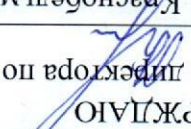


УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

И.В. Краснобелякова
« 31 » августа 2018г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по дисциплине **ПД.02 Информатика**

по программе подготовки специалистов

среднего звена по специальности

07.02.01 Архитектура

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

Разработчик:

преподаватель Кривова Галина Валерьевна

г.о. Электросталь
2018 год

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для текущего контроля и оценки успехов учащихся при освоении программы ПД.02 Информатика. КОС включают контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации знаний учащихся при выполнении ими самостоятельных практических работ, заданий и тестов по теме курса.

КОС разработаны в соответствии с тематикой рабочих программ ПД.02 Информатика по профилям среднего профессионального образования.

| Код | Наименование результатов обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1. Результаты освоения дисциплины.

Результаты обучения, подлежащие проверке (освоенные умения, усвоенные знания)

Умения:

- У1 (использование базовых системных программных продуктов)

- У2 (использование прикладного программного обеспечения для

обработки текстовой, графической и числовой информации)

Знания:

- З1 (основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и

структура персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) и вычислительных

систем

- З2 (базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для

обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации)

2. Распределение оценок знаний по видам контроля.

| Наименование элемента умений и знаний | Текущий контроль | Виды аттестации | |
|--|--|--------------------------|----------------------|
| | | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация |
| - V1 (использование базовых системных программных продуктов) - V2 (использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической и числовой информации) | Оценки на занятии практическом занятии | Тестирование (зачет) | Тестирование (зачет) |
| | Оценки на занятии практическом занятии по материалу | Тестирование (зачет) | Тестирование (зачет) |
| - 31 (основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) и вычислительных систем - 32 (базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации) | Оценки на занятии по материалу | Тестирование (зачет) | Тестирование (зачет) |
| | Оценки на занятии по материалу | Тестирование (зачет) | Тестирование (зачет) |

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

| Содержание учебного материала по программе | | V1 | V2 | Z1 | Z2 |
|--|----|----|----|------|------|
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | ИП | | | Тест | |
| Раздел 2. Информации и информационные процессы | ИП | | | Тест | |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | ИП | | | Тест | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | ИП | ИП | | | Тест |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | ИП | | | Тест | |

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на стадии промежуточной аттестации

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| Наименование объектов контроля | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы при контроле и оценке |
| - VI (использование базовых системных программных продуктов) | Правильность и эффективность решения задач. Устойчивость навыков | Оценка выполнения на практическом |

7. Перечень объектов контроля.

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| Оценка | Условия, при которых выставляется оценка | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| | <p>Ответ (или практическая работа) самостоятельный, полный и правильный на основе освоенных знаний и умений. Материал изложен в определенной логической последовательности и грамотным литературным языком.</p> <p>Ответ (или практическая работа) полный и правильный на основе освоенных знаний и умений. Материал изложен в определенной логической последовательности после указания на них.</p> | <p>Хорошо</p> <p>Ответ (или практическая работа) полный и правильный на основе освоенных знаний и умений. Материал изложен в определенной логической последовательности. Допущены незначительные ошибки, исправленные после указания на них.</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Ответ или выполнение работы с существенными ошибками. Либо ответ (практическая работа) неполный и несвязный. Требуется наводящие вопросы преподавателя.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>При ответе и выполнении практического задания обнаружено непонимание основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки. Наводящие вопросы к успеху не приводят.</p> |

6. Критерии для выставления оценок студентам.

| | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| Содержание учебного материала по программе | | V1 | V2 | 31 | 32 |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | Тест | | | Тест | |
| Раздел 2. Информационные процессы и информационные технологии | Тест | | | Тест | |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | Тест | Тест | Тест | Тест | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | Тест | | | Тест | Тест |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | Тест | | | Тест | Тест |

| | | | |
|---|---|--|--|
| задания | эффективного использования современных средств ИКТ | | |
| Оценка выполнения на практическом задании | Демонстрация на практике навыков использования средств ИКТ. Устойчивость навыков эффективного использования современных средств ИКТ | | |
| Оценка выполнения на практическом задании | Применение разнообразных источников | | |
| Оценка на усном ответе | Наиболее эффективное применение программных средств для решения задачи | | |

7. Варианты практических заданий для самостоятельного выполнения.

7.1. Задания для написания программы на языке BASIC-254.

Упражнение №1.

Написать программу решения кв. уравнения $ax^2 + bx + c = 0$ вводя параметры «a», «b», «c» с клавиатуры в соответствии с различными вариантами самостоятельных работ.

Упражнение №2.

Написать программу поиска наименьшего из трех чисел a, b, c. Значения чисел задаются произвольно с клавиатуры.

Упражнение №3.

Написать программу по разветвляющемуся алгоритму, в котором функция $y=f(x)$ принимает различный вид в зависимости от аргумента. Вид функции и параметры, b, c меняются в зависимости от варианта самостоятельной работы.

Упражнение №4.

Сложить все нечетные числа от 1 до 100 с использованием цикла `for/next`.

Упражнение №5.

