью и принадлежащей области идеального мыслью»принадлежат

- 1)И.Канту
- 2)Г.Гегелю
- 3)Ж.Ж.Руссо
- 4)Вольтеру

9.Слова «Музы говорят ложь,которая похожа на правду »принадлежат

- 1)Овидию
- 2)Пармениду
- 3)Цицерону
- 4)Гесиоду

10.Специфическая норма общественного сознания и человеческой деятельности,представляющая собой отражение действительности в художественных образах ,а также один из важнейших способов эстетического освоения мира

- 1)Наука
- 2)Творчество
- 3)Искусство
- 4)Труд

11.Кто из мыслителей назвал искусство произведением человеческого духа, подражающего в своей деятельности природе?

- 1)Ф.Шиллер
- 2)И.В.Гете
- 3)И.Кант
- 4)Ж.Ж.Руссо

12.Кто из философов назвал мифы первым изданием умственного словаря человечества?

- 1)Д.Вико
- 2)Дж.Фрезер
- 3)Ф.Шиллер
- 4)И.В.Гете

13.Художественный образ-это продукт и процесс

- 1)творческого мышления
- 2)научного мышления
- 3)паранормальных явлений
- 4)игровой деятельности

14.Какое выражение нельзя отнести к народной мудрости?

- 1)утро вечера мудренее
- 2)куй железо,пока горячо
- 3)куй железо,не отходя от кассы
- 4)волков бояться-в лес не ходить

15.Особым способом познания мира через субъективный опыт личности является

- 1)практика

- 2)теория
- 3)философия
- 4)мифология

Ключ.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответ 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |

Критерий оценивания.

«5» ставится , если обучающийся выполнил все задания правильно.

«4» ставится ,если обучающийся выполнил правильно 14-10 заданий.

«3»- если обучающийся выполнил 9- 5 заданий.

«2» - если обучающийся выполнил 4-0 заданий.

Тест №11 ПОЗНАНИЕ

1. Объективная реальность, данная в сознании человека это:

- 1) познание; 2) знание; 3) истина; 4) воображение.

2. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется:

- 1) познание; 2) знание; 3) истина; 4) воображение.

3.Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить:

- 1) мифологическое познание; 2) философское познание; 3) обыденно-практическое познание.

4.Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить:

- 1)мифологическое познание; 2)философское познание; 3)обыденно-практическое познание.

5.Субъект познания- это:

- 1)совокупность методов и средства, которые способствуют познанию; 2)познающий человек; 3)то, на что направлено познание.

6.Объект познания- это:

- 1)совокупность методов и средства, которые способствуют познанию; 2) познающий человек; 3) то, на что направлено познание.

7. Выберите правильный ответ:

А.Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.

Б.Понятие, суждение, умозаключение- это формы рационального познания.

- 1)правилен ответ А; 2)правилен ответ Б; 3)правильного ответа нет; 4)правильны оба ответа;

8.Выберите правильный ответ:

А.Ощущение, восприятие и понятие- это формы чувственного познания.

Б.Представление, суждение, умозаключение- это формы рационального познания.

- 1)правилен ответ А; 2)правилен ответ Б; 3)правильного ответа нет; 4)правильны оба ответа;

9.Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей, называется:

- 1)ощущение; 2)восприятие; 3)мировоззрение; 4)представление.

10.Обобщенный чувственно-наглядный образ действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти:

- 1)ощущение; 2)восприятие; 3)мировоззрение; 4)представление.

11.Чувственный образ отдельных сторон, процессов, явления объективного мира называется:

- 1)ощущение; 2)восприятие; 3)мировоззрение; 4)представление.

12.Выберите правильный ответ :

А.Ощущения, восприятия и представления существуют как самостоятельные и независимые формы чувственного познания.

Б.Ощущения, восприятия и представления можно рассматривать как последовательные этапы чувственного познания.

- 1)правилен ответ А; 2)правилен ответ Б; 3)правильного ответа нет; 4)правильны оба ответа .

13.Определение «Осуществляющийся в ходе практики процесс обобщенного отражения действительности , обеспечивающий раскрытие ее закономерных связей» относится к понятию:

1)познание; 2)мировоззрение; 3)мышление; 4)представление.

14.Понятие- это:

1)форма мысли, устанавливающая связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что- либо утверждается или отрицается;

2)форма мысли, отражающая общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях;

3)форма мысли, представляющая собой процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;

4)целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей.

15.Суждение- это:

1)форма мысли, устанавливающая связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что- либо утверждается или отрицается;

2)форма мысли, отражающая общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях;

3)форма мысли, представляющая собой процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;

4)целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей.

16.Умозаключение- это:

1)форма мысли, устанавливающая связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что- либо утверждается или отрицается;

2)форма мысли, отражающая общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях;

3)форма мысли, представляющая собой процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;

4)целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей.

17.Выберите правильный ответ:

А.Чувственное и рациональное являются двумя ступенями познания, они не противопоставляются друг другу.

Б.Чувственное и рациональное познание находятся в постоянном взаимодействии, образуют неразрывное единство познавательного процесса.

1)правильна ответ А; 2)правильна ответ Б; 3)правильного ответа нет; 4)правильны оба ответа .

18.Какая форма познания имеет большее значение?

1)чувственное и рациональное познание одинаково важны; 2)чувственное познание является более важным; 3)рациональное познание является более важным.

19.Выберите правильный ответ:

А.Интуиция является одной из форм чувственного познания.

Б.Интуиция является одной из форм рационального познания.

1)правильна ответ А; 2)правильна ответ Б; 3)правильного ответа нет; 4)правильны оба ответа.

20.Интуиция- это способность постижения истины:

1)без развернутого логического обоснования, как единство чувственного и рационального;

2)посредством рационального познания- логических умозаключений; 3)правильного ответа нет.

21.Истина- это:

1)очевидное знание, которое соответствует общественному мнению; 2)воспроизведение объекта в человеческом сознании так, как он существует сам по себе, вне зависимости от человека и его сознания; 3)информация, проверенная опытным путем, доказанная на практике.

