Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Электростальский колледж»
_____ О. В. Мосейчук
«_28_»_08_____2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
(Нозологическая группа - без нарушений психофизического развитий)

Профессия 54.01.20 Графический дизайнер

Квалификации выпускника:
Графический дизайнер

Форма обучения
очная (с применением дистанционных технологий)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Электростальский колледж»

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы Организация-разработчик ПООП: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Московский издательско-полиграфический колледж им. И. Федорова»

г. о. Электросталь, 2023 г.

РАССМОТРЕНО и .
РЕКОМЕНДОВАНО
На заседании цикловой комиссии
Профессионального цикла
по профессии 54.01.20
Графический дизайнер
№ 1 от «29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
ГБПОУ МО
«Электростальский колледж»
приказ № 299/1-од
от «30» августа 2023 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **54.01.20 Графический дизайнер,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1543 (зарег. Министерством юстиции РФ 23.12.2016 г., рег. N 44916)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения **4**
1.1 Общие сведения 4
1.2 Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования 4
1.3 Используемые термины, определения, сокращения
1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования 7
Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования **11**
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **11**
Раздел 4. Результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования **12**
4.1. Общие компетенции 12
4.2. Профессиональные компетенции 15
Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования **19**
5.1. Учебный план 19
5.2. Календарный учебный график 23
5.3. Рабочая программа воспитания 28
5.4. Календарный план воспитательной работы 29
5.5. Рабочие программы дисциплин / профессиональных модулей 29
5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин 30

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы **30**
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы 30
6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы 35
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 37
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 38
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 37
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 41
6.7 Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья 41
6.8 Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации 44
Раздел 7. Формирование фондов оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации **45**
Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования **47**

ПРИЛОЖЕНИЯ:
Приложение 1 Адаптированные рабочие программы профессиональны модулей
Приложение 2 Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3 Рабочая программа воспитания
Приложение 4 Адаптированные оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по профессии/специальности

Раздел 1. Общие положения

1.1 **Общие сведения**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) по профессии **54.01.20 Графический дизайнер** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2016 г. N 1543 (зарег. Министерством юстиции РФ 23.12.2016 г., рег. N 44916) (далее – ФГОС СПО).

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

АОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ООП СПО.

Обучение по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

1.2 Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Адаптированная образовательная программа ГБПОУ МО «Электростальский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **54.01.20 Графический дизайнер,** утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2016 г. N 1543 (зарег. Министерством юстиции РФ 23.12.2016 г., рег. N 44916, в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747) (далее – ФГОС СПО).

Нормативную правовую основу разработки, адаптированной профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»*;*

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»);

– Приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в действующей редакции;

– Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);

– Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021 г. № 05-369 «Рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

– Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021 года «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

– Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные

образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2022 г. № 12

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (направлены письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

– Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772);

- Устав ГБПОУ МО «Электростальский колледж»;
- Локальные акты ГБПОУ МО «Электростальский колледж».

1.3. Используемые термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АОП СПО - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте, или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – примерная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОД – общеобразовательная дисциплина;

ЭК – элективный курс;

АД – адаптационная дисциплина;

МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГБПОУ МО «Электростальский колледж» - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Электростальский колледж».

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования предназначена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с соматическими заболеваниями.

Лица с инвалидностью и ОВЗ с соматическими заболеваниями в основном представлены такими группами хронических соматических заболеваний, как: сахарный диабет, тяжелые нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной и кроветворной системы, онкологические заболевания. Для обучающихся с данной группой болезней характерны особенности психофизического развития, такие как: астения и повышенная утомляемость, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с соматическими заболеваниями входят:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, предназначенных для пользования этой категорией лиц (в зависимости от заболевания);
- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
- создание для этой категории студентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Специальные технологии

В обучении лиц с хроническими соматическими заболеваниями специальные технологии призваны облегчить усвоение информации и обеспечить:

- профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности (более частый отдых, смена видов деятельности и проч.);
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- активизацию всех компонентов учебной деятельности.

В связи с этим в качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность обучающихся.

В качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся. Помощь в этом оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для

изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к студентам, интегрированным в общую образовательную среду.

Методические аспекты образования обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями заключаются в следующем:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов.

На занятиях педагогу рекомендуется:

- использовать наглядный метод обучения;
- вырабатывать самоконтроль у обучающихся;
- делать паузы по ходу занятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширять образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.

При поступлении на АОП СПО инвалид должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

При поступлении АОП СПО лицо с ОВЗ должно предъявить заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Основная цель АОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Адаптационная образовательная программа разработана для следующих категорий обучающихся:

1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;

2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети- инвалиды;

3) Дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения;

4) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с нарушениями интеллектуального развития — это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию.

Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом.

Характерной особенностью дефекта при интеллектуальных нарушениях является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с нарушением интеллекта в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве.

Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного.

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: графический дизайнер.

Форма получения образования: в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: ***очная*** с применением дистанционных технологий (с учетом степени состояния).

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

- в очной форме –1 год 10 месяцев;
- при очно-заочной форме обучения увеличивается не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5904 академических часов**, со сроком обучения ***3 года 10 месяцев.***

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия, в том числе, на предприятиях по производству упаковки.

