

*к ООП по специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 211-од от 23 мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. о. Электросталь, 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
ПЦК ОБЖ и БЖ дисциплин  
Протокол № 9  
«12» апреля 2023 г.  
\_\_\_\_\_ /Шумилин Р.В. /

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 05.05.2022 N 308 (регистрационный № 69375 от 25 июля 2022 г.);
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Учебного плана по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного «23» мая 2023г., приказ № 211-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Шумилин Роман Владимирович

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины                                   | 4              |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины<br><b>Закладка не определена.</b>                 | <b>Ошибка!</b> |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины   | 27             |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины<br><b>Закладка не определена.</b> | <b>Ошибка!</b> |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД. 10 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).  
*(профессии/специальности)*

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения<br/>Задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>государства и воинской службы;<br/>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>  |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной</li> </ul> |
|---|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | безопасности   |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul> |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>   | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11   |

|  |              |
|--|--------------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО<br/>«Электростальский колледж»</b>   |              |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.   | <b>ЛР 19</b> |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.  | <b>ЛР 20</b> |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 27</b> |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.                           | <b>ЛР 29</b> |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   | <b>ЛР 30</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>78</b>            |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>64</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение   | 16                   |
| практические занятия   | 48                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение   | 4                    |
| практические занятия   | 6                    |
| индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>  | <b>нет</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>                                 | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции  |
|---|--|-------------|--|
| 1   | 2  | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>  |  |             |  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Мир опасностей современной молодежи                       |  | <b>12</b>   |  |
| <b>Тема 1.1</b><br>В чем особенности картины опасностей современной молодежи. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое занятие<br><i>Понятие:</i><br>- опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;<br>- опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,<br>- опасность как процесс:<br>1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса;<br>2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события;<br>3) актуализация негативных факторов;<br>4) локализация/прекращение действия негативных факторов.<br><i>Предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи.<br><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку.<br><i>Алгоритм:</i> выявление и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей). | <b>2</b>    | <i>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</i> |
| <b>Тема 1.2</b><br>Как выявить опасности развития.                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое занятие<br><i>Понятие:</i><br>- опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.<br><i>Предметное действие:</i><br>- целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.<br><i>Правило действия:</i><br>- чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона  | <b>2</b>    |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.<br><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии  |          |  |
| Тема <b>1.3</b><br>Как выявить и описать опасности на дорогах.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | <i>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛП 1-12; ЛП 19, ЛП 20, ЛП 27, ЛП 29, ЛП 30</i> |
|  | Теоретическое занятие  |          |  |
|  | <i>Понятие:</i><br>- опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам.<br><i>Предметное действие:</i><br>- выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик / райдер, мотоциклист).<br><i>Правило действия:</i><br>- чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;<br><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах. | 2        |  |
| Тема <b>1.4</b><br>Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | <i>ОК 04; ОК 07; ЛП 1-12; ЛП 19, ЛП 20, ЛП 27, ЛП 29, ЛП 30</i>        |
|  | Теоретическое занятие  |          |  |
|  | <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;<br><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте<br><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку<br><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)  | 4        |  |
| Тема <b>1.5</b><br>Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | <i>ОК 04; ОК 07; ЛП 1-12; ЛП 19, ЛП 20, ЛП 27, ЛП 29, ЛП 30</i>        |
|  | Практическое занятие   |          |  |
|  | <i>Понятие:</i><br>- опасности ситуации захвата заложников в общественном месте.<br><i>Предметное действие:</i><br>- выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте.<br><i>Правило действия:</i><br>- чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.<br><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).  | 2        |  |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Раздел 2.</b><br>Методы оценки риска                                   |  | <b>12</b> |   |
| Тема 2.1<br>Как измерять опасности  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 |
|   | Практическое занятие   |           |   |