22.Выберите правильный ответ:

А.Абсолютная истина- это несомненное, неопровержимое, неизменное, раз и навсегда установленное знание.

Б.Любое знание, если оно является истинным, представляет собой абсолютную истину.

1)правильна ответ А; 2)правильна ответ Б; 3)правильного ответа нет; 4)правильны оба ответа .

23.Философы, отрицающие возможность обретения человеком истинного знания, называются:

1)рационалисты; 2) эмпирики; 3)агностики ; 4) стоики.

24. Определение «Форма деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе, имеющая целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных факторов в их взаимосвязи» относится к понятию:
1) познавательная деятельность; 2) научная деятельность; 3) мировоззрение; 4) понимание.
25. Какие уровни познания имеет научное познание:
1) эмпирический и теоретический; 2) чувственный и рациональный; 3) абсолютный и относительный.
26. Уровень научного познания, на котором преобладает чувственное познание, созерцание и эксперимент, логико-математические методы исследования:
1) теоретический; 2) чувственный; 3) эмпирический.
27. Уровень научного познания, характеризующийся преобладанием рациональных форм познания- понятий, умозаключений, теорий, законов, отражающий явления и процессы со стороны их внутренних связей и закономерностей:
1) теоретический; 2) чувственный; 3) эмпирический.
28. Основными компонентами(методами), используемыми в процессе эмпирического познания, являются:
1) гипотеза, диспозиция, санкция; 2) проблема, гипотеза и теория; 3) наблюдение, эмпирическое описание и эксперимент.
29. Компоненты теоретического познания- это:
1) гипотеза, диспозиция, санкция; 2) проблема, гипотеза и теория; 3) эксперимент, созерцание, логико-математические методы исследования.
30. Форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что предстоит познать, называется:
1) гипотеза; 2) теория; 3) проблема; 4) диспозиция.
31. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве:
1) гипотеза; 2) теория; 3) проблема; 4) диспозиция.
32. Выберите правильный ответ:
А. Гипотетическое знание является неопровержимым и несомненным.
Б. Гипотетическое знание носит вероятностный, а не достоверный характер, и требует проверки, обоснования.
1) правилен ответ А; 2) правилен ответ Б; 3) правильного ответа нет; 4) правильны оба ответа.
33. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, называется:
1) гипотеза; 2) теория; 3) проблема; 4) диспозиция.
34. Выберите правильный ответ:
А. Теория по своей сути является проверенной гипотезой.
Б. Гипотеза по своей сути является проверенной теорией.
1) правилен ответ А; 2) правилен ответ Б; 3) правильного ответа нет; 4) правильны оба ответа.
35. Метод познания, рассматривающий явление не в их развитии и взаимной связи, а в состоянии покоя, в статике, отвлекаясь от всех других предметов и неподвижно, называется:
1) Диалектический метод; 2) сравнительный метод; 3) метафизический метод; 4) дедуктивный метод.
36. Метод познания, при котором изучаемые явления рассматриваются в динамике, в единстве и борьбе противоположностей, во всем многообразии их форм, называется:
1) Диалектический метод; 2) сравнительный метод; 3) метафизический метод; 4) дедуктивный метод.
37. Метод познания, выявляющий структуру явления, фиксирующий составные элементы, характер взаимосвязи между ними, предусматривающий разделение целого на составные части, называется:
1) метод индукции 2) анализ 3) синтез 4) метод дедукции
38. Метод познания, предполагающий объединение в единое целое свойств, использующийся для обобщения данных, дающий представление о явлении в целом, называется:
1) метод индукции 2) анализ 3) синтез 4) метод дедукции
39. Метод познания, суть которого заключается в изначальном познании отдельных свойств изучаемых явлений, на основе которого затем даются обобщения различного уровня, называется
1) метод индукции 2) анализ 3) синтез 4) метод дедукции

40.Метод познания, представляющий собой совокупность логических выводов от общего к частному ,от общих суждений о явлениях к частным, называется

1)метод индукции 2)анализ 3)синтез 4) метод дедукции

41.Совокупность методов ,приемов и принципов познания явлений как систем называется

1)наблюдение

2)системный подход

3)сравнительный метод

4) метод эмпирического описания

42.Метод познания, суть которого заключается в сопоставлении различных систем и отдельных явлений в целях выявления черт сходства или установления различий между ними, называется

1)наблюдение

2)системный подход

3)сравнительный метод

4) метод эмпирического описания

43.Твердая уверенность человека в правоте и истинности разделяемых им взглядов называется

1)мировоззрение

2)убеждение

3)сознание

КЛЮЧ.

| № задания | № ответа |
|-----------|----------|
| 1 | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 4 |
| 8 | 3 |
| 9 | 2 |
| 10 | 4 |
| 11 | 1 |
| 12 | 2 |
| 13 | 3 |
| 14 | 2 |
| 15 | 1 |
| 16 | 3 |
| 17 | 4 |
| 18 | 1 |
| 19 | 3 |
| 20 | 1 |
| 21 | 2 |
| 22 | 1 |
| 23 | 3 |
| 24 | 2 |
| 25 | 1 |
| 26 | 3 |
| 27 | 1 |
| 28 | 3 |
| 29 | 2 |
| 30 | 3 |
| 31 | 1 |
| 32 | 2 |
| 33 | 2 |
| 34 | 1 |
| 35 | 3 |

| | |
|----|---|
| 36 | 1 |
| 37 | 2 |
| 38 | 3 |
| 39 | 1 |
| 40 | 4 |
| 41 | 2 |
| 42 | 3 |
| 43 | 2 |

Критерий оценивания.

«5» ставится ,если обучающийся выполнил правильно 43-40 заданий.

«4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 39-25 заданий.

«3»- если обучающийся выполнил 24-15 заданий.

«2» -если обучающийся выполнил 14-0 заданий.- .