Особые условия допуска к работе отсутствуют.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий п.1.11/1.12 ФГОС):

Наименование основных видов деятельности	**Наименование профессиональных модулей**	**Квалификация графический дизайнер**
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Осваивается
Создание графических дизайн - макетов	ПМ.02 Создание графических дизайн - макетов	Осваивается
Подготовка дизайн – макета к печати (публикации)	ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Осваивается

Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии

	действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения: п**рименять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и формулировка компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК.1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	**Практический опыт:** сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ
		Умения: проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию
		Знания: методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законов формообразования; систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика); преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация); законов создания цветовой гармонии; программных приложений работы с данными.
	ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	**Практический опыт:** выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
		Умения: выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта
		Знания: действующих стандартов и технических условий; правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях; классификации программных приложений и их

		направленности; классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним; программных приложений работы с данными
	ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	**Практический опыт:** разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
		Умения: разрабатывать концепцию проекта; оформлять итоговое ТЗ; вести нормативную документацию; доступно и последовательно излагать информацию; корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика
		Знания: технологии изготовления изделия; программных приложений для разработки ТЗ; правил и структуры оформления ТЗ; требований к техническим параметрам разработки продукта; методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; программных приложений работы с данными при работе с ТЗ
	ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	**Практический опыт:** согласование итогового ТЗ с заказчиком
		Умения: презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию
		Знания: основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; стандартов производства; программных приложений работы с данными для презентации
Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	**Практический опыт:** чтение и понимание ТЗ; разработка планов по формированию макетов; определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета.
		Умения: разрабатывать планы выполнения работ; распределять время на выполнение поставленных задач; определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта
		Знания: структуры ТЗ, его реализации; основ менеджмента времени и выполнения работ; программных приложений работы с данными
	ПК 2.2. Определять потребности в	**Практический опыт:** подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета

	программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	**Умения:** выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика
		Знания: технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию; программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов
	ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	**Практический опыт:** воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий
		Умения: выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство
		Знания: современных тенденций в области дизайна; разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования; программных приложений по основным направлениям графического дизайна; технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати
	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	**Практический опыт:** организация представления разработанных макетов, обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
		Умения: осуществлять и организовывать представление разработанных макетов; подготавливать презентации разработанных макетов; защищать разработанные дизайн-макеты

		Знания: программных приложений для представления макетов графического дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; основ макетирования
	ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	**Практический опыт:** организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт
		Умения: выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
		Знания: программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	**Практический опыт:** осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации; учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
		Умения: выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации
		Знания: технологий настройки макетов к печати или публикации; программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна; стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
	ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	**Практический опыт:** проверка и контроль качества готовых дизайн-продуктов; подготовка договоров и актов о выполненных работах
		Умения: готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации
		Знания: технологии печати или публикации продуктов дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
	ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)	**Практический опыт:** консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна
		Умения: осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, или публикации
		Знания: технологии печати или публикации продуктов дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений;

		технологии и приемов послепечатной обработки продуктов дизайна
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	**Практический опыт**: самоорганизация; обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
		Умения: применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов
		Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способов управления конфликтами и борьбы со стрессом
	ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	**Практический опыт:** обеспечение рекламы профессии и демонстрация профессиональности
		Умения: организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера
		Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	**Практический опыт:** саморазвитие и развитие профессии; поиск предложений развития с учетом новых технологий
		Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы
		Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Учебный план

Учебный план АОП среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Для профессии 54.01.20 Графический дизайнер определен социально-экономический профиль.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения базовых и предлагаемых дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов АОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указан объем учебной образовательной нагрузки обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость АОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Адаптированная образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ГИА, которая проходит в форме демонстрационного экзамена.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл – из профессиональных модулей.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20 процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. С учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии введены адаптационные дисциплины: АОД.12 Адаптивная физическая культура, АОП.07 Адаптивная физическая культура, АОП.11 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Кроме учебных циклов адаптированная образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО;
-формировании вариативной части АОП;
-распределении часов промежуточной аттестации;
-формах проведения промежуточной аттестации;
-формах проведения государственной итоговой аттестации;
-практикоориентированности;
-материально-технической базе с указанием необходимых кабинетов, лабораторий и других помещений.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов,

профессиональных модулей, практик, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Все учебные дисциплины и профессиональные модули разделены на учебные циклы: социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный, также в АПУП (адаптированный примерный учебный план) и АПКУГ (адаптированный примерный календарный учебный график) отдельными строчками выделяются промежуточная аттестация, часы вариативной части (за счет данных часов вводятся адаптационные дисциплины), государственная итоговая аттестация и итого часов по примерной адаптированной образовательной программе.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин. Введение адаптационных дисциплин в ППКРС и ППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин из вариативной части указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Нагрузка по дисциплинам и междисциплинарным курсам должна быть не менее 32 академических. По каждой неделе рассчитывается суммарная нагрузка, которая не должна превышать 36 часов.