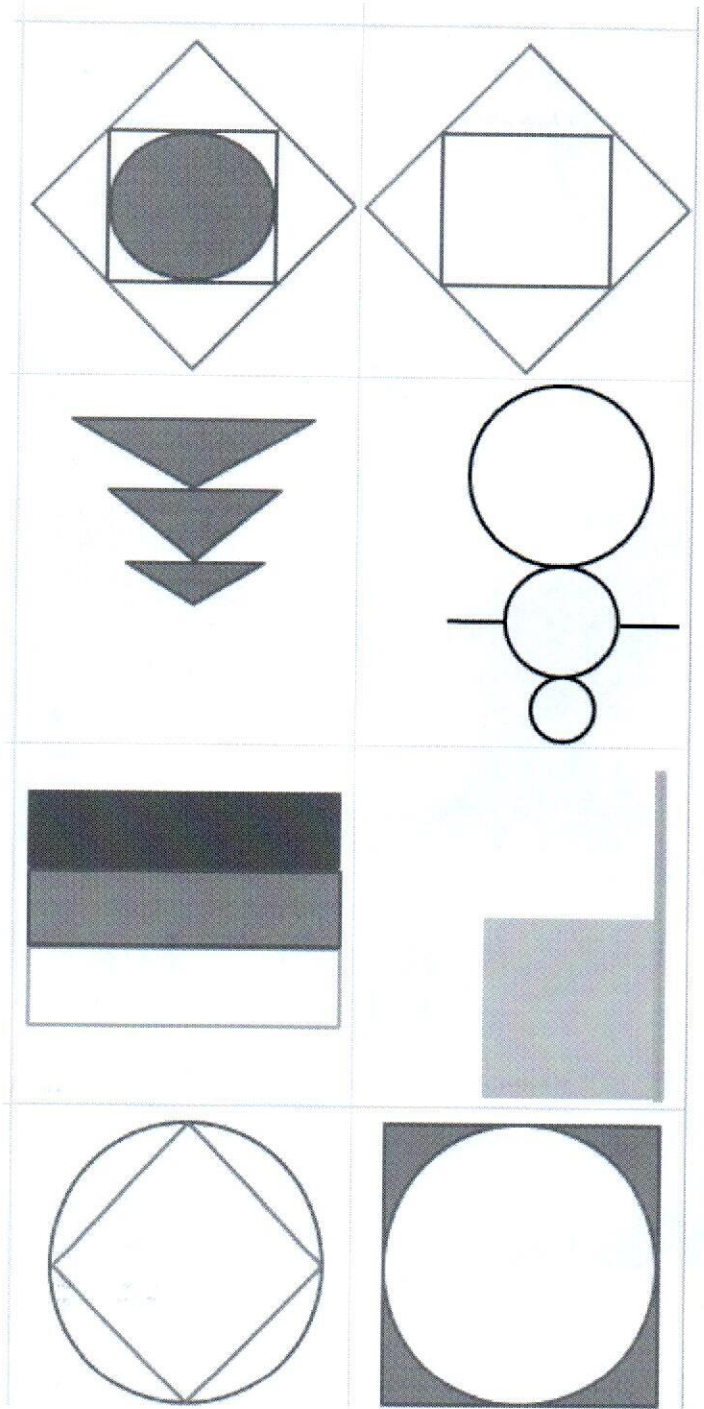
Сложить все четные числа от 100 до 200 с использованием цикла `while/endl`.

Упражнение №6.

Сложить все четные числа от 0 до 100 с использованием оператора `if-endif`.

Упражнение №7-14.

Написать программу построения с помощью графического языка BASIC-256 следующих геометрических фигур. Использовать команды языка цветовой палитры.



7.2. Задания для выполнения в программе WORD.

Упражнение №1.

Суть задания, параметры и требования – подготовить деловое письмо и счёт на оплату. Построить таблицу, отформатировать информацию по центру. Использовать «жирность» текста, подчеркивание, красную строку.

1

ТОРГОВЫЙ ДОМ «ВОЛГА»

123456 Казань, Декабристов д. 1
Телефон: 123-45-67
Факс: 123-45-67
№ _____ от _____ 2017 года

Генеральному директору
Торгового Дома «Кремлевский»
Петрову В. В.
123456 Москва,
Ленинский проспект 1,

Уважаемый Василий Васильевич!

По Вашему заказу и в соответствии с Вашим гарантийным письмом от 25 сентября 2017 года направляем заказанные товары.
Выражаем надежду на продолжение нашего сотрудничества.
Товаросопроводительные документы и счет прилагаем.

С уважением,
Генеральный директор Торгового Дома «Волга»
Иванов И. И.

Грузополучатель и адрес: Торговый Дом «Волга», 123456 Казань,
Ул. Декабристов дом 1

Грузополучатель и адрес: Торговый Дом «Кремлевский», 654321 Москва,
Ленинский проспект дом 13

Креестру № 21/47 от «28» сентября 2017 года

Счет № 123 от 01.10.2017

Поставщик: Торговый Дом «Волга» 123456 Казань, ул. Декабристов дом 1
Расчетный счет № 1239875456 в Банке «Казанский», МФО 123456

| Наименование | Ед.измерения | Количество | Цена | Сумма |
|--------------|--------------|------------|------|--------------|
| Краски | Коробка | 5 | 350 | 1 750 |
| Кисти | Шт. | 15 | 25 | 375 |
| Бумага | Листка | 1 | 100 | 1 000 |
| Терпади | Шт. | 100 | 20 | 2 000 |
| Ручки | Шт. | 50 | 50 | 2 500 |
| Итого | | | | 7 625 |

Главный бухгалтер
Кузнецов А. И.

Упражнение №2.

Суть задания, параметры и требования – записать диалог Ираидина и Митрофанушки из комедии Л.Фонвизина «Недоросль», отформатировать текст в две колонки и ниже – в одну по центру. Использовать маркеры, подчеркивание и пустые строки.

Упражнение №3.

Суть задания, параметры и требования – найти в текстовом процессе набор стандартных формул, записать некоторые из них, выделив их разным цветом и

Математические формулы

Решение квадратного уравнения (красным цветом)

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Площадь круга (зеленым цветом)

$$A = \pi r^2$$

Теорема Пифагора (синим цветом)

$$a^2 + b^2 = c^2$$

Упражнение №4.

Суть задания, параметры и требования – набрать произвольный текст на один абзац, скопировать несколько раз, применяя для каждого абзаца своё начертание букв. Под последний абзац сделать желтую фоновую подложку. В один из абзацев вставить фигуру или рисунок, при этом объект должен обтекаться текстом. Подчёркивание заголовка – прерывистой линией.

Набор текста, вставка рисунка (фигуры)

Набрать произвольный текст (клетка 18) любой тематики и заполнить текстом всю страницу. В каждом абзаце установить размер на один абзац. Скопировать набранный абзац, заполнить текстом всю страницу. В каждом абзаце установить шрифт, непохожий на шрифт в остальных абзацах.