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы философии» -дифференцированный зачет.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в тестовой форме. Для одной дисциплины 25 тестовых заданий, 2 варианта. Проверяем

Умения

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах

У 2 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия

У3 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания

У4 ориентироваться в наиболее общих проблемах ценностей и свободы

У5 ориентироваться в философской проблеме смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знания:

З 1 основные понятия и категории философии

З 2 роль философии в жизни человека и общества

З 3 основы философского учения о бытии

З 4 сущность процесса познания

З 5 основы научной, философской и религиозной картин мира

З 6 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

II. Задание для экзаменуемого

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 мин.

Вариант 1

| №пп | Содержание задания в тестовой форме |
|-----|---|
| 1 | Выберите один правильный вариант Дословный перевод слова «философия» означает: 1. любовь к спорам |

| | |
|-----------|--|
| | <p>2. любовь к мудрости</p> <p>3. искусство дискуссий</p> |
| 2 | <p>Выберите один правильный вариант</p> <p>Истоками философии принято считать:</p> <p>1. религию и науку</p> <p>2. искусство и мораль</p> <p>3. мифологию и религию</p> |
| 3 | <p>Выберите один правильный вариант</p> <p>Как часто называют предмет философии:</p> <p>1. человеческое измерение</p> <p>2. смысл бытия человека</p> <p>3. уникальность человека</p> |
| 4 | <p>Выберите один правильный вариант</p> <p>В какой стране философия достигла наивысшего классического развития:</p> <p>1. Греция</p> <p>2. Франция</p> <p>3. Япония</p> |
| 5 | <p>Выберите один правильный вариант</p> <p>Философское направление – представители, которого признают первичность материального по отношению к духовному, идеальному называется:</p> <p>1. идеализм</p> <p>2. материализм</p> <p>3. оптимизм</p> |
| 6 | <p>Выберите один правильный вариант</p> <p>Какая мировая религия одновременно является философским учением:</p> <p>1. христианство</p> <p>2. буддизм</p> <p>3. ислам</p> |
| 7. | <p>Выберите один правильный вариант</p> <p>Какую проблему традиционно называют центральной проблемой социальной философии:</p> <p>1. проблему общественного разума</p> <p>2. проблему общества и личности</p> <p>3. проблему природы человека</p> |
| 8 | <p>Выберите один правильный вариант</p> <p>Кто был автором атомистической теории, ставшей основой философского материализма:</p> <p>1. Платон</p> <p>2. Пифагор</p> <p>3. Демокрит</p> |
| 9 | <p>Выберите один правильный вариант</p> <p>Какой раздел философии отвечает на вопрос: «Познаваем ли мир?»:</p> <p>1. онтология</p> <p>2. антропология</p> <p>3. гносеология</p> |
| 10 | <p>Выберите один правильный вариант</p> <p>Сколько периодов включает античная философия:</p> <p>1. 2</p> <p>2. 3</p> <p>3. 4</p> |
| 11 | <p>Выберите один правильный вариант</p> <p>Отличительным характерным признаком античной философии является</p> <p>1. космоцентризм</p> <p>2. геоцентризм</p> <p>3. социоцентризм</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---------------------|--|-----------------|---------------------|--|-----------------------------|-------------|--------------------------|
| 12 | <p>Выберите один правильный вариант Философская трактовка мироустройства раскрывается помощью понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. труд, речь, общество 2. сознание, бытие, материя 3. человек, общество, личность | | | | | | | | |
| 13 | <p>Выберите один правильный вариант Возможность получения истинного знания отрицается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оптимистами 2. скептиками 3. агностиками | | | | | | | | |
| 14 | <p>Выберите один правильный вариант В какую историческую эпоху сформировался гуманизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. античность 2. средневековье 3. возрождение | | | | | | | | |
| 15 | <p>Выберите один правильный вариант Какая проблема является основной проблемой философской антропологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проблема разума 2. проблема мироустройства 3. проблема человека | | | | | | | | |
| 16 | <p>Выберете несколько правильных вариантов. Выберите в приведенном ниже списке характерные признаки философии Нового времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гуманизм и антропоцентризм 2. природоцентризм и социоцентризм 3. гносиоцентризм и социоцентризм 4. теоцентризм и социоцентризм 5. антропоцентризм и проблемы духовности | | | | | | | | |
| 17 | <p>Вставьте пропущенное слово и закончите предложение: «Философский предмет имеет три основания:, смерть и бессмертие».</p> | | | | | | | | |
| 18 | <p>Установите соответствие: соотнесите определение с понятием. Запишите букву из столбца 2, которая соответствует понятию из столбца 1</p> <table border="0"> <tr> <td colspan="2">ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ</td> </tr> <tr> <td>1.Мировоззрение</td> <td>А. Древнейшая наука</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Б. Система взглядов о мире.</td> </tr> <tr> <td>2.Философия</td> <td>В. Формы духовной жизни.</td> </tr> </table> | ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ | | 1.Мировоззрение | А. Древнейшая наука | | Б. Система взглядов о мире. | 2.Философия | В. Формы духовной жизни. |
| ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ | | | | | | | | | |
| 1.Мировоззрение | А. Древнейшая наука | | | | | | | | |
| | Б. Система взглядов о мире. | | | | | | | | |
| 2.Философия | В. Формы духовной жизни. | | | | | | | | |
| 19 | <p>Назовите девять исторических типов философии, и их характерные признаки, отражающие закономерности общественного развития.</p> | | | | | | | | |
| 20 | <p>Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Мировоззрение» Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.</p> | | | | | | | | |
| 21 | <p>Выберите несколько правильных вариантов. Выберите несколько определений понятия «философия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. особое мировоззрение, основанное на вере в существование сверхъестественных сил 2. древнейшая наука, включающая основы различных наук 3. многообразие форм духовной жизни общества | | | | | | | | |

| | |
|----|---|
| | <p>4. особое мировоззрение, существовавшее на ранних этапах общества</p> <p>5. одна из форм общественного сознания</p> <p>6. совокупность социальных норм</p> <p>7. социальный институт</p> <p>8. наука, изучающая всеобщие закономерности, которым подчинены как общественное бытие, так и общественное сознание</p> <p>9. социальная система, элементами которой являются люди</p> <p>10. особое мировоззрение, основанное на поиске истины, мудрости, разума</p> |
| 22 | Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Природа человека». Ответ должен раскрыть многообразие природы человека, аргументируйте на основе различных теорий о человеческой сущности. |
| 23 | Известно высказывание Аристотеля: «Человек - это общественное животное» Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания предмета, факты общественной жизни и личный опыт. |
| 24 | Приведите три примера взаимосвязи медицинских и философских проблем в современном обществе. 1. 2. 3. |
| 25 | Назовите глобальные проблемы современного мироустройства. 1. 2. 3. |

КЛЮЧ.