При разработке адаптированного учебного плана АОП СПО - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часа в неделю. Поэтому увеличение обучения на 1 год происходит не за счет увеличения часов (объем программы), а за счет уменьшения аудиторной нагрузки.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по 77 специальности/профессии образовательные организации должны реализовывать в полном объеме и использоваться:

-на реализацию адаптационных дисциплин; на увеличение часов дисциплин (модулей), практик обязательной части;

-на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

В профессиональном цикле должны быть предусмотрены профессиональные модули (далее ПМ), включающие междисциплинарные курсы (далее МДК), учебная практическая подготовка и/или производственная практическая подготовка.

В структуру профессионального модуля могут входить одновременно и учебная и производственная практическая подготовка, либо только учебная или только производственная. Также в составе профессионального модуля могут предусматриваться один или несколько междисциплинарных курсов

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах								Рекомендуемый курс изучения
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					самостоятельная работа	
				занятия по дисциплинам и МДК				практики		
				промежуточная аттестация	всего по УД/МДК	в том числе				
						лабораторные и практические занятия	курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательная подготовка		**2952**	**6**	**72**	**2874**	**1796**			**6 (индивидуальный проект)**	**1, 2**
ОД. Общеобразовательные дисциплины		**2952**		**72**	**2874**	**1796**			**6**	**1, 2**
ОД.01	Русский язык	206		24	182	72				**1, 2**
ОД.02	Литература	194			188	45			**6**	**1, 2**
ОД.03	Иностранный язык	199			199	199				**1, 2**
ОД.04	Математика	286		24	262	124				**1, 2**
ОД.05	История	211			211	63				**1, 2**
ОД.06	Обществознание	99			99	49				**1, 2**
ОД.07	Информатика	240		24	216	194				**1, 2**
ОД.08	Физика	116			116	37				**1, 2**
ОД.09	Химия	82			82	27				**1, 2**
ОД.10	Биология	82			82	44				**1, 2**
ОД.11	География	88			88	44				**1, 2**
АОД.12	Физическая культура	216			216	202				**1, 2**
ОД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	82			82	28				**1, 2**
Предлагаемые ОО										
ПД.01	Родная литература	41			41	23				**1, 2**
ПД.02	Введение в профессию	82			82	9				**1, 2**
ПД.03	Рисунок	140			140	120				**1, 2**
ПД.04	Мировая художественная культура	140			140	118				**1, 2**
ПД.05	Декоративная композиция	184			184	164				**1, 2**
ПД.06	Теория дизайна, брендинг и айдентика	154			154	134				**1, 2**
ПД.07	Цветоведение	110			110	100				**1, 2**
ПП. Профессиональная подготовка		**2880**		**108**	**1596**	**988**			**312**	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**503**		18	406	224			**79**	2,3,4

ОП.01	Основы материаловедения	53			44	16			9	2
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	38			32	8			6	2
ОП.03	История дизайна	51			42	8			9	2,3
ОП.04	Основы дизайна и композиции	36			30	8			6	2,3
ОП.05	Основы экономической деятельности	36			30	8			6	2
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности	89			74	74			15	2
ОП.08	Коммуникационный дизайн	36			30	20			6	2
ОП.09	UX/UI веб дизайн	128		18	94	68			16	2
ОП.10	3-D графика	36			30	14			6	4
АЦ.00	**Адаптационный цикл**	**70**			**58**	**58**			**12**	**3,4**
АУД.01	Адаптивная физическая культура	36			30	30			6	3
АУД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	34			28	28			6	4
П.00	**Профессиональный цикл**	**2307**		**90**	**1132**	**706**			**221**	**2,3,4**
ПМ. 01	**Разработка технического задания на продукт графического дизайна**	**374**		**18**	**210**	**110**			38	2,3
МДК.01.01	Дизайн-проектирование	106			90	48			16	3
МДК.01.02	Проектная графика	142			120	62			22	3
УП. 01.	Учебная практика	72	72							3
ПП. 01.	Производственная практика	36	36							3
ПМ.01 ЭК	***Квалификационный экзамен***	***18***		***18***						***3***
ПМ.02	**Создание графических дизайн-макетов**	**903**		**18**	**498**	**338**			**99**	**4**
МДК.02.01	Фирменный стиль и корпоративный дизайн	142			119	82			23	4
МДК.02.02	Информационный дизайн и медиа	161			135	94			26	4
МДК.02.03	Многостраничный дизайн	135			112	70			23	4
МДК.02.04	Дизайн упаковки	159			132	92			27	4
УП.02	Учебная практика	144	144							4
ПП.02	Производственная практика	144	144							4
ПМ.02 ЭК	***Квалификационный экзамен***			***18***						***4***
ПМ.03	**Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)**	**561**		**18**	**182**	**112**			**37**	**3**
МДК.03.01	Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации	219			182	112			37	3
УП. 03	Учебная практика	144	144							3
ПП.03	Производственная практика	180	180							3
ПМ.03 ЭК	***Квалификационный экзамен***			***18***						***3***
ПМ.04	**Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте**	**469**		**36**	**242**	**146**			**47**	**4**
МДК.04.01	Основы менеджмента и планирования профессиональной	152			128	78			24	4

	деятельности									
МДК.04.02	Психология и этика профессиональной деятельности	137			114	68			23	4
УП. 04.	Учебная практика	36	36							4
ПП.04	Производственная практика	108	108							4
ПМ.04 ЭК	***Квалификационный экзамен***			**36**						4
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация в виде демонстрационного экзамена**	**72**								4
Итого:		**5904**		**180**	**4470**	**2784**			**318**	

5.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в приложении 3.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Календарный учебный график отражает объемы часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с учебным планом и служит для организации учебного процесса.