Набрать произвольный текст (клетка 18) любой тематики и размер на один абзац. Скопировать набранный абзац, заполнить текстом всю страницу. В каждом абзаце установить шрифт, непохожий на шрифт в остальных абзацах.



Набрать произвольный текст (клетка 18) любой тематики и размер на один абзац. Скопировать набранный абзац, заполнить текстом всю страницу. В каждом абзаце установить шрифт, непохожий на шрифт в остальных абзацах.

Набрать произвольный текст (клетка 18) любой тематики и размер на один абзац. Скопировать набранный абзац, заполнить текстом всю страницу. В каждом абзаце установить шрифт, непохожий на шрифт в остальных абзацах.

Упражнение №5.

Суть задания, параметры и требования – набрать текст из цитат известных авторов. Для заголовков применить текст в формате WordArt. Для первых букв абзацев применить формат «Буквица».

Суть задания, параметры и требования – набрать текст на тему «Население стран мира». Построить таблицу. Построить диаграмму «Население Земли».

Упражнение №6.

У каждой женщины всегда до сотни чувств
одновременно. Меняются они мгновенно. Нельзя
надежду нам терять: фортуна надо доверять!

Кристина де Туа

Трех, если женщина выглядит менее красивой, чем
могла бы быть.

М.Сервантес

Зачем вообще нужно противоречить женщине?
Тораздо проще чуточку подождать, пока она
сменит мнение!

Ж.Анту

Все без исключения женщины думают, что
обладают чувством юмора, потому что любят
похихикать над подружкой; но только у одной из
тысячи хватает ума посмеяться над собой.

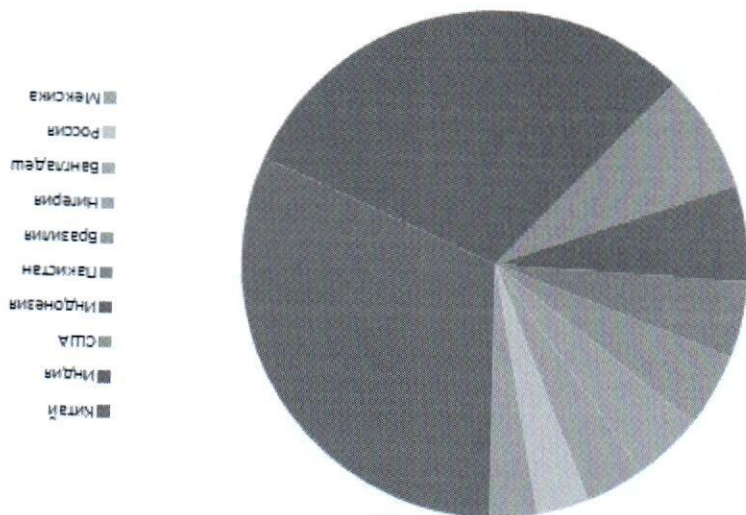
Бернард Шоу

Самые населённые страны

Население Земли в настоящий момент составляет 7 682 миллионов человек. При этом ежегодный прирост составляет около 80 миллионов. В десятку самых населённых стран мира входят следующие страны (в млн человек): Китай – 1395, Индия – 1358, США – 333, Индонезия – 270, Пакистан – 214, Бразилия – 210, Нигерия – 201, Бангладеш – 168, Россия – 147 и Мексика – 133.

| | |
|-----------|------|
| Китай | 1395 |
| Индия | 1358 |
| США | 333 |
| Индонезия | 270 |
| Пакистан | 214 |
| Бразилия | 210 |
| Нигерия | 201 |
| Бангладеш | 168 |
| Россия | 147 |
| Мексика | 133 |

Население Земли



- Китай
- Индия
- США
- Индонезия
- Пакистан
- Бразилия
- Нигерия
- Бангладеш
- Россия
- Мексика

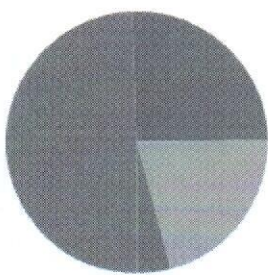
Упражнение №7.

Суть задания, параметры и требования – набрать текст по теме География. Построить две круговые диаграммы. Обеспечить отекание текстом построенных диаграмм.

Кое-что из географии.

Поверхность земного шара составляет **510** млн.км². При этом водная поверхность занимает площадь **361** млн.км², а суша - **149** млн.км².

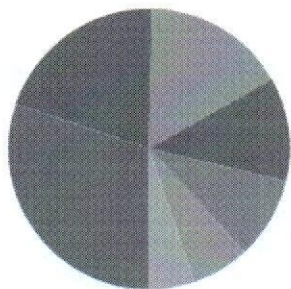
Океаны имеют разную площадь (в млн.км²): Тихий океан - 179, Атлантический океан - 92, Индийский океан - 76, Северный Ледовитый океан - 15. Самый глубокий из них - Тихий. Его средняя глубина составляет 4 000 метров. Он же имеет самую глубокую впадину - Марианскую (11 000 метров). Самый мелкий - Северно-Ледовитый. Его средняя глубина всего 1 200 метров. Некоторые специалисты выделяют южный океан, но по сути это просто южные воды трех океанов (Тихий, Индийский и Атлантический), омывающие Антарктиду.



Суша по площади существенно меньше водной поверхности.

Участки суши по площади (в млн.км²) в порядке убывания:

Азия - 45, Африка - 30, Северная Америка - 24,5, Южная Америка - 17,8, Антарктида - 14, Европа - 9,9, Австралия - 7,7



Участки суши

Азия
Африка
Северная Америка
Южная Америка
Антарктида
Европа
Австралия

Упражнение №8.