Вариант 1

| К вопросу | |
|-----------|--|
| № | ответ |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | 3 |
| 9 | 3 |
| 10 | 3 |
| 11 | 1 |
| 12 | 2 |
| 13 | 3 |
| 14 | 3 |
| 15 | 2 |
| 16 | 2,3 |
| 17 | Жизнь |
| 18 | 1Б 2А |
| 19 | <p>1. философия Древнего Востока нравственно-этический характер</p> <p>2. античная философия космоцентризм</p> <p>3. средневековая философия теоцентризм</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>4. философия Возрождения гуманизм, антропоцентризм</p> <p>5. философия Нового времени социоцентризм, гносиоцентризм, природоцентризм</p> <p>6. философия Просвещения социоцентризм, природоцентризм</p> <p>7. немецкая классическая философия проблемы духовности природоцентризм</p> <p>8. русская философия нравственно-практический характер</p> <p>9. современная философия многообразие школ и направлений</p> |
| 20 | <p>При анализе ответа учитываются: наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; корректность формулировок; соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.</p> <p>Пример раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философское понятие “мировоззрение”. 2. Исторические типы мировоззрения: <ul style="list-style-type: none"> – жизненно-практическое – мифологическое – религиозное - философское <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные элементы мировоззрения: <ul style="list-style-type: none"> ○ знания ○ убеждения ○ идеалы |
| 21 | 2, 5, 8, 10 |
| 22 | <p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции: человек – существо многообразное. Современные философы характеризуют человека исходя из трех измерений человеческой сущности: биологическое (часть природы); социальное (часть общества); психическое измерение (духовный мир человека). Существуют две группы теорий: биологизаторские, которые абсолютизируют биологические параметры человека, другие – социологизаторские – абсолютизируют социальные параметры. Не те и не другие не могут раскрыть феномен человека, его биопсихосоциальную сущность.</p> |
| 23 | <p>Правильный ответ может содержать следующие позиции: общество, природа и человек неразрывно взаимосвязаны. Это было признано великим древнегреческим ученым Аристотелем. Именно он является автором самого большого научного наследия эпохи античности. В своих трудах Аристотель доказывает зависимость человека не только от природных условий существования, но и от влияния социальных факторов. Доказательством этого взаимовлияния является разработка Аристотелем классификации типов общественного устройства и стремление выявить самую правильную форму государственного правления</p> |

| | |
|----|---|
| 24 | Могут быть приведены любые три примера взаимосвязи медицинских и философских глобальных проблем современности. Можно говорить о медицинских, социальных и нравственных аспектах таких проблем как эвтаназия, клонирование, донорство органов, суррогатное материнство. Должны быть раскрыты точки зрения сторонников и противников данных явлений, приведены примеры из современной общественной жизни, аргументировано своё личное отношение к этим проблемам. |
| 25 | Могут быть названы: угроза ядерной войны, демографическая проблема, экологическая катастрофа. |

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 мин.

Вариант 2

| №пп | Содержание задания в тестовой форме |
|----------|--|
| 1 | Выберите один правильный вариант Датой возникновения философии считается: 1. 6 в. до н.э. 2. 3 в. до н.э. 3. 3 в. н.э. |
| 2 | Выберите один правильный вариант Кто впервые употребил в своих трудах слова «философы» и «философия»: 1. Сократ 2. Пифагор 3. Демокрит |
| 3 | Выберите один правильный вариант Первые философы были: 1. учеными-универсалами 2. учеными-естествоиспытателями 3. учеными-гуманитариями |
| 4 | Выберите один правильный вариант Какая функция философии является главной: 1. идеологическая 2. практическая 3. мировоззренческая |
| 5 | Выберите один правильный вариант Какой раздел философии решает проблему: «Как устроен мир?»: 1. антропология 2. онтология 3. социальная философия |
| 6 | Выберите один правильный вариант Античная философия возникла: |

| | |
|----|---|
| | <p>1. Индии 2. Китай 3. Греции</p> |
| 7. | <p>Выберите один правильный вариант Учение, изучающее бытие - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. онтология 2. антропология 3. гносеология |
| 8 | <p>Выберите один правильный вариант Личность формируется под воздействием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. природной среды 2. общества 3. собственных взглядов и убеждений |
| 9 | <p>Выберите один правильный вариант Познание включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объект и субъект 2. конкурентов и единомышленников 3. нормы и ценности |
| 10 | <p>Выберите один правильный вариант В какую историческую эпоху философия была «служанкой богословия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в эпоху античности 2. в эпоху средневековья 3. в эпоху возрождения |
| 11 | <p>Выберите один правильный вариант К социальным факторам становления человека относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трудовая деятельность, речь, общество 2. сознание, социализация, речь 3. самоанализ, самоконтроль, самооценка |
| 12 | <p>Выберите один правильный вариант Какую теорию происхождения жизни признает идеализм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эволюционная теория 2. божественная теория 3. теория стационарного состояния |
| 13 | <p>Выберите один правильный вариант Какой характер имеют философские законы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. противоречивый 2. практический 3. универсальный |
| 14 | <p>Выберите один правильный вариант Сколько уровней включает познавательный процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 2. 3 3. 4 |
| 15 | <p>Выберите один правильный вариант Современную философию характеризует</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоцентристское мировоззрение 2. многообразие философских школ 3. социокультурная проблематика |