5.2.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

1 курс

Код и наименование элементов учебного процесса	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль				Август					Сводные данные по бюджету времени
	с 01-07	с 08- 14	с 15- 21	с 22-28	с 29 -05	с 06-12	с 13-19	с 20-26	с 27-02	с 03-09	с 10-16	с 17-23	24-30	с 01-07	с 08-14	с 15-21	с 22-28	с 29-04	с 05-11	с 12-18	с 19-25	с 26-01	с 02.-08	с 09-15	с 16-22	с 23-01	с 02-08	с 09-15	с 16-22	с23-29	с 30-05	с 06-12	с 13-19	с 20-26	с 27-03	с 04-10	с 11-17	с 18-24	с 25-31	с 01-07	с 08-14	с 15-21	с 22-28	с 29-05	с 06-12	с 13-19	с 20-26	с 27-02	с 03-09	с 10-16	с 17-23	с 24-31	
	Недели																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
																		К	К																									К	К	К	К	К	К	К	К	К	
ОД.01 Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	82
ОД.02 Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	82
ОД.03 Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	82
ОД.04 Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	К	К	К	К	К	К	К	123
ОД.05 История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	82
ОД.06 Обществознание																		К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	48
ОД.07 Информатика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	99
ОД.08 Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	82
ОД.09 Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	82
ОД.10 Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	82
ОД.12 Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	99
ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	82
ПД.01 Родная литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	К	К	К	К	К	41
ПД.02 Введение в профессию	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	82
ПД.03 Рисунок	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	К	К	К	К	К	К	К	140
ПД.04 Мировая художественная культура	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	К	К	К	К	К	К	К	140
ПД.05 Декоративная композиция																		К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	48
Кол-во часов в неделю	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1476

2 курс

Код и наименование элементов учебного процесса	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль				Август					Сводные данные по бюджету времени
	с 01-07	с 08- 14	с 15- 21	с 22-28	с 29 -05	с 06-12	с 13-19	с 20-26	с 27-02	с 03-09	с 10-16	с 17-23	24-30	с 01-07	с 08-14	с 15-21	с 22-28	с 29-04	с 05-11	с 12-18	с 19-25	с 26-01	с 02.-08	с 09-15	с 16-22	с 23-01	с 02-08	с 09-15	с 16-22	с23-29	с 30-05	с 06-12	с 13-19	с 20-26	с 27-03	с 04-10	с 11-17	с 18-24	с 25-31	с 01-07	с 08-14	с 15-21	с 22-28	с 29-05	с 06-12	с 13-19	с 20-26	с 27-02	с 03-09	с 10-16	с 17-23	с 24-31	
	Недели																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
																		К	К																																			
ОД.01 Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	::		К	К	К	К	К	К	К	К	К	100
ОД.02 Литература	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			К	К	К	К	К	К	К	К	К	112
ОД.03 Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			К	К	К	К	К	К	К	К	К	117
ОД.04 Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		::	К	К	К	К	К	К	К	К	К	139
ОД.05 История	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			К	К	К	К	К	К	К	К	К	129
ОД.06 Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К																									К	К	К	К	К	К	К	К	К	51
ОД.07 Информатика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		::	К	К	К	К	К	К	К	К	К	117
ОД.08 Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К																									К	К	К	К	К	К	К	К	К	34
ОД.11 География																		К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			К	К	К	К	К	К	К	К	К	88
ОД.12 Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			К	К	К	К	К	К	К	К	К	117
ПД.05 Декоративная композиция	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	К	К																									К	К	К	К	К	К	К	К	К	136
ПД.06 Теория дизайна,брендинг и айдентика																		К	К	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			К	К	К	К	К	К	К	К	К	154
ПД.07 Цветоведение																		К	К	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			К	К	К	К	К	К	К	К	К	110
Количество часов в неделю	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36													1404