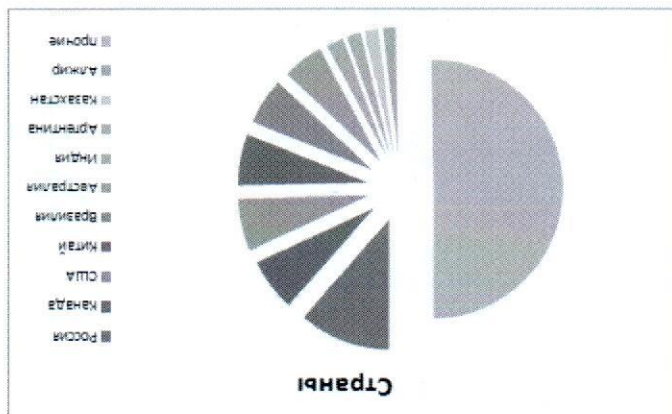
Суть задания, параметры и требования – набрать текст по странам мира. Построить круговую диаграмму с разложенными секторами по странам мира и столбчатую диаграмму по 10-ти крупнейшим странам.

Страны мира

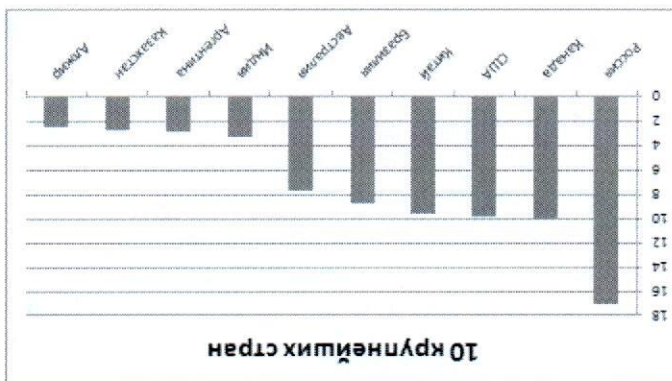
8

В настоящий момент в состав ООН входят 195 государств, в десятку крупнейших входят следующие страны (в млн км²):

Россия - 17,1 Канада - 9,9 Соединенные Штаты - 9,8 Китай - 9,6
 Бразилия - 8,8 Австралия - 7,7 Индия - 3,3 Аргентина - 2,8 Казахстан -
 2,7 Алжир - 2,5 прочие государства и территории - 7,5



Россия – самая крупная по площади страна, она занимает 1/8 часть обитаемой суши. Диаграмма по десяти крупнейшим странам.

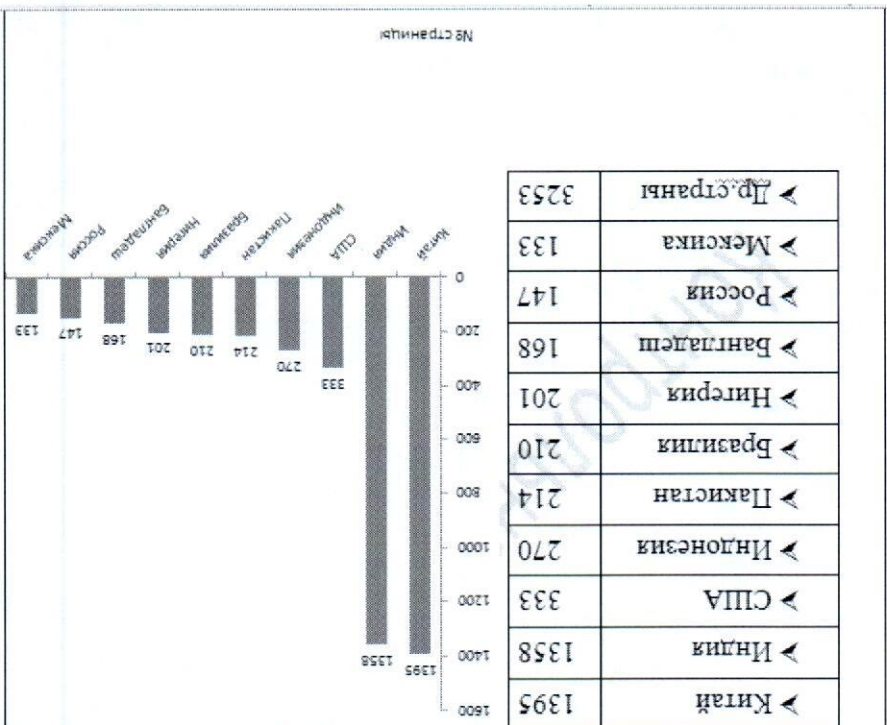


Упражнение №9.

Суть задания, параметры и требования – набрать текст по величине населения стран мира. Построить таблицу и диаграмму. При этом таблицу надо расположить справа от таблицы. Применить маркеры, а также форматы «Буковка» и «WordArt». В колонках должны быть размещены фамилия студента и номер страницы. Сделать попожку из текста «Контрольная работа Word»

Население Земли

Население Земли в настоящий момент составляет 7 682 миллионов человек. При этом ежегодный прирост составляет около 80 миллионов. В десятку самых населенных стран мира входят следующие страны (в млн. человек):



Упражнение №10.

Суть задания, параметры и требования – набрать текст по теме «Площадь стран мира». Построить таблицу и диаграмму. Рядом с таблицей справа разместить текст. Применить маркеры, а также форматы «Буквица» и «WordArt». В колонитуде должны быть размещены фамилия студента и номер страницы. Сделать поужку из текста «Контрольная работа Word»