| 16 | Соотнесите буквы и цифры. Установите соответствие между историческими типами философии и их характерными признаками. | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|--------------|----------------------------|------------------|-----------------------------|----------------|--|------------------|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Исторический тип</th> <th>Характерные признаки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Античная философия</td> <td>1. Антропоцентризм</td> </tr> <tr> <td>Б. Философия Возрождения</td> <td>2. Политеизм</td> </tr> <tr> <td>В. Средневековая философия</td> <td>3. Социоцентризм</td> </tr> <tr> <td>Г. Философия Нового времени</td> <td>4. Геоцентризм</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. Космоцентризм</td> </tr> </tbody> </table> | Исторический тип | Характерные признаки | А. Античная философия | 1. Антропоцентризм | Б. Философия Возрождения | 2. Политеизм | В. Средневековая философия | 3. Социоцентризм | Г. Философия Нового времени | 4. Геоцентризм | | 5. Космоцентризм |
| | Исторический тип | Характерные признаки | | | | | | | | | | | |
| | А. Античная философия | 1. Антропоцентризм | | | | | | | | | | | |
| | Б. Философия Возрождения | 2. Политеизм | | | | | | | | | | | |
| В. Средневековая философия | 3. Социоцентризм | | | | | | | | | | | | |
| Г. Философия Нового времени | 4. Геоцентризм | | | | | | | | | | | | |
| | 5. Космоцентризм | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Вставьте пропущенное слово: «Предмет философии часто называют человеческое | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Общественное сознание и его структура» Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Закончите фразу: «Познание это вечный процесс возникновения и разрешения противоречий. Этот процесс включает два уровня: чувственное познание, формами которого являются ощущения,и рациональное познание, формами которого являются понятия,.....» | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Перечислите основные этапы античной философии и их представителей. 1. 2. 3. 4. | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Выберите несколько правильных ответов Выберите несколько определений понятия «наука»: 1. форма общественного сознания 2. совокупность социальных норм 3. особое мировоззрение, основанное на знаниях 4. социальная структура 5. социальный институт современного общества 6. особое мировоззрение, основанное на вере 7. материальная культура | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Назовите не менее трех измерений человеческой природы, которые раскрывают сущность и специфику феномена человека как существа многообразного. | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка. 1. «Все течет, все изменяется» - Протагор 2. «Познай самого себя» - Сократ 3. «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит 4. «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон 5. «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель 6. «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы. | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----|--|
| | 1. 2. 3. |
| 25 | «Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь». (И. Гете) 1. О каком познании ведет речь Гете? 2. Какими методами предлагает автор человеку познавать себя? 3. Кто еще из философов задавался вопросом: «Что такое человек»? |

КЛЮЧ ОТВЕТОВ.

Вариант 2

| К вопросу | |
|-----------|---|
| № | ответ |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 1 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | 2 |
| 9 | 1 |
| 10 | 2 |
| 11 | 1 |
| 12 | 2 |
| 13 | 3 |
| 14 | 2 |
| 15 | 2 |
| 16 | 1 – Б; 3 - Г; 4 – В; 5А |
| 17 | Измерение |
| 18 | При анализе ответа учитываются: наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; корректность формулировок; соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Пример раскрытия данной темы: 1. Понятие общественное сознание. 2. Структура общественного сознания, его формы: мифология, религия, наука, искусство, мораль, право, политика, философия, экология 3. Взаимосвязь общественного сознания и общественного бытия |
| 19 | Восприятия, представления. Суждения, умозаключения |
| 20 | Должны быть перечислены: 1. древнегреческий этап – Протагор, Демокрит, Гераклит, Милетская школа 2. эпоха Просвещения и Нового времени |

| | |
|----|--|
| | 3. Немецкая классическая философия – Кант, Гегель 4. эпоха второй научной революции 5. современная философия |
| 21 | 1,3, 5 |
| 22 | Правильный ответ может содержать следующие три измерения природы человека: - биологическое - социальное - психическое |
| 23 | 1, 3, 5 |
| 24 | целостность; состоит из взаимосвязанных элементов; элементы изменяются с течением времени; меняется характер взаимосвязи между системами; |
| 25 | Ответ должен содержать следующие положения: 1. Гете ведет речь о самопознании 2. Автор призывает к активной деятельности, а не «созерцанию» 3. Изречения Аристотеля, Канта, Ницше |

Максимальное количество баллов по всему заданию: 40 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Студенты, выполнившие правильно задания и набравшие (36-40 баллов) получают оценку – «отлично»

(31-35 баллов) - «хорошо»

(25-30 баллов) – «удовлетворительно»

Практическая работа №1:

Тема 1. «Философские школы Древней Греции и Древнего Рима».

Дисциплина: «Основы философии»

Цели: - закрепление знаний полученных при изучении философии Древнего мира; - закрепление знаний полученных при изучении основных направлений средневековой философии

Задание 1. Выберите правильный ответ: 1. К зарождению философии в Древней Греции имели отношение: а) схоласты, б) креационисты, в) пифагорейцы, г) софисты.

2. Какой античный философ предложил в качестве сущности и первоосновы всего сущего беспредельное (апейрон)? а) Пифагор, б) Анаксимандр, в) Анаксимен, г) Зенон.

3. Какое из приведенных положений противоречит учению античного атомизма? а) мир состоит из атомов (бытия) и пустоты (небытия), б) атомы - мельчайшие неделимые частицы, в) атомы делимы до бесконечности, г) атомы различаются по форме или геометрической фигуре.

4. Какая черта была наиболее характерна для античной философии? а) теоцентризм, б) пантеизм, в) космологизм, г) эмпиризм.

5. В каком варианте указаны имена только древнегреческих философов? а) Пифагор, Платон, Августин, Демокрит; б) Фалес, Гольбах, Гераклит, Аристотель; в) Анаксимен, Анаксимандр, Протагор, Сократ; г) Левкипп, Лейбниц, Локк, Парменид.