3 курс

Код и наименование элементов учебного процесса	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь					Июль				Август					Сводные данные по бюджету времени
	с 01-07	с 08- 14	с 15- 21	с 22-28	с 29 -05	с 06-12	с 13-19	с 20-26	с 27-02	с 03-09	с 10-16	с 17-23	24-30	с 01-07	с 08-14	с 15-21	с 22-28	с 29-04	с 05-11	с 12-18	с 19-25	с 26-01	с 02.-08	с 09-15	с 16-22	с 23-01	с 02-08	с 09-15	с 16-22	с23-29	с 30-05	с 06-12	с 13-19	с 20-26	с 27-03	с 04-10	с 11-17	с 18-24	с 25-31	с 01-07	с 08-14	с 15-21	с 22-28	с 29-05	с 06-12	с 13-19	с 20-26	с 27-02	с 03-09	с 10-16	с 17-23	с 24-31	
	Недели																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
																		К	К																																				
ОП.01 Основы материаловедения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					К	К	К	К	К	К	К	К	К	53
ОП.02 Безопасность жизнедеятельности																		К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	38
ОП.03 История дизайна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К																									К	К	К	К	К	К	К	К	К	51
ОП.04Основы дизайна и композиции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					К	К	К	К	К	К	К	К	К	36
ОП.05 Основы экономической деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					К	К	К	К	К	К	К	К	К	36
ОП.06 Иностранный язык в профессиональной	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					К	К	К	К	К	К	К	К	К	89
ОП.07 Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					К	К	К	К	К	К	К	К	К	36
ОП.08 Коммуникационный дизайн	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					К	К	К	К	К	К	К	К	К	36
ОП.09 UX/UI веб дизайн	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				::	К	К	К	К	К	К	К	К	К	110
ОП.10 3-D графика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					К	К	К	К	К	К	К	К	К	36
ОП.11 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К																									К	К	К	К	К	К	К	К	К	34
МДК 01.01 Дизайн-проектирование	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					К	К	К	К	К	К	К	К	К	106
графика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					К	К	К	К	К	К	К	К	К	142
УП.01 Учебная практика																		К	К																				36	36			::	К	К	К	К	К	К	К	К	К	72
ПП.01 Производственная практика																		К	К																							36		К	К	К	К	К	К	К	К	К	36
МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					К	К	К	К	К	К	К	К	К	142
МДК 02.02 Информационный дизайн и медиа	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					К	К	К	К	К	К	К	К	К	161
МДК 04.01 Основы менеджмента и планирования профессиональной																		К	К	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8					К	К	К	К	К	К	К	К	К	152
МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности																		К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					К	К	К	К	К	К	К	К	К	38
УП.04 Учебная практика																		К	К																						36			К	К	К	К	К	К	К	К	К	36
Количество часов в неделю	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0										1440

4 курс

Код и наименование элементов учебного процесса	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август					Сводные данные по бюджету времени
	с 01-07	с 08- 14	с 15- 21	с 22-28	с 29 -05	с 06-12	с 13-19	с 20-26	с 27-02	с 03-09	с 10-16	с 17-23	24-30	с 01-07	с 08-14	с 15-21	с 22-28	с 29-04	с 05-11	с 12-18	с 19-25	с 26-01	с 02.-08	с 09-15	с 16-22	с 23-01	с 02-08	с 09-15	с 16-22	с23-29	с 30-05	с 06-12	с 13-19	с 20-26	с 27-03	с 04-10	с 11-17	с 18-24	с 25-31	с 01-07	с 08-14	с 15-21	с 22-28	с 29-05	с 06-12	с 13-19	с 20-26	с 27-02	с 03-09	с 10-16	с 17-23	с 24-31	
	Недели																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
																		К	К																																		
МДК 02.03 Многостраничный дизайн	7	7	7	7	7	7	7	7	7									К	К	9	9	9	9	9	9	9	9																	к	к	к	к	к	к	к	к	к	135
МДК 02.04 Дизайн упаковки	7	7	7	7	7	7	7	7	7									К	К	12	12	12	12	12	12	12	12																	к	к	к	к	к	к	к	к	к	159
УП.02 Учебная практика										36	36	36	36					К	К																						::				к	к	к	к	к	к	к	к	к	144
ПП.02 Производственная практика																		К	К									36	36	36	36													к	к	к	к	к	к	к	к	к	144
МДК 03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации	11	11	11	11	11	11	11	11	11									К	К	15	15	15	15	15	15	15	15														::				к	к	к	к	к	к	к	к	к	219
УП.03 Учебная практика																		К	К													36	36	36	36									к	к	к	к	к	к	к	к	к	144
ПП.03 Производственная практика																		К	К																	36	36	36	36	36				к	к	к	к	к	к	к	к	к	180
МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности	11	11	11	11	11	11	11	11	11									К	К																									к	к	к	к	к	к	к	к	к	99
УП.04 Учебная практика														36	36	36	::	К	К																									к	к	к	к	к	к	к	к	к	108
ПП.04 Производственная практика																		К	К																									к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
ГИА																		К	К																							36	36	к	к	к	к	к	к	к	к	к	72
Количество часов в неделю	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	36	36										1404

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике путём:

- создания условий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением;
- реализации требований ФГОС СПО по формированию общих компетенций у обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением, обеспечивающих их успешную социализацию;
- создания условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, способного к успешной адаптации в современных условиях;
- привития обучающимся интереса к своей специальности и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- организация экскурсий, экспедиций, походов, вовлечение обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения;
- поддержание деятельности функционирования в колледже студенческих объединений;
- организация волонтерской деятельности для развития социальной активности и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающиеся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;
- организация работы с семьями обучающихся и их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

–профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Показатели и критерии оценки воспитательной работы в профессиональной образовательной организации определяются требованиями ФГОС СПО к формированию общих компетенций, документами по молодёжной политике и работе с молодежью.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим

директора, который несёт

Ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации возлагается на заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заблаговременно определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей.

5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин/ профессиональных модулей

В рамках АОП разработаны адаптированные рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, указанных в учебном плане.

На титульном листе адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/ профессионального модуля указываются сведения о порядковом номере Приложения, код и наименование специальности, нозология для которой разработана данная программа, индекс и наименование рабочей программы учебной дисциплины, указывается год.

Наименования дисциплин, объем нагрузки и самостоятельной работы указываются в соответствии с учебным планом.