|   | <p><i>Понятие:</i><br/>риск – это количественная мера опасности, сочетание:<br/>1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба;<br/>2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;<br/>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.</p> <p><i>Предметное действие:</i><br/>- определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i><br/>- чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле.</p>  | 2         |   |
| Тема 2.2<br>Как оценить риски на дорогах                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30        |
|   | Практическое занятие   |           |   |
|   | <p><i>Понятие:</i><br/>риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск:<br/>1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП;<br/>2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i><br/>- определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i><br/>- чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик / райдер, мотоциклист).</p> | 2         |   |
| Тема 2.3<br>Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 |
|   | Практическое занятие   |           |   |
|   | <p><i>Понятие:</i><br/>- риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск:<br/>1) вероятности (или частоты) пожара;<br/>2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление</p>   | 2         |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>угарным газом, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i></p> <p>- определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p>- чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).</p>  |   |   |
| <p>Тема 2.4</p> <p>Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 | <p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1-2; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</p>         |
|   | <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i></p> <p>- риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск:</p> <p>1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы;</p> <p>2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i></p> <p>- определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p>- чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p> | 2 |   |
| <p>Тема 2.5</p> <p>Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.</p>                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 4 | <p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</p> |
|   | <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i></p> <p>- риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск:</p> <p>1) вероятности (или частоты) негативного события;</p> <p>2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i></p> <p>- определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p>- чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом</p>   | 4 |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.<br><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков.  |           |   |
| <b>Раздел 3</b><br>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.                         |   | <b>10</b> |   |
| Тема <b>3.1</b><br>Понятие о защите от опасности.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 |
|  | Практическое занятие  |           |   |
|  | <i>Понятие:</i><br><b>Защита от опасностей</b> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей, необходимо</b> снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных зон</b> ), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b> .<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.<br><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов. | 2         |   |
| Тема <b>3.2</b><br>Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 3; ОК 04; ОК 08; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30  |
|  | Практическое занятие  |           |   |
|  | <i>Понятие:</i><br>- защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья.<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию.<br><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).  | 2         |   |
| Тема <b>3.3</b><br>Как защититься от опасностей на дорогах   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30        |
|  | Практическое занятие  |           |   |
|  | <i>Понятие:</i><br>- защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.<br><i>Предметное действие:</i>  | 2         |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <p>- выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p>- чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).</p>   |           |   |
| <p><b>Тема 3.4</b><br/>Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>2</b>  | <p>ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</p> |
|   | <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i></p> <p>- защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b>.</p> <p><i>Предметное действие:</i></p> <p>- выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p>- чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p>                           | 2         |   |
| <p><b>Тема 3.5</b><br/>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>2</b>  | <p>ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</p> |
|   | <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p> | 2         |   |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (контрольная работа за 1 семестр)</b>                             |  | <b>2</b>  |   |
| <p><b>Раздел 4</b><br/>Основы военной службы</p>  |  | <b>16</b> |   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| Тема 4.1<br>История создания Вооруженных Сил России  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | ОК 06; ОК 08; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30             |
|  | Теоретическое занятие  |          |  |
|  | <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.   | 3        |  |
| Тема 4.2<br>Основные понятия о воинской обязанности  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 08; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30      |
|  | Теоретическое занятие  |          |  |
|  | <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации, альтернативная гражданская служба   | 3        |  |
| Тема 4.3<br>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30      |
|  | Практическое занятие   |          |  |
|  | <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.   | 2        |  |
| Тема 4.4<br>Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 |
|  | Практическое занятие   |          |  |
|  | <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.  | 4        |  |
| Тема 4.5<br>Строевая подготовка  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30      |
|  | Теоретическое занятие  |          |  |
|  | <i>Понятия:</i><br>- об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений.<br><i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i><br>- Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 2        |  |