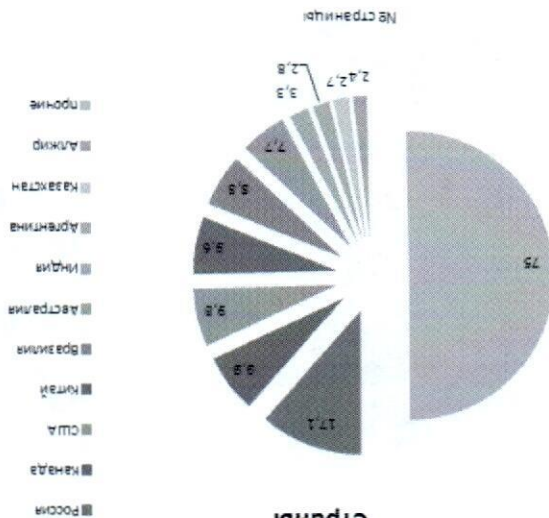
Площадь стран мира

В настоящий момент в состав ООН входят 195 государств, в десятку крупнейших по размеру территории входят следующие страны (в млн км²):

| | |
|--------------|------|
| ❖ Россия | 17,1 |
| ❖ Канада | 9,9 |
| ❖ США | 9,8 |
| ❖ Китай | 9,6 |
| ❖ Бразилия | 8,8 |
| ❖ Австралия | 7,7 |
| ❖ Индия | 3,3 |
| ❖ Аргентина | 2,8 |
| ❖ Казахстан | 2,7 |
| ❖ Алжир | 2,4 |
| ❖ Пр. страны | 75 |

Россия – самое большое государство в мире, граничащее с шестидцатью государствами (больше, чем любая другая страна в мире).
 Россия многонациональное государство, отличающееся большим этнокультурным многообразием.
 Многонациональность является нашим самым большим конкурентным преимуществом.

Страны

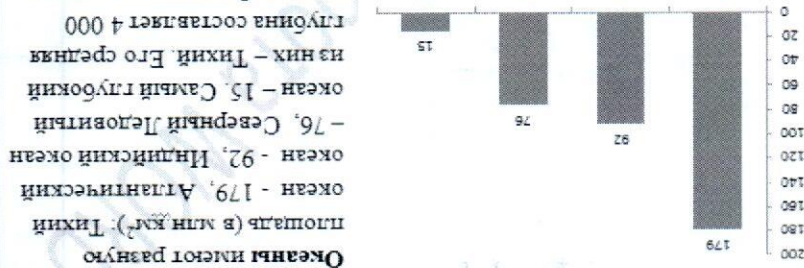


Упражнение №11.

Суть задания, параметры и требования – набрать текст по теме «География». Построить две диаграммы. Стереть в диаграммах горизонтальную сетку, поставить размер колонок. Применить маркеры, а также форматы «Буквица» и «WordArt». В колоннине должны быть размещены фамилия студента и номер страницы. Сделать поужку из текста «Контрольная работа Word»

География

II Оверхность земного шара составляет 510 млн. км². При этом водная поверхность занимает площадь 361 млн. км², а суша - 149 млн. км².



Суша по площади существенно меньше водной поверхности. Части

млн. км²) в порядке убывания: Азия - 45, Африка - 30, Северная Америка - 24,5, Южная Америка - 17,8, Антарктида - 14, Европа - 9,9, Австралия - 7,7



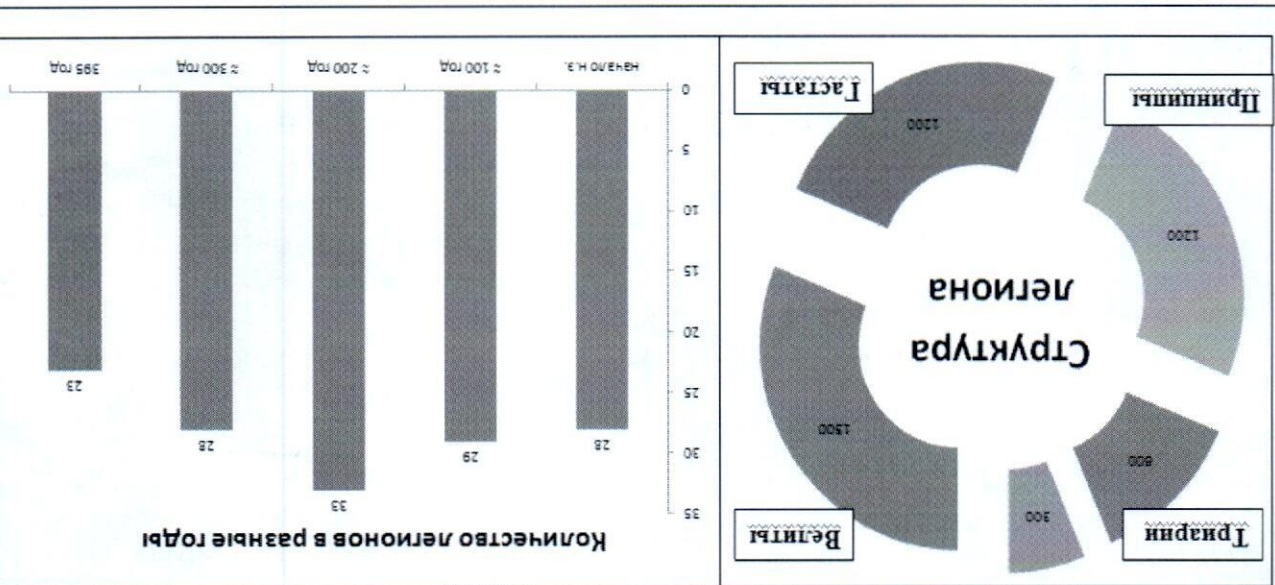
Упражнение №12.

Суть задания, параметры и требования - набрать текст по теме «Римские легионы» и отформатировать «по ширине». Построить две диаграммы. Стереть в диаграммах горизонтальную сетку, границы, поставить размер колонок секторов. Диаграммы разместить в таблице со стрелками границами. Применить формат «Надпись» для подписи сектором и названия колыцевой диаграммы. Применить альбомную ориентацию листа.

Римские легионы

периода империи (30 год д.н.э. - 395 год н.э.)

Второй век нашей эры был временем расцвета Римской империи. В тот момент в составе Римской армии было 33 легиона. За период империи 18 легионов погибли на полях сражений и 13 создано новых. К моменту развала легиона в строю осталось 23 легиона. Только 12 из них смогли просуществовать весь период империи. Легион насчитывал около 5000 воинов, в том числе: вспомогательная конница (300), легковооружённые **вельиты** (1500) и главная сила - тяжёловооружённая пехота. Пехота строилась в три ряда: молодые воины (**гастаты**) - 1200, опытные воины (**принпицы**) - 1200 и замыкали строй ветераны (**триари**) - 600.