Структура адаптированной программы учебной дисциплины /профессионального модуля содержит следующие разделы:

- Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля;
- Структура и содержание учебной дисциплины / профессионального модуля;
- Условия реализации учебной дисциплины / профессионального модуля;
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины /профессионального модуля.

В примерных адаптированных программах дисциплин и профессиональных модулей:

- сформулированы требования к результатам их освоения:
-приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;
- представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Примерные адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей представлены в приложении 6.

5.6. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин

Рабочие программы адаптационных дисциплин направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствуют социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Перечень дисциплин адаптационного цикла определяется образовательной организацией с учетом особенностей контингента обучающихся и включает следующие дисциплины:

АУД.01 Адаптивная физическая культура

АУД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

6.1.1 Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования образовательных и корпоративных стандартов.

Учебные помещения должны отвечать особым образовательным потребностям обучающихся без нарушений психофизического развития. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся без нарушений психофизического развития должна быть отражена специфика требований к доступной среде.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- компьютерных (информационных) технологий;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- материаловедения;
- живописи и дизайна;
- художественно-конструкторского проектирования;
- мультимедийных технологий;
- графических работ и макетирования;
- макетирования и 3D-моделирования.

Мастерские:

- учебно-производственная мастерская (печатных процессов).

Спортивный комплекс:
- спортивный зал и спортивная площадка

Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 54.01.20 Графический дизайнер должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации АОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория материаловедения

Основное оборудование

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», видеокамера.

Рабочие места обучающихся.

Комплект учебно-методической документации.

Нормативная документация.

Проектор.

Экран.

Сетевой удлинитель.

Вспомогательное оборудование:

Наглядные пособия, раздаточный материал

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

Лаборатория живописи и дизайна

Основное оборудование

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», видеокамера.

Рабочие места обучающихся.

Экраны (настенные, на штативе).

Цифровой проектор.

Цветной принтер.

Сканер.

Сетевой удлинитель.

Имиджер.

Комплект учебно-методической документации.

Мольберты.

Вспомогательное оборудование

Конструкции, позволяющие развешивать готовые работы на стене.

Рамы, используемые для оформления готовых работ.

Инструменты, используемые в процессе художественной деятельности.

Фартуки и нарукавники, защищающие одежду от загрязнений во время работы.

Альбомы и комплекты словарей и энциклопедий, позволяющие ознакомить обучающихся с шедеврами мирового изобразительного искусства и дизайна.

Передвижной столик или потолочные крепления, предназначенные для фиксации проектора.

Шкафы, стеллажи для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений.

Инструменты, позволяющие работать с информацией на электронных носителях (создание диаграмм, работа с документами и т.д.).

Доски, краски и другие материалы, используемые в художественной деятельности.

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

Лаборатория художественно-конструкторского проектирования

Основное оборудование

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», видеокамера.

Рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

ПК СПО общего и профессионального назначения

Проектор (интерактивная доска).

Комплект учебно-методической документации.

Вспомогательное оборудование

Наглядные пособия, раздаточный материал.

Инструменты и приспособления для антропометрических измерений и конструирования изделий.

Шкафы для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений.

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

Лаборатория мультимедийных технологий

Основное оборудование

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», видеокамера.

Рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки, доска.

Звуковая система.

Плазменная панель или проектор с экраном (интерактивной доской).

Сканер.

Лазерный принтер.

Специализированное ПО.

Компьютеры/ноутбуки.

Комплект учебно-методической документации.

Вспомогательное оборудование

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

Лаборатория графических работ и макетирования

Основное оборудование

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», видеокамера.

Рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Мультимедийный проектор.

Экран при необходимости или интерактивная доска.

Комплект учебно-методической документации.

Нормативная документация.

Учебные пособия (книги, журналы и альбомы с репродукциями).

Вспомогательное оборудование

Демонстрационные макеты.

Стеллажи для макетов.

Шкафы для наглядных пособий.

Модульные стойки.

Обучающие стенды.

Наборы заготовок и инструментов для изготовления макетов.

Типовые формы проектных заданий.

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

Лаборатория макетирования и 3D-моделирования

Основное оборудование

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», видеокамера.

Рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Видеопроекционное оборудование (интерактивная доска и ноутбук).

Выделенный канал связи (Интернет).

3d принтер.

3d сканеры при необходимости.

Комплект учебно-методической документации.

Специализированное ПО.

Компьютеры/ноутбуки.

Вспомогательное оборудование

Демонстрационные макеты.

Стеллажи для макетов.

Шкафы для наглядных пособий.

Модульные стойки.

Обучающие стенды.

Наборы заготовок и инструментов для изготовления макетов.

Цифровое фотооборудование.

Слайды фотоиллюстраций.
Альбомы и журналы по искусству, дизайну.
Наглядные пособия.
Аптечка первой медицинской помощи.
Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Учебно-производственная мастерская (печатных процессов)

Основное оборудование

Рабочее место мастера производственного обучения: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», видеокамера.

Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Видеопроектор.
Экран.
Плоттер.
МФУ.
Комплект учебно-методической документации.

