

*к ООП по специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 211-од от 23.05.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

г.о. Электросталь, 2023 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

общеобразовательного,  
общего гуманитарного и  
социально –  
экономического,  
математического и общего  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 9  
«11» апреля 2023 г.  
\_\_\_\_\_ /Тихонова Е. В. /

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 13 от 29.09.2022 г. Утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г. Для УГПС 54.00.00.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 (зарегистрирован в Минюсте России 25.07.2022 № 69375);
3. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Учебного плана по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного от 23.05.2023 г., приказ № 211-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Заботкина Анна Васильевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 Обществознание является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) определен социально-экономический профиль.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;
- приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 09 и ПК 4.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и</li> </ul>	<p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных</li> </ul>
--	--	--

	способность их использования в познавательной и социальной практике	процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,</li> </ul>

		включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их</li> </ul>

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</li> </ul>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>



	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> </ul>

	<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и</p>

	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,</p>
--	---	--

	<p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>преимущества истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями выявлять, устанавливать, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных</p>
--	---	---

		<p>явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p>
--	--	---

		<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и</p>
--	--	---

		<p>фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с</p>
--	--	--

		<p>точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</li> </ul>



	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 4.1. Планировать работу коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение определять миссию и цели организации;</li> <li>-умение делегировать полномочия исполнителям;</li> <li>-безошибочность при принятии управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>-умение нести ответственность за коллективно принимаемые решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных функций управления;</li> <li>- знание о видах деления труда менеджеров в процессе работы;</li> </ul>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **личностными результатами**:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ «Электростальский колледж»</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>141</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>117</b>
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	<b>60</b>
практические занятия	<b>15</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>42</b>
<b>в т.ч.</b>	
теоретическое обучение	<b>16</b>
практические занятия	<b>26</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>24</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	1 семестр	51	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК05 ЛР 1–ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36
	1.Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	
	<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей</i> - Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. <i>Для всех профилей</i> - Российское общество и человек перед обществом перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2/1-2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b>	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).	1/1	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК02, ОК04, ОК05

<b>природа человека и его деятельность.</b>	3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	1       1/3	ЛР 1–ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, Л 29, ЛР 36
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей</i> - Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.		
	4. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	
	5. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1    1/4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> <i>Для всех профилей</i> - Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
	<b>Практическое занятие № 2.</b>	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> <i>Для всех профилей</i> - Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).	1/2	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	ОК02, ОК04 ОК05 ЛР 1–ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36
	6. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> – Роль и значение непрерывного образования.	1/5	
	7. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		

	цифровизации в профессиональной деятельности в сфере по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).	1/6	
	<b>Практическое занятие № 3.</b>	2	
	Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для всех профилей - Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).	1/3	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК03, ОК05 ОК06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 36
	8. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для всех профилей - Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	1/7	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК02, ОК03 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	<b>Практическое занятие № 4.</b>	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Социально-экономический и гуманитарный профили – Профессиональное образование в сфере по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).	1/4	
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK05, OK06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36
	9.Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для всех профилей - Этикет в профессиональной деятельности специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).	1/8	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK05 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 36
	<b>Практическое занятие № 5</b>		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Социально-экономический и гуманитарный профили - Для других специальностей - Образ специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в искусстве.	1/5	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK02, OK07 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 36
	10.Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для всех профилей - Особенности разделения труда в сфере специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).	1/9	
	11.Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	



	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей - Особенности специализации в сфере по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).</i>	1/10	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	0К01, 0К03, 0К09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 36
	12.Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей - Финансовые технологии в сфере по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).</i>	1/11	
	13.Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей - Финансовая безопасность в сфере по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).</i>	1/12	
	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Денежные агрегаты.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей - Цифровые финансовые услуги в сфере по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).</i>	1/6		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	0К01, 0К02, 0К03 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	14.Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</i>	1/13	

	<b>Практическое занятие № 7.</b>		
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).	1/7	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК03
	<b>Практическое занятие № 8.</b>	2	ПК 4.1
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 36
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).	1/8	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК01, ОК09
	15. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Социально-экономический и гуманитарный профили - Региональная экономика и её особенности в сфере по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.	1/14	

	16.Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	0К06, 0К09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36
	17.Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b> <i>Социально-экономический и гуманитарный профили- Основные направления развития региональной экономики Московской области.</i>	1/15	
<b>Контрольная работа</b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Контрольная работа.		
Итого за I семестр		<b>51</b>	
<b>2 семестр</b>		<b>66</b>	
<b><i>Раздел 4. Социальная сфера</i></b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	0К01, 0К05 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 36
	1.Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе.	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b> Социальные статусы и роли.	2/9-10	

	<p><i>Для всех профилей</i> - Социальные роли в трудовом коллективе в сфере специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Возможности профессионального роста</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе <i>Для всех профилей</i> - Престиж профессиональной деятельности.</p>	2/11-12	
<p><b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b> <b>4 час</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	0К05, 0К06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.</p>		
<p><b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b> <b>4 час.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2	0К05, 0К06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36
	<p>2. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>		
<p><b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	4	0К04, 0К05 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <i>Для всех профилей</i> -Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей</i> - Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.</p>	2/15-16	

<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	0К05, 0К06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36
	3.Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	2	
	4.Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. <i>Для всех профилей</i> – Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	2/17-18	
	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей</i> – Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2/19-20	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</b>	<b>Основное содержание учебного материала 10 час.</b>	<b>8</b>	0К03, 0К04 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36
	5.Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2	
	6.Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем	2	