6. Кто из античных философов полагал, что огонь, вечно воспламеняющийся и угасающий, является первоmaterией? а) Фалес, б) Гераклит, в) Анаксимен, г) Парменид.

7. В средневековой дискуссии о природе универсалий (общих понятий) философы разделились на два направления: а) эмпиризм и рационализм, б) материализм и идеализм, в) монизм и дуализм, г) номинализм и реализм.

8. Систематизатором средневековой схоластики является:- а) Николай Кузанский, б) Фома Аквинский, в) Эразм Роттердамский, г) Пьер Абеляр.

9. Взаимоотношения тела, духа и души в понимании средневековых философов: а) дух подчиняется душе, душа - телу; б) душа подчиняется телу, а тело - духу; в) тело подчиняется душе, душа - духу; г) тело подчиняется духу, а он - душе.

10. Креационизм средневековой философии проявлялся в идее . а) откровения; б) высшей предопределенности всего происходящего; в) творения мира Богом; г) одухотворенности природы.

11. Для средневековой христианской философии были характерны . а) дуализм, рационализм и космоцентризм; б) антропоцентризм, материализм и механицизм; в) теоцентризм, идеи творения и откровения; г) гелиоцентризм, эмпиризм и метафизика.

12. Августин считал, что основой духовной жизни является воля, но не разум, поэтому его учение можно назвать: а) волюнтаризмом, б) релятивизмом, в) атомизмом, г) эвдемонизмом.

Задание 2. Заполнить таблицу.

| Название философской школы | Основатели школы ,ее представители | Основные идеи об основе и устройстве мира |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| Милетская | | |
| Школа Гераклита Эфесского | | |
| Пифагорейский союз | | |
| Элейская школа | | |
| Школа атомистов | | |
| Софисты | | |
| Академия | | |
| Ликей | | |
| Школа стоиков | | |

Практическая работа №2 Сопоставление личности философа и его философской системы..

Задание:

Напишите тезисы к индивидуальному творческому заданию: сопоставление личности философа и его философской системы (любое время) Отрадите следующие вопросы:

1. Биография. Основные характеристики личности философа.

История философии античной эпохи делится на досократовскую и послесократовскую. Учение именно этого знаменитого древнегреческого философа задало новый вектор последующим поколениям: если ранее объектом рассмотрения являлась природа и мир, то теперь философы обратились к рассмотрению человека в этом мире, к этико-политической тематике, вопросу воспитания человека, который бы был достойным гражданином и добродетельной личностью.

О биографии человека, с чьим именем связан переломный момент в античной философии, известно крайне мало. Во многом его образ является мифологизированным, поскольку главным источником сведений о нем являются сочинения других авторов. Известно, что Сократ был уроженцем Афин, где в семье каменотесов Софрониска и Фенареты-повитухи родился примерно в 469 г. до н. э. Его женой была некая Ксантиппа. Сократ не считал необходимым участие философов в управлении государством, но от общественной жизни не самоустранялся. Он был участником Пелопоннесской войны, трех сражений - под Потидеей, а также при Делии и Амфиполе. Сократ являлся наставником воспитанника своего друга Перикла - полководца и политика Алкивиада.

После поражения в этой войне Афин власть в городе принадлежала т.н. Тирании тридцати. В этот период философ никоим образом не сотрудничал с проспартанскими ставленниками, более того - он саботировал мероприятия диктатуры, осуждал тиранов. Тем не менее после ее свержения, через четыре года, Сократ был привлечен согражданами к суду. Афиняне были обозлены на философа за то, что тот спас в свое время жизнь Алкивиаду и тем самым не предотвратил нанесения вреда Афинам. Формально ему было предъявлено обвинение в расшатывании государственных устоев. С их точки зрения, Сократ не почитал чтимых городом божеств, а вводил новые, а также развращал юношество (известно, что он называл свинством процветающую в то время мужскую любовь). Произошло это в 399 г. до н. э. Его бросили в темницу, но пребывание в неволе Сократ перенес, сохраняя присутствие духа, и даже отказался от побега, который намеревались ему устроить друзья.

Поскольку он был свободным афинским гражданином, его не мог казнить палач, смерть должна была наступить после принятия яда. Известно, что перед кончиной Сократ обратился с просьбой принести в жертву петуха божеству Асклепию. Как правило, это делалось в качестве благодарности за выздоровление, поэтому философ продемонстрировал восприятие собственной смерти как выздоровления души, освобождения от оков тела. В мае он спокойно выпил кубок с ядом и умер, находясь в полном сознании.

Сократ не оставил после себя ни одного письменного сочинения. Его излюбленным времяпрепровождением были беседы с представителями самых различных социальных слоев. В этих беседах, удачно ставя вопросы, ведя живой диалог, он приводил собеседника к тем или иным выводам. О чем именно были эти разговоры - об этом человечество узнало благодаря ученикам Сократа - Платону и Ксенофону, их многочисленным сочинениям. В меньшей степени сведения о Сократе можно встретить в сочинениях Аристотеля, Диогена, Плутарха и других авторов.

С точки зрения Сократа, главным критерием философии являлась нравственность, которую он приравнивал к знанию, истине, мудрости. Целью его учения было самопознание, являющееся путем к достижению блага. Огромное значение Сократ придавал изучению людей как созданий нравственных. Бог для него являлся источником справедливости, добродетели, государство – порядком как частью божественного плана. Сократ призывал людей не позволять страстям брать над собой верх, но не выступал за полный отказ от наслаждений. Сам же он всегда оставался разумен, умел бороться со страстями, поэтому приобрел репутацию идеального мудреца, особенно в глазах представителей последующих исторических периодов. Именно Сократа считают первым философом в истинном смысле этого слова.

2. Философские взгляды.

Философия по Сократу - учение о том как следует жить. Сократ выступает против натурфилософии, эмпирического изучения природы, невысоко оценивает познавательное значение органов чувств. Главная задача познания - познание самого себя. (самопознание). Особое значение Сократ придавал познанию сущности добродетели. Нравственный человек должен знать, что такое добродетель.