Вспомогательное оборудование

Технические справочники и инструкции.
ГОСТы.
Наглядные пособия.
Резак для бумаги.
Рулонный ламинатор.
Биговщик.
Переплетчик на пластиковую пружину.
Переплетчик на металлическую пружину.
Степлер.
Обрезчик углов.
Аптечка первой медицинской помощи.
Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, В том числе, оборудования и инструментов, используемых при проведении конкурса профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации профессионального мастерства по компетенции «Графический дизайн» (или их аналогов).

Производственная практика обучающихся реализуется на предприятиях и в организациях по отраслям производственной деятельности в области архитектуры, проектирования, дизайна, СМИ, издательства, полиграфии, изготовления упаковочной продукции и др., с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными

компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оснащенность баз практики должна обеспечивать выполнение всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных АОП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер»:

- разработка технического задания на продукт графического дизайна;
- создание графических дизайн-макетов;
- подготовка дизайн-макета к печати (публикации);
- организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

Руководство практикой от предприятия / организации осуществляют определенные из числа высококвалифицированных работников организации наставники, помогающие обучающимся овладеть профессиональными навыками. Оборудование рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию вида деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть всеми профессиональными компетенциями.

6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению примерной адаптированной образовательной программы

Для успешной реализации АОП по профессии 54.01.20 Графический дизайн преподавателями разрабатывается учебно-методическая документация, включающая методические рекомендации для преподавателей по преподаванию дисциплин; методические рекомендации для студентов по организации самостоятельного изучения учебного материала; методические пособия для проведения лабораторных и практических работ, по руководству самостоятельной работой студентов; методические пособия для организации курсового проектирования; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. В читальном зале библиотеки обеспечен также доступ к профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Имеется лицензионное программное обеспечение.

Обучающиеся и преподаватели имеют возможность пользоваться электронной библиотечной системой «Юрайт».

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Для обучающихся и преподавателей колледжа открыт бесплатный доступ к лицензионным материалам сайта https://urait.ru (ЭБС Юрайт) с помощью которой можно найти все необходимые в учебном процессе образовательные пособия.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося инвалидностью и ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по дисциплине в

формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ без нарушений психофизического развития (соматические нарушения) комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания, доступ к которым обучающихся с соматическими нарушениями должен быть обеспечен специальными техническими и программными средствами.

Обучающиеся с соматическими нарушениями должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин при использовании электронных изданий.

Для сопровождения учебного процесса планируется обеспечение учебного заведения необходимым комплектом лицензионных программных продуктов.

Формирование информационной среды опирается на использование программных систем дистанционного обучения «Цифровой колледж Подмосковья» https://e-learning.tspk-mo.ru, «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с соматическими нарушениями быть обеспечены доступом к сети Интернет.

При работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ без нарушений психофизического развития преподаватель должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

В целях социализации и активизации познавательной активности обучающихся с соматическими нарушениями необходимо использование активных и интерактивных форм обучения:

- деловые и ролевые игры;
- решение ситуационных задач;
- психологические тренинги;
- групповые дискуссии;
- групповые формы обучения и др.

Реализация образовательных технологий обеспечивается методическими материалами (учебно-методические комплексы: методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе, КФОС, презентации к урокам, методические рекомендации по выполнению практических работ) по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка предусматривает демонстрацию практических навыков; выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (междисциплинарных модулей) осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком:

- проведением практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных

аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- выполнением курсового проектирования;
- проведением учебной и производственной практики.

Практическая подготовка организуется в учебных и учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю профессии 54.01.20 Графический дизайн.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная и производственная практика является составной частью профессионального модуля. Задания на учебную и производственную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии. Реализация учебной практики требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайн.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ без нарушений психофизического развития форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися с соматическими нарушениями образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

Требования к организации воспитания, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ без нарушений психофизического развития (соматические нарушения), интеллектуальные нарушения, определяются в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, с учетом особенностей, обучающихся данной нозологической группы.

Образовательная организация должна иметь условия для воспитания обучающихся, в т.ч. с соматическими заболеваниями.

Для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, реализуется план интеграции учебного и воспитательного процессов. Используются следующие способы и средства социализации, обучающихся в образовательном пространстве:

- современные активные и интерактивные педагогические технологии;
- студенческое самоуправление, коллективные творческие дела;
- научно-исследовательская деятельность;
- профессионально - производственная деятельность;
- социально-общественная деятельность;
- художественно-творческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель образовательной организации - интеграция обучающихся с инвалидностью и ОВЗ без нарушений психофизического развития в учебный процесс и во внеучебную деятельность. Она требует решения следующих задач воспитания, учащихся с соматическими нарушениями:

- формирование эмоционально-положительного взаимодействия с другими обучающимися;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся соматическими заболеваниями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с соматическими заболеваниями, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Воспитания, обучающихся с соматическими заболеваниями должно ориентироваться на:

- использование адекватных физическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания обучающихся;
- организацию совместных форм работы кураторов, преподавателей, социальных педагогов, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с соматическими заболеваниями.