Упражнение №13.

Суть задания, параметры и требования – набрать текст по теме «Планеты земной группы» и отформатировать «по ширине». Применить формат текста WordArt для заголовка текста. Шапку таблицы закрасить жёлтым фоном. Названия планет в формате WordArt должны быть размещены слева от числовой информации строки по строкам. Применить альбомную ориентацию листа.

| | | |
|-----|---|------------|
| 1.3 | В организации проведена обработка деревянных и иных конструкций огнезащитным составом | Да |
| | Дата ПОСЛЕДНЕЙ обработки деревянных и иных конструкций (чердак, сцена актового зала и т.д.) огнезащитным составом | 04.09.2017 |
| | Дата СЛЕДУЮЩЕЙ обработки деревянных и иных конструкций (чердак, сцена актового зала и т.д.) огнезащитным составом | 04.09.2019 |
| | Наличие в организации уголков по пожарной безопасности | Да |
| 2 | Количество зданий, принадлежащих организации и предусмотренных для доступа учащихся, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| | Наличие пандусов | Да |
| | Наличие специальных лифтов | Нет |
| 3 | Наличие в организации медкабинета | Да |
| | Наличие в организации собственного лицензированного медкабинета | Нет |
| | Наличие в организации медкабинета на условиях договора пользования | Нет |
| | Наличие в медкабинете организации квалифицированного медработника | Да |
| 4 | Реализуется ли в вашей организации программа энергосбережения? | Да |
| 5 | Наличие в организации уголков охраны труда | Да |

Вернуться кабинет

Таблица: Таблица СПО_оснащение. Оснащение организации среднего профессионального образования ГБПОУ МО "Электростальский колледж" (Профессиональное образование ,Московская область) за Октябрь 2018 года

| Индекс | Наименование показателя | Значение |
|--------|---|-----------------------|
| 1 | Наличие в организации автоматической пожарной сигнализации (АПС) | Да |
| | АПС установлена в полном объеме (во всех зданиях и помещениях) | Да |
| | АПС установлена частично (НЕ во всех зданиях и помещениях) | Нет |
| | Наименование автоматической пожарной сигнализации | Стрелец |
| 1.1 | Основной сигнал автоматической пожарной сигнализации выведен на пульт пожарной части по радиоканалу или аналоговой линии | Нет |
| | Дублирующий сигнал автоматической пожарной сигнализации выведен на пульт пожарной части без участия работников (Стрелец-мониторинг) | Да |
| | Стоимость обслуживания автоматической пожарной сигнализации в год (рублей) | 498000 |
| | В общеобразовательной организации установлена система оповещения и управления эвакуацией | Да |
| | Номер пожарной декларации | 46490000- то-00003 |
| 1.2 | Наличие в организации автоматической системы оповещения людей при пожаре (дымовые извещатели) | Да |
| | Наличие в организации добровольной пожарной дружины | Да |
| | Наличие в организации системы дымоудаления | Нет |
| | В организации установлены светящиеся таблички путей эвакуации | Да |
| | Соответствие путей эвакуации установленным требованиям | Да |
| | Наличие в организации исправного пожарного водоснабжения: | |
| | испрвное внутреннее пожарное водоснабжение | Да |
| | наличие пожарных кранов и рукавов | Да |
| | исправное внешнее пожарное водоснабжение (колодцы, гидранты или иные системы) | Да |
| | Внешнее пожарное водоснабжение НЕ предусмотрено проектом | Нет |
| | Наличие в организации необходимого количества средств пожаротушения | Да |
| | Количество имеющихся средств индивидуальной защиты органов дыхания в случае пожара (противогазы, респираторы, газо-дымозащитные комплекты и др.) ВСЕГО: | 0 |
| | из них: | |
| | количество респираторов | 0 |
| | количество газо-дымозащитных комплектов (ГДЗК) | 0 |
| | количество ватно-марлевых повязок | 0 |

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения.

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05. «Оператор по ветеринарной обработке животных» по специальности СПО: 36.02.01 Ветеринария

Экзамен включает: *билеты с практическим заданием.*

5.2. Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменуемого, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Сформулируйте и напишите план ответа.
3. Составьте алгоритм выполнения практического задания.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания.

Часть А. (*теоретический вопрос*) Основные виды дезинфекции.

Часть Б. (*практическое задание*) Провести подкожное введение 5 мл. 5% р-р глюкозы.

Раздаточные и дополнительные материалы.

1. Ветеринарные инструменты в ассортименте.
2. Растворы лекарственных веществ
3. Ветеринарное законодательство.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА.

Инструкция

1. Внимательно изучите информационный блок пакета экзаменатора.
2. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменуемых: 30 вариантов.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный): 20 мин. Всего на экзамен 6 час.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, технологическая)

1. Кондрахин И. П., Таланов Г.А. «Внутренние незаразные болезни животных», Учебное пособие, М. «КолосС» 2009 – 461 с.
2. Коробов А. В., Щербаков Г. Г. «Практикум по внутренним незарадным болезням животных», Учебное пособие, СПб., «Лань» 2010 – 544 с.