Тремя основными добродетелями Сократ считал: 1) Умеренность (знание, как обуздывать страсти) 2) Храбрость (знание, как преодолеть опасности) 3) Справедливость (знание, как соблюдать законы божественные и человеческие).

Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».

Задание:

Отразите следующие вопросы:

1. Смысл жизни и ее ценность: многообразие понимания 2. Как я понимаю смысл жизни.

Проблема смысла жизни

"В чем смысл жизни?" - я думаю, что этот вопрос задавал себе каждый человек, хоть раз. Независимо от своего состояния, будь в грустном настроении или, наоборот, в хорошем расположении духа, но мы не раз слышали его в своих мыслях.

Понимание этого вопроса даёт нам цель существования, даёт нам мотивацию двигаться дальше и достигать чего-то. Каждый человек, так или иначе, задаётся подобным вопросом - это важная часть в его становлении как личности. Сам по себе вопрос о смысле жизни - это философская и духовная проблема, которая несёт в себе неопределённость цели существования.

Но почему же он возникает? Часто ли спрашивают себя счастливые люди, в чем смысл жизни? Я не думаю, что этот вопрос является для них проблемой. Мне кажется, что они как раз и нашли свой смысл жизни, в продлении счастья и благополучия.

Понимание этого вопроса даёт нам двигаться вперёд. А что же бывает, когда этот вопрос мы не понимаем? К сожалению, вопрос о смысле жизни чаще всего задают люди, которые находятся под гнётом различных проблем. Одиночество, депрессия - всё это приводит к тому, что человек начинается закрываться в себе, не имея возможности ответить на этот вопрос. И вот это является действительной проблемой, так как в самых грустных случаях это приводит к суициду.

Философские и религиозные взгляды

Вопрос о смысле жизни возник, как только человек осознал себя, так личность, способную к развитию. И этот вопрос уже многие столетия волнует разум людей.

Среди античных философов можно вспомнить Аристотеля, который на вопрос "в чем смысл жизни" отвечал - "Служить другим и делать добро!". Он находил смысл жизни в благе и считал, что духовное осмысление и умственное развитие стоят гораздо выше физических удовольствий. Поэтому искусство и науку он считал добродетелями, которые достигаются через усмирение своих желаний и преобладанием разума над страстями.

Эпикур же наоборот считал, что смысл жизни заключается в постоянном получении удовольствия. Но при этом удовольствие не носило в себе чувственного наслаждения. Оно скорее понималось, как избавление от физической боли, душевных страданий и страха. Эпикур думал, что смысл жизни - это постоянное продление удовольствия, без вмешательства в то, что может нарушить привычный ход вещей. Я думаю, что немало современных людей разделяют точку зрения Эпикура.

Но что же является смыслом жизни? И можно ли ответить на этот вопрос так, чтобы это было понятно и применимо к каждому человеку? Возможно, но тогда это утопия и рой, где каждый человек будет играть роль шестерёнки, безукоризненно играющей свою роль. Пока в человечество несёт в себе индивидуальность и неповторимость каждого отдельного человека - смысл жизни для каждого будет свой. Для любящей матери - забота о своей семье. Для заботливого отца - безопасность своей семье. И это не ограничивается только двумя словами. В них невозможно вместить все их решения и действия, которые они принимали для того, чтобы их семья была счастлива.

А в чём смысл жизни парня или девушки, которые только закончили университет? Для начала - найти подходящую специальность или желанию работу, встретить свою любовь, обрести стабильный доход, свой уютный уголок и приступить к созданию полноценной семьи. Разве не этого многие ищут? Сколько людей ищут друг друга, тихо скулит от одиночества в надежде, что кто-то их от неё спасёт. Миллионы людей. Но опять же, к чему стремятся эти молодые специалисты? В нормальных случаях - конечной целью является создание семьи. В ненормальных средства начинают поедать цель.

А что в голове у подростков? В большинстве случаев их целью является выделиться среди своих друзей, стать в чём-то "круче". Но для чего? Чтобы на него обратили внимание. Чтобы показать, что в чём-то он лучше. Себе, или другим - не имеет значения. Но зачем гоняются мальчишки в подростковом возрасте? Уж не за девушками ли? Подростковая любовь одна из самых печальных. Ну, по крайней мере, её таковой считают. Подростки. Но давайте подумаем, для чего им это? Для чего им эти первые отношения? Да, иногда из-за того, что все уже встречались, а кто-то ещё никогда не целовался. Но всё таки, какую подсознательную мотивацию вбивает здоровое общество подросткам? Обрести семью и приносить ей благо. В чём смысл жизни ребёнка? В том, чтобы вырасти и стать космонавтом. Или пилотом, капитаном корабля, врачом - список можно продолжать очень долго. Зачем им быть такими?"Потому что я тогда буду как мой папа" - вот, настоящая цель ребёнка, стать тем, кем он восхищается. Стать тем, в ком они видят героя. А может ли герой делать что-то плохое? Нет. Иначе его бы не звали героем. Даже для ребёнка - смысл жизни в том, чтобы нести благо. Пусть даже не осознанно.

Но все эти положительные примеры смысла жизни возможны только в здоровом обществе, когда человек умеет стать выше своих страстей и чётко знает, чего он хочет от жизни. Я не зря выбрала этих двух философов. Думаю, что благодаря им я могу разделить людей на две категории:

. Первоначально человек рождается со смыслом жизни, который несёт в себе благо. Он стремится к нему и работает над собой, развиваясь духовно и умственно. Он ставит перед собой задачи и, если у него получается, то он ставит себе новую цель. И с каждой целью он достигает этого блага. Состояния счастья и дальнейшая его цель - это продление этого состояния.