В образовательной организации формируется социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей каждого обучающегося, развитию личности. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов-организаторов и других сотрудников образовательной организации. Социокультурная среда образовательной организации способствует формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Социальная адаптация обучающихся с соматическими заболеваниями осуществляется через индивидуальную поддержку - сопровождение. Сопровождение определяется целями образовательного процесса, его построением и содержанием, методами, имеет предупреждающий характер. Сопровождение особенно актуально, когда у обучающихся с соматическими заболеваниями возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в образовательной организации носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с соматическим заболеванием в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с соматическими заболеваниями, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, обучающихся с соматическими заболеваниями, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с соматическими заболеваниями. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с соматическими заболеваниями к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формирования опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе, из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной

образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Предусмотрена дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека, в том числе с АС.

При реализации АОП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер адаптированной для лиц с соматическими нарушениями включены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- тьютор/ассистент.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с соматическими заболеваниями и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия.

Предоставление услуг тьютора/ассистента обеспечивается в случае наличия в заключении МСЭК и / или ПМТЖ соответствующих рекомендаций.

Ассистент оказывает обучающимся необходимую техническую помощь в процессе освоения адаптированной образовательной программы, обеспечивает при необходимости возможность пользоваться индивидуальными средствами реабилитации инвалида.

Методист образовательной организации принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, проводит консультации для педагогов с целью овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с соматическими заболеваниями по вопросам профессионального образования.

Специалист по техническим и программным средствам обучения помогает педагогическим работникам и обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, обусловленными соматическими заболеваниями правильно использовать средства, занимается разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для эффективной работы преподавателей и мастеров производственного обучения по созданию условий для получения образования обучающихся с соматическими заболеваниями должны быть организованы подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма - передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ без нарушений психофизического развития (инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями) заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с соматическими заболеваниями проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия организации практической подготовки для обучающихся с соматическими заболеваниями могут включать:

1) установление индивидуального графика, если необходимо – индивидуальных сроков прохождения практической подготовки;

2) индивидуальные подготовительные мероприятия;

3) проведение практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

4) использование адаптированных методов обучения и воспитания, дополнительных учебных пособий и дидактических материалов;

5) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся с соматическими заболеваниями создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день (если необходимо), дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия (места отдыха и физической разгрузки, помещения для принятия пищи и др.).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки на предприятиях (организациях) составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю.

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

- обеспечение доступности информации и коммуникаций;

- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий;

- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами;

- создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайн для реализации АОП СПО предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для обучающихся с соматическими заболеваниями форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП и индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;

- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;

- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с соматическими заболеваниями в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и ОВЗ без нарушений психофизического развития проводится на предприятиях и в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских и лабораториях и др.).

Для прохождения практической подготовки обучающихся с соматическими заболеваниями в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций и данной нозологии. Площадки ПОО

должны соответствовать требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки обучающихся с соматическими заболеваниями в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Площадки предприятия должны соответствовать требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся с соматическим заболеванием самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки обучающегося с соматическими заболеваниями учитываются материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа, обучающихся с соматическими заболеваниями к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; если необходимо - определяется сопровождение, определяется оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда.

Промежуточная аттестация обучающегося с соматическими заболеваниями по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки обучающихся с соматическими заболеваниями предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов; увеличение продолжительности проведения аттестации; если необходимо - присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки обучающихся с соматическими заболеваниями. При необходимости предполагается присутствие специалиста по программным средствам, социального педагога, психолога, ассистента.

Лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся соматическими заболеваниями и промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования с целью получения знаний о психофизиологических особенностях, обучающихся с соматическими заболеваниями, специфики восприятия учебной информации, применения технических и программных средств обучения с учетом данной нозологии.

6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайн для аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ без нарушений психофизического развития (инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями) планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающийся с соматическим заболеванием имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану, что предполагает перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

ПОО самостоятельно разрабатывает процедуру проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения и индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с соматическими заболеваниями.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма и срок промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с соматическими заболеваниями устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответах.

Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с соматическими заболеваниями.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями должна быть предусмотрена организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения итоговой и промежуточной аттестации.

Формы и процедуры текущего контроля, обучающихся с соматическими заболеваниями устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяце вот начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования и др. Конкретные способы и формы организации и проведения текущего контроля определяются преподавателем.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов с соматическими заболеваниями обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа;
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге; в виде электронного текста, набранного на компьютере; устно).

Для обучающихся с соматическими заболеваниями целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с соматическими заболеваниями, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ и инвалидностью проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация по профессии 54.01.20 Графический дизайн проводится в виде демонстрационного экзамена.

Для выпускников с инвалидностью и ОВЗ без нарушений психофизического развития (инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями), государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования или самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия для обучающихся с соматическими заболеваниями могут входить:

- увеличение времени для подготовки ответа;

- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;

- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере);

- организация приема пищи;

- предоставление перерыва для проведения лечебных и профилактических мероприятий.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал/заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с соматическими заболеваниями может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Ю. Н. Евладенко	Заместитель директора по УВР ГБПОУ МО «Электростальский колледж»
В. В. Котова	Заведующий структурным подразделением ГБПОУ МО «Электростальский колледж»
Д. В. Филичкина	Председатель ПЦК профессионального цикла по профессии 54.01.20 Графический дизайнер ГБПОУ МО «Электростальский колледж»
О. П. Урусова	Старший методист ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
О. П. Урусова	Старший методист ГБПОУ МО «Электростальский колледж»