Аттестационный лист по учебной практике

1. ФИО обучающегося _____,

Группы № _____, специальность 36.02.01 **ВЕТЕРИНАРИЯ**

Получаемая квалификация **ОПЕРАТОР ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ
ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ** 5 разряда

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики с _____ 201__ по _____ 201__ года
(рассредоточено/сконцентрировано)

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимися во время практики:

Таблица 8

| № занятия | Кол-во часов | Перечень учебно- производственных работ | Качество выполнения работ (оценка) |
|-----------|--------------|---|------------------------------------|
| 1 | 6 | Инструктаж по ТБ, электробезопасности и пожаробезопасности в учебной клинике. Вводное занятие. Квалификационная характеристика и должностная инструкция | <i>из журнала п/о</i> |
| 2 | 6 | Приготовление дезинфицирующих препаратов и растворов. | |
| 3 | 6 | Применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средства с соблюдением правил безопасности. | |
| 4 | 6 | Проведение ветеринарной обработки животных. | |
| 5 | 6 | Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. | |
| 6 | 6 | Проверочная работа | |

| | | | |
|----|--|------------------------------|---------------------------------|
| 2 | Провести термометрию животных. | ПК 5.1 ПК 5.4. | Правильное выполнение работы |
| 3 | Провести вакцинацию животных. | ПК 5.1 ПК 5.4. | Правильное выполнение работы |
| 4 | Провести диагностическое исследование животных на туберкулез и сап. | ПК 5.1 ПК 5.4. | Правильное выполнение работы |
| 5 | Выполнить взятие крови для диагностического исследования. | ПК 5.1. ПК 5.4. | Правильное выполнение работы |
| 6 | Рассчитать аэрозольную вакцинацию для птичника. | ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.4. | Правильное выполнение работы |
| 7 | Рассчитать и организовать дезинфекцию помещения конюшни или фермы. | ПК 5.1 ПК 5.2. ПК 5.4. | Правильное выполнение работы |
| 8 | Выполнить прокол рубца у крупного рогатого скота. | ПК 5.1 ПК 5.2. ПК 5.4. | Правильное выполнение работы |
| 9 | Провести внутривенное, внутримышечное и подкожное введение животным. | ПК 5.1 ПК 5.3. ПК 5.4. | Правильное выполнение работы |
| 10 | Провести обработку раны и наложить повязку на конечность. | ПК 5.3. ПК 5.4. | Правильное выполнение работы |

4. Оценка по учебной производственной практике.

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и практике является оценка:

- 1) практического опыта и умений;
- 2) профессиональных и общих компетенций.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 7

| Виды работ | Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У) |
|--|--|
| Приготовление дезинфицирующих препаратов и растворов. | ПК 5.1 ПК 5.4. ПО.1. ОК 1-10 У. 1-2 |
| Применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средства с соблюдением правил безопасности. | ПК 5.2 ПК 5.4. . ПО.1. ОК 1-10 У1-2 |
| Проведение ветеринарной обработки животных. | ПК 5.3. ПК 5.4. ПО.1. ОК 1-10 У 1 -3 |
| Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. | ПК 5.3. ПК 5.4. ПО.1. ОК 1-10 У 4 |

конкурентной борьбы;

6. состав и основные свойства экосистемы;

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 35 мин.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает знания основных понятий и терминологии по данному заданию.

2. При ответе связывает практический опыт и теоретические знания.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ учащегося удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

1. Допускает не более 2 недочётов при ответе.

2. Владеет основными понятиями и терминологии по спец. предметам.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает слабые знания основных понятий и терминологии по спец. предметам.

2. Испытывает затруднения при ответе, допускает неточности и ошибки.

3. Ответил не менее 50% от задания.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает незнание основных терминов и понятий.

2. Допускает в ответах грубейшие ошибки.

- Практических работ

- Особенности химического состава клетки.
- Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки
- Минеральные вещества и их роль в клетке.
- Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки.
- Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки
- Строение и функции белков.
- Строение клетки.
- Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов.
- Питание клетки.
- Деление клетки.
- Правило единообразия.
- Правило расщепления.
- Фенотип. Генотип.
- Мутагенные факторы.
- Эволюция.
- Естественный отбор
- Биологический вид
- Изменения генофонда популяций
- Борьба за существование
- Естественный отбор
- Биологические адаптации.
- Видообразование
- Основные методы селекции и биотехнологии
- Селекция растений
- Селекция животных
- Экологические факторы

3. Ответил не менее 50% от задания.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает незнание основных терминов и понятий.
2. Допускает в ответах грубейшие ошибки.

Тема 6 Основы селекции и биотехнологии (2 варианта)

Текст задания 1: ответить письменно на вопросы

Вариант № 1

1. Дайте определения:

- Штамм.
- Гибридизация
- Аутбридинг.

2. Дайте краткий ответ - Биотехнология, генная инженерия.

3. Дайте развернутый ответ - Селекция микроорганизмов

Вариант № 2

1. Дайте определения:

- Селекция.
- Инбридинг
- Гетерозис.

2. Дайте краткий ответ - Клеточная инженерия, селекция растений

3. Дайте развернутый ответ - Селекция животных

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 35 мин.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает знания основных понятий и терминологии по данному заданию.
2. При ответе связывает практический опыт и теоретические знания.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ учащегося удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

1. Допускает не более 2 недочётов при ответе.
2. Владеет основными понятиями и терминологии по спец. предметам.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает слабые знания основных понятий и терминологии по спец. предметам.
2. Испытывает затруднения при ответе, допускает неточности и ошибки.
3. Ответил не менее 50% от задания.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает незнание основных терминов и понятий.
2. Допускает в ответах грубейшие ошибки.

Тема 7 Основы экологии (3 варианта)

Текст задания 1: ответить письменно на вопросы

1. Что изучает экология
2. Значение факторов среды: абиотических, биотических и антропогенных;
3. Роль условий внешней среды и внутренних свойств популяционной группы в процессах изменения ее численности во времени;
4. Типы взаимодействий организмов;
5. особенности конкурентных отношений и факторах, определяющих исход

3. Как происходит накопление различий между популяциями одного вида и их изоляция друг от друга;
4. Как происходит образование новых видов;
5. Что такое микро- и макро- эволюция, каковы основные закономерности этих процессов.
6. Эволюционное учение Ч. Дарвина, основные положения.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 35 мин.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает знания основных понятий и терминологии по данному заданию.
2. При ответе связывает практический опыт и теоретические знания.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ учащегося удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

1. Допускает не более 2 недочётов при ответе.
2. Владеет основными понятиями и терминологии по спец. предметам.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает слабые знания основных понятий и терминологии по спец. предметам.
2. Испытывает затруднения при ответе, допускает неточности и ошибки.
3. Ответил не менее 50% от задания.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает незнание основных терминов и понятий.
2. Допускает в ответах грубейшие ошибки.