. Человек также ставит себе какую-то цель, но если он не сможет совладать со своими желаниями, если не сможет справиться со страстями, как говорил Аристотель, то он начинает искать удовольствие. То самое, которое поможет ему забыть страх от поражения, которое поможет ему справиться с болью от нереализованных планов. Отсюда и

наркомания, алкоголь, беспорядочные половые связи. Человек разменивает себя, скрываясь от себя и всего мира, придумывая себе свой собственный, в котором у него есть смысл жизни. Религия то, такая как христианство, иудаизм, буддизм и даже ислам - всё говорит о смирении своих желаний и праведной жизни, свободной от греха. То есть даже религия намекает нам, что для того, чтобы обрести смысл жизни, нужно познать саму жизнь, а не вслепую гнаться за удовольствиями, убегая от самих себя, заливая алкоголем реальность, наркотиками - боль, а промискуитетом - одиночество. В большинстве своём настоящая религия, лишённая помпезности, наигранности и денежной составляющей, основанная только на вере, учит нас смирению и принятию мира. Как внутри себя, так и снаружи. Религия учит нас гармонии и познанию себя самого и всего, что нас окружает. Тем самым смыслом жизни является стремление к очищенной жизни, свободной от низменных желаний.

Приводя цитаты известных людей, можно легко увидеть, что они считали, что смысл жизни заключён в добрых помыслах человека:

Стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл.
(Альберт Эйнштейн)

Наша жизнь - следствие наших мыслей; она рождается в нашем сердце, она творится нашей мыслью. Если человек говорит и действует с доброю мыслью - радость следует за ним как тень, никогда не покидающая. ("Дхаммапада")

Значение жизни открыто в сознании человека, как стремление к благу. Уяснение этого блага, более и более точное определение его, составляет главную цель и работу жизни всего человечества. (Толстой Л.Н.)

Подводя итог я, пожалуй, соглашусь с Аристотелем и всеми, кто говорил, что смыслом жизни должно являться благо. Оно должно быть разным для всех, но одинаковое по отношению к каждому. Ведь глубоко внутри каждый здоровый духом человек ощущает, какой отзыв внутри него находит даже маленькое, но доброе дело. Так что... для каждого человека смысл жизни должен быть своим. Тем, что будет приносить счастье и благо, а не гонка за удовольствием, ведущая в никуда. Ведь только так, в старости мы сможем понять, что жизнь была прожита и

Практическая работа №3.

Тема « Онтология» Вариант 1

Задание 1. Законспектируйте следующий вопрос:

Категория бытия в античной философии.

Задание 2. Раскройте следующие понятия:

Онтология, бытие, монизм, дуализм, плюрализм, реальность, вещь, процесс, состояние, материя, субстрат, субстанция, система, структура, элемент.

Задание 3. Ответьте на вопрос:

В чем заключается специфика человеческого бытия?

Задание 4. Решите тест:

1. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает ... 1)Монизм; 2)Дуализм; 3)Деизм.

2. Что означает термин «онтология»?

- 1)Учение о сущем;
- 2)Учение о человеке;
- 3)Учение о познании.

3. Философское понятие для обозначения всего сущего – это ... 1)Природа; 2)Материя; 3)Бытие.

4. Предельно общее, универсальное понятие, в котором представлены всеобщие связи и отношения реальности – это ...

- 1)Атом;
- 2)Категория;
- 3)Субстанция.

5. Как в разные эпохи рассматривалась проблема бытия?

А)В эпоху средних веков

1)бытие – духовно.

Б)В эпоху Возрождения

2)бытие – это материя.

В)В философии Гегеля

3)подлинное бытие есть «абсолютная

- идея».
- Г)Марксистской философии 4)бытие рассматривалось как физическая реальность, природа.
- Д)Русской религиозной философии 5)бытие рассматривалось как сотворенный Богом мир.

Основная литература

- 1.Алексеев П.В. Философия: Учебник /Алексеев П.В., Панин А.В. –М.,2007.
- 2.Бачинин В.А. Философия: энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М., 2005.
- 3.Грязнов А.Ф. Аналитическая философия / А.Ф. Грязнов. 2006.
- 4.Спиркин А.Г. Философия: Учебник для технических вузов /А.Г.Спиркин. – М.,2006.
- 5.Философия: Учебник / под ред. В.Н. Лавриенко, В.П. Ратникова. – М., 2007.

Тема « Онтология» Вариант 2

Задание 1. Законспектируйте следующий вопрос:

Категории пространства и времени. Их свойства и формы.

Задание 2. Раскройте следующие понятия:

Отражение, движение, покой, пространство, время, теория относительности, уровни материи, формы движения материи.

Задание 3. Ответьте на вопрос:

Какая связь существует между материей, отражением, сознанием и информацией?

Задание 4. Решите тест:

1. Соотнесите античных мыслителей и их понимание бытия.

- | | |
|------------|--|
| А)Парменид | 1)бытие есть идея |
| Б)Гераклит | 2)бытие есть атом |
| В)Демокрит | 3)бытие пронизано борьбой противоположностей |
| Г)Платон | 4)бытие – это сущее |
- 2.Начиная с античности, понятие «Бытие» понималось как окружающий человека мир. В каком веке данное понимание стало характеризовать еще и внутренний мир человека – «субъективный мир»?
 - 1) 11 в.
 - 2) 15 в.
 - 3) 19 в.
 - 3.Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющий ему материю – это ... 1)Объективный идеализм; 2)Субъективный идеализм; 3)Солипсизм.
 - 4.Существующее независимо от чего другого – это ...
 - 1)Атомы;
 - 2)Субстанция;
 - 3)Идея.
 5. Соотнесите философские направления и их представителей.
- | | |
|-----------------------------|--|
| А)Идеалистический монизм | 1)Кузанский, Коперник, Бруно, Спиноза |
| Б)Материалистический монизм | 2)Фейербах, Маркс, Энгельс, Ленин |
| В)Пантеистический монизм | 3)Платон, Аристотель, Августин, Гегель |

Информационное обеспечение

Для преподавателя

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с (с

хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. (Профессиональное образование)

Для студентов

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с (с хрестоматией).

2. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2016. – 286 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2016. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2016. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

