

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

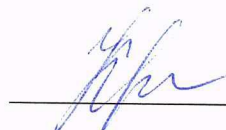
**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Электростальский колледж»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Зам. директора по УР

И.В.Краснобельмова

« 05 » сентября 2020 г.



Методические рекомендации по выполнению практических работ

Дисциплина: **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Разработчик:

преподаватель: Журавлев Денис Иванович

2020г.

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для преподавателей и обучающихся с целью освоения программы в полном объеме и выполнены в соответствии с рабочей программой по обществознанию.

При изучении учебной дисциплины предусмотрено выполнение практических заданий в форме:

устного опроса – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

письменного опроса – выполнение практических заданий по отдельным темам, разделам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

комбинированного опроса – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний, позволяющий опросить большое количество обучающихся;

Выпускник должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Выпускник должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные

- суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные варианты тестовых заданий.

Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

I. Ответьте на вопросы теста.

1. Какое суждение верно?
 - а) человек есть продукт биологической эволюции;
 - б) человек есть продукт социальной эволюции;
 - в) оба суждения верны;
 - г) оба суждения не верны.
2. Наиболее научно обоснованная версия:
 - а) божественного сотворения человека;
 - б) инопланетного происхождения человека;
 - в) творческого импульса, особых условий Земли;
 - г) происхождения человека в результате эволюции.

3. От животного человек отличается:
 - а) наличием органов чувств;
 - б) орудийной деятельностью;
 - в) приспособительным поведением;
 - г) стадной жизнью.
4. Бытие - это философская категории, отражающая:
 - а) существование человека;
 - б) жизнь животных;
 - в) развитие неживой природы;
 - г) существование чего-либо вообще.
5. Индивид - это:
 - а) единичный представитель человеческого рода;
 - б) представитель конкретной профессии;
 - в) член какой-либо корпорации;
 - г) человек, получивший хорошее воспитание.
6. К биологическим потребностям человека не относится:
 - а) питание;
 - б) продолжение рода;
 - в) получение профессии;
 - г) сон.
7. Личность формируется под воздействием:
 - а) природной среды;
 - б) биологической программы;
 - в) социализации;
 - г) собственных взглядов и убеждений.
8. Основная характеристика личности:
 - а) интеллект;
 - б) индивидуальность;
 - в) способность к творчеству;
 - г) работоспособность.
9. К социальным потребностям человека относятся:
 - а) в отдыхе;
 - б) воде;
 - в) пище;
 - г) общении.
10. Индивидуальность - это:
 - а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
 - б) темперамент человека, его характер;
 - в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
 - г) совокупность человеческих потребностей и способностей.

II. Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания

слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т.е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения..."

Вопросы и задания к документу.

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

III. Выполните задания.

В народной драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь...».

Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

Выполнение работы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	В	А	А	В	В	В	Г	Б

Критерии оценки I части:

- «5» - 8-10 правильных ответов
- «4» - 5-7 правильных ответов
- «3» - 3-4 правильных ответа
- «2» - 0-2 правильных ответа

Критерии оценки II и III части:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема: Рыночные отношения. Роль государства в экономике.

I. Установите соответствие между понятием и определением:

1. Профицит бюджета	А. это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства
2. Государственное регулирование экономики	Б. это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства
3. Налог	В. это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам
4. Дефицит бюджета	Г. это превышение доходной части бюджета над расходной
5. Сбалансированный бюджет	Д. это превышение расходной части бюджета над доходной

6. Налоговая система	Е. это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами
7. Бюджет	Ж. это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования

1	2	3	4	5	6	7

II. Исправьте ошибки в предложениях:

1. Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог.

2. Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем - это имущество и доходы; уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают и в каком объеме.

III. Путем перегруппировки и объединения букв, составляющих слова, составьте экономические определения:

1. **Кабан + тон** = разновидность бумажных денег.

2. **Нырок** = это совокупность всех отношений а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли –продажи товаров и услуг.