Тема 5 История развития жизни на земле

Текст задания 1: ответить письменно на вопросы(3 варианта)

Вариант №1

1. Основные этапы возникновения и развития жизни на Земле.
2. Основные положения гипотезы Опарина — Холдейна

Вариант №2

1. Значение появления в атмосфере планеты свободного кислорода для эволюции живых организмов.
2. Гипотезу абиогенного зарождения жизни в процессе биохимической эволюции

Вариант №3

1. Симбиотическая гипотеза происхождения эукариотической клетки.
2. Взаимосвязь развития органического мира и эволюции биосферы

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 35 мин.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает знания основных понятий и терминологии по данному заданию.
2. При ответе связывает практический опыт и теоретические знания.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ учащегося удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

1. Допускает не более 2 недочётов при ответе.
2. Владеет основными понятиями и терминологии по спец. предметам.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает слабые знания основных понятий и терминологии по спец. предметам.
2. Испытывает затруднения при ответе, допускает неточности и ошибки.

2. 2 закон Менделя

Вариант № 2

1. Дайте определения:

- локус
- гомозиготные особи
- ген
- фенотип
- рецессивный признак

2.Анализирующее скрещивание

Вариант № 3

1. Дайте определения:

- аллель
- гомозиготные особи
- ген
- фенотип
- доминантный признак

2.1 закон Менделя

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 35 мин.

Критерии оценивания:

Задание №1: за каждый правильный ответ - 2 балла

Задание № 2:

8 - 10 баллов ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает знания основных понятий и терминологии по данному заданию.
2. При ответе связывает практический опыт и теоретические знания.

5 - 7 баллов ставится в том случае, если ответ учащегося удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

1. Допускает не более 2 недочётов при ответе.
2. Владеет основными понятиями и терминологии по спец. предметам.

2- 4 баллов ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает слабые знания основных понятий и терминологии по спец.предметам.
2. Испытывает затруднения при ответе, допускает неточности и ошибки.
3. Ответил не менее 50% от задания.

Менее 2 баллов ставится в том случае, если учащийся:

1. При ответе показывает незнание основных терминов и понятий.
2. Допускает в ответах грубейшие ошибки.

максимальное количество баллов - 20

на 18-20 баллов – «отлично»

на 15-17 баллов– «хорошо»

на 12-14 баллов – «удовлетворительно»

менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

Тема 4. Эволюционное учение

Текст задания 1: ответить письменно на вопросы(3 варианта)

1. Что такое биологический вид, популяция;
2. Как полезные изменения закрепляются в популяции под действием естественного отбора,

в) животные, не имеющие пола;

18. Яйцеклетки -

- а) крупные, неподвижные;
- б) маленькие, передвигающиеся;
- в) крупные, подвижные;

19. Тип размножение, при котором образуется два вида гамет:

- а) гомогамией;
- б) изогамией;
- в) гетерогамией;

20. Сперматозоиды формируются в:

- а) семенниках;
- б) яичниках;
- в) яйцепроводах;

21. Овогенез -

- а) процесс формирования половых клеток;
- б) процесс формирования сперматозоидов;
- в) процесс формирования яйцеклеток;

22. В процессе гаметогенеза в фазе роста:

- а) первичные половые клетки многократно делятся митозом;
- б) будущие сперматозоиды и яйцеклетки увеличиваются в размерах;
- в) будущие гаметы делятся мейозом, из каждой диплоидной клетки образуется 4 гаплоидных;

23. Оплодотворение -

- а) процесс формирования половых клеток;
- б) процесс слияния гамет;
- в) процесс развития зародыша;

24. Онтогенез начинается с:

- а) момента образования зиготы;
- б) рождения организма;
- в) оплодотворения;

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 35 мин.

Критерии оценивания:

Правильные ответы:

на 21-24 вопросов – «отлично»

на 17-20 вопросов – «хорошо»

на 13-16 вопросов – «удовлетворительно»

менее чем на 13 вопросов – «неудовлетворительно»

Тема 3 Основы генетики и селекции

Текст задания: ответить письменно на вопросы

Вариант № 1

1. Дайте определения:

-ген

-аллель

-гетерозиготные особи

-доминантный признак

-генотип

6. Копуляция -

- а) половой процесс у растений;
- б) половой процесс у многоклеточных;
- в) половой процесс у одноклеточных организмов;

7. Сперматозоиды-

- а) крупные, неподвижные;
- б) маленькие, передвигающиеся;
- в) крупные, подвижные;

8. Яйцеклетки формируются в:

- а) семенниках;
- б) яичниках;
- в) яйцепроводах;

9. Процесс формирования половых клеток:

- а) спермиогенез;
- б) овогенез;
- в) гаметогенез;

10. Сперматогенез -

- а) процесс формирования половых клеток;
- б) процесс формирования сперматозоидов;
- в) процесс формирования яйцеклеток;

11. В процессе гаметогенеза в фазе созревания:

- а) первичные половые клетки многократно делятся митозом;
- б) будущие сперматозоиды и яйцеклетки увеличиваются в размерах;
- в) будущие гаметы делятся мейозом, из каждой диплоидной клетки образуется 4 гаплоидных;

12. Зигота -

- а) первая клетка нового организма;
- б) половая клетка;
- в) материнская клетка;

13. Онтогенез -

- а) процесс исторического развития;
- б) процесс индивидуального развития;
- в) процесс развития зародыша;

14. Амитоз -

- а) не прямое деление;
- б) прямое деление;
- в) деление половых клеток;

15. Вегетативное размножение

- а) способность к клеточному делению;
- б) способность развивать потомство из группы родительских клеток;
- в) способность воспроизводить себе подобных;

16. Фрагментация встречается у:

- а) грибов и растений;
- б) червей, плесневелых грибов, водорослей;
- в) у животных;

17. Гермафродиты-

- а) двуполые животные;
- б) однополые животные;