

**к ООП по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность**

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 250-од от 16 июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Г.о. Электросталь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 11
« 10 » июня 2022 г.
_____ /Тихонова Е. В. /

Программа учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 354 (регистрационный № 32501 от 30 мая 2014г);

3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Учебного плана по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного 16 июня 2022 года, приказ № 250-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Анискина Юлия Богдановна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 Иностраннй язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Иностраннй язык предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Иностраннй язык включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.04 Иностраннй язык входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Иностраннй язык – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 20.02.04 «Пожарная безопасность» из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технологический профиль профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Иностраннй язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Иностраннй язык обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код Личностных результатов	Умения	Знания
ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36	<ul style="list-style-type: none"> • кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; • выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. • езюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; • формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; • высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; • комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; • строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. • полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • основных различий систем английского и русского языков: - наличия грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; • особенностей грамматического оформления устных и письменных текстов; • правописания слов; • типов слогов • ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

	<p>и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. • читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; • использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; • отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов. • писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; • описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; • делать выписки из иноязычного текста; • выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; • строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. • произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; • четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. • соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. • использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); • распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; • использовать в пересказе различные 	
--	--	--

	<p>глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи артикли для передачи нюансов; • использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; • употреблять в речи все формы страдательного залога; • употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); • использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; • использовать в речи местоимения "one" и "ones"; • использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; • употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); • употреблять в речи инверсионные конструкции; • употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); • употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); • употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; • использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); • использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы <i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</i>	<i>1</i>
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета <i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</i>	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			117	
Раздел 1. Основное содержание			89	
	1	Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 27
	2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 36
	3	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 27
	4	Семья. Я и моя семья. Родители и родственники. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.	2	ЛР 1-12, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 36
	5	Семейные отношения. Чтение и правописание окончаний существительных во множественном числе.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 36
	6	Домашние обязанности.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
	7	Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30

	8	Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	9	Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
	10	Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия работы, техника, оборудование)	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	11	Артикли. Определенный артикль	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	12	Распорядок дня студента колледжа в будние дни	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
	13	Неопределённый артикль	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
	14	Распорядок дня студента колледжа в выходные дни	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29
	15	Нулевой артикль	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 30
	16	Хобби, любимые увлечения	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29
	17	Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 30
	18	Досуг, виды досуга.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
	19	Употребление артикля с географическими названиями	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 20
	20	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
	21	Описание местности, улицы	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	22	Употребление артикля в предложениях с оборотом there + to be.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20
	23	Магазины. Виды магазинов.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	24	Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20
	25	Товары. Виды товаров.	2	ЛР 1-12, ЛР 20

	26	Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Контрольная работа	1	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 30
	27	Совершение покупок. Наречие. Образование степеней сравнения.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
	28	Физкультура и спорт. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
	29	Виды спорта. Предлог. Предлоги места, времени, направления и др.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	30	Здоровый образ жизни	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
	31	Местоимение. Местоимения личные, притяжательные	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	32	Экскурсии. Заказ экскурсий, осмотр достопримечательностей. Указательные, неопределенные, отрицательные местоимения.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	33	Путешествия. Виды путешествий.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 36
	34	Возвратные, взаимные, относительные, вопросительные местоимения.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 36
	35	Россия, ее национальные символы. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 36
	36	Государственное устройство России	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 30
	37	Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 30
	38	Политическое устройство России. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	39	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна. Глаголы, правильные и неправильные	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 30

	40	Англоговорящие страны, национальные символы. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 30
	41	Англоговорящие страны: государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	42	Англоговорящие страны: достопримечательности, традиции. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 30
	43	Научно-технический прогресс	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 30
	44	Экологические проблемы. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30
	45	Человек и природа. Влияние человека на экологию и влияние экологии на здоровье человека. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	ЛР 1-12, ЛР 20
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			28	
	1	Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 36
	2	Инфинитив, его формы. Герундий.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	3	Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 36
	4	Достижения в области науки и техники	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	5	Причастия I и II. Сослагательное наклонение.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 36
	6	Инновации в области науки и техники. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 36
	7	Машины и механизмы	2	ЛР 1-12, ЛР 20

	8	Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 36
	9	Промышленное оборудование.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 36
	10	Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.)	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	11	Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 36
	12	Согласование времен.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 36
	13	Прямая и косвенная речь.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 36
	14	Отраслевые выставки. Дифференцированный зачет.	2	ЛР 1-12, ЛР 19- 36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. *Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.*

2. *Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
3. *Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. *Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. *Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.
3. Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2017.

Интернет – ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных различий систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> - наличия грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; • особенностей грамматического оформления устных и письменных текстов; • правописания слов; • типов слогов; • ритмико-интонационные особенности различных типов предложений. 	<p>Понимание основного содержания текстов.</p> <p>Интерпретировать и давать собственную оценку информации.</p> <p>Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Выполнение контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; • выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. • Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; • формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; • высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и 	<p>Монологического и диалогического характера (Listening).</p> <p>Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening).</p> <p>Использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening).</p> <p>Интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).</p> <p>Понимание основного содержания текстов</p>	<p>-Оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>-выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>- тестирование по темам;</p> <p>- контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>-оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p>

<p>пояснениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; • строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. • Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; • детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; • использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; • отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов. • Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; • описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; • делать выписки из иноязычного текста; • выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; • строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая 	<p>монологического и диалогического характера (Reading).</p> <p>Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading).</p> <p>Использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading).</p> <p>Организация написания письма (Writing).</p> <p>Решение коммуникативной задачи (Writing)</p> <p>Употребление соответствующих фраз и выражений (Writing).</p> <p>Грамотность изложения и орфография (Writing).</p> <p>Навыки использования английского языка (Speaking)</p> <p>Взаимодействие с собеседником (Speaking).</p> <p>Лексическое оформление речи (Speaking).</p>	<p>- комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе;</p> <p>- выполнение письменных работ;</p>
--	--	---

<p>выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; • четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. • Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. • Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); • распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; • использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...). • Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; • использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; • употреблять в речи все формы страдательного залога; • употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); • использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; • использовать в речи местоимения "one" и "ones"; • использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; • употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи инверсионные конструкции; • употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); • употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); • употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; • использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); • использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 		
--	--	--

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи; - результативность информационного поиска; -умение проводить оценку информации; - умение формулировать и объяснять основные правила; - понимание основного содержания текстов; - умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы; - развивать творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение контрольных работ; -выполнение упражнений, домашних заданий; -подготовка презентаций, докладов, рефератов; - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий; - выполнение практических работ; - проведение тестирования.