3. **Марка + яр** = организованный, периодически функционирующий рынок машин, товаров, книг, оборудования.

4. **Недра + рота** = юридическое лицо или физическое ,которое получает во временное владение и пользование тот или иной объект.

5. **Тесто + мир + сан** = выбор одноименной продукции, конкретизируемой по наименованиям, видам, сортам.

6. **Тон + краб** = несостоятельный должник.

7. **Жесть + способ + пан + тело** = возможность физического или юридического лица своевременно выполнить свои финансовые обязательства.

8. **Жмот + Аня** = государственное учреждение, осуществляющее контроль над ввозом и вывозом товаров на границе.

IV. Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды рынков, известные Вам.

2. Сформулируйте закон спроса и предложения.

3. Как формируется цена в рыночной экономике?

4. В чем состоит специфика рынка труда по сравнению с другими рынками?

Выполнение работы.

1	2	3	4	5	6	7
Г	А	Е	Д	В	Ж	Б

Критерии оценки I части:

- «5» - 5-7 правильных ответов
- «4» - 3-4 правильных ответа
- «3» - 3-2 правильны ответа
- «2» - 0-2 правильных ответа

Критерии оценки II:

1. **Косвенные** налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог.

2. **Прямые** налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем - это имущество и доходы; уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают и в каком объеме.

Критерии оценки III части:

1. Банкнота.
2. Рынок.
3. Ярмарка.
4. Арендатор.
5. Ассортимент.
6. Банкрот.
7. Платежеспособность.
8. Таможня.

Критерии оценки IV части:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы для зачета.

Дифференцированный зачет проводится по окончанию 3 курса и проходит в рамках изучения раздела "Право в системе общественных отношений".

1. Теории происхождения права.
2. Понятие права и его признаки.
3. Принципы права.
4. Функции права.
5. Источники права.
- 6 Право в системе социальных норм: сравнительный анализ норм права и других социальных норм.
7. Структура норм права.
8. Виды гипотез, диспозиций и санкции в норме права.
9. Система права.
10. Нормативно-правовые акты РФ: понятие и виды.
11. Понятие закона и его признаки.
12. Охарактеризовать принципы закона.
13. Понятие подзаконного нормативного акта, его признаки и виды.
14. Законотворческий процесс: понятие, стадии, субъекты.
15. Основные отрасли Российского права.
16. Правосознание: понятие, виды.
17. Отклонение правосознания: понятие и виды.
18. Правоотношения: понятие, субъекты, объекты.
19. Содержание правоотношений.
20. Правонарушение: понятие, признаки.
21. Состав правонарушения.
22. Юридическая ответственность: понятие и виды.
23. Конституция РФ – основной закон государства. Раскрыть Главу 1 Конституции РФ.
24. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ.
25. Федеративное устройство РФ.
26. Конституционно- правовой статус Президента РФ.

27. Законодательная власть в России.
28. Исполнительная власть в РФ.
29. Судебная система и правоохранительные органы РФ.
30. Особый статус Прокуратуры РФ.
31. Место местного самоуправления в Конституционном праве РФ.
32. Административное право как отрасль российского права: понятие, особенности.
33. Государственная гражданская служба в РФ: правовой статус.
34. Административная ответственность: правовой анализ Кодекса об административных правонарушениях РФ.
35. Гражданское право России и гражданско-правовые отношения.
36. Понятие физическое лицо и юридическое лицо согласно ГК РФ.
37. Сделки и обязательства в гражданском праве
38. Договорное право как подотрасль гражданского права.
39. Наследственное право.
40. Трудовой договор и условия его исполнения.
41. Рабочее время и время отдыха по трудовому законодательству РФ.
42. Трудовые споры: причины, виды, способы разрешения.
43. Уголовное право как отрасль российского права.
44. Уголовное преступление и его состав.
45. Соучастие в уголовном законодательстве РФ: формы, признаки.
46. Преступления против личности.
47. Преступления против собственности.
48. Наказание по Уголовному кодексу РФ: виды, смягчающие и отягчающие обстоятельства.