	7.Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	<b>Практическое занятие № 9</b>	2/21-22	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей</i> - Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK05, OK09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36
	8.Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.	2	
	9.Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2	
	10.Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей</i> - Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1  1/16	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK05, OK09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, Л 25, ЛР 36
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
	11.Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<b>Практическое занятие № 11</b>	2/23-24	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей</i> - Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK02, OK05, OK06 ПК 4.1. ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, Л 25, ЛР 36
	12.Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Организационно-правовые формы юридических лиц.	2	
	13.Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	14.Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b>	2/25-26	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей</i> - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности трудовых правоотношений в сфере специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK02, OK06, OK09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20,
	15.Административное право и его субъекты. Административное правонарушение, административная ответственность.	2	
	16.Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	

<b>правоотношений. Экологическое законодательство</b>	17. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	18. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Конституционная обязанность уплаты налогов. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	OK02, OK05, OK09 ЛР 1 – ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	19. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	2	
	20. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного права.	2	
	21. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
<b>Итого за II семестр</b>		<b>66</b>	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной дисциплины предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной дисциплины входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше 5 лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы учебной дисциплины применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн-курсов, ЭУМК и т.п.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Основные источники:**

1. Важенин А. Г. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей для студентов учреждений СПО. - М.: Изд. «Академия», 2023. – с.528.

### **Дополнительные источники:**

1. Важенин А. Г. Обществознание. Практикум для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. - М.: Изд. «Академия», 2021. – с.240.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Контрольные задания для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания. - М.: Изд. центр. «Академия», 2021. –с.144.

### **Нормативно-правовые акты:**

- Конституция РФ от 12.12.1993. –М.: Проспект, 2023. –с.96 (последняя редакция).
- Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 24.07.2002 № 95-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. – с. 215 (последняя редакция).
- Гражданский кодекс РФ (ч. 1 -4)) – М.: Кодекс, 2021. –с. 768 (последняя редакция).
- Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 14.11.2002 № 138-ФЗ). – М.: Эксмо,2021. – с. 192 (последняя редакция).
- Жилищный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.2004 № 188-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 208 (действующая редакция).
- Земельный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 25.10.2001 № 136-ФЗ) – М.: Кодекс, 2021. –с. 192 (последняя редакция).
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 195-ФЗ). –Изд.: Абак, 2021. –с. 816 (последняя редакция).
- Семейный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.1995 № 223-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 96 (последняя редакция).
- Трудовой кодекс РФ (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 197-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 352 (последняя редакция).
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 18.12.2001 № 174-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 247 (последняя редакция).
- Уголовный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 13.06.1996 № 63-ФЗ). – М.: Эксмо, 2021. –с. 400 (последняя редакция).
- Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (последняя редакция). Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (последняя редакция).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

### **Интернет-ресурсы**

<http://обществознание-онлайн.рф/>

<http://obschestvoznanie-ege.ru/>

<https://obrazavr.ru/obshhestvoznanie/>

<https://uchitelya.com/obschestvoznanie/> (Сайт для учителей обществознания)

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).

<https://iubip.ru/library/links/e-libraries/law> (Электронная библиотека по праву).

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).

[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).

[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).

[www.vsrif.ru](http://www.vsrif.ru) (Верховный суд РФ).

[www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ).

[www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).

[www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).

[www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ).

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ).

[www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).

[www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

[www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).

[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

[www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации).

[www.gospotrebnadzor.ru](http://www.gospotrebnadzor.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

[www.rcpp.ru](http://www.rcpp.ru) (Российский союз промышленников и предпринимателей).

[www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru) (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

[www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).

[www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (ООН по вопросам образования, науки, культуры – ЮНЕСКО).

[www.soe.int](http://www.soe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК01 ОК05 ЛР 1–ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК02 ОК04 ОК05 ЛР 1–ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 36	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1–ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 36	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

<p>ОК 02 ОК 03 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 36</p>	<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05 ОК 06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36</p>	<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 05 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 36</p>	<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
<p>ОК 02 ОК 07 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 36</p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 36</p>	<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к схемам,</p>

ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36	потребителя	диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 4.1. ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 36	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК01 ОК09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 36	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам,

ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36		содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний/умений обучающихся</i>
ОК 05  ОК 06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36	Тема 4.3.  Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04  ОК 05 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36	Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Проектные задания  <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний/умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам , содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний/умений обучающихся</i>
ОК 03  ОК 04 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36	Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний/умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01  ОК 05  ОК 09	Тема 6.1.  Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам,



ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36		содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК02  ОК 06 ОК07 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, Л 25, ЛР 36	Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02  ОК 05 ПК 4.1 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36	Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных,  трудовых,  образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36	Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02  ОК 05 ОК 09  ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36	Тема 6.5.  Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий</i>  <i>промежуточной аттестации</i>

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 – ЛР 12 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>• оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> </ul>	Выполнение самостоятельных, практических работ.

<p>ЛР 24 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>• ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>• проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>• участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>• участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>• соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>• конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>• демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>• готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>• сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>• отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>• отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	<p>Представление и защита индивидуальных проблемных заданий.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность и защита проекта.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>• добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>• демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>• демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>• участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>• проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
--	--	--