| Тема 4.6<br>Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30      |
|  | Теоретическое занятие  |          |  |
|  | <i>Понятие:</i><br>- о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.<br><i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i>   | 2        |  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | неполной разборки, сборки автомата<br><i>Правила и приемы:</i><br>- стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.   |           |   |
| <b>Раздел 5.</b><br>Основы медицинских знаний.  |   | <b>18</b> |   |
| Тема <b>5.1</b><br>Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 02; ОК 04; ОК 7; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30  |
|   | Практическое занятие<br><i>Понятие:</i><br>- об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.<br><i>Правила и алгоритмы:</i><br>- поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.  | 4         |   |
| Тема <b>5.2</b><br>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 |
|   | Практическое занятие<br><i>Понятие:</i><br>- о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,<br><i>Правила:</i><br>- проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях.<br><i>Алгоритм:</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких<br><i>Понятие:</i><br>- об ДТП и ЧС на транспорте.<br><i>Правила:</i><br>- помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.<br><i>Алгоритмы:</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.<br>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. | 4         |   |
| Тема <b>5.3</b><br>Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30        |
|   | Практическое занятие<br><i>Понятие:</i><br>- о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.<br><i>Правило:</i><br>- остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.<br><i>Алгоритмы:</i> оказания первой помощи при кровотечениях.  | 2         |   |
| Тема <b>5.4</b><br>Оказание помощи подручными средствами в природных условиях   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30        |
|   | Практическое занятие<br><i>Понятие:</i><br>- об экстремальных ситуациях в природных условиях.<br>Способы и особенности фиксации конечностей.<br>Способы транспортировки пострадавших.   | 4         |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | Способы согревания на открытой местности.<br>Вынужденное автономное существование.<br>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.  |          |   |
| Тема 5.5<br>Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30               |
|  | Практическое занятие<br><i>Понятие:</i><br>- об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).<br><i>Правило:</i> самоспасения.<br><i>Алгоритм:</i> помощи при ожогах различных видов. Первая помощь пострадавшему на производстве.<br><i>Алгоритм:</i> поведения при ЧС.   |          |   |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |  |          |   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 1.</b><br><b>Тема.</b><br>Как выявить и описать опасности на рабочем месте                            | Содержание   | <b>2</b> | <i>ОК 01-04, ОК 06-08; ЛР 1-12; ПК 3.1. ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</i> |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.  |          |   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 2.</b><br><b>Тема.</b><br>Оценка рисков на рабочем месте.   | Содержание   | <b>2</b> | <i>ОК 01-04, ОК 06-08; ЛР 1-12; ПК 3.1. ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</i> |
|  | <b>Теоретическое занятие</b><br>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.  |          |   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 3.</b><br><b>Тема.</b><br>Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.                  | Содержание   | <b>2</b> | <i>ОК 01-04, ОК 06-08; ЛР 1-12; ПК 3.1. ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</i> |
|  | <b>Теоретическое занятие</b><br>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.                    |          |   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 4.</b><br><b>Тема.</b><br>Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.                             | Содержание   | <b>2</b> | <i>ОК 01-04, ОК 06-08;</i>  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.  |          |   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 5.</b><br><b>Тема.</b><br>Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах. | Содержание   | <b>2</b> | <i>ОК 04; ОК 09 ЛР 1-12; ПК 3.1. ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</i>        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на |          |   |

|  |               |           |  |
|--|---------------|-----------|--|
|  | производстве. |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |               | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |               | <b>78</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» учебных изданий, интернет-ресурсов.

#### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность»
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 3.1.   | Р 1, Темы:1.6;<br>Р 4, Темы:4.4;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 3.1.        | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с  |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ПК 3.1.  | Р 3, Темы: 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.2;  |   |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ПК 3.1.  | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с             |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| поведения межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 3.1.   |  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 3.1.   | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с  |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 3.1. | Р 1, Темы:1.1;<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |  |

| <i>Личностные результаты</i>                   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| ЛР1-12;<br>ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность выбора способов решения задач;</li> <li>- результативность информационного поиска;</li> <li>умение проводить оценку информации;</li> <li>- умение формулировать и объяснять основные законы, правила;</li> <li>- обобщение и систематизирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы;</li> <li>- развивать творческие способности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>-выполнение упражнений, домашних заданий;</li> <li>-подготовка презